



**YOUTHBUILD**

**VIAJE DE ESTUDIO A LOS ÁNGELES DELEGACIÓN HONDURAS Y EL SALVADOR PROYECTO REGIONAL "SENDEROS JUVENILES" (DEL 06 AL 13 DE MAYO 2018).**



Elaborado por equipo YoutBuild: Lorena Garcia, Miguel Rodriguez y Helen Fowowe. Con aportes de Juan Danilo Loredo Núñez (Glasswing Honduras) y contribución de fotografías por Nixon Pineda (Funadeh)

## Contents

INTRODUCCIÓN .....	3
1.0 SINTESIS DE MENSAJES PONENCIAS DIA I Y II “GANG PREVENTION & INTERVENTION CONFERENCE” .....	4
1.1.1 HISTORIA DE LA CONFERENCIA .....	4
2.0 BIO JEREMY BIDDLE .....	5
2.0.1 PALABRAS DE APERTURA POR JEREMY BIDDLE DE LA GANG PREVENTION & INTERVENTION CONFERENCE.....	5
2.1 BIO DAVID KENNEDY.....	6
2.1.1 PRESENTACIÓN DE DAVID KENNEDY EN CONFERENCIA.....	7
3.0 SUB-GRUPOS DE CONFERENCIAS.....	9
3.1 CRIME PREVENTION TEAM LEAD (USAID MEXICO). FRANCISCO ALMANZA E INDIRA VILLEGAS.....	9
4.0 BIO CHIEF CHARLIE BECK. Los Ángeles Police Departament.....	11
4.1.1 PRESENTACION DE CHARLIE BECK EN CONFERENCIA.....	11
5.0 BIO- GUILLERMO CESPEDES.....	13
5.1.1 PRESENTACION DE GUILLERMO CESPEDES.....	13
6.0 SUB-GRUPOS DE CONFERENCIAS. “THE ROL OF EDUCATIONS IN ADRESSING VIOLENCE”.....	14
6.1 Mariella Ruiz Rodriguez. Office Director at U.S. Agency for International Development. 14	
6.2 TRAUMA CRISTOPHER M.LAYNE.....	15
7.0 THE FUTURE OF VIOLENCE REDUCTION PLENARY PANEL .....	16
7.1 ROSA ANAYA.....	16
7.2 GUILLERMO CESPEDES.....	17
7.3 TENY GROSS, INSTITUTE FOR NO VIOLENCE CHICAGO.....	17
7.4 SERGEANT JAG KHOSA,COMBINED FORCES SPECIAL ENFORCEMENT UNIT .....	18
8.0 CCEO YOUTHBUILD.....	19
8.1 HISTORIA DE CCEO YOUTHBUILD.....	19
8.2 CCEO TIENE 6 COMPONENTES EN SU MODELO.....	21
8.4.1 ROLES O FUNCIONES DEL RESPONSABLE DE GESTIÓN DE CASOS Y CONSEJERIA .....	24
8.4.3 DESAFIOS DEL COMPONENTE DE GESTIÓN DE CASOS Y PREGUNTAS DE LA DELEGACION.....	25
9.0 COMPTON YOUTHBUILD.....	29

9.1 MISIÓN, VALORES Y METAS DE COMPTON YOUTHBUILD.....	29
9.2 TOURS Y CONVERSACIONES EN COMPTON YOUTHBUILD .....	31
9.1.1. Cocina - Chef Orlando .....	31
9.1.2 Reunión con Directora Sara Silva.....	31
9.1.3 El modelo de Compton YouthBuild enfatiza 5 componentes.....	31
9.1.4 Funcionamiento Compton YouthBuild.....	32
9.1.5 Reyna Rauda, supervisora clínica .....	33
9.1.6 REUNIÓN CON LOS JÓVENES.....	33
9.1.7 Observación del programa Compton YouthBuild.....	35
9.3 GALERIA DE FOTOS COMPTON YOUTHBUILD.....	36
10.0 JORNADA DE CIERRE.....	37
10.1 MOMENTO UNO “COMPARTIR LO OBSERVADO EN SEDES Y PLANIFICAR PROXIMOS PASOS” .....	37
10.2 MOMENTO DOS “EVALUACION DE TODO EL VIAJE” .....	38
11.0 Anexo 1_Agenda y paquete de Bienvenida.....	44
11.1 AGENDA.....	45
11.2 PAQUETE DE BIENVENIDA.....	50
12.0 ANEXO 2_Presentación “Juntos para la prevención de violencia”/USAID MEXICO .....	64
13.0 ANEXO 3.....	71
CCEO YOUTHBUILD.....	71
ANEXO 4 .....	76
COMPTON YOUTHBUILD TAXONOMIA DE BLOOM (Español) .....	76

## INTRODUCCIÓN

Desde el año 2009 Catholic Relief Services (CRS) y YouthBuild International (YBI) han trabajado juntos para construir y fortalecer el Programa “Senderos Juveniles” dirigido a jóvenes que buscan oportunidades en Honduras y El Salvador. Para el año 2016, el componente de Asistencia Técnica fue enfocado a ayudar a CRS y a sus socios nacionales, mejorando la capacidad del personal programático para ofrecer a las juventudes una formación de alta calidad, a través del modelo Jóvenes Constructores adaptado de YouthBuild International; así mismo ha permitido evaluar los mecanismos para el seguimiento y la escala del programa con actores claves del Gobierno Central, Gobiernos local y sector privado.

CRS en colaboración con YouthBuild International, dentro del marco del proyecto “Senderos Juveniles,” financiado por el Departamento de Trabajo Estadounidense, apoyarán el proceso en la construcción de capacidades de los socios de Honduras y El Salvador. Dentro de este acuerdo de trabajo, se realizó una gira de estudio a los programas YB en Los Ángeles, EE.UU, del 06 al 13 de Mayo 2018, con la red de afiliados, considerando socios de Honduras y El Salvador.

El presente documento contiene una breve sistematización del viaje de estudio, con el objetivo de fortalecer la capacidad de aprendizaje y comprensión del programa YBI, de lo que se compartió, se observó, ponencias y diálogos con personal de Youthbuild. El documento contiene:

- ✓ **SINTESIS DE LOS MENSAJES DE PONENCIAS DIA I Y II “GANG PREVENTION & INTERVENTION CONFERENCE” INCLUYENDO UNA BIOGRAFIA DE LOS EXPONENTES.**
- ✓ **LOS DATOS MÁS RELEVANTES DE LAS VISITAS A CCEO YOUTHBUILD.**
- ✓ **LOS DATOS MÁS RELEVANTES DE LAS VISITAS A COMPTON YOUTHBUILD.**
- ✓ **LOS INSUMOS MÁS RELEVANTES DE LA REUNIÓN DE CIERRE DEL VIAJE DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN DE VIAJE.**
- ✓ **ANEXOS**

El trabajo impulsado por Youthbuild junto a CRS ha sido de manera colaborativa, considerando la alianza que existe entre ambas instituciones, para generar oportunidades de transformación en los jóvenes y sus comunidades, sirva el presente reporte para la mejora continúa mediante la asistencia técnica brindada a la implementación del programa en Honduras y El Salvador.

## **I.0 SINTESIS DE MENSAJES PONENCIAS DIA I Y II “GANG PREVENTION & INTERVENTION CONFERENCE”.**

### **I.1.1 HISTORIA DE LA CONFERENCIA**

En 2012 iniciamos una jornada de organizar un evento anual convocando a practicantes de diversas profesiones afines de compartir su experiencia sobre cómo combatir mejor la violencia juvenil, pandilleril y comunitaria. A lo Largo de los años hemos tenido muchos oradores, muchos debates y miles de asistentes. Como nuestra Conferencia sigue ganando impulso, nuestros alcances y el impacto también han crecido.

Nuestro objetivo es convocar a expertos que comparten un objetivo común de eliminar la violencia pandilleril junto con otras formas de violencia en sus comunidades. La mayoría de ciudades principales en Estados Unidos tienen un problema de pandillas y Los Ángeles no es la excepción. De hecho, muchos académicos se refieren a Los Ángeles como la capital de pandillerismo a nivel mundial. Hay muchas razones porqué existe esa etiqueta, pero es, en gran parte, debido a la cobertura de los medios de comunicación, la cultura pop y la migración de las pandillas de Los Ángeles a otros estados del país. Sin embargo, el problema de pandillas de Los Ángeles no se detiene allí.

Nuestro problema comunitario de pandillas se convirtió en un problema internacional en la década de los 90s cuando Estados Unidos comenzó a deportar migrantes de México y Centroamérica a sus países de origen por su participación en pandillas de los Ángeles. Esencialmente, Estados Unidos exportó el problema de pandillas callejeras en Los Ángeles a lo largo de la región centroamericana, lo que ha llevado el incremento de tasas de homicidios per cápita cada año en la región.

Dicho esto, comenzamos una misión de informar al mundo que de hecho, hay un problema serio de pandillas, pero también hay muchos esfuerzos en los Estados Unidos, a lo largo de América Central y en otras partes del mundo que están reduciendo dramáticamente la violencia pandilleril, juvenil y comunitaria.

Cada año hay muchas conferencia sobre violencia pandilleril y comunitaria alrededor del mundo. La mayoría de estas conferencias atienden las necesidades de fuerzas policíacas y la aplicación de la ley. Esta es la conferencia más grande del mundo que convoca a practicantes de prevención e intervención de pandillas. Nuestro objetivo es tener un grupo diverso de participantes de distintas profesiones, todo centrado en abordar la violencia.

Vamos a seguir proporcionando los mejores oradores y expertos más cualificados en el campo para presentar en nuestra Conferencia. Estos expertos provienen de diversas universidades y organizaciones de todo el mundo, con modelos basados en la evidencia y probados, que están emocionados de compartir con nuestros asistentes.

Gracias por considerar nuestro evento. No será decepcionado si decide participar y asistir. Nuestro fundador Dr. Tchaka Shepherd lo dijo, "la Conferencia es sólo tan poderosa como los altavoces y los asistentes que están en lo que hacen"! ¡Esperamos verlos en nuestro próximo evento! **-Fundadores de la conferencia**

**Dr. Tchaka Shepherd, Paul Carrillo, Dr. Almaas Shaikh, Renee Smith, RN**



**2.0 BIO JEREMY BIDDLE.** <sup>1</sup>Jeremy es un profesional de alta dirección energético, orientado a resultados, dedicado a promover la seguridad pública, la reforma equitativa de la justicia penal y las estrategias integradas de reducción de violencia, con un historial comprobado de liderazgo y ejecución, coordinación compleja, desarrollo de estrategias y alianzas innovadoras. Actualmente es Coordinador de la Iniciativa de Seguridad Regional de Centroamérica (CARSI) en la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), avanzando los esfuerzos de prevención de la violencia de la Agencia en América Central, América Latina y el Caribe, y en

todo el mundo. Jeremy es responsable de proporcionar liderazgo y dirección estratégica, operativa y técnica en la cartera de CARSI de USAID, un paquete multimillonario de asistencia de seguridad para Centroamérica que ofrece apoyo para la prevención de la violencia, intervención, reingreso y asistencia de víctimas a la reforma de la justicia penal, profesionalización policial y póliza comunitaria. Además, Jeremy lidera la agenda estratégica de investigación y aprendizaje de la Agencia sobre violencia y prevención de violencia juvenil / arma de fuego en toda América Latina y el Caribe para promover la creación, diseminación y aplicación de estrategias basadas en datos e información basada en evidencia e intervenciones conductuales para reducir el crimen violento.

### **2.0.1 PALABRAS DE APERTURA POR JEREMY BIDDLE DE LA GANG PREVENTION & INTERVENTION CONFERENCE.**

USAID/CARSI en el 2012 firma con la alcaldía entendimiento para intervenir a jóvenes y bajar los índices de violencia en Los Ángeles EE.UU. USAID se involucra para buscar soluciones. Es así como nace este evento, lo que creció como algo pequeño, se ha convertido en un torrente de personas. Actualmente está integrado por 600 personas, permitiendo la diversidad de pensamiento, de ideas, retos, estrategias, principios, modelos, experiencias de comunidad. Actualmente se reconoce la violencia como un problema de salud pública.

---

<sup>1</sup> <https://www.linkedin.com/in/jeremy-biddle-8a891b9a>

De las soluciones que ha traído la ciudad de Los Ángeles ha habido influencia de Latinoamérica en el tema de prevención, considerando que entre los grupos de pandillas fluye muy bien la comunicación, entre las pandillas de EE.UU y Latinoamérica. **Es importante destacar el asoció con la ley que es un elemento importante en el tema de seguridad, debemos transculturizar esta práctica. Estudios tras estudios, demuestran que cuando la policía se asocia con otros actores de la comunidad, el empotramiento de las personas a nivel de sus territorios permiten bajar los índices de violencia.**

## 2.1 BIO DAVID KENNEDY.



<sup>2</sup>David M. Kennedy es profesor de justicia penal en John Jay College of Criminal Justice en la ciudad de Nueva York y director de la Red Nacional para Comunidades Seguras en John Jay. El Sr. Kennedy y la Red Nacional apoyan a las ciudades implementando intervenciones estratégicas para reducir la violencia, minimizar el arresto y el encarcelamiento, mejorar la legitimidad policial y fortalecer las relaciones entre las fuerzas del orden público y las comunidades. Estas intervenciones han demostrado su eficacia en una variedad de entornos, han acumulado un sólido registro de evaluación y se emplean ampliamente a nivel nacional.

Fue galardonado con el Hatfield Scholar Award 2011 por una beca de interés público. Ayudó a desarrollar la estrategia de prevención de homicidios "Operación Cese al Fuego"; Estrategia de intervención del mercado de drogas High Point; los Enfoques Estratégicos del Departamento de Justicia para la Iniciativa de Seguridad Comunitaria; la Iniciativa de Intervención de Pistolas Crimen Juvenil del Departamento del Tesoro; el Programa de Intervención del Mercado de Drogas de la Oficina de Asistencia Judicial; y el Programa de Intervención de Violencia Doméstica High Point.

---

<sup>2</sup> <https://www.jjay.cuny.edu/faculty/david-kennedy>

### 2.1.1 PRESENTACIÓN DE DAVID KENNEDY EN CONFERENCIA.

**“No soy un experto en maras”. Soy una persona de la comunidad que puedo ofrecer conocimiento de la comunidad.** Estuve en el lugar más peligroso de EE.UU, me llevaron preso y estoy vivo porque me llevaron preso. No está bien, nadie debería vivir así, nadie hace este tipo de trabajo porque lo eligieron voluntariamente.

El crack que inició en el oeste de Misisipi considerado el lugar más peligroso de los Estados Unidos donde asistí apoyado por la policía, indicó que realmente no sabía que hacía en ese lugar. Los policías me indicaron que nunca había ido una persona blanca en ese sector.

Escribí un libro narrando mi experiencia, considero que nadie debía vivir así, ya que las personas por temor no salían de sus casas. Las personas no confiaban en nadie.

Todos los que estamos aquí podemos hacer el trabajo de prevención, trabajo que nadie quiere hacer. La policía de Los Ángeles consideraba crimen opresor el robo, asalto, robo de vehículo, y no así el crimen, en el sur de California la mayoría de los asesinos son asesinos en serie, la policía creía que no podía luchar contra eso. Aún con las maras. Hubo una operación llamada “Martillo” era solo de golpear, represión, la policía de Los Ángeles pensó que no se podía hacer nada, más que represión.

AHORA sabemos de forma concreta que se pueden detener los homicidios, parar el comportamiento dañino que aqueja, con el apoyo de la policía, ONG’s que trabajan el tema de prevención de la violencia.

**Lo bueno es que hoy sabemos que hacer con el tema de violencia, no hay una forma de curarla pero podemos hacer cosas.** Ahora sabemos que si podemos parar de matar a las personas y quitar esos comportamientos dañinos que están en el fondo del corazón. **La violencia no es un tema de maras, no hay ningún significado para poner esto en términos legales, en realidad son grupos bien pequeños que viven en comunidades sujetas a represión y que no reciben el apoyo necesario, son comunidades que crecen con un odio hacia los demás, son comunidades que las supremacía han hecho daño, marginalizándolas.**

La mayoría de jóvenes que están en las maras están en riesgo de ser parte de la taza de homicidio, estos jóvenes probablemente estarían más seguros en Afganistán portando un uniforme que estando en sus propias comunidades. **“La violencia seria, se concentra en grupos pequeños, en comunidades donde hay opresión”.**

Estamos cansados de la estigmatización. Para la prevención de la violencia, no necesitamos franquicias que compiten entre ellas, ¿Podríamos terminar con eso? Ya no más competir entre nosotros, por el protagonismo, el problema es afuera, no debería de haber problema entre nosotros. Deberíamos cambiar las causas/raíces de la violencia, intervenir en las familias, en la

dinámica del entorno, no hemos podido hacer ese trabajo, cambian los asuntos de la comunidad de una persona que haga un tiroteo y no lo vuelva hacer.

**Las personas en alto riesgo deben ser nuestros socios, como tratar a alguien con alto trauma, porque si esta persona después anda matando, nos impactara a todos.**

Lo que si funciona son aquellas ideas básicas que se ponen a funcionar para mejorar, entender que somos socios, se debe hacer entender que las decisiones que tomen tendrán consecuencias. **El mundo está entendiendo que la forma de trabajar es la victimización, el trauma y no verlas como personas malas.**

**Todo lo que se presenta en esta conferencia, debería de ser experiencias exitosas, del trabajo en las comunidades, en las calles. De ahí viene esa riqueza.** Mientras trabajamos por el mundo, tenemos que hacer un mundo mejor para las personas que tienen este problema, ayudarlos a mantenerse vivos, fuera de prisión.

Community Garden en el sur de california ya no es la misma comunidad de hace tres décadas, hoy las familias pueden salir a las calles, no ha sido una acción de Washington sino de las personas que día a día se esfuerzan por cambiar esa realidad.

“Pido que esta conferencia no se llame conferencia de Maras o antipandillas, sino Conferencias de prevención de violencia”. Concluyó.

### 3.0 SUB-GRUPOS DE CONFERENCIAS.



#### 3.1 CRIME PREVENTION TEAM LEAD (USAID MEXICO). FRANCISCO ALMANZA E INDIRA VILLEGAS.

##### Portafolio de México. Indira Villegas.

<sup>3</sup>En México, los ciclos de crímenes y violencia de larga data continúan limitando la capacidad de las comunidades locales para gobernar y vivir en paz. El proyecto Juntos Por la Prevención de la Violencia (JPV) de USAID, que se traduce como "prevenir la violencia juntos", mejora la manera en que el gobierno mexicano monitorea el crimen y la violencia, así como diseña e implementa políticas de prevención.

El proyecto funciona a nivel federal, estatal y municipal en cinco comunidades que fueron seleccionadas con base a altas tasas de criminalidad, a la voluntad política local y a la fortaleza de la sociedad civil y las instituciones del sector privado. El programa de USAID, a través de Chemonics, le está apostando a la prevención secundaria y a la prevención terciaria. El JPV se encuentra cubriendo las regiones de Tijuana, Ciudad Juárez, Chihuahua, Monterrey, Guadalajara y Morelia.

