



Resumen Ejecutivo: resultados de encuesta sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) a actores pertinentes del Proyecto Noemí

Marzo 2023

El proyecto Noemí se ha propuesto trabajar sobre las percepciones negativas de los actores pertinentes que obstaculizan la realización de prácticas educativas en el lugar de trabajo de jóvenes. La estrategia de incidencia y comunicación del proyecto apuntó a sensibilizar, deconstruir y desarmar los prejuicios existentes, a fin de generar mejores condiciones para la inclusión de adolescentes y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social, y fomentar prácticas educativas inclusivas.

El siguiente informe presenta los principales resultados obtenidos de la encuesta CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas) a los actores involucrados en el Proyecto en la tercera fase “de escalamiento” - entre julio del 2021 hasta la actualidad (marzo 2023)-. Esta encuesta tuvo como objetivo caracterizar y medir los cambios que se produjeron en los conocimientos, actitudes y prácticas de los actores vinculados al proyecto Noemí en Tucumán sobre prácticas educativas/formativas e inserción laboral de jóvenes analizadas desde una perspectiva de género.

La selección de los casos que componen la muestra fue intencional¹ y basada en la participación de personas allegadas al proyecto en la tercera fase “de escalamiento”. Las personas que se han relacionado con el proyecto en la tercera fase son principalmente

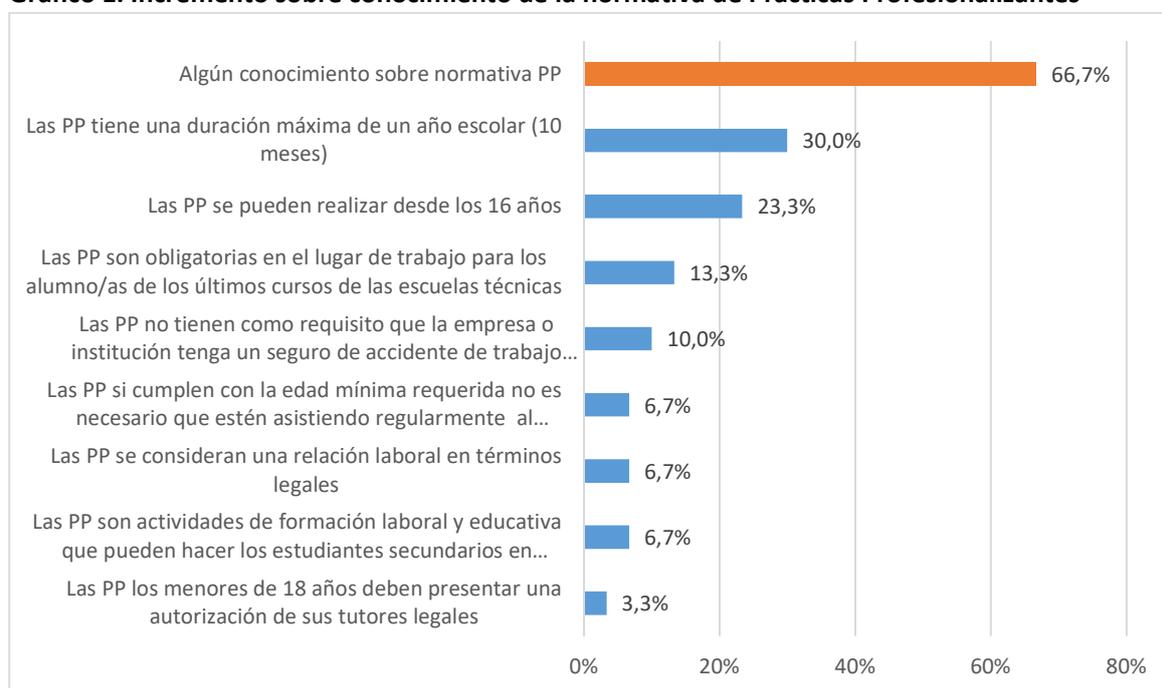
¹ Este tipo de muestreos se denomina por conveniencia, es una técnica de muestreo no probabilística. Esto significa que los resultados de este estudio no pueden ser extensivos al universo de escuelas técnicas, oficinas de empleo de la provincia de Tucumán, organismos de estado, oferentes u asociaciones sin fines de lucro. Sin embargo, el relevamiento permite mostrar tendencias y comportamientos de las personas involucradas en el Proyecto.

miembros de instituciones educativas, empresas o instituciones oferentes, oficinas de empleo, organismos públicos de gobierno u organizaciones de la sociedad civil.