---

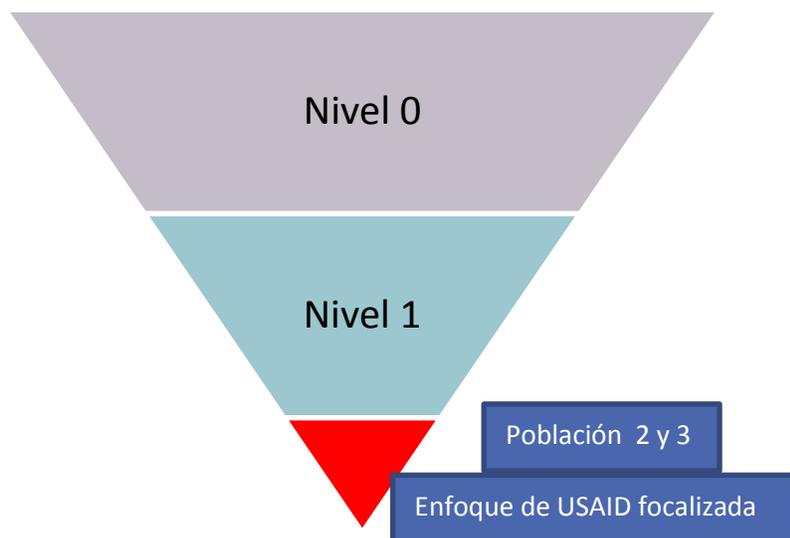
<sup>3</sup> <https://www.chemonics.com/projects/preventing-crime-violence-mexico/>

Para prevenir la violencia y mejorar la seguridad, trabajamos con los gobiernos y la sociedad civil en la implementación de enfoques integrales, con la colaboración multisectorial y el apoyo técnico a las instituciones, para abordar la delincuencia juvenil y la violencia, así como los esfuerzos de vigilancia comunitaria.

### **Francisco Almanza(Especialista de Juventud en Riesgo).**

La Violencia está concentrada en grupos pequeños, por lo general se encuentran en el nivel 2 y 3 de prevención. Son personas que han tenido o tienen conflicto con la ley, sus comportamientos se inclinan a propiciar la violencia. **Muchos programas dicen que están trabajando con jóvenes en alto riesgo, pero la verdad es que no lo están haciendo, están trabajando otras problemáticas, pero no están trabajando con los grupos que realmente está ejerciendo conductas de violencia que es la minoría.**

Diagrama de pirámide. USAID en México se enfoca en el grupo minoritario que ejerce conductas de violencia.



El otro reto es desarrollar evidencia del impacto que se tiene con estos grupos que ejercen la violencia: cómo se modifica la conducta y cómo se impacta este cambio de conducta en la comunidad. Se ha desarrollado una herramienta para focalizar y analizar a las personas, en tres ejes principales, los factores individuales, su historia personal, sus factores socio-culturales, propensión a generar violencia y la exposición, herramienta YTT. **(Ver anexo 2 de presentación desarrollada en la conferencia).**

Puede consultar más información sobre la herramienta en el siguiente link  
[https://prezi.com/jcu2qed\\_2wzz/herramienta-focalizacion/](https://prezi.com/jcu2qed_2wzz/herramienta-focalizacion/)

## 4.0 BIO- CHIEF CHARLIE BECK. Los Ángeles Police Department



El Jefe Charlie Beck fue nombrado Jefe del Departamento de Policía de Los Ángeles en noviembre de 2009. El Jefe Beck supervisa el tercer departamento de policía más grande de los Estados Unidos, administrando a 10,000 oficiales juramentados y 3,000 empleados civiles, que abarcan un área de 473 millas cuadradas, una población de aproximadamente 3.8 millones de personas, y un presupuesto anual que excede los mil millones de dólares. Habiendo facilitado el exitoso esfuerzo de reingeniería y reforma de su predecesor, el Jefe Beck continúa evolucionando y refinando esas estrategias para impulsar el ascenso del Departamento al pináculo de la Vigilancia del Siglo XXI. Los principales componentes de este esfuerzo incluyen la mitigación del delito, la reducción de la violencia de las pandillas, la contención del terrorismo y la continuación de las reformas que llevaron al Departamento a cumplir con el Decreto de Consentimiento.

El Jefe Beck es famoso por su habilidad para forjar métodos policiales no tradicionales, programas de alcance comunitario, atenuados con el aporte de diversas partes interesadas para formar programas duraderos de reducción del delito. Durante el mandato de Jefe Beck como Comandante del Área Central, formuló la Iniciativa Ciudades Más Seguras original.

### 4.1.1 PRESENTACION DE CHARLIE BECK EN CONFERENCIA.

En Los Ángeles se había perdido la confianza. Lo que estábamos haciendo no funcionaba. Si esta no era la manera, entonces nos empezamos a preguntar cuál era la manera. El trabajo de intervención. Es una alternativa legítima del trabajo, empezamos a trabajar con la comunidad, a identificar persona interruptora de la violencia. No ser informantes para la policía, sino es sinónimo de muerte. Tener una estructura legítima como empleados, para detener el próximo crimen. Un grupo legítimo que diera información sin esperar información de regreso de la policía para ellos. El número de muertes se bajó a la mitad en los últimos años 10 años, 70% de reducción en el Sur de Los Ángeles.

**Los interruptores de violencia ha sido una estrategia efectiva.** En comités comunitarios, las personas que gozan de ser gente respetada, son los lideres de esta estrategia. La misma comunidad propone gente respetada por la comunidad para ser un interruptor, es un trabajo delicado pero efectivo, donde se involucra la misma comunidad en la solución del problema.

El modelo de Intervención de Reducción de Pandillas y Desarrollo Juvenil de Los Ángeles (GYRD) se inspiró en el modelo Cure Violence.

"Creo que el 'modelo de salud pública' es la mejor frase para usar en un modelo que analiza las causas, los factores de raíz y las preocupaciones ambientales. Esa es la forma en que la comunidad de la salud pública ve el control de la enfermedad, pero también es la forma en que cualquier persona que resuelve problemas analiza la resolución. Cure Violence adopta un enfoque holístico: observa el entorno, el individuo y todos los factores involucrados, en lugar de solo centrarse en los síntomas. El síntoma de todos los problemas es la violencia con armas de fuego. Si solo trata el síntoma, no es probable que llegue a la raíz del problema.

**"Debemos estar dispuestos a utilizar recursos que no sean la aplicación de la ley tradicional, ya sean interruptores, trabajadores de intervención o programas escolares. Puede realizar un cambio significativo que no requiera recursos policiales adicionales constantes para mantener. Si lo haces bien, en realidad puedes reducir la presencia policial.**

"El departamento de policía de Los Ángeles arresta a unas 150,000 personas por año. Si esa es su única vía para resolver el problema, entonces no lo resolverá. Usted decide cómo va a gastar su fondo de seguridad pública y qué enfoque va a tomar. He visto este trabajo; Estoy en el medio de ver este trabajo. Creo firmemente en eso.



## 5.0 BIO- GUILLERMO CESPEDES

Guillermo Céspedes fue el vice alcalde de Los Ángeles, California y es reconocido como uno de los responsables en la erradicación de pandillas juveniles en el sur y este de la ciudad. Es experto en prevención del crimen y la violencia, sistemas familiares y reducción de la violencia pandilleril. Posee un máster en trabajo social de la universidad de Columbia y otros estudios en el instituto Nathan Ackerman y el Hospital de Estudios Familiares del Bronx. En los últimos dos años se ha dedicado a asesorar y crear estrategias de reducción de pandillas en Centroamérica.

### 5.1.1 PRESENTACION DE GUILLERMO CESPEDES.

Hay comunidades en Centroamérica que ni si quiera se puede hablar del tema, no se puede hablar abiertamente del tema de pandillas, como lo hacemos acá en este espacio de la conferencia.

Honduras y El Salvador en especial están aquí para recibir ayuda, alguna medicina. A pesar de ello muy humildemente lo digo. **“Exportar modelos o programas, tenemos que comprender los contextos, que son tan diferentes del nuestro. Un modelo puede llevarse, pero después de muchos procesos de adaptación al contexto, a la realidad de las personas”**.

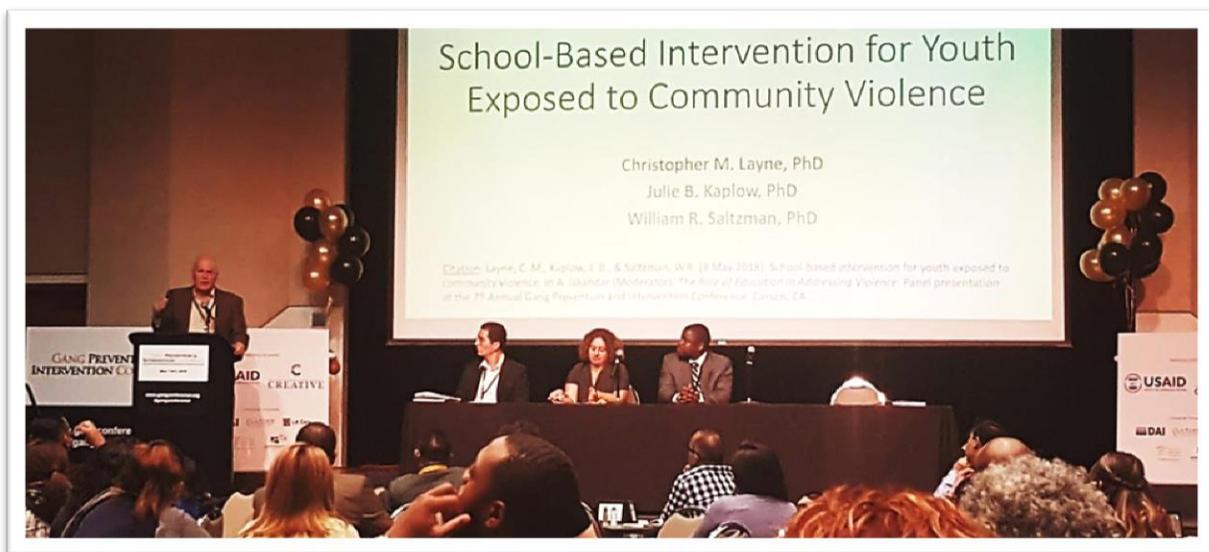
Humildemente comparto algunos aprendizajes, en este último tiempo que he estado trabajando en la región de Centroamérica.

- I. Es fundamental, muy necesario construir evidencias, de que nuestro trabajo está teniendo un impacto. Actualmente no existen las evidencias. Es bueno ser sinceros y decir a nuestros donantes que no hemos llegado a ese nivel de evidencia para demostrar el nivel de impacto.

2. Personalmente no creo que es posible solo tomar lo más selectivo de nuestros modelos y llevarlo a Centroamérica, sino que hay que saber el contexto, el idioma, la idiosincrasia, Los ambientes en centroamerica son muy diferentes. Hay un concepto diferente de maras, tengo dos años de trabajar en Centro América y requiere un periodo de contextualización y adaptación.

Una mesa tiene cuatro patas, esto requiere una estructura, la intervención de la policía es solo una pata de la mesa, debemos construir una estructura. USAID lo empieza a comprender.

En Los Ángeles y Centroamérica tenemos el mismo problema maras, pero en contextos totalmente diferentes, en realidades muy diferentes. A pesar de esto las maras de Los Ángeles y Centroamérica tienen una excelente comunicación, nosotros tenemos que lograrlo también.



## 6.0 SUB-GRUPOS DE CONFERENCIAS. “THE ROL OF EDUCATIONS IN ADRESSING VIOLENCE”.

Comprender los roles y limitaciones con estudiantes de alto riesgo y el papel que deben desempeñar los maestros es fundamental. Esta realidad en las escuelas sobre la violencia que se vive es una situación compleja.

### 6.1 Mariella Ruiz Rodriguez. Office Director at U.S. Agency for International Development.

Hay un rol que juegan los docentes, la comunidad y los estudiantes. Hay que crear un puente para sacar la mejor experiencia de los tres actores comunitarios.

Más del 70% de los estudiantes cuando llegan a secundaria se pierden, caen en la categoría NINIS que conocemos. La educación no es el mejor sendero, tal cual esta diseñada

actualmente. **“El sector educativo como esta hasta ahora es un riesgo más para la violencia, está lejos de ser un sendero donde los jóvenes quieran estar”.**

La relación entre educación y violencia de jóvenes entre 15 a 18 años, son involucrados en conductas que generan violencia, no terminan ni la primaria. **“Mantener a los jóvenes en la escuela es un factor de protección fuerte”.** La realidad de la escuela en EE.UU es muy diferente de la realidad en Centroamérica. Cada vez las escuelas deben ser más capaces de retener y ser espacios de desarrollo integral de los jóvenes.

## **6.2 TRAUMA CRISTOPHER M.LAYNE.**

Es el Director de Educación en Práctica Basada en la Evidencia para el Centro Nacional de UCLA para el Estrés Traumático Infantil, que supervisa la Red Nacional de Estrés Traumático Infantil. Sus actividades profesionales comparten el objetivo común de desarrollar teorías clínicamente útiles, herramientas de evaluación, intervenciones y currículos de capacitación relacionados con factores psicológicos, ambientales y biológicos que contribuyen al origen, el curso, las consecuencias y el tratamiento del ajuste postraumático y posterior al duelo.

Jóvenes con trauma, es importante resolver este problema en individuos que afectarán la comunidad. Esta es una herida profunda que no te hace funcional. Más que el trauma es la pérdida, porque es peor la pérdida que el trauma, porque en la pérdida, se pierde el sentido de existencia.

La mayoría de la depresión es muy debilitante, con el tiempo se hace una persona cronológicamente insegura. Después del trauma es necesario enfocarse en las reacciones. Si hay trauma y se tiene pérdida, el proceso se vuelve complejo.

El trauma no permite el desarrollo pleno de la persona, se vuelven acciones disfuncionales, de víctima a veces quiere victimizar, se puede reproducir el daño. Si tenemos personas con mucho trauma esto impacta a la sociedad. Por eso no puede quedar afuera tratar el trauma en la persona. **LAS PERSONAS DEBEN CURARSE PARA SEGUIR ADELANTE.**



## 7.0 THE FUTURE OF VIOLENCE REDUCTION PLENARY PANEL

ROSA ANAYA, CATHOLIC RELIEF SERVICES  
GUILLERMO CESPEDES, CREATIVE ASSOCIATES INTERNATIONAL, INC.  
TENY GROSS, INSTITUTE FOR NO VIOLENCE CHICAGO  
SERGEANT JAG KHOSA, COMBINED FORCES SPECIAL ENFORCEMENT UNIT  
FERNANDO REJON, URBAN PEACE INSTITUTE (MODERADOR).

### 7.1 ROSA ANAYA

Debemos inclinarnos a las personas que tienen la respuesta a los problemas, la gente en la comunidad tiene las respuestas. Estoy nerviosa de estar aquí, si y pensar que voy hablar de las posibles soluciones de la comunidad, porque la gente en la comunidad tiene la respuesta. Hagamos un ejercicio, todos los que tienen zapatos de amarrar, quítense una cinta rápidamente, desamárrenlo, ahora vuélvana a poner a amarrar, pero con una sola mano. A verdad, no es tan fácil, si se han dado cuenta a mí me falta una mano, pues yo sé cómo hacerlo, yo sé como se amarra una cinta de un zapato rápidamente con una mano, pregúntenme a mí, lo mismo sucede con la comunidad, nuestras intervenciones deben de partir de experiencia en la comunidad.

Debemos crear una estrategia colectiva, comunitaria y las personas de la comunidad son las que tienen la EXPERIENCIA, para crear la estrategia colectiva las necesitamos, para que funcione y construyamos paz.

## **7.2 GUILLERMO CESPEDES.**

Es necesario generar EVIDENCIAS EFECTIVAS, que muestren como tratar la violencia en Centroamérica. Que funciona y que no funciona. Para esto se necesita una INVERSION CONSTANTE, como en la medicina no hay recetas únicas, tampoco hay modelos únicos, deben adecuarse al contexto. No podemos enviar un modelo para todos, tenemos que pensar en el contexto, cómo medimos la construcción de paz?, algo bueno sucede en las comunidades.

Debemos salir de la competencia entre nosotros. Las maras funcionan más rápido que nosotros. Hay tres puntos importantes:

1. Asocios para considerar modelos
2. La comunidad como fuente de sabiduría
3. Sacrificar EGOS

## **7.3 TENY GROSS, INSTITUTE FOR NO VIOLENCE CHICAGO**

El Instituto, el último esfuerzo para reducir la violencia de pandillas desbocada, se abrió silenciosamente en un gran espacio de la avenida Chicago Avenue hace un año con un presupuesto anual de \$ 2.5 millones: una combinación de dinero de la ciudad y privado. El Instituto para la No Violencia es el último esfuerzo para reducir la violencia de pandillas en el vecindario de Austin en Chicago.

Al igual que otros programas contra la violencia anteriores, los ex miembros de pandillas median los conflictos en la calle. Pero lo que distingue al instituto es su enfoque: se basa en los principios de no violencia del reverendo Martin Luther King Jr.

La no violencia es para personas valientes. Es un estilo de vida.

- ✓ Construya la comunidad amada dondequiera que vaya.
- ✓ Atacar a las fuerzas del mal, no a las personas que hacen el mal.
- ✓ Acepta el sufrimiento sin represalias por el bien de la causa justa.
- ✓ Evite la violencia interna del espíritu así como la violencia física externa.

• El universo está del lado de la justicia.

Los miembros del personal, sin embargo, están enseñando estos ideales a donde quiera que vayan, en las escuelas, en las cárceles y en la calle. Buscan trabajo para jóvenes y dirigen grupos de apoyo para víctimas de la violencia. Si bien el instituto está en buenos términos con la policía de Chicago, nunca comparte información desarrollada en la calle.

## 7.4 SERGEANT JAG KHOSA, COMBINED FORCES SPECIAL ENFORCEMENT UNIT

Como parte de su mandato institucional, el CFSEU-BC está comprometido con una filosofía de vigilancia comunitaria que involucra el alcance y la construcción de relaciones con todos los miembros de nuestra comunidad. Como tal, CFSEU-BC's Gang Intervention & Community Engagement Team, que es parte de la sección Community & Public Affairs de CFSEU-BC y la iniciativa End Gang Life, se estableció en 2016 para promover positivamente la unidad e involucrar al público. Esto incluye tanto la construcción de relaciones con individuos y comunidades como el apoyo a las agencias policiales en toda la provincia en el amplio espectro de estrategias de participación, prevención, educación, intervención, supresión y cumplimiento. Apoyamos activamente y trabajamos directamente con una serie de organizaciones comunitarias para abordar los muchos problemas subyacentes que están en el corazón de muchos problemas criminales.

### GALERIA DE FOTOGRAFIAS CONFERENCIA



----- Cierre apartado de conferencia -----

## 8.0 CCEO YOUTHBUILD

### 8.1 HISTORIA DE CCEO YOUTHBUILD.



Century Center for Economic Opportunity (CCEO) fue fundada en 1979 por pioneros de desarrollo comunitario que fueron apasionados por oportunidades laborales igualitarias. Desde 1979 hasta 1994, CCEO monitorió las prácticas de contratación de todos los proyectos relacionados con la construcción de la autopista I-105. CCEO supervisó la implementación de mandatos estatales que requerían la contratación de un cierto porcentaje de los empleados fueran mujeres y minorías que vivían en las comunidades en las aledaños del autopista. Esto creó un esfuerzo grande, de base para reclutar trabajadores elegibles de las comunidades locales.

Después de la terminación de la autopista I-105, CCEO continuó su trabajo de desarrollo comunitario con un enfoque nuevo. Trabajando con las comunidades locales y proyectos de construcción. CCEO aplicó para financiamiento de parte de Departamento de trabajo (DOL)-- YouthBuild s para continuar su misión. YouthBuild es un programa que brinde una segunda oportunidad o jóvenes de ganar su diploma de la G.E.D. mientras al mismo tiempo ofrece capacitación de construcción. Como uno de los originales beneficiarios de la subvención de YouthBuild DOL, CCEO se convirtió en uno de los primeros programas YouthBuild en el país.

CCEO YouthBuild funcionó durante 14 años en Gardena y se trasladó a Lennox en 2010. A través de los años, como CCEO recibió varias becas y ha establecido nuevas alianzas que el programa YouthBuild ha ampliado de manera significativa.

En la actualidad, CCEO YouthBuild ofrece a jóvenes entre las edades de 16-24, una segunda oportunidad para ganar sus diplomas de secundaria, formación profesional, becas de AmeriCorps, habilidades de liderazgo y vida, y preparación universitaria y laboral. CCEO YouthBuild también ofrece servicios de apoyo a sus alumnos y egresados.



El equipo de CCEO, todos los días estaban coordinados para atender la delegación por el equipo técnico, siempre tuvieron un refrigerio de bienvenida y generaron espacios de interacción con los jóvenes que participan en el programa y la visita.

El Director de CCEO es Andy Delgado. Sergio Paz es el Gerente de Liderazgo y Mentoría y Mario Hernández es el voluntario del programa AmeriCorps. Luego esta todo el demás Staff que se integra para el desarrollo de los demás componentes. (Ver anexo organigrama).

## 8.2 CCEO TIENE 6 COMPONENTES EN SU MODELO.

Sergio Paz, explicó que el programa de CCEO, tiene un diseño de seis componentes de los cuales el central es el liderazgo. Este componente de liderazgo es desarrollado por Sergio Paz con los jóvenes y está coordinado un plan con todo el equipo para impulsarlo.



## 8.3 23 COMPETENCIAS DE LIDERAZGO

Sergio Paz, compartió que el programa CCEO se rige por 23 competencias de liderazgo. Estas competencias las ponen en practica en tres elementos.

1. Currículo
2. Como lo enseñan
3. Medición y seguimiento

## 23 competencias de liderazgo en CCEO YouthBuild

### Leadership Competencies

### Competencias de liderazgo

Personal competency	Competencia Personal
1. <b>Schedule.</b> keeps and uses a weekly schedule and calendar	1. <b>Agenda.</b> Mantiene y usa una agenda semanal y calendario
2. <b>Email.</b> Has and uses an email account, Facebook page, or other social media networking platform.	2. <b>Correo Electrónico.</b> Tiene y usa una cuenta de correo electrónico, página de Facebook, u otra plataforma de redes sociales.
3. <b>Goal-setting.</b> Sets and makes progress towards personal development goals. Understands value of long term goals and deferred gratification. Can use self-evaluation and feedback from others to evaluate progress.	3. <b>Establecer Metas.</b> Establece y progresa hacia los objetivos de desarrollo personal. Entiende el valor de las metas a largo plazo y la gratificación diferida. Puede utilizar la autoevaluación y la retroalimentación de otros para evaluar el progreso.
4. <b>Emotional control.</b> Handles own anger, frustration, disappointments, and reactions to personal or societal disrespect and mistreatment in a constructive way.	4. <b>Control Emocional.</b> Maneja su propia ira, frustración, y reacciona de manera constructiva a el maltrato o falta de respeto de la sociedad
5. <b>Financial literacy.</b> Has basic financial literacy skills: pays bill, saves money, makes and uses a personal budget.	5. <b>Alfabetización Financiera.</b> Tiene habilidades financieras básicas para pagar recibos, ahorrar dinero, hacer y usar un presupuesto personal.
6. <b>Note-taking.</b> Takes useful notes in class, in meetings, and on the worksite.	6. <b>Tomar Notas.</b> Toma notas útiles en clase, en reuniones y en el lugar de la obra.
7. <b>Researching.</b> Can find information through researching.	7. <b>Investigación.</b> Puede encontrar información por medio de investigación.
8. <b>Personal values.</b> Can articulate how own personal values and beliefs affect his/her decision.	8. <b>Valores Personales.</b> Puede articular como sus valores y creencias personales afectan sus decisiones.
9. <b>Support network.</b> Seeks and takes advantage of a positive support network and has someone to turn to during times of need.	9. <b>Red De Apoyo.</b> Busca y aprovecha una red de apoyo positivo y tiene a quien acudir durante tiempos de necesidad.
10. <b>Community resources.</b> Can identify and secure community resources and support to help meet their needs.	10. <b>Recursos Comunitarios.</b> Puede identificar y asegurar recursos comunitarios y apoyo para ayudar a satisfacer sus necesidades.

Small group competencies	Competencias de grupo pequeño
11. <b>Define leadership.</b> Can define the functions, skills, attitudes and qualities of good leaders.	11. <b>Define Liderazgo.</b> Puede definir las funciones, habilidades, actitudes y cualidades de buenos líderes.

12. <b>Listening.</b> Listens well to others in class, in meetings, and on the worksite.	12. <b>Escuchar.</b> Escucha bien a los demás en la clase, en las reuniones, y en el sitio de la obra.
13. <b>Public speaking.</b> Can prepare for and present in front of a group.	13. <b>Hablar En Público.</b> Puede preparar y presentar al frente de un grupo
14. <b>Group process.</b> Can explain and participate in a variety of group process methods such as brainstorming, small group sharing, equal time go-arounds, and appreciations.	14. <b>Procesos De Grupo.</b> Puede explicar y participar en una variedad de métodos de proceso grupales tales como compartir ideas, el compartir en grupos pequeños, la igualdad de tiempo, y apreciaciones.
15. <b>Small group meetings.</b> Can lead an effective small group discussion, or follow an agenda, or reach a decision.	15. <b>Juntas de Grupo Pequeño.</b> Puede conducir un grupo pequeño efectivamente, o puede seguir una agenda, o llegar a una decisión.

Community competencies	Competencias Comunitarias
16. <b>Knowledge of Government.</b> Can explain the basics of how local, state, and national governments work.	16. <b>Conocimiento de Gobierno.</b> Puede explicar lo básico de como gobiernos locales, estatales y nacionales trabajan.
17. <b>Voting.</b> If eligible, is registered to vote and knows how to vote.	17. <b>Votar.</b> Si ese legible, es registrado para votar y sabe cómo votar.
18. <b>Media to raise public concern.</b> Can write a letter to the editor or local official, or post a blog, or launch a Facebook campaign.	18. <b>Medios de Comunicación</b> para elevar inquietudes públicas. Puede escribir una carta al editor u oficial local, o subir un blog, o lanzar una campaña en redes sociales como Facebook
19. <b>Research issues.</b> Can research and advocate for issues important to him/her	19. <b>Temas de Investigación.</b> Puede investigar y abogar por temas importantes para él/ella
20. <b>Service.</b> Can identify opportunities to serve the community.	20. <b>Servicio.</b> Puede identificar oportunidades para servir a la comunidad.
21. <b>Cultural Competence.</b> Demonstrates respect for cultural differences among peers and in the community. Understands and effectively communicates about terms of oppression (such as racism, sexism, adultism).	21. <b>Competencia Cultural.</b> Demuestra respeto por las diferencias culturales entre compañeros y en la comunidad. Entiende y comunica efectivamente dentro los términos de opresión (como racismo, sexismo, adultismo)
22. <b>Community mapping.</b> Can map assets and key influential organizations, people and forces in the community.	22. <b>Cartografía Comunitaria.</b> Puede cartografiar bienes y organizaciones claves de influencia, gente y fuerzas en la comunidad
23. <b>Organizing events.</b> Can plan, organize and implement a program activity or event.	23. <b>Organizar Eventos.</b> Puede planificar, organizar e implementar una actividad del programa o evento.

## 8.4 GESTIÓN DE CASOS Y CONSEJERÍA.

**Claudia Hernández**, responsable del componente de Gestión de Casos. Explicaba lo que significa para CCEO este componente.

Un administrador de casos es un trabajador de servicios humanos que evalúa las necesidades de un individuo bajo su carga de trabajo y proporciona apoyo y referencias. Los programas YouthBuild buscan ayudar a los estudiantes a transformar sus vidas y adquirir las habilidades que necesitan para tener éxito en el trabajo, la escuela, la familia y la participación comunitaria. El objetivo del componente de asesoramiento y cultura de programas es facilitar este proceso de transformación al enseñarles a los estudiantes a superar los obstáculos para su éxito.

### 8.4.1 ROLES O FUNCIONES DEL RESPONSABLE DE GESTIÓN DE CASOS Y CONSEJERÍA

La función de la administración / asesoramiento de casos es determinar qué apoyo, información, habilidades o recursos necesita cada miembro y ayudar al miembro a:

- ✓ Comprenderse a sí mismos y su entorno,
- ✓ Aprender a establecer y alcanzar metas y objetivos que reflejen sus más altas aspiraciones,
- ✓ Enfrentando y superando problemas personales,
- ✓ Trabajando en relaciones con otros, y Negociación de sistemas externos (aprender a navegar por la sociedad).

### 8.4.2 ALGUNOS EJEMPLOS DE TEMAS QUE SE HAN TRATADO ANTES O DE LOS QUE SE HA QUERIDO HABLAR.

- ✓ Heridas y traumas o Crisis familiares o abuso de sustancias o problemas de salud
- ✓ Comida / Falta de comida en la casa
- ✓ Dificultad para adaptarse a los cambios en sus vidas personales y / o programa
- ✓ Salud sexual / enfermedades de transmisión sexual e infecciones de transmisión sexual
- ✓ Responsabilidad para familiares enfermos
- ✓ Relaciones / Relaciones abusivas
- ✓ Baja autoestima o falta de confianza o miedo al éxito
- ✓ Temor de abandonar el programa

¡Mucho más!

### 8.4.3 DESAFÍOS DEL COMPONENTE DE GESTIÓN DE CASOS Y PREGUNTAS DE LA DELEGACION.

¿Quiénes hacen manejo de casos, cómo seleccionan a los técnicos?

Uno de los desafíos más grandes de manejo de casos, es identificar a las personas que puedan hacer este rol, no todas las personas pueden hacerlo, el programa utiliza de CCEO voluntarios. Con estas personas desarrollamos una curricular de entrenamiento.

¿Qué hacen cuando un problema supera la capacidad de manejo de casos en el programa?

Hay problemas de los jóvenes que superan la capacidad de las personas que realizamos el manejo de casos, para esto debemos tener un sistema de referencias oportuno, un joven con adicción primero necesita tratarse y luego puede venir al programa.

¿Qué implica el manejo de casos, cuales son los pasos?

1. Portafolio
2. Plan de vida/metás
3. Reuniones individuales para ver oportunidades y dificultades. Como superar los obstáculos.
4. Estar en comunicación, escribiendo correo, whatsapp, llamada, etc.
5. Si aún estudiante lo de despiden del empleo como ayudarle a superar este rechazo y prepararse de mejor manera.
6. Brindar monitoreo hasta por un año después de graduarse
7. La Consejería puede permanecer hasta tres año o más incluso.

**Lo fundamental para la GESTIÓN de casos es: CREAR UNA RELACIÓN DE PROFUNDA CONFIANZA Y DISCRECIONALIDAD.**

## 8.4 OBSERVACION.

¿Qué observamos en CCEO?

Observamos clases individualizadas con pocos estudiantes, con metodologías de educación de aprender haciendo, donde los jóvenes pusieran en práctica sus aprendizajes, que pudieran crear, leer, hacer. Las paredes hablan de la cultura de programa nada está sin ningún propósito, todo tiene un fin, un objetivo. Los profesores mostraban vocación, por lo que hacen, manifestaban motivación y emoción al ver como hablan, aprenden o se expresan los jóvenes. Se pudo observar espacios, adecuados, amplios para que los jóvenes se sientan cómodos y con los recursos necesarios.

Observamos que un graduado es líder y conduce el programa de construcción para otros jóvenes en el programa, notamos su empoderamiento, liderazgo, desarrollando, sencillez y capacidad que ha desarrollado. Notamos como todo el equipo lo apoyó y motivó para continuar creciendo y desarrollándose. Jesús, es un ejemplo para otros graduados que quieren hacer su transformación, pueden observar en Jesús un ejemplo.



Clase de inglés, los jóvenes hacían lectura del libro de apoyo, donde ponían en práctica su pronunciación, la profesora reforzaba el aprendizaje de forma individualizada.



Jesús, graduado de LA CAUSA YouthBuild, es el becado por AmeriCorp y es el líder de conducción del componente de construcción.

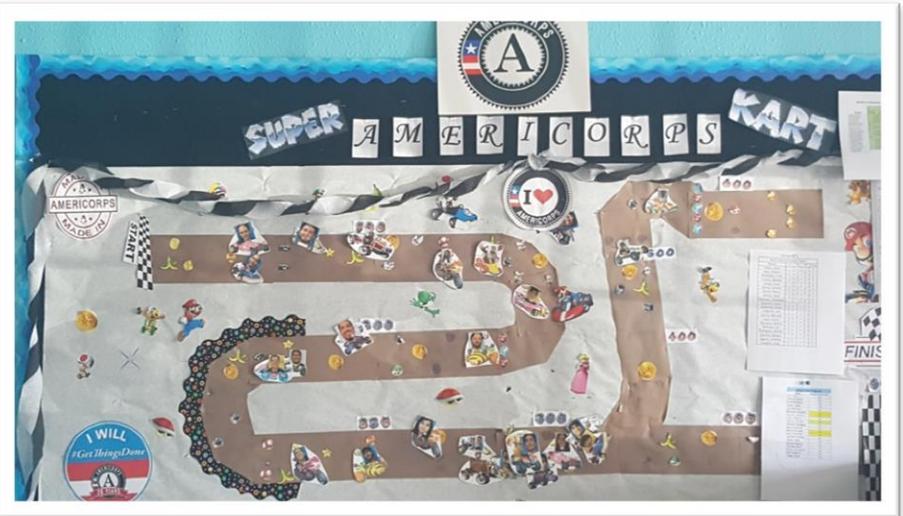
Observamos que todo estaba en su orden, los cascos, los expedientes, las herramientas. Que como las utilizan, las vuelven a poner, que hay disciplina y orden en todo momento.

Observamos que las paredes hablan de la cultura, no solo están colocados los mensajes, pueden vivirse, sentirse, mensajes de motivación, mensajes que invitan al cambio, mensajes que refuerzan la transformación, símbolos que refuerzan lo que se está impulsando, murales, valores, etc.

La cultura se denota, en el lenguaje respetuoso de los profesores a los jóvenes, aunque la conducta del joven no sea la apropiada, los docentes se apoyan con otros jóvenes para ayudar a la disciplina, hay un profundo respeto por cada joven. Por su liderazgo, por sus opiniones, por lo que expresan, las relaciones se visualizan de forma horizontal.



Todo está en su lugar de forma ordenada, disciplinada, todo tiene el propósito de modelarse para los estudiantes.



## 8.4 GALERIA DE FOTOS CCEO



Compartiendo con personal de CCEO



Un recuerdo dulce de CCEO



Compartiendo en CCEO



Delegación posa en mural de instalaciones de CCEO



## 9.0 COMPTON YOUTHBUILD

### 9.1 MISIÓN, VALORES Y METAS DE COMPTON YOUTHBUILD.

#### **Nuestra Misión**

La misión de Compton YouthBuild (CYB) es proporcionar oportunidades educativas y vocacionales riguroso a personas entre 16 y 24 años que se invierten en la creación de un futuro sostenible para ellos mismos, sus familias y comunidades. Como afiliado de YouthBuild USA, Compton YouthBuild es patrocinado y operado por by EntreNous Youth Empowerment Services Inc., una organización sin fines de lucro.

#### **Nuestro programa**

Nuestro programa ofrece oportunidades de desarrollo de la promoción, liderazgo comunitario, trayectorias profesionales, asesoramiento, formación de construcción/formación profesional y la capacidad para obtener un Diploma de escuela secundaria a través de nuestra alianza educativa con YouthBuild Charter

#### **School of California (YBCSC).**

Nuestros tres valores del programa son:

- **Respeto** – desarrollamos una comprensión de los otros, respetando creencias, cultura y espacio de los demás.

- **Cuidado** – nos preocupamos mutuamente proporcionando un lugar seguro que permite que gente joven se sienta cómodo, seguro y cuidado.
- **Compasión** – somos compasivos hacia los demás por tener un sistema de límites, altas expectativas, apoyo y consistencia a que los jóvenes la oportunidad de alcanzar sus metas y superar los desafíos que enfrentan en sus vidas de día.

### **Metas Programáticas**

- Participan jóvenes en oportunidades de aprendizaje significativo que amplían su comprensión de la comunidad y el mundo en que viven.
- Oferta preparación educativa, vocacional y superior que conducen a una vida sostenible para ellos mismos y sus familias.
- Apoyo a jóvenes que se enfrentan a un sinnúmero de obstáculos en la sociedad.
- Participar en un diálogo activo, auténtico y significativo en asuntos de la comunidad.
- Promover el liderazgo intercultural apreciando y respetando creencias, cultura y espacio de los demás.
- Proporcionar a jóvenes una comprensión más profunda de las capacidades de liderazgo.
- Desarrollar líderes que confían en sus capacidades y habilidades para identificar, actuar sobre y mejoran retos en sus comunidades.

## 9.2 TOURS Y CONVERSACIONES EN COMPTON YOUTHBUILD

Inició la actividad con una reunión entre la delegación y las directoras del centro. Se acordó dar inicio con un *tour*.

Se visitó el salón de historia donde se les enseñan a los jóvenes sobre historia del mundo, cívica y economía, en las últimas dos semanas se realiza el resumen para apoyar a los jóvenes a buscar trabajo en la temporada festiva que inicia en septiembre.

Miguel Rodríguez indicó que las aulas están pintadas en colores que representan a cada facilitador. Se hace el esfuerzo para que los jóvenes entiendan la democracia haciendo uso de la representación visual.

### 9.1.1. Cocina - Chef Orlando

Los estudiantes estaban preparando la alimentación para la delegación, el taller se enfoca en preparar a los jóvenes para trabajar en el área culinaria cuando egresen del programa. Los alumnos que desean seguir esta carrera son llevados a eventos para fortalecer sus capacidades, se les enseñan a comer saludable.

### 9.1.2 Reunión con Directora Sara Silva

Todos los participantes de la delegación que visita YB Compton se presentan, diciendo de donde vienen y que hacen.

Sara fue maestra por muchos años e identificó que había jóvenes con dificultades para aprender por falta de condiciones de vida, alimentación, techo, entre otros, y que sentía que nada podía hacer.

Onix una graduada que se encontró en la reunión y la directora se emocionó porque la conoció cuando inició su proceso en YouthBuild, y ha visto su crecimiento, la describe como una mujer increíble. La historia de Onix es un ejemplo de lo que significa YouthBuild para ellos y es lo que representa cuando ella era maestra.