El relevamiento de información se realizó en dos partes: una primera toma de información que estableció una línea de base (en adelante LB) en noviembre del 2021 y una línea de final (en adelante LR) en marzo de 2023 a las mismas personas encuestadas en la primera toma de datos, con la finalidad de poder evaluar los resultados de las acciones llevadas a cabo por el programa. Se consiguieron un total de 30 encuestas completas.

Los principales resultados obtenidos muestran un **incremento el conocimiento en algún aspecto de la normativa de Prácticas Profesionalizantes (66,7%)**. La afirmación que más incremento de conocimiento presenta es la referida a la duración de las mismas, con un 30%, seguida con un 26% de la que refiere a la edad mínima para comenzar a realizar prácticas. En términos de tipos de actor, los miembros de instituciones educativas muestran un incremento de conocimiento de la normativa de las prácticas profesionalizantes más alto que los de organismos de estado.

Grafico 1. Incremento sobre conocimiento de la normativa de Prácticas Profesionalizantes



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la LB y LR

Respecto de las actitudes y valoraciones en torno a las **prácticas profesionalizantes (PP)**, en términos generales **un 60% mejoró al menos alguna valoración** sobre las mismas. Cuando se observa pormenorizadamente cada premisa, la que cambió positivamente en mayor porcentaje es la que plantea que las prácticas deben ser gestionadas por la escuela (20%). Los organismos de estado (nacional, provincial y municipal) muestran proporcionalmente un mayor nivel de mejora sobre las valoraciones en torno a las prácticas profesionalizantes que los miembros de escuelas (75% y 56,3%, respectivamente).

Gráfico 2. Cambio de actitudes/valoraciones en relación a las prácticas profesionalizantes



Fuente: elaboración propia con base a los resultados obtenidos en la LB y LR

Finalmente, la tercera dimensión a evaluar fueron las prácticas o acciones específicas, efectivamente llevadas adelante por los diferentes actores. En promedio, **un 70% aumentó o mantuvo la frecuencia en las prácticas** (participar en talleres de sensibilización, gestionar la incorporación la incorporación de estudiantes para PP en lugares de trabajo, realizar seguimiento y supervisión de las PP, brindar talleres o capacitaciones para docentes de PP, realizar vínculo formal con oferentes, o escuelas u oficinas de empleo, entre las principales actividades relevadas). La participación en talleres/actividades de sensibilización acerca de escuelas y oferentes es la práctica que mayoritariamente se mantuvo o aumentó su

frecuencia entre los respondentes (83,3%), seguido de brindar algún taller o curso de capacitación para docentes sobre nuevos saberes y prácticas profesionalizantes (80%).

Es importante advertir que los resultados obtenidos provienen de actores vinculados a las temáticas relevadas, lo que configura un obstáculo para poder apreciar impactos del proyecto, dado que este involucramiento podría producir alguna contaminación en los efectos atribuibles. Asimismo, es importante señalar que el Proyecto Noemí se implementa en la provincia de Tucumán desde el año 2017, si bien los actores con los que se trabajó en esta tercera etapa son diferentes a los de las etapas anteriores, podría también haber cierto tipo de influencia en los resultados obtenidos.

Como resultado de la encuesta CAP se evidencia que las acciones de comunicación e incidencia del proyecto han incrementado el conocimiento en torno a la normativa de las PP de los principales actores con los que se relacionó. Asimismo, la implementación a través de la articulación de actores –principalmente de organismos de estado, escuelas y oficinas de empleo- modificó las valoraciones negativas que tenían estos actores sobre las PP.