**YouthBuild es fortalecer la confianza más que solo brindar capacidades y esa confianza puede mantener la seguridad de la persona.**

### 9.1.3 El modelo de Compton YouthBuild enfatiza 5 componentes.

\_ **Construcción**, pero más allá es construir habilidades para conseguir trabajos decentes y trabajo comunitario.

\_ **Consejería**, para apoyar a jóvenes en el tema de mejorar sus vidas, sus áreas más personales

\_ **Abogacía comunitaria**. Consiste en que los jóvenes piensan articular las necesidades de su comunidad

**Aula de clase**, la meta es que los jóvenes reciban su diploma de la universidad, pero lo importante es desarrollar pensamiento crítico, lo que les puede permitir encontrar las respuestas a las preguntas que tengan.

Una fortaleza que tiene camping YouthBuild es la relación que tiene con sus egresados, durante el proceso se construye relación de confianza para que los jóvenes puedan regresar.

Cada día llega un egresado a la sede y recibe apoyo y eso se transforma en una fortaleza.

#### **9.1.4 Funcionamiento Compton YouthBuild**

Se realiza el proceso de promoción en la comunidad y luego se realizan las entrevistas para conocer sobre el interés del joven, luego se realiza lo que es el proceso de orientación donde el joven identifica si está preparado para ingresar al programa.

Una vez que pasan por el proceso de orientación Fortaleza Mental, continúa en el taller de construcción donde se les enseñan matemáticas relacionadas a la construcción, después de 10 módulos se certifican y luego realizan un proceso de práctica. Están en la ciudad de Pasadena construyendo en proyectos sociales para familias de escasos recursos.

Miguel, comenta que es necesario, que el proceso de formación se hace en un mismo lugar para lograr la cohesión de los jóvenes y que logren recibir bien la información.

Gabriela indico que una vez que los jóvenes culminan el proceso de entrenamiento práctico, se les brindan apoyo para que puedan tener un trabajo, han identificado que a veces permanecen corto tiempo, y se le ayuda a buscar, procesos más estables, si el joven no quiere seguir la carrera de construcción tienen la opción de ir al Army-Ejército, organizaciones de la sociedad civil.

#### **Preguntas de participantes de delegación.**

Katherine Holiday consulta si un inmigrante ilegal puede acceder al programa y le indican que para el proceso de educación sí, pero no para el programa de construcción porque necesita tener su permiso de trabajo y ser DACA por el tema de los pagos que estos puedan recibir.

Pedro pregunta cómo hacen el tema de promoción: le indica Gabriela que ellos salen a repartir volantes, visitan escuelas, iglesias y también algunos que son referidos por la corte con el programa de probatoria. Otra estrategia es que los mismos estudiantes refieren a otros al programa, así como también otros familiares.

El nivel de deserción es de un 12%, un 88 termina el programa y se les da seguimiento por 5 años.

### 9.1.5 Reyna Rauda, supervisora clínica

Reyna se dedica a traer a practicantes de maestría al programa de YouthBuild para que le brinden apoyo a los jóvenes que ingresan al programa.

Cuando un alumno es problemático los factores pueden ser causados en casa, se les da los primeros auxilios antes de brindarles el proceso de educación, ya que se considera que para poder aprender necesitan superar sus problemas.

Cuando un joven no puede asistir todo el día, se les acomoda el horario, se les dan asignaciones, ellos las entregan y se les vuelven a dar para que cumplan sus créditos.

Miguel, comenta que lo importante es balancear y no enfocarse únicamente en aquellos alumnos problemáticos sin descuidar a los demás. Gabriela indica que es importante el trabajo en equipo, ya que les ayuda a abordar los problemas sin sentirse abrumados, se comunican todo el tiempo dándole atención a las cosas para que no se conviertan a problemas más grandes.

Miguel, señala que la mejor forma de trabajar con los jóvenes es que se establezca una relación de mentores, de esa manera se les brinda las habilidades que posteriormente ellos lo aplicarán afuera del programa, se desarrollan los pilares social, cultural, económico y político. Estos jóvenes están buscando su lugar en la sociedad, con estas herramientas ellos pueden competir desde una perspectiva global.

Lo que está pasando en el mundo, afecta también a nivel local, todo lo que pasa en la sociedad tiene sus repercusiones, entregar los jóvenes a la sociedad en un proceso de aculturación. Se parte de los conocimientos, ideología o perspectiva y las experiencias de los jóvenes, es crucial hacer un espacio.

Es importante remarcar el hecho que el joven está en el programa para aprender, para ir a trabajar, y no se debe de perder esta perspectiva.

El Señor Carter coordinador, indicó que el proceso de formación no sólo se orienta en formación vocacional para el trabajo, sino también para fortalecer el liderazgo de los jóvenes y que estos pueden optar a cualquier empleo no necesariamente en el área de formación.

### 9.1.6 REUNIÓN CON LOS JÓVENES.

**La delegación genera preguntas a los jóvenes.**

**¿Qué les interesó del programa?. Los jóvenes manifestaron que los maestros se involucran en todos los aspectos para su crecimiento, les gustó que todos sean una familia. Les gusta que no es una escuela regular, todo es diferente al sistema regular de educación, aparte de obtener el diploma a se les enseñan a ser un líder y se les habla de experiencias vivenciales.**

La diferencia con el sistema regular es que los maestros identifican con sólo verlos que tienen un problema y les prestan atención esos les hace sentir valorados.

**El papel de maestros y alumnos para mantener una conducta positiva es realizar actividades integradoras, generar espacio de comunidad donde los jóvenes lleguen a conocerse entre ellos, realizan competencias positivas y promueven la inclusión entre todos.**

¿Cuáles son sus metas después de la graduación? **Entrar en el colegio, apoyar a otros jóvenes, trabajar y hacer negocios.**

¿Cómo te ha preparado el programa para lograr metas? **Me enseñaron cómo vestirme, aplicar a un trabajo, la postura en una entrevista, les permiten mantenerse comunicados aun cuando egresan.**

¿Qué obstáculos pueden enfrentar después de la graduación? **Obtener la legalización, manifiestan algunos que no consideran que tendrán obstáculos que no podrán superar.**

**Phil Matero: Presidente YoutBuild Charter School de California (YBCSC) enlace con Departamento de Educación.**

Las escuelas Chárter son públicas pero no siguen los programas del sistema regular, tienen su propia forma de educación, algunas se enfocan en lenguas, habilidades para el trabajo y diversas formas de educar.

En este caso tiene un oponente de justicia social, formar a jóvenes para que puedan mejorar el contexto en el que viven, se les enseñan matemáticas, ciencias y que las deriven en acciones para su comunidad.

Miguel indica que hay 24 sedes de YouthBuild en el distrito de los Ángeles, cada una está asociada a una escuela Charter para garantizar la acreditación del sistema educativo, a través de esto reciben fondos para el proceso de formación de los jóvenes y hace que el proceso sea gratuito para los participantes.

Para acreditación los jóvenes tienen que aprobar las materias y alcanzar los mismos niveles de educación que otras escuelas pero lo pueden hacer de manera diferente, ellos creen que los estudiantes pueden aprender más haciendo proyectos que estas únicamente con libros.

Existen muchas maneras de educar a los jóvenes por lo que se cree que las escuelas deben hacer cosas diferentes.

Una de las ventajas en California es que los alumnos pueden recibir cursos basados en competencias y no necesitan estar mucho tiempo en el aula, los maestros los evalúan por los proyectos que estos realizan cada periodo de tiempo.

En el proceso educativo no se le asignan paquetes de tareas a los jóvenes, sino que se les asignan investigaciones donde ellos comienzan a desarrollar su pensamiento crítico

desarrollando sus capacidades para aprender, proceso que puede durar 3 meses hasta que ellos identifiquen su amor por el aprendizaje.

En los últimos 20 años ha habido una revolución de la pedagogía en USA, buscando alternativas para educar esta generación, no se aplican pruebas escritas y no tienen libros de texto. Se utilizan rubricas para evidenciar el progreso que el joven va teniendo en el proceso de formación. Se está realizando réplicas en otros países como México, y en el continente americano.

### **9.1.7 Observación del programa Compton YouthBuild.**

**“Los jóvenes son el reflejo de las personas que los estamos formando, ellos reflejan nuestras emociones, sin los facilitadores llegar tarde, ellos lo harán también, si ellos nos faltan el respeto es porque en cierta forma nosotros se las estamos faltando a ellos”.**

**Es importante que entendamos que el amor es la pieza fundamental para poder entender a los jóvenes y guiarlos.**

#### Observando en el aula de clases

Los jóvenes se encuentran realizando su prueba Federal Students AID, los espacios están diseñados para 15 alumnos únicamente los cuales una vez finalizada la jornada pasan a otro grupo. La maestra les brinda asesoría personalizada para que ellos puedan realizar su proceso de la mejor manera.

Esta prueba consiste en llenar un portafolio que incluye su biografía, nivel académico, la carrera posterior secundaria que desean seguir esta información general del programa en el que se encuentran, este procedimiento les sirve para entrar en el sistema federal donde pueden acceder a centros de educación superior incluso para conseguir becas de financiamiento. Todos los que están próximos a graduarse deben llenarlo. Es como una lista de chequeo.

Dos jóvenes llegaron tarde a la sesión y la maestra hablo con ellos para que entendieran que si no completan el proceso no se graduarían, estos jóvenes se mostraron desmotivados, la clase tiene una duración de 2 horas.

#### **Clases de ciencias**

Al inicio de la clase se le retiro a un joven porque estaba copiando en una prueba, el joven se mostró desafiante ante la maestra pero sus compañeros intervinieron a tratar de calmarlo y el voluntariamente salió después.

Se observó que uno de los jovenes le sirve de apoyo a la maestra, revisando las tareas poniéndole un sello well done.

Para la enseñanza de química se hace uso de material audio visual, primero se les hace la conceptualización, los jóvenes toman un tiempo para repasar y posteriormente cada uno toma una computadora portátil o una tablet para realizar una prueba en línea utilizando la página kahoot.it

Se observa que es una forma divertida de aprender ya que con los juegos estimula la participación de los jóvenes.

### 9.3 GALERIA DE FOTOS COMPTON YOUTHBUILD



Colores y murales hablan de la cultura de Compton YB



Estas progresando



Tu eres responsable por tus acciones



Fuera de instalaciones Compton YouthBuild

## 10.0 JORNADA DE CIERRE



### 10.1 MOMENTO UNO “COMPARTIR LO OBSERVADO EN SEDES Y PLANIFICAR PRÓXIMOS PASOS”.

La jornada fue conducida por el equipo de CRS, las indicaciones que se brindaron a los equipos para el cierre de la jornada fueron las siguientes:

Equipos COMPTON y CCEO, deberán presentar una presentación del observado en cada sede de YouthBuild durante 20 minutos, se dividirán en sus grupos de acuerdo a la sede que visitaron, considerando estos elementos:

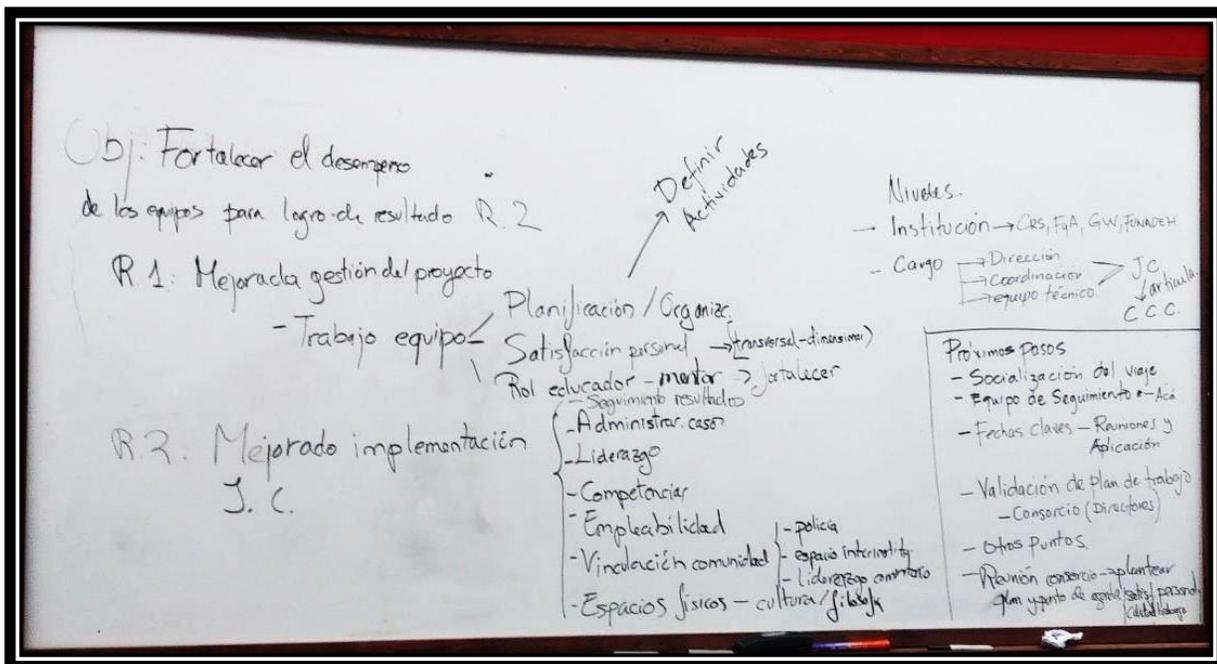
- ✓ Administración de casos (case management)
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Liderazgo
- ✓ Empleabilidad
- ✓ Rol del educador
- ✓ Facilitación
- ✓ Componentes (articulación)

✓ Gestión de la sede Administración

Luego que cada grupo, presentó sus síntesis, se procedió a elaborar un plan de trabajo, que se resumio en dos objetivos estratégicos concretos.

1. Mejora de gestión del proyecto
2. Mejora de implementación JC

En la siguiente fotografía, se muestra la planificación de la jornada.

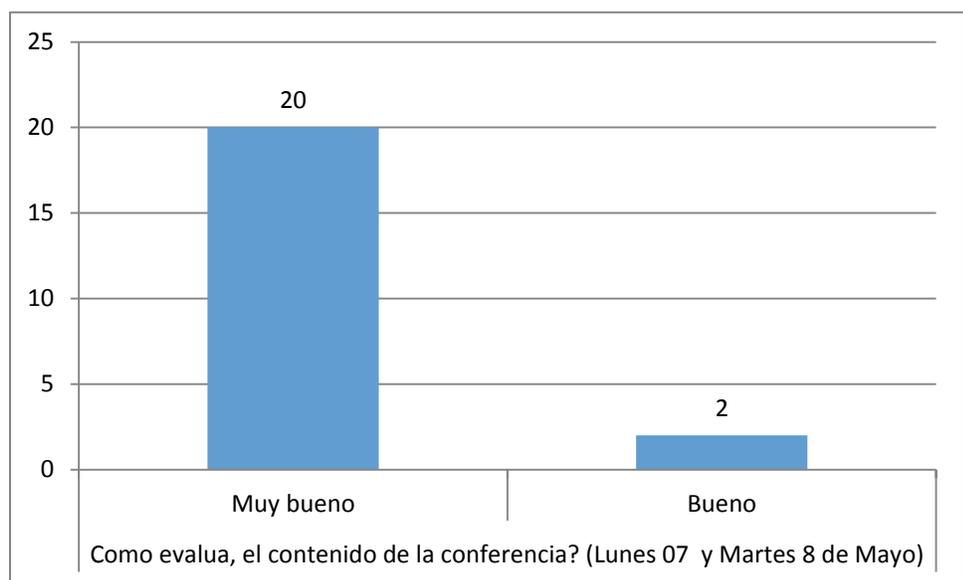


## 10.2 MOMENTO DOS “EVALUACION DE TODO EL VIAJE”

### 10.2.1 Evaluación de la conferencia (Día 07 y 08)

Positivo	Mejora
Evidenciar los mitos y estigmas que aún tenemos para las pandillas.	Conocer otras experiencias que está comprobado que funcionan en El Salvador.
El trabajo comunitario	Conocer y facilitar herramienta YTT.
La importancia del uso de la policía comunitaria para la convivencia sana en el vecindario.	Debería haber entrega de materiales.
Como las mismas personas de la comunidad pueden ser claves para la búsqueda y seguimiento de jóvenes.	La comida del segundo día fatal. No como sándwiches fríos de almuerzo!!
Planificación y articulación de actores claves del territorio.	Horrible la comida del segundo día.
Modelos de atención bajo enfoque integral,	Recalentado para una conferencia de este nivel,

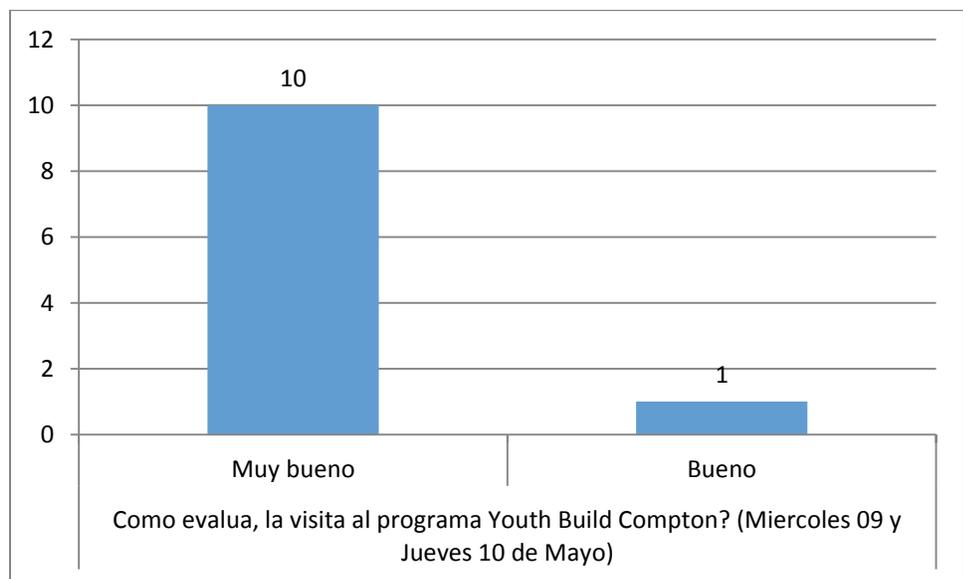
Positivo	Mejora
institucionalizando los procesos y metodología. Esto como estrategia de sostenibilidad y cambio.	deja mal parada la logística en alimentación.
Herramienta YTT	Conocer más del GRID
Escuchar testimonios de instituciones de LA están apoyando la rehabilitación de jóvenes,	Algunas ponencias no llenaron el 100%
El involucramiento de la policía	Hubieran compartido link de los materiales
Empoderamiento de la comunidad.	Algunas dinámicas para interactuar
La presentación de Guillermo Céspedes	La barrera del idioma, como vamos intercambiar con Latinoamérica si manejan toda la conferencia en inglés.
Algunas ponencias muy buenas	Más experiencias de Latinoamérica
Herramienta YTT para focalizar	
La experiencia del GRID	



### I0.2.3. Evaluación de la visita a sede CCEO.

Positivo	Mejora
Curricula práctica y flexible	No interactuaron mucho con nosotros fuera de las presentaciones
Flexible y enfocado	No almorzaron nunca con nosotros
Manejo de casos	Muy exponencial, el dialogo hubiera sido más enriquecido, demasiadas presentaciones teóricas.
Un portafolio de evidencia	Nos tenían sentados escuchando sus ponencias y cuando preguntábamos eran bien puntuales, otra vez el dialogo enriquece más y la confianza.

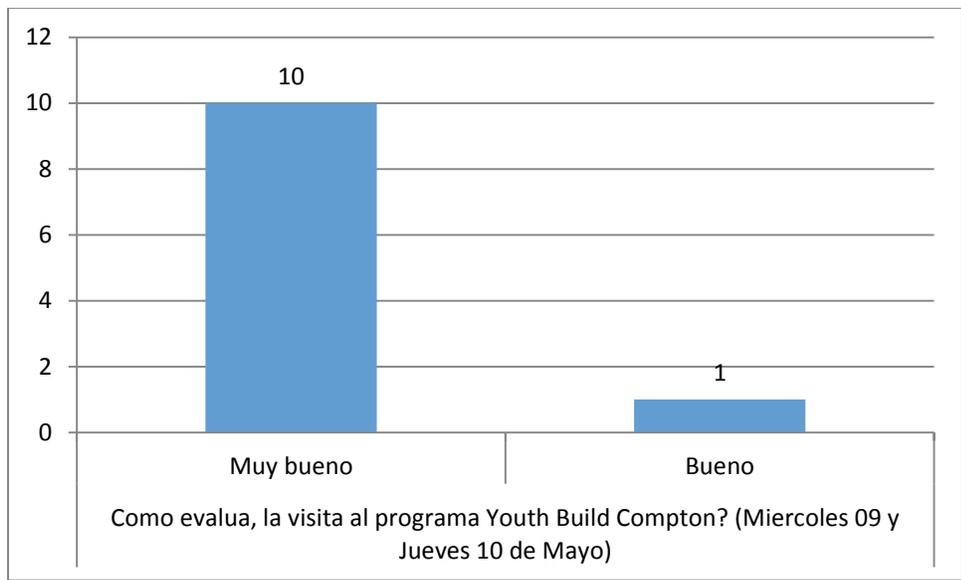
Positivo	Mejora
El manejo de clases interesante	Muy teórico, hubiera sido mejor conversar más
Bastante interesante amplio y ordenado el programa, con una gran trayectoria de experiencia de años.	Profundizar en mentoría y Gestión de casos
Excelente practicas empleabilidad y alianzas	Preferiblemente combinar exposición, dialogo y observar.
Reunión cada día y cada semana excelente práctica	La traducción tuvo momento que no se realizó
Apoyo de todos los técnicos en el abordaje de casos	
Muy bien la propuesta de hacer observaciones insitu de las jornadas	
Son maravillosos en construcción, felicidades!!!	
Jesús es un ejemplo de graduado becado con Americorp	
Gracias por la hospitalidad, su tiempo y compartir su experiencia.	
GESTIÓN DE CASOS interesante	



#### 10.2.4. Evaluación de la visita a sede COMPTON.

Positivo	Mejora
Administración de casos	Compartir más materiales o herramientas
Evaluación por competencias	
Experiencia extraordinaria. Me siento honrado de haber compartido con personas comprometidas y de calidad humana.	
Muy interesante	
Excelente liderazgo y trabajo en equipo	

Personal técnico muy comprometido éxitos	
Felicidades son lo máximo!!!	
Predican con el ejemplo la filosofía	
Gracias por la hospitalidad	
Gran aprendizaje	
Interesante como manejaron la pedagogía y aprendizaje	
Gracias por compartir su experiencia	
Es un programa vivo se siente la presencia de los jóvenes	
Que colores más lindos, los murales, todo!!!	
Todo habla del programa, cada rotulo, cada foto, color.	



### 10.2.5. Evaluación de AGENDA.

Positivo	Mejora
Tiempos bien organizados	Mayor tiempo y estrategia para conocer buenas prácticas.
Muy aterrizada	Planificar espacios con todos los participantes de integración y YBI
Fue muy completa, muy favorable observar la implementación	Más tiempo para interactuar con sedes
Bien estructurada	Más tiempo con los facilitadores
Muy bien planificada y útil	
Distribuida entre conferencia y aplicación muy buena	

No se guardaron, mostraron fortalezas y mejoras en las sedes.	
Muy positivo y útil	
Felicidades!! Muy buena organización	
Se pudo ver la práctica de los programas	
Gracias por los espacios para conocer, en medio de toda la agenda!!	

### 10.2.6. Evaluación de LOGISTICA.

<b>Positivo</b>	<b>Mejora</b>
Transporte muy bien!!	Quizá cotizar una actividad de paseo donde nos integremos todos y nos conozcamos mas.
Transporte de las personas a sedes y otros lugares muy bien!!	De preferencia una habitación para cada persona o informar antes.
Transporte tiempo para conocer	Conocer más sedes
Muchas gracias Miguel, Lorena, Helen muy bien	Conocer ambas sedes
Buen hospedaje gracias	Preguntar si alguien tiene necesidades especiales al momento de elegir pareja de habitación.
Todo fue muy puntual, en transporte cómodo, además del apoyo brindado por los miembros de YouthBuild.	Contar con un botiquín de primeros auxilios
Muy satisfecho, excelente transporte	Agregar en los viáticos, los gastos de taxis uber, buses, trenes etc. Para movilizarse.
Excelente	Viáticos que puedan cubrir necesidades en países que todo es mas caro.
Excelente trato de YouthBuild, puntualidad.	
Las reuniones previas informativas	
Toda la organización, desde el paquete de bienvenida.	
Reunión informativa, preparación previa al viaje, cartas, paquete de bienvenida.	
Excelente coordinación, agradeceida por su trabajo realizado.	
Paquete de bienvenida. Excelente!!! Gracias!!!	
Transporte, tiempo para conocer	
Bien!!!	
Muy bien	

### 10.2.7. Evaluación de interacción informal e integración.

<b>Positivo</b>	<b>Mejora</b>
Muy dispuesto a que conociéramos sitios culturales y de paseo gracias!!!	Incluir playas
Muy bien compartir compañerismo salud mental	Un viaje de turismo donde vamos todos juntos
Gracias por darnos esos espacios, no tenemos la oportunidad de conocer como ahora.	
Agradezco la oportunidad de hacer turismo en la ciudad.	
Quizá nunca vuelva, gracias por permitirme tramitar mi visa y estar en EE.UU pude ver a mi familia.	
Gracias por no dar solo trabajo	
Es una agenda intensa, las salidas ayudan	
Como auto-cuido es importante	
Todo bien, más no se puede pedir	
Gracias, simplemente gracias	
Hasta siempre, gracias YouthBuild	
Nos hicieron ver más hay que solo metas	
Me encanto, gracias	
Gracias por pensar en cada uno	

## **11.0 Anexo I**

### **Agenda y paquete de Bienvenida**

## II. IAGENDA

### Viaje de Estudio Los Ángeles, California del 06 al 12 de mayo del 2018

#### Objetivo principal:

Fortalecer capacidades técnicas del personal que implementa el modelo Jóvenes Constructores en el marco del proyecto Senderos Juveniles en El Salvador y Honduras.

#### Resultados

- ✓ Identificar metodologías y buenas prácticas para acompañamiento de jóvenes posterior a su graduación en el modelo Jóvenes Constructores.
- ✓ Conocer las herramientas de seguimiento y apoyo a jóvenes graduados del modelo Jóvenes Constructores.
- ✓ Identificar metodologías y herramientas en los procesos de facilitación.
- ✓ Identificar habilidades para establecer una adecuada “relación profesional de apoyo” con las y los participantes del programa. (Considerando al facilitador como la persona que promueve cambios en el joven, logrando un nivel de empatía, pero a la vez, tiene la capacidad como profesional de establecer límites).
- ✓ Conocer las experiencias, metodologías y buenas prácticas con representantes de ONGS internacionales implementando proyectos de resocialización y prevención de reincidencia de jóvenes con antecedentes penales.

#### Actividades:

- Visitar sedes de YouthBuild que trabajan en las áreas de Case Management y seguimiento de jóvenes graduados.
- Reuniones/conversatorio con personal con fuerte trayectoria, que implementa el programa en EE.UU.
- Participar en la Conferencia sobre Pandillas en Los Ángeles.

**Participantes:** Coordinadores de proyecto\*, Coordinadores y facilitadores de sede de implementación del modelo Jóvenes Constructores que cumplen con los siguientes criterios:

1. Para coordinadores, estar en el puesto de coordinación por lo menos de un año.
  - a. Trabajar en áreas de planificación para la implementación del modelo JC.
  - b. Coordinar un equipo de facilitadores.
  - c. Evaluar estándares de diseño y desempeño del modelo JC.
  - d. Capacidad para elaborar un plan de trabajo.
  - e. Compromiso de réplica y puesta en práctica de los conocimientos a adquirir en el viaje.
  - f. Pueden tomar decisiones o acuerdos que se establezcan en el viaje.

Según lo expresado, si no lo cumple con los criterios habrá que valorarse la participación de Coordinadores de proyecto\*.

2. Para facilitadores, haber implementado por lo menos un año el modelo JC.
  - a. Contar con puesto o rol de seguimiento de jóvenes graduados, posterior a su graduación.
  - b. Haber trabajado con jóvenes graduados.
  - c. Haber facilitado al menos un componente del modelo de Jóvenes Constructores.
  - d. Tener compromiso de réplica y puesta en práctica de los conocimientos a adquirir en el viaje.
  - e. Capacidad de elaborar un plan de trabajo.

**SU PUNTUALIDAD ES FUNDAMENTAL PARA CUMPLIR LA AGENDA.**

**Domingo, 6 de mayo del 2018**

	Llegada de participantes al hotel
7 : 0 0 P M	La delegación llega a su respectivo hotel donde se alojara. Holiday Inn Long Beach Downtown 1133 Atlantic Avenue, Long Beach, California 90813 Phone: +1-562-590-8858 Fax: 562-983-1607

**Lunes, 7 de mayo del 2018 SERVICIO DE INTERPRETE (CRS contrato servicio de interprete)**

Actividad del día:	Conferencia de Prevención e Intervención de Violencia de Pandillas
6 : 0 0 - 7 : 0 0	Desayuno en el hotel (El horario está sujeto al servicio del hotel donde se hospeda)
7 : 0 0 - 7 : 3 0	Reunión introductoria y de equipo de participantes
7 : 3 0 - 8 : 0 0	Salida a Carson Community Center en Uber 801 E Carson St, Carson, CA 90745 <b>La conferencia ofrecerá el desayuno de 8:15 a.m. a 9:00 a.m.</b>
8 : 0 0 - 8 : 4 5	Registro a la Conferencia
9 : 0 0 - 1 7 : 0 0	<b>Conferencia Anual de Prevención e Intervención de Violencia de Pandillas</b>
1 7 : 0 0 - 1 8 : 0 0	Regreso a hotel en bus
1 8 : 0 0 - - - - -	Cena

**MARTES, 8 de mayo del 2018 SERVICIO DE INTERPRETE (CRS contrato servicio de interprete)**

Actividad del día:	Conferencia de Prevención e Intervención de Violencia de Pandillas
6 : 3 0 - 7 : 0 0	Desayuno en el hotel
7 : 0 0 - 8 : 0 0	Salida a Carson Community Center en bus 801 E Carson St, Carson, CA 90745
9 : 0 0 - 1 7 : 0 0	<b>Conferencia Anual de Prevención e Intervención de Violencia de Pandillas</b> <b>La conferencia ofrecerá el desayuno de 8:15 a.m. a 9:00 a.m.</b>
1 7 : 0 0 - 1 8 : 0 0	Regreso a hotel en bus
1 8 : 0 0 - - - - -	Cena

**MIÉRCOLES, 9 de mayo del 2018 GRUPO A (varios miembros del equipo y jóvenes hablan español)**

7 : 0 0 - 7 : 5 0	Desayuno por su cuenta en el hotel
Tema del día:	Introducción al modelo de YouthBuild en Compton
8 : 0 0 - 9 : 0 0	Salida a Compton YouthBuild

9:00 - 12:00	Presentación: Modelo de Case Management, herramientas, filosofía, responsabilidades de este componente en Compton YouthBuild-Compton, CA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenidos y se brindara una Introducción general.</li> <li>- Introducción a Compton YouthBuild y YouthBuild Model</li> <li>- Gestión de casos / asesoramiento: Compton YouthBuild Filosofía y enfoque.</li> <li>- Componente educativo - Justicia social, prácticas restaurativas, desarrollo de habilidades.</li> <li>- Capacitación en construcción - El enfoque de YouthBuild y cómo se conecta con el servicio comunitario.</li> </ul>
12:00 - 13:00	Almuerzo	
13:00 - 16:00	Recorrido por las instalaciones, observaciones y platicar con el equipo y jóvenes participantes.	Personal de preparación para el trabajo; plan de estudios, papel y responsabilidades - Modelo de ubicación YB, mejores prácticas y aplicación al contexto de El Salvador y Honduras. - Reunión con Liderazgo / Tutoría; describiendo plan de estudios / planes de lecciones, papel y responsabilidades. - Panel de jóvenes facilitado por Janitzia Villalobos. -Un panel de jóvenes actualmente inscritos en el programa compartirá sus antecedentes y experiencias en Compton YouthBuild.cilitado por Miguel. -Recorrido por las instalaciones de Compton YouthBuild -Sesión de cierre Facilitado por Lorena
16:00 - 16:30	Cierre con equipo de Compton YouthBuild	
16:30 - 17:30	Regreso a hotel	
18:30 - 20:30	Cena	

**MIÉRCOLES, 9 de mayo del 2018 GRUPO B** (Miguel traduce)

7:30 - 8:00	Desayuno por su cuenta en el hotel	
Tema del día:	Introducción al modelo de YouthBuild en CCEO YouthBuild @ 5021 Lennox Blvd, Lennox, CA 90304	
8:30 - 9:00	Salida a CCEO YouthBuild	
9:00 - 12:10	Presentación: Modelo de Case Management, herramientas, filosofía, responsabilidades de este componente en CCEO YouthBuild-Lennox, CA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida y presentación general</li> <li>- Introducción al modelo YouthBuild y al programa CCEO YB</li> <li>- Reunión con Maestros; nuestra asociación con la escuela autónoma, el desarrollo de planes de lecciones, lecciones interactivas, etc.</li> <li>- Reunión con la oficina principal / AmeriCorps; descripción de nuestro programa de servicio comunitario, cómo se gestiona, etc.</li> <li>- Reunión con instructores de construcción; discutir el plan de estudios utilizado, el socio de vivienda, el enfoque de YouthBuild y cómo se conecta con el servicio comunitario</li> </ul>

12:10 - 13:10	Almuerzo	
13:10 - 15:15	Recorrido por las instalaciones, observaciones y platicar con el equipo y jóvenes participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los administradores de casos; hablar sobre roles, responsabilidades, archivo de gestión de casos, etc.</li> <li>- Reunión con Liderazgo / Tutoría; describiendo plan de estudios / planes de lecciones, papel y responsabilidades</li> <li>- Reunión con el personal de preparación para el trabajo; describiendo el plan de estudios, el rol y las responsabilidades y el Modelo de Colocación CCEO YB y Mejores prácticas (y aplicación al contexto de El Salvador y Honduras) (30 minutos) Stephanie Suarez y Mario Hernandez</li> <li>- Panel juvenil facilitado por el personal de CCEO YB Un panel de jóvenes actualmente inscritos en el programa compartirá sus antecedentes y experiencias en YouthBuild.</li> </ul>
15:15 - 15:30	Tour las instalaciones de YouthBuild Compton	
15:15 - 16:00	Cierre con equipo de CCEO YouthBuild	
16:00 - 17:00	Regreso a hotel	
18:00 - - - - -	Cena	

**JUEVES, 10 de mayo del 2018 GRUPO A** (varios miembros del equipo y jóvenes hablan español)

7:30 - 8:00	Desayuno por su cuenta en el hotel	
Tema del día:	Inserción y Seguimiento: Inmersión/observaciones de lo cotidiano en Compton YouthBuild	
8:00 - 9:00	Salida a Compton YouthBuild 700 Alameda St E, Compton, CA 90220	
9:00 - 12:00	Observaciones de la implementación: Grupo se divide por componente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación / observación - YAL Youth Activities League, 700 Alameda St E, Compton, CA 90220</li> <li>- Reunión con cohorte de construcción</li> <li>- Participación / observación @ Compton YouthBuild</li> </ul>
12:00 - 13:00	Reunión y Almuerzo con jóvenes	
13:00 - 14:00	Observaciones de la implementación: Grupo se divide por componente	- Participación / observación @ Compton YouthBuild
14:00 - 16:00	Cierre con equipo de Compton YouthBuild	- Cierre con el equipo Compton YouthBuild (Gabriela Rodriguez, Sara Silva, Rosa Garcia)
16:00 - 17:00	Regreso a hotel	
18:00 - - - - -	Cena	

**JUEVES, 10 de mayo del 2018 GRUPO B** (asignaremos a jóvenes hispanohablantes para acompañar cada grupo)

7:30 - 8:00	Desayuno por su cuenta en el hotel	
Tema del día:	Inserción y Seguimiento: Inmersión/observaciones de lo cotidiano en CCEO YouthBuild	
8:00 - 9:00		Salida a CCEO YouthBuild @ 5021 Lennox Blvd, Lennox, CA 90304

8:30 - 12:00		Observaciones de la implementación: Grupo se divide por componente	- Observación en el sitio de entrenamiento y luego viaje al sitio de construcción.
12:00 - 13:00	Reunión y Almuerzo con jóvenes		
13:00 - 14:00		Observaciones de la implementación: Grupo se divide por componente Cierre con equipo de CCEO YouthBuild	- Participación y observación en las aulas Actividades interactivas en el aula dirigidas por CCEO YB Teachers: Petra Mandic y Tim Mendelson. (Dividir en dos grupos y luego alternar a las aulas). - Sesión de clausura con el equipo CCEO YouthBuild Facilitado por Miguel.
14:30 - 16:00			
16:00 - 17:00		Regreso a hotel	
18:30 - 20:30	Cena		

#### VIERNES, 11 de mayo del 2018

7:30 - 8:15	Desayuno por su cuenta en el hotel		
Tema de la mañana:	Compartir lecciones aprendidas y mejores prácticas entre Grupo A y Grupo B. Sigüientes pasos.		
8:30 - 9:00	Lugar por determinar		
9:00 - 10:30		Presentación por parte de Grupo A: Lecciones aprendidas y mejores prácticas en Compton YouthBuild	Facilitado por Pilar y Mario.
10:30 - 12:00		Presentación por parte de Grupo B: Lecciones aprendidas y mejores prácticas en CCEO YouthBuild	Facilitado por Pilar y Mario.
12:00 - 13:00	Almuerzo y reunión con jóvenes graduados		
13:00 - 16:00		Sigüientes pasos	Facilitado por Pilar y Mario.
14:30 - 16:30		Cierre del viaje	Facilitado por Lorena.
18:00 - 21:00	Cena		

#### SABADO, 12 de mayo del 2018

	Regreso a El Salvador		
--	-----------------------	--	--

## 11.2 PAQUETE DE BIENVENIDA



# PAQUETE DE BIENVENIDA

**Objetivo principal:** Fortalecer capacidades en el personal que implementa del programa Jóvenes Constructores en el marco del proyecto Senderos Juveniles.

**Viaje de Estudio: Los Ángeles California, 06 al 12 de Mayo 2018.**

## Contents

<a href="#">i. Carta de Bienvenida</a> .....	52
<a href="#">ii. Reuniones</a> .....	53
<a href="#">1.0 Resultados esperados</a> .....	54
<a href="#">1.1 Actividades principales:</a> .....	54
<a href="#">1.2 Historia de la conferencia antipandillas</a> .....	54
<a href="#">1.3 Información de los programas a visitar</a> .....	56
<a href="#">1.3.1 Compton YouthBuild</a> .....	56
<a href="#">1.3.2 CCEO YouthBuild</a> .....	57
<a href="#">2.0 Logística</a> .....	58
<a href="#">2.1 Hora de llegada de los participantes</a> .....	58
<a href="#">2.2 Ubicación de hotel</a> .....	58
<a href="#">2.3 Registro Hotel</a> .....	59
<a href="#">2.4 Transporte</a> .....	59
<a href="#">2.5 Conferencia</a> .....	59
<a href="#">2.6 Visitas a los programas de YouthBuild en Los Ángeles</a> .....	59
<a href="#">2.7 Recomendaciones sobre el clima</a> .....	59
<a href="#">2.8 Vestimenta para la conferencia y visita a las sedes</a> .....	60
<a href="#">2.9 Comunicación con migración en aeropuertos de EE.UU.</a> .....	60
<a href="#">2.10 Documentos Necesarios</a> .....	60
<a href="#">3.0 Turismo en Long Beach</a> .....	61
<a href="#">4.0 Listado de participantes</a> .....	63

## **i. Carta de Bienvenida.**

April 25<sup>th</sup> 2018

Estimados Socios.

Le escribo para brindarle una cordial bienvenida para participar en el Viaje de estudio de los Programas de YouthBuild en los Estados Unidos patrocinado por YouthBuild International-CRS, del 6 al 12 de mayo de 2018. La visita incluirá la participación en la 7ma. Conferencia anual de prevención e intervención de pandillas. en Carson, California. Esta visita también destacará los sitios del programa YouthBuild incluyendo Compton YouthBuild ubicado en Compton, California y CCEO YouthBuild ubicado en Gardena, California. Usted es miembro de una delegación de 20 personas de Catholic Relief Services (CRS), socio regional de YouthBuild en Latinoamérica, que ha sido invitado a participar en este Viaje de estudio.

El objetivo principal de este viaje es: Fortalecer capacidades en el personal que implementa del programa Jóvenes Constructores en el marco del proyecto Senderos Juveniles. A lo largo de este evento, YouthBuild pretende conectar las experiencias de liderazgo y programación de nuestro personal en sedes, con las del personal que trabaja en nuestros programas internacionales, para ampliar sus horizontes de aprendizaje al involucrarse con nuestro personal permanente en los Estados Unidos. También se le invitará a compartir sus experiencias con otro personal local de YouthBuild de los Estados Unidos.

Como sabrá, YouthBuild es un programa de 38 años que ofrece a jóvenes adultos de bajos ingresos de barrios altamente marginados de todo el mundo un camino para completar su educación secundaria, adquirir habilidades laborales, participar en servicios comunitarios y desarrollar habilidades de liderazgo. Nuestro objetivo a través de este viaje de estudio es promover las sinergias y los vínculos entre usted como socio de implementación de YouthBuild en el Programa de América Latina y nuestro personal en los programas de YouthBuild US que son parte de la misma red global.

Todos los gastos serán cubiertos por nuestro socio estratégico en América Central, Catholic Relief Services.

Estamos contentos de poder iniciar.

Atentamente,

Miguel Rodriguez

YouthBuild International

Director, Latin America and the Caribbean

Celular: 512-751-4677 Email: [mrodriguez@youthbuild.org](mailto:mrodriguez@youthbuild.org)

## **ii. Reuniones.**

Están cordialmente invitados, a participar en las dos primeras reuniones. La primera de carácter informativo y la segunda reunión presencial introductoria del equipo y participantes.



### **Reunión informativa viaje de estudio LA**

**Día: Jueves 03 de mayo 2018**

**Hora: 9:00 am Centro América**

**Lugar: Virtual por skype**

### **Reunión introductoria del equipo y participantes**

**Día: Lunes 07 de mayo 2018**

**Hora: 7:00 am**

**Lugar: Lobby del Holyday Inn donde esta hospedado CRS**

## **I.0 Resultados esperados.**

- ✓ Identificadas metodologías y buenas prácticas para acompañamiento de jóvenes posterior a su graduación en el modelo Jóvenes Constructores.
- ✓ Conocidas las herramientas de seguimiento y apoyo a jóvenes graduados del modelo Jóvenes Constructores.
- ✓ Identificadas metodologías y herramientas en los procesos de facilitación.
- ✓ Identificadas habilidades para establecer una adecuada “relación profesional de ayuda” con las y los participantes del programa. (Aquí me refiero como el facilitador es una persona que educa, que promueve cambios en el joven, empatiza...pero a la vez como profesional establece límites (no son amigos)
- ✓ Conocidas las experiencias, metodologías y buenas prácticas con representantes de ONGS internacionales implementando proyectos de resocialización y prevención de reincidencia de jóvenes con antecedentes penales.

## **I.1 Actividades principales:**

- ✓ Visitar sedes de YouthBuild que trabajan en las áreas de Case Management y seguimiento de jóvenes graduados.
- ✓ Reuniones/conversatorio con personal que implementa el programa.
- ✓ Participar en la Conferencia sobre Pandillas en Los Ángeles.

## **I.2 Historia de la conferencia antipandillas.**

### **HISTORIA de la Conferencia**

En 2012 iniciamos una jornada de organizar un evento anual convocando a practicantes de diversas profesiones afines de compartir su experiencia sobre cómo mejor combatir la violencia juvenil, pandilleril y comunitaria. A lo Largo de los años hemos tenido muchos oradores, muchos debates y miles de asistentes. Como nuestra Conferencia sigue ganando impulso, nuestros alcances y el impacto también han crecido.

Nuestro objetivo es convocar a expertos que comparten un objetivo común de eliminar la violencia pandilleril junto con otras formas de violencia en sus comunidades. La mayoría de ciudades principales en Estados Unidos tienen un problema de pandillas y Los Ángeles no es la

excepción. De hecho, muchos académicos se refieren a Los Ángeles como la capital de pandillerismo a nivel mundial. Hay muchas razones porqué existe esa etiqueta, pero es en gran parte debido a la cobertura de los medios de comunicación, la cultura pop y la migración de las pandillas de Los Ángeles a otros estados del país. Sin embargo, el problema de pandillas de Los Ángeles no se detiene allí.

Nuestro problema domestico de pandillas se convirtió en un problema internacional en la década de los 90s cuando Estados Unidos comenzó a deportar migrantes de México y Centroamérica a sus países de origen por su participación en pandillas de los Ángeles. Esencialmente, Estados Unidos exporto el problema de pandillas callejeras en Los Ángeles a lo largo de la región centroamericana lo que ha llevado el incremento de tasas de homicidios per cápita cada año en la región.

Dicho esto, comenzamos una misión de informar el mundo que de hecho, hay un problema serio de pandillas, pero también hay muchos esfuerzos en los Estados Unidos, a lo largo de América Central y en otras partes del mundo que están reduciendo dramáticamente la violencia pandilleril, juvenil y comunitaria.

Cada año hay muchas conferencia sobre violencia pandilleril y comunitaria alrededor del mundo. La mayoría de estas conferencias atienden las necesidades de fuerzas policiacas y la aplicación de la ley. Esta es la conferencia más grande del mundo que convoca a practicantes de prevención e intervención de pandillas. Nuestro objetivo es tener un grupo diverso de participantes de diversas profesiones, todo centrado en abordar la violencia.

Vamos a seguir proporcionando los mejores oradores y expertos más cualificados en el campo para presentar en nuestra Conferencia. Estos expertos provienen de diversas universidades y organizaciones de todo el mundo, con modelos basados en la evidencia, probados que están emocionados de compartir con nuestros asistentes.

Gracias por considerar nuestro evento. No será decepcionado si decide participar y asistir. Nuestro fundador Dr. Tchaka Shepherd lo dijo, "la Conferencia es sólo tan poderosa como los altavoces y los asistentes que están en lo que hacen"! ¡Esperamos verlos en nuestro próximo evento!

*-Fundadores de la conferencia*

*Dr. Tchaka Shepherd, Paul Carrillo, Dr. Almaas Shaikh, Renee Smith, RN*

## **I.3 Información de los programas a visitar.**

### **I.3.1 Compton YouthBuild**

#### **Nuestra Misión**

La misión de Compton YouthBuild (CYB) es proporcionar oportunidades educativas y vocacionales riguroso a personas entre 16 y 24 años que se invierten en la creación de un futuro sostenible para ellos mismos, sus familias y comunidades. Como afiliado de YouthBuild USA, Compton YouthBuild es patrocinado y operado por by EntreNous Youth Empowerment Services Inc., una Organización sin fines de lucro.

#### **Nuestro programa**

Nuestro programa ofrece oportunidades de desarrollo de la promoción, liderazgo comunitario, trayectorias profesionales, asesoramiento, formación de construcción/formación profesional y la capacidad para obtener un Diploma de escuela secundaria a través de nuestra alianza educativa con YouthBuild Charter

#### **School of California (YBCSC).**

Nuestros tres valores del programa son:

- **Respeto** – desarrollamos una comprensión de los otros, respetando creencias, cultura y espacio de los demás.
- **Cuidado** – nos preocupamos mutuamente proporcionando un lugar seguro que permite que gente joven se sienta cómodo, seguro y cuidado.
- **Compasión** – somos compasivos hacia los demás por tener un sistema de límites, altas expectativas, apoyo y consistencia a que los jóvenes la oportunidad de alcanzar sus metas y superar los desafíos que enfrentan en sus vidas de día.

#### **Metas Programáticas**

- Participan a jóvenes en oportunidades de aprendizaje significativo que amplían su comprensión de la comunidad y el mundo en que viven.
- Oferta preparación preparación educativa, vocacional y superior que conducen a una vida sostenible para ellos mismos y sus familias.
- Apoyo jóvenes se enfrentan a un sinfín de obstáculos en la sociedad.
- Participar en un diálogo activo, auténtico y significativo en asuntos de la comunidad.
- Promover el liderazgo intercultural apreciando y respetando creencias, cultura y espacio de los demás.
- Proporcionar a jóvenes una comprensión más profunda de las capacidades de liderazgo.

- Desarrollar líderes que confían en sus capacidades y habilidades para identificar, actuar sobre y mejoran retos en sus comunidades.

### **I.3.2 CCEO YouthBuild**

#### **HISTORIA**

Century Center for Economic Opportunity (CCEO) fue fundada en 1979 por pioneros de desarrollo comunitario que fueron apasionados por oportunidades laborales igualitarias. Desde 1979 hasta 1994, CCEO monitorio las prácticas de contratación de todos los proyectos relacionados con la construcción de la autopista I-105. CCEO superviso la implementación de mandatos estatales que requerían la contratación de un cierto porcentaje de los empleados fueran mujeres y minorías que vivían en las comunidades en las alledañas del autopista. Esto creó un esfuerzo grande, de base para reclutar trabajadores elegibles de las comunidades locales.

Después de la terminación de la autopista I-105, CCEO continuó su trabajo de desarrollo comunitario con un enfoque nuevo. Trabajando con las comunidades locales y proyectos de construcción. CCEO aplico para financiamiento de parte de Departamento de trabajo (DOL)-- YouthBuild s para continuar su misión. YouthBuild es un programa que brinde una segunda oportunidad o jóvenes de ganar su diploma de la o G.E.D. mientras al mismo tiempo ofrece capacitación de construcción. Como uno de los originales beneficiarios de la subvención de YouthBuild DOL, CCEO se convirtió en uno de los primeros programas YouthBuild en el país.

CCEO YouthBuild funcionó durante 14 años en Gardena y se trasladó a Lennox en 2010. A través de los años, como CCEO recibió varias becas y establecido nuevas alianzas, el programa YouthBuild ha ampliado de manera significativa.

En la actualidad, CCEO YouthBuild ofrece a jóvenes entre las edades de 16-24, una segunda oportunidad para ganar sus diplomas de secundaria, formación profesional, becas de AmeriCorps, habilidades de liderazgo y vida, y preparación universitaria y laboral. CCEO YouthBuild también ofrece servicios de apoyo a sus alumnos y egresados.

## 2.0 Logística

### 2.1 Hora de Llegada de los participantes.

De Tegucigalpa a Los Ángeles Llegan a las 10:00pm 06/05/18

De San Pedro Sula a Los Angeles Llegan a las 8:48pm 06/05/18

De El Salvador a Los Ángeles Llegan a las 12:50m 06/05/18

### 2.2 Ubicación de hotel.

**Holiday Inn Long Beach Downtown**

**1133 Atlantic Avenue, Long Beach, California 90813**

**Phone: +1-562-590-8858**

**Fax: 562-983-1607**

Encuentra un croquis de la ubicación del hotel.



## **2.3 Registro Hotel**

A la llegada al hotel en la recepción asegúrese decir que viene con el grupo de Catholic Relief Services. Con su nombre se le asignará una habitación. Cada persona de la delegación tendrá que firmar su entrada y salida, la institución que lo invita cancelara su estadía.

## **2.4 Transporte**

- ✓ Los participantes pueden tomar el servicio de transporte azul, también conocido como Super Shuttle desde el aeropuerto hasta el hotel por \$ 16 a \$ 30 más impuestos, dependiendo de la hora de llegada. Pueden pagar el servicio de transporte en el aeropuerto cuando lo aborden o pueden hacer su reserva anticipadamente en línea, pueden ingresar la información de su vuelo, etc. En el siguiente link <https://booking.supershuttle.com/selec>
- ✓ YouthBuild International ha gestionado dos camionetas vans de transporte para el traslado durante la semana. Saldremos del hotel cada día la hora indicada en la agenda. Se hace una fuerte recomendación de estar en el lobby del hotel 15 minutos antes de salir. Este viaje de estudio incluye viajes a distintas partes del Condado de Los Ángeles. Se les pide que por favor tomen en cuenta el alto nivel de tráfico vehicular en el Condado de Los Ángeles.

## **2.5 Conferencia**

La conferencia de Prevención e Intervención de Violencia Pandilleril de Los Ángeles se llevara a cabo el 7 y 8 de Mayo. Su participación en la conferencia ha sido registrada. Los organizadores de la conferencia no estarán ofreciendo servicio de interpretación para todas las plenarias y algunos de los talleres. Pero su institución se ha encargado de contar con un intérprete para los dos días, que proveerá el equipo necesario para la traducción.

## **2.6 Visitas a los programas de YouthBuild en Los Ángeles.**

Las realizaremos reuniéndonos en el lobby del hotel a la hora que indique Helen Fowowe de acuerdo a la agenda, para trasladarnos a los programas que visitaremos.

## **2.7 Recomendaciones sobre el clima.**

Se prevé un clima para los días del 06 al 12 de Mayo, mayormente soleado, con una temperatura de entre los 80° como máxima y 74° como mínima.

<b>O. 06/05</b>	<b>LU. 07/05</b>	<b>MA. 08/05</b>	<b>MI. 09/05</b>	<b>JU. 10/05</b>	<b>VI. 11/05</b>	<b>SÁ. 12/05</b>
76° /57°	77° /59°	78° /56°	74° /56°	80° /57°	74° /57°	77° /59°
Cubierto	Mucho sol	Nublado	Claro, con sol	Soleado	Soleado	Soleado
Media histórica	Media histórica	Media histórica	Media histórica	Media histórica	Media histórica	Media histórica
74°/56°	74°/56°	74°/56°	74°/56°	74°/57°	74°/57°	74°/57°

El tiempo la mayor parte del día, estaremos adentro de instalaciones, tanto en la conferencia como las visitas a las sedes. En algunos momentos estaremos fuera, pero la mayoría será dentro. Estaremos cerca de la playa por lo cual el sol puede ser fuerte en el día, pero en las noches puede enfriarse un poco. Considerando esto se recomienda una chaqueta o chamarra ligera, liviana y otra que abrigue un poco más. Como si estuvieran en las playas de El Salvador.

## **2.8 Vestimenta para la conferencia y visita a las sedes.**

Para la conferencia no hay un protocolo específico, pero se recomienda ropa semi-formal. Para la visita a los programas de YouthBuild, pueden llevar ropa más casual.

## **2.9 Comunicación con migración en aeropuertos de EE.UU.**

Como la mayoría tiene visa B1 y B2, pueden explicar si les preguntan, que efectivamente de sus trabajos los envían a participar a la conferencia y a visitar los programas de YouthBuild. Si tuvieran algún problema en migración, por favor no duden en llamar a Miguel Rodríguez de YouthBuild, para que él pueda confirmar la participación de ustedes en la semana del 06 al 12 de Mayo, su número de teléfono es el siguiente: **+1(512)7514677**, Miguel habla inglés y español.

## **2.10 Documentos Necesarios.**

Documentos muy necesarios, para su viaje, son los siguientes:

1. Pasaporte visado
2. Pasajes de abordaje
3. Boleto para la conferencia impreso
4. Direcciones de hotel donde se hospedara (En este mismo documento esta con su croquis)

### 3.0 Turismo en Long Beach

#### Acuario del Pacífico



Queen Mary



Naples



Playa de Long Beach



Visitar el acuario del Pacífico puede ser una grata experiencia para los que viajen en familia o, simplemente, para aquellos turistas interesados en el mundo marítimo. El acuario alberga 11.000 especies de animales. Además, el centro tiene especies en vía de extinción y trata de transmitir al público lo importante que es cuidar de la fauna y la flora marina. En toda California hay muy pocos acuarios que posean tal cantidad de animales, por lo tanto, podría decirse que este es el más interesante de visitar de la región. El acuario también ofrece a los turistas avistamiento de ballenas a partir del mes de noviembre.

El Acuario del Pacífico está abierto casi todos los días del año de 9h a 18h. La admisión para los adultos cuesta aproximadamente \$30, aunque a veces ofrecen descuentos y distintos paquetes de visita. Mas información en su web oficial: <http://www.aquariumofpacific.org/espanol>

Un lugar interesante que visitar en Long Beach es Queen Mary, un crucero grandioso de medianos del siglo XX que dejó de funcionar en 1967.

A día de hoy este famoso barco alberga un museo, un hotel y varios restaurantes en su interior. Instalado en el puerto Long Beach, se ha convertido en el atractivo turístico por excelencia. Es recomendable para aquellos viajeros que les guste imaginarse como era un barco de cruceros de medianos del siglo XX con todos los lujos.

Esta zona de Long Beach son una serie de archipiélagos de tres islas en ubicados en la bahía Alamitas.

La construcción de Naples está inspirada en Venecia. De hecho, su gran atractivo es ir a pasear en góndola por medio de los canales.

Sus pequeñas calles comerciales tienen un aire pintoresco capaz de enamorar a todo el mundo. Si tienes la oportunidad de visitar Naples en Navidad verás desfilar las góndolas decoradas para el festejo. Si Naples ya es romántico en cualquier época del año, en Navidad no tiene desperdicio.

La ciudad de Long Beach goza de una inmensa playa que lleva el mismo nombre de la ciudad. Es una playa agradable con todos los servicios y a diferencia de las playas de Los Ángeles, estas acostumbran a estar menos cargadas de gente. El surf también es muy famoso en Long Beach, ya que se dice que es el lugar donde nació la pasión por la tabla en el Estado de California. Actualmente está prohibido practicar surf en Long Beach, ya que se ha instalado un rompe olas para dar más seguridad a los barcos de la Marina estadounidense. Por esta razón es una playa ideal para las familias, ya que no hay peligro de olas. Para quién le guste el surf le recomendamos que consulte esta página web, donde aparecen las mejores playas de surf de California.

<http://www.viajarlosangeles.com/visitar-long-beach.php>

Para más información sobre atracciones turísticas en la Ciudad de Los Ángeles por favor revise esta página de web:

<http://www.viajarlosangeles.com/que-visitar-los-angeles.php>

### **Shopping**

Ross Dress for Less

Localizado en el City Place Shopping Center

Dirección: 350 The Promenade N, Long Beach, CA 90802

Pike Outlets

Dirección: 95 S Pine Ave, Long Beach, CA 90802

Sin más por el momento y quedando a sus órdenes, le envió un cordial saludo.  
Atentamente,

Miguel Rodríguez

YouthBuild International

+512-751-4677

[mrodriguez@youthbuild.org](mailto:mrodriguez@youthbuild.org)

## 11.3 DIRECTORIO DE PARTICIPANTES

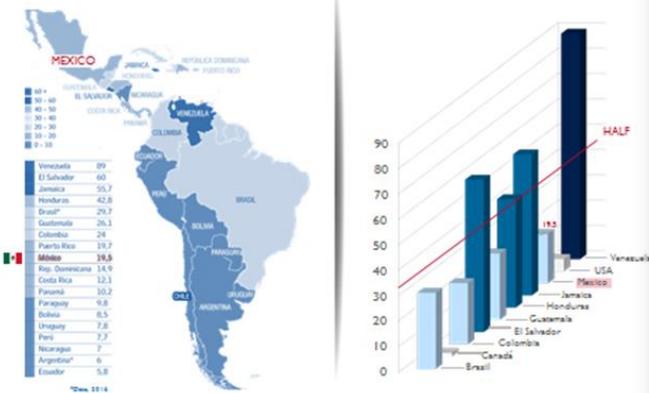
	Nombre de participantes	correo	teléfono	Sexo	Cargo	Sede de implementación
1	Sara Maricela Escobar de Gámez	<a href="mailto:saraescobarlopez01@gmail.com">saraescobarlopez01@gmail.com</a>	(503)7885 3035	F	Coordinadora proyecto FyA	Central, SV
2	Bryan Alexis Machuca Guzmán	<a href="mailto:guzmachuca19@gmail.com">guzmachuca19@gmail.com</a>	(503)7252 1409	M	MEAL FyA	Central SV
3	Sara Maria Mena de Ramos	<a href="mailto:smenafeyalegria@gmail.com">smenafeyalegria@gmail.com</a>	(503)7115 5966	F	Coordinadora sede FyA	Plan del Pino SV
4	Olga Marisol Sorto Zaldaña	<a href="mailto:olgasorto.senderosjuveniles@gmail.com">olgasorto.senderosjuveniles@gmail.com</a>	(503)7165 0294	F	Técnica HPV FyA	Santa Ana SV
5	Pedro Alberto Hernandez Muñoz	<a href="mailto:phernandez@glasswing.org">phernandez@glasswing.org</a>	(503)7396 3887	M	Coordinador proyecto Glasswing	Castillo Venturoso SV
6	Marta Maria Arriola de Rivera	<a href="mailto:marriola@glasswing.org">marriola@glasswing.org</a>	(503)7919 8214	F	Tutora educativa Glasswing	Castillo Venturoso SV
7	Irma Patricia Canjura	<a href="mailto:icanjura@glasswing.org">icanjura@glasswing.org</a>	(503)7403 2626	F	Facilitadora de HPV Glasswing	Universidad Tecnológica SV
8	Juan Danilo Loredó Nuñez	<a href="mailto:jloredoo@glasswing.org">jloredoo@glasswing.org</a>	(504)2216 -0909	M	Coordinador proyecto Glasswing	Choloma SV
9	Luis Cristobal Miranda Artica	<a href="mailto:lmiranda@glasswing.org">lmiranda@glasswing.org</a>	(504) 3207 6584	M	Técnico de CCC Glasswing	La Lima HN
10	Wilmer Geovany Castellanos Alvarado	<a href="mailto:wcastellanos@glasswing.org">wcastellanos@glasswing.org</a>	(504)3275 1084	M	Técnico de CCC Glasswing	La Lima HN
11	Kimberly Hollideay Monrroy	<a href="mailto:psicologias3fyah@gmail.com">psicologias3fyah@gmail.com</a>	(504) 96681523	F	HPV FYA	Bandeira HN
12	Fernando Enrique Ferrera Murillo	<a href="mailto:fferrera@funadeh.org">fferrera@funadeh.org</a>	(504) 96676888	M	Director Funadeh	SPS
13	María del Pilar Escribano Iñiguez	<a href="mailto:pilar.escribano@crs.org">pilar.escribano@crs.org</a>	504 32789738	F	Sub directora	CRS Honduras
14	Mario Roberto Castro	<a href="mailto:mario.castro@crs.org">mario.castro@crs.org</a>	(503)7787 3569	M	Formación	CRS El Salvador
15	Jenny Gissell Nuñez Palma	<a href="mailto:jennunez19@gmail.com">jennunez19@gmail.com</a>	505 89771919	F	Traductora	Traductora CRS
16	José Gustavo Garza	<a href="mailto:jose.garza@crs.org">jose.garza@crs.org</a>	(503)7787 3664	M	MEAL	CRS El Salvador
17	Laura Leticia Fajardo Cabus	<a href="mailto:lfajardo@funadeh.org">lfajardo@funadeh.org</a>	504 33751876	F	Coordinadora proyecto	FUNADEH SPS
18	Flor de Fátima Hernandez	<a href="mailto:flor.hernandez@crs.org">flor.hernandez@crs.org</a>	(503)7787 3635	F	Gestora empleo	CRS El Salvador
19	Josue David Zelaya Andino	<a href="mailto:dzelaya@glasswing.org">dzelaya@glasswing.org</a>	504 9747 2413	M	Coordinador proyecto	Glasswing HN
20	Nixon Wumario Pineda Mejia	<a href="mailto:npineda@funadeh.org">npineda@funadeh.org</a>	504 33711165	M	coordinador funadeh	TGU
21	German Alfredo Cantillano Ortez	<a href="mailto:cocofyah@gmail.com">cocofyah@gmail.com</a>	504 3347 6384	M	HPV	Loyola HN
22	Rigoberto Cerrato Flores			M	Gestor de Empleo	CRS Honduras

## **I2.0 ANEXO 2**

### **Presentación “Juntos para la prevención de violencia”/USAID MEXICO**



### Homicide rate per 100,000 inhabitants LAC, 2017 | insight.org

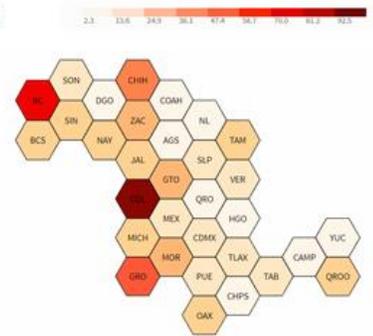


### VIOLENCE is geographically concentrated (Mexico, 2018)

#### CRIME RATE | Feb 2018

##### Criminal Incidence:

- Homicides  
\*Including femicides
- Kidnappings
- Extorsions
- Robberies



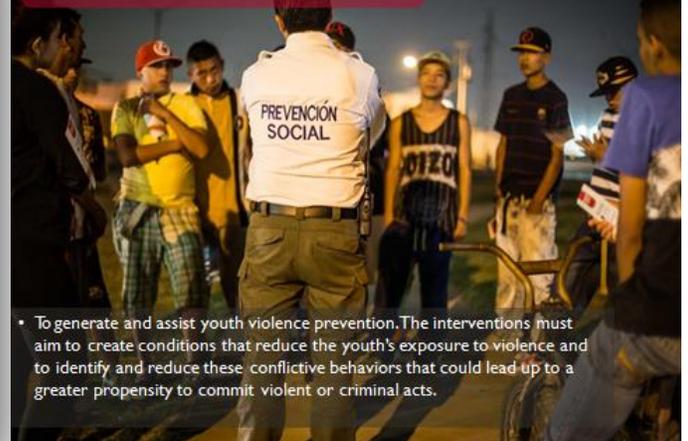
Diego Valle-Jones, 2018 | <https://elcrimen>. Data from INEGI and SENSP

### What is the data on homicides?



- Each year, around 200,000 young people between the ages of 10 to 29 year old are murdered.
- 83% of these victims are male.
- The dynamics of youth violence mostly occurs through groups or informal associations.

### USAID focus to work with youth at-risk



- To generate and assist youth violence prevention. The interventions must aim to create conditions that reduce the youth's exposure to violence and to identify and reduce these conflictive behaviors that could lead up to a greater propensity to commit violent or criminal acts.

### USAID's Juntos para la Prevención de la Violencia

**OBJECTIVE**

Contributes to the decrease of violence and crime through the enhancement of capabilities and the implementation of local prevention systems.

- 1 Support Mexico's government to improve their national violence prevention policies.
- 2 Improve the performance of the local systems' actors.
- 3 Provide support to the local systems so that they can generate and implement preventive policies driven by evidence.

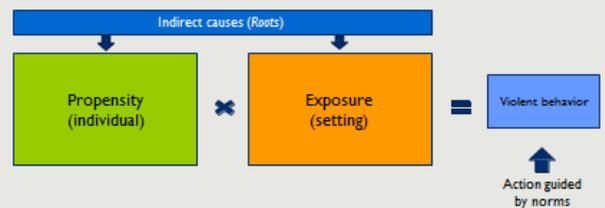
Conduct actions in 5 regions with high crime rates; 3 of them are in cities that are close to the US's border

Prioritizes the interventions that are directed towards youth at-risk

- Programatic Scope
- Sustainability
- Local Scope
- Evidence
- Strategic focus

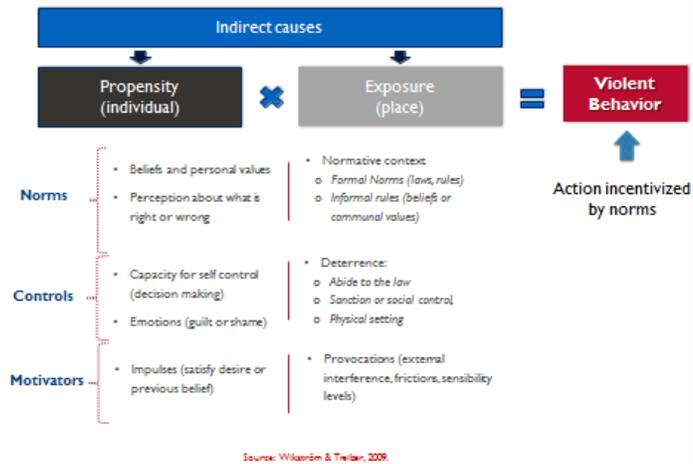
### Situational Action Theory

#### Why does violent behavior surface?



Source: Wikström & Treiber, 2009.

## Why do violent behaviors surface?

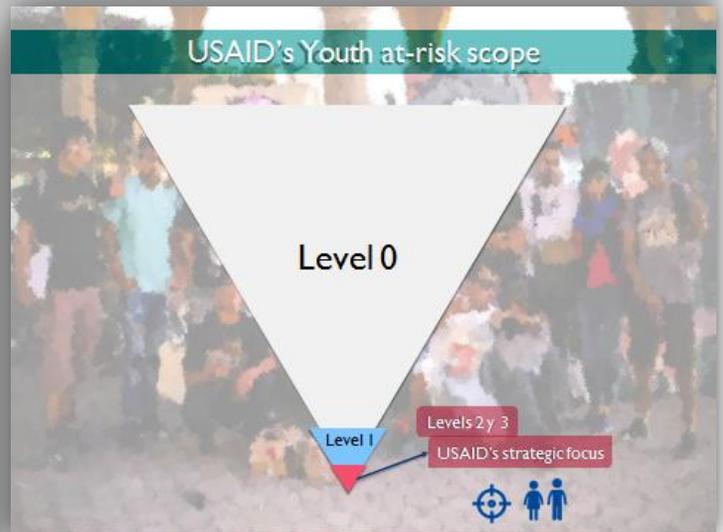
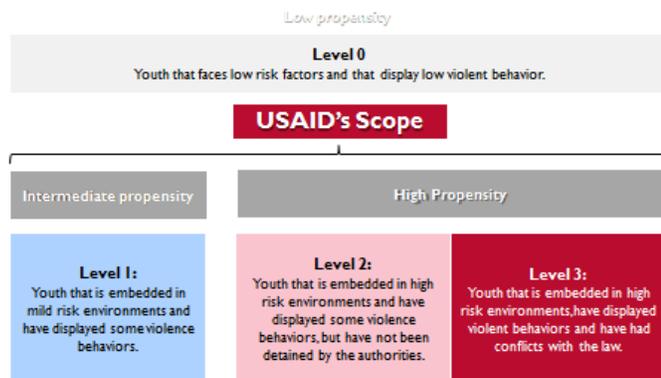


## Violence Factors

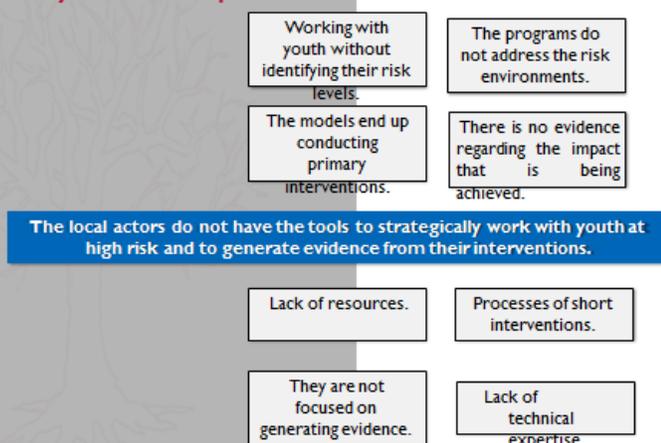
Propensity (individual)	Exposure (setting)	
	Prone to violence	Not prone to violence
Prone to violence	<b>Violence will likely surface</b>	Violence is provoked by the individual and the setting won't have an influence
Not prone to violence	Violence will likely be incentivized by the setting and the individual's capabilities to control his or her emotions	Violence is highly improbable

Source: Wikström & Trellan, 2009.

## USAID's Youth at-risk scope



## Analysis of the problem



## Premises

- The **level of risk** in a specific community is correlated with the risk factors that young people face. (Exposure)
- The youth population (between 14 and 29 years old) is the **demographic group** that is most affected by community violence.
- To determine the high-risk level of a young person, one must **identify their risk factors** (youth's condition) and their risk behaviors (how a young person acts).
- The interventions that are aimed to assist youth at-risk must **identify and modify the behaviors** that are prone to trigger violence.

## Theory of Change

"If youth at-risk are involved in social prevention of violence models (modulated to be implemented in high violence areas), they will modify these violent behaviors and will contribute to a decrease of overall community violence."



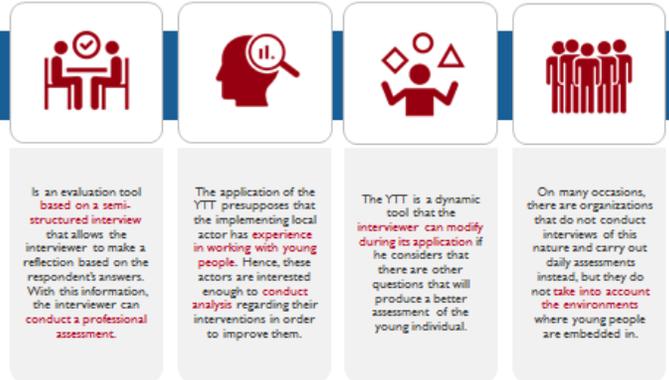
# Youth Targeting Tool



## Objective

- Facilitate a process in which local actors that implement violence prevention programs strengthen their actions by having tools at their disposal that focus on certain territories and engage with youth at risk. These actions must produce evidence to gauge the intervention's impact.

## YTT's Structure



## YTT's Structure

The YTT can be utilized in two different scenarios:

- When young people are summoned to participate in the intervention. Consequently, the young individuals that live in high risk environments are filtered.
- If the intervention is already being undertaken, the YTT is used to profile the participants that live in high risk environments.

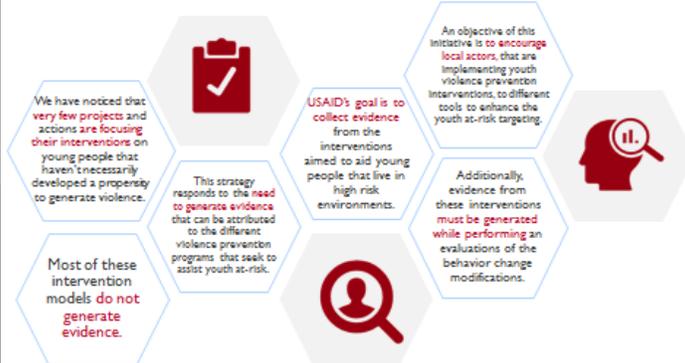


In both of these cases, the local actor must decide when it is appropriate to conduct an interview in order to establish the exposure level baselines and the propensity of violence level that each young person presents. This first stage will evaluate the empathy and confidence of each participant.



If the YTT is implemented at some stage of the process where conditions are not optimal, it will be difficult to acquire useful information.

## Why is a strategic focus necessary?

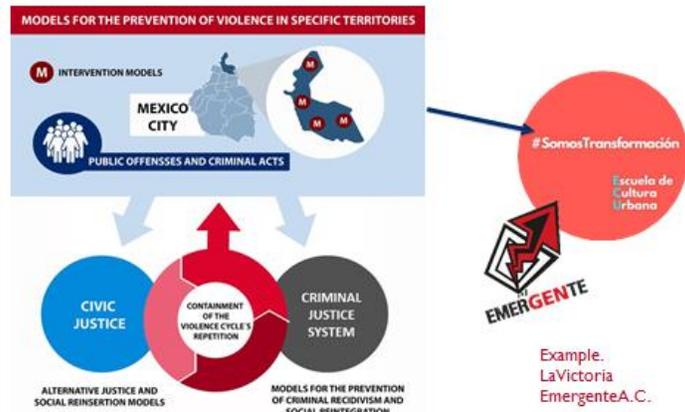


## To generate EVIDENCE

## CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS THAT ARE CURRENTLY USING THE YTT (AS OF THE SECOND QUARTER OF USAID'S JPVTHIRDEAR)

No.	DONATING CSOs	PRE TEST	NUMBER OF APPLICATIONS	POST TEST APPLICATION
1	ACCIONA: Transformando caminos para ser y hacer A.C.	Yes	30	April
2	Fundación Mexicana de Reintegración Social REINTEGRA, AC	Yes	40	June
3	Institución RENACE A.B.P.	Yes	21	April
4	Via Educación, A.C.	Yes	124	May
5	VICTORIA EMERGENTE, AC	Yes	35	Mar
6	Centro de Asesoría y Promoción Juvenil, AC (CASA)	Yes	53	December
7	RED DE COHESION SOCIAL, AC	Yes	75	Mar
8	Pro Superación Familiar Neoleonesa, AC (SUPERÁ)	IN PROCESS	100	April 2019
			TOTAL	475

## YOUTH-VIOLENCE PREVENTION MODELS IN SELECTED TERRITORIES | USAID Example





## Interviewer's Profile



The interviewer's profile must have experience with working with youth at-risk in the following categories

- ✓ **Community work experience**, specifically in undertaking youth assistance processes.
- ✓ Providing **psycho-social support** to young people and keeping track of their cases.
- ✓ Experience in **conducting workshops** for youth at-risk, including gangs or young people that have had conflict with the authorities.
- ✓ Experience in working with young people that have been **incarcerated** or institutionalized.
- ✓ Experience in conducting risk assessment tools or **individualized evaluations** that determine the participant's needs.

## Final Considerations | YTT

- This is **first and finished version** of the YTT.
- The YTT has been piloted and implemented in different youth at-risk intervention models. USAID has already received **feedback and recommendations** regarding the improvement of this tool.
- Currently, the YTT is in a **validation process** where its psychometric elements are being evaluated.
- With this influx of feedback and validation processes, a **second version of the YTT will be designed** in order to improve the undertaking of youth oriented interventions.
- Additionally, all of the information that is accrued through the YTT is uploaded to a **user-friendly digital platform**.

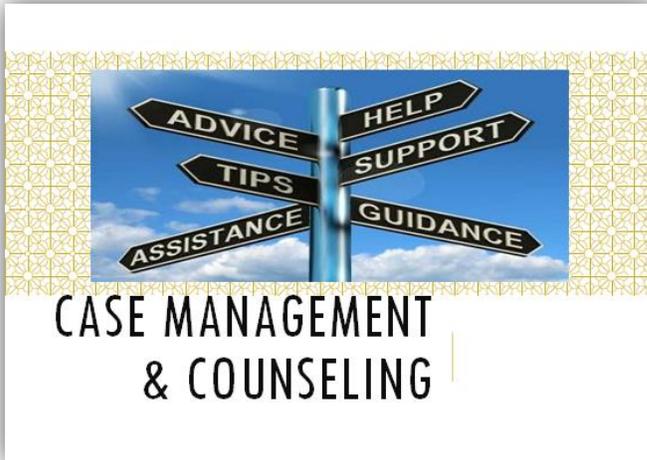


# Thank you!

Indira Villegas  
Crime Prevention Team Lead  
USAID Mexico  
[ivillegas@usaid.gov](mailto:ivillegas@usaid.gov)

Francisco Almanza  
Youth at Risk Specialist  
[falmanza@mexicojpw.org](mailto:falmanza@mexicojpw.org)

**13.0 ANEXO 3**  
**CCEO YOUTHBUILD**



## CLAUDIA HERNANDEZ – BIOGRAPHY

- Graduated from California State University, East Bay  
Bachelor of Arts (BA) in Socio Cultural Anthropology, Minor in Photography
- Admitted to Sonoma State University (Fall 2018)  
Master of Arts (MA) in Clinical Mental Health Counseling / Marriage and Family Therapy Option

**Work Experience:**

- Case Manager – CCEO YouthBuild (2015-Present)
- Case Manager – SRO Housing Corporation
- Teacher Assistant/Tutor – After School Enrichment Program

I have been working with youth in various capacities from Tutor to Program Assistant to Case Manager since 2001. Started my volunteer experience working at an elementary school while doing community service hours in high school.

## WHAT IS A CASE MANAGER?

- A Case Manager is a **Human Services Worker** that assesses the needs of an individual under their caseload and provides support and referrals.
- YouthBuild programs seek to support students in transforming their lives and acquiring the skills they need to succeed in work, school, family, and community involvement.
- The goal of the counseling and program culture component is to facilitate this transformation process by teaching students how to overcome obstacles to their success.

## ROLE OF CASE MANAGERS!

The role of the case management/counseling is to figure out what support, information, skills, or resources each member needs, and to assist the member in:

- Understanding themselves and their environment,
- Learning to set and achieve goals and objectives reflecting their highest aspirations,
- Facing and overcoming personal issues,
- Working out relationships with others, and
- Negotiating external systems (learning how to navigate society).

## INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLANS (IDP)

An IDP will help identify a member's goals/strengths/challenges/life plan

\*3 Short Term and Long Term Goals are Identified

- Personal Goals** – an achievement that will increase their motivation and skillset to achieve other goals.
- Employment Goals** – deciding what type of industry or career the member is interested in and what type of skills they need in order to reach this goal.
- Educational Goals** – identifying Post-Secondary Educational goals and creating action plans such as enrolling into college, applying for financial assistance, and creating a plan to complete credits and graduate from the program.

Once students have successfully completed mental toughness and been enrolled in the program, it is important to complete the official assessment process.

Helping students identify their interests and goals, skills and abilities, and personal characteristics is an essential component in the development of an individual development plan (IDP).

Members will complete a Case Management Intake and IDP in either one or two sessions.

## CASE NOTES AND FILE MANAGEMENT

**Case Notes**  
In general, a case note resulting from a face-to-face meeting or conversation should include these elements:

- A description of the content of the conversation or interview (for example, the student dropped by after school or responded to the case manager's request for a meeting)
- The purpose of the conversation
- Observations (student appearance, seating, or manner, for example)
- Content of the conversation—summary of the issues raised by the young person or the case manager
- Outcomes—Was the purpose of the meeting achieved? Were other objectives achieved?
- Impression and assessment
- Plans for next steps or the next meeting.

Record keeping and file management is an essential component of case management. It plays a critical role in supporting the work of the YouthBuild program. Individual records are used in planning, implementing, and evaluating the services for each young person.

A record includes the following:

- Eligibility documents
- Assessment documentation
- The individual development plan (IDP) or life plan
- Records of participation in activities
- Documentation of credentials and diplomas achieved
- Documentation of other outcomes attained (such as employment)
- Case notes

## COUNSELING AND THERAPY



- Partnerships with two outside Mental Health Services:
- Didi Hirsch Counseling Services and Open Paths Counseling Center.
- Many of our students go through traumas in their lives that may become barriers to their success. It is imperative they receive proper mental health care in order to maintain a healthy life balance.
- Members who request to speak to a counselor are referred by the Case Manager or Program Manager, and are able to provide these services free of charge.

## Life Skills

Members are taught basic life skills throughout their time in the program.

- ☐ Financial Literacy, Healthy Communication, Healthy Relationships, Resume Building, Mental Health Coping Skills, Creating a Schedule, Public Speaking, Knowledge of Government, Researching Issues in their Community, Organizing, and Note Taking are some examples.
- ☐ Case Managers assist members in obtaining the knowledge they need in order to navigate their public and professional sphere.

## CASE CONFERENCING

Case conference is based upon the following:

Q How is the young person doing? This question is informed by the progress reports that each staff member fills out for each student.

Q Are there areas of need or is there an opportunity to cultivate challenges the student may be experiencing?

Q What will need to happen to address these needs of to support the utilization of these opportunities? Who will "take point" in this effort? When will it happen?

This forms the strategy staff implement as a result of the case conferencing process. Everyone plays a role.

Case conferences are regular conversations that staff have about each individual student that is typically done at the end of each semester throughout the year.

One of the goals for staff is to have a real-time understanding of the accomplishments and barriers of each student. This is an important strategy that promotes the individual development of each student.

These conversations provide an opportunity for staff to share data about students, and clarify their collective intention towards the students' development. It can also ensure that staff is aware of any barriers, goals, challenges, and important data necessary to work with each individual student.

## 1:1 MEETINGS, RELATIONSHIP BUILDING, SUPPORT SYSTEMS



• Advocacy and being a support system is critical and vital for each member. Our members are learning to build trust and have healthy relationships with the adults in their lives.

• Case Management serve as a liaison between parents, community, teachers, and other adults in the member's lives.

➤ Case Managers typically meet with each member on their case load 2-4 times per month for various reasons:

- IDP Development and Updates
- Employment and/or Job Search
- Academic support and counseling
- Relationship Building
- Check-Ins for Behavioral Issues and Support
- To continue building trusting and lasting relationships with each member

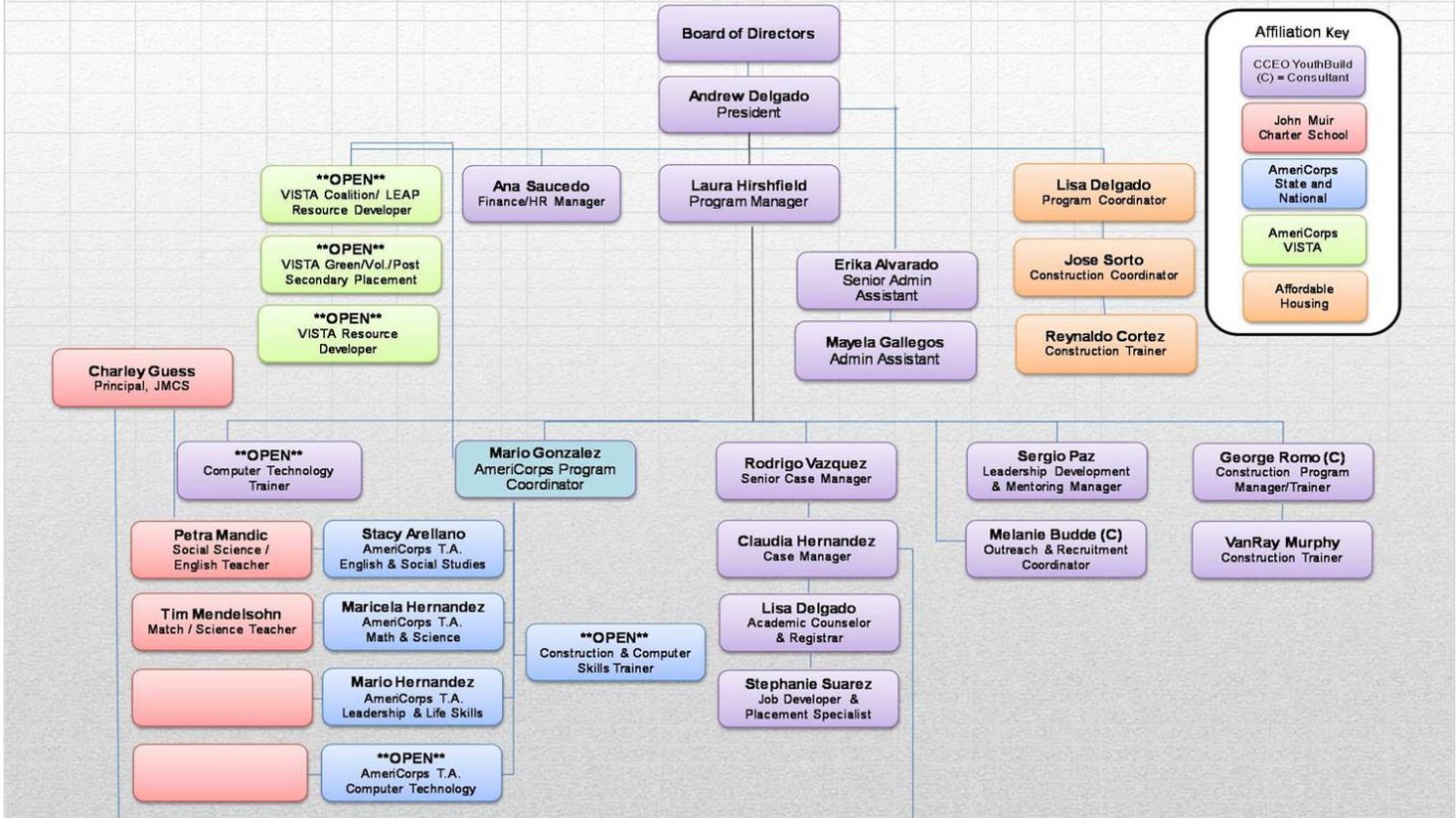


## SOME TOPICS IN THE PAST MEMBERS HAVE WANTED TO TALK ABOUT:

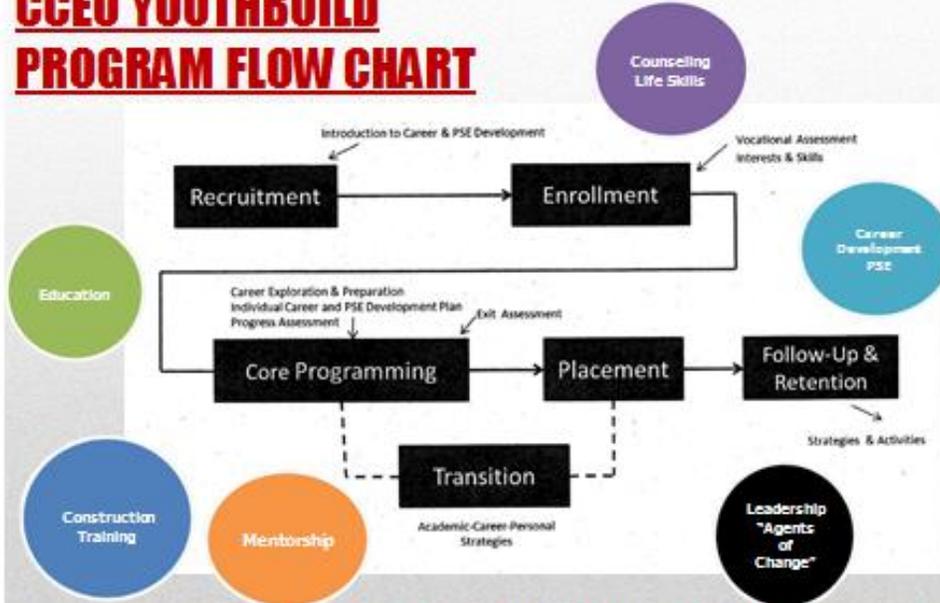


- Hurts and Traumas
- Family Crises
- Substance Abuse
- Health Issues
- Housing
- Food / Lack of food in the house
- Difficulty adjusting to change in their personal lives and/or program
- Sexual Health / STD's & STI's
- Responsibility for ill family members
- Court issues
- Relationships / Abusive Relationships
- Low Self-Esteem
- Lack of trust
- Fear of Success
- Fear of leaving the program / Self-Selection
- Much more!

# CCEO YouthBuild Organizational Chart 2017-2018



# **CCEO YOUTHBUILD PROGRAM FLOW CHART**



**MAY @ AUGUST @ JUNE @ UP TO 3 YEARS  
(10 MONTH PROGRAM COMMITMENT)**

# **YOUTHBUILD PROGRAM CULTURE**

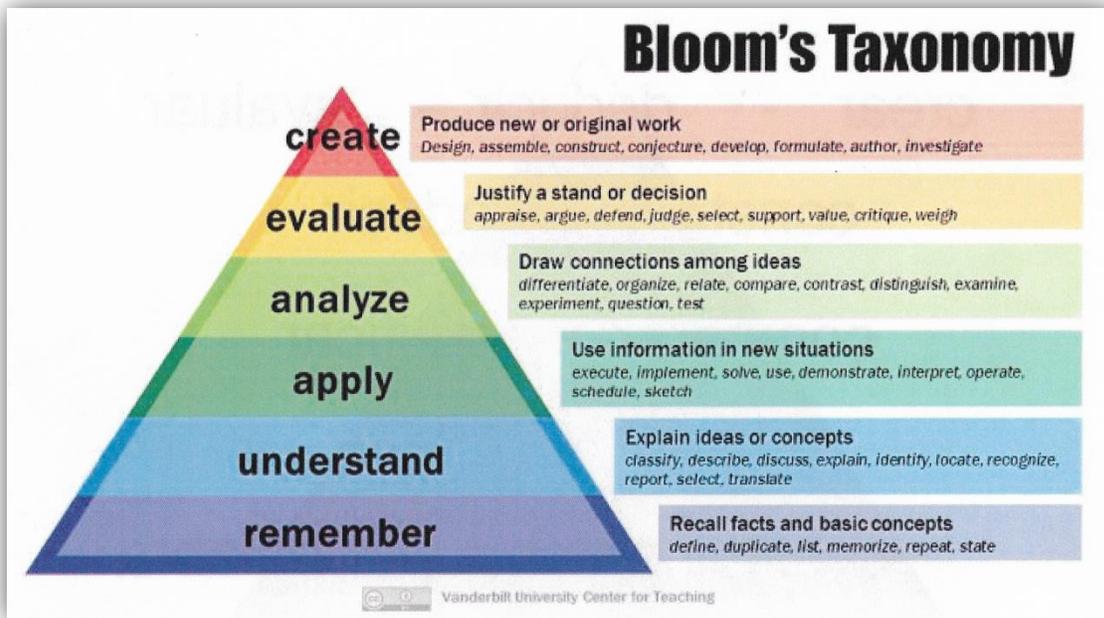


**ANEXO 4**  
**COMPTON YOUTHBUILD**

# TAXONOMIA DE BLOOM (Espanol)



## TAXONOMIA DE BLOOM (Ingles)



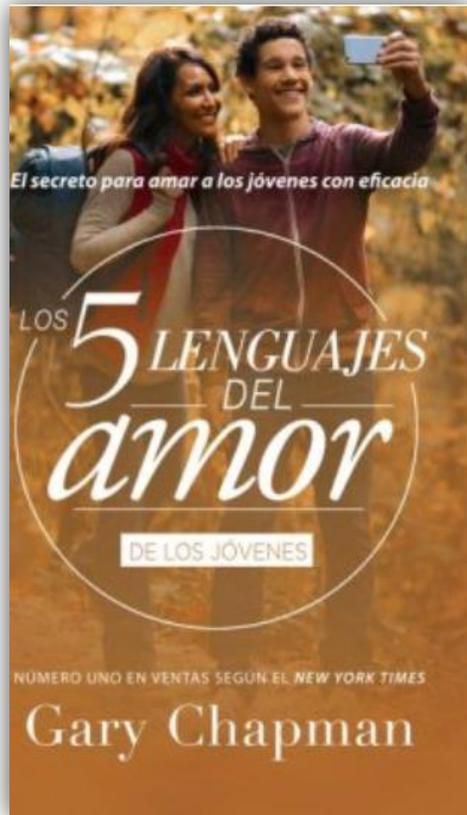
# Los 5 lenguajes del aprecio en el trabajo

Cómo motivar  
al personal  
para mejorar  
su empresa



Autor del éxito de ventas  
*Los cinco lenguajes del amor*

GARY CHAPMAN  
PAUL WHITE



*El secreto para amar a los jóvenes con eficacia*

## LOS 5 LENGUAJES DEL *amor*

DE LOS JÓVENES

NÚMERO UNO EN VENTAS SEGÚN EL NEW YORK TIMES

Gary Chapman