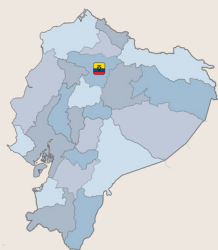




**IMPAQ**  
INTERNATIONAL

# ENSAYO CONTROLADO ALEATORIO

EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA DE YOUNG  
POTENTIAL DEVELOPMENT EN ECUADOR



## NOMBRE DEL PROGRAMA

Closing the Child Labor and Forced Labor  
Evidence Gaps: Impact Evaluations

Ensayo controlado aleatorio del programa  
de Young Potential Development en  
Ecuador

## LUGAR DE LA EVALUACIÓN

Quito, Ecuador

## MUESTRA DEL ESTUDIO

806 adolescentes, edades 15-17

## CRONOGRAMA

Octubre 2016-Enero 2018

## DONANTE

Departamento de Trabajo de los Estados  
Unidos (USDOL), Oficina de Asuntos  
Laborales Internacionales (ILAB)

## SOCIOS IMPLEMENTADORES

- Young Potential Development  
Ecuador
- Secretaría de Educación de Quito

## EVALUADOR INDEPENDIENTE

IMPAQ International, LLC. (IMPAQ)

Aviso Legal: Este material no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de los EE. UU., ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones implica aprobación por parte del gobierno de los EE. UU. El 100% de los costos totales de la evaluación se financió con fondos federales, por un total de \$4.194.395.



## ANTECEDENTES

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que 152 millones de niños son víctimas de trabajo infantil; con casi la mitad de ellos, 73 millones, realizando trabajos peligrosos a diario. En Ecuador, se estima que más de 200.000 niños de 5 a 14 años trabajaban en el 2018, más del doble reportados en el 2014. Una amplia evidencia documenta los efectos perjudiciales del trabajo infantil en la salud de los niños, el acceso a la educación, el logro educativo y los resultados económicos. Sin embargo, todavía nos faltan pruebas suficientes sobre los tipos de políticas de intervenciones que son más efectivas para mitigar prácticas nocivas y para eliminar el trabajo infantil.

IMPAQ International trabajó junto con Young Potential Development Ecuador y la Secretaría de Educación en Quito (SEQ) para llevar a cabo un ensayo controlado aleatorio (RCT por sus siglas en inglés) del programa de Young Potential Development (YPD) durante 2016-17. La pregunta principal de investigación de la evaluación busca medir el impacto de YPD en la probabilidad de participación de los estudiantes en el trabajo infantil peligroso. La evaluación contribuye a la expansión de la evidencia sobre intervenciones de trabajo infantil al investigar el papel de las habilidades socioemocionales en los impactos del programa sobre el trabajo infantil y otros resultados. Este resumen presenta el programa, así como los principales hallazgos de la evaluación.



## INTERVENTION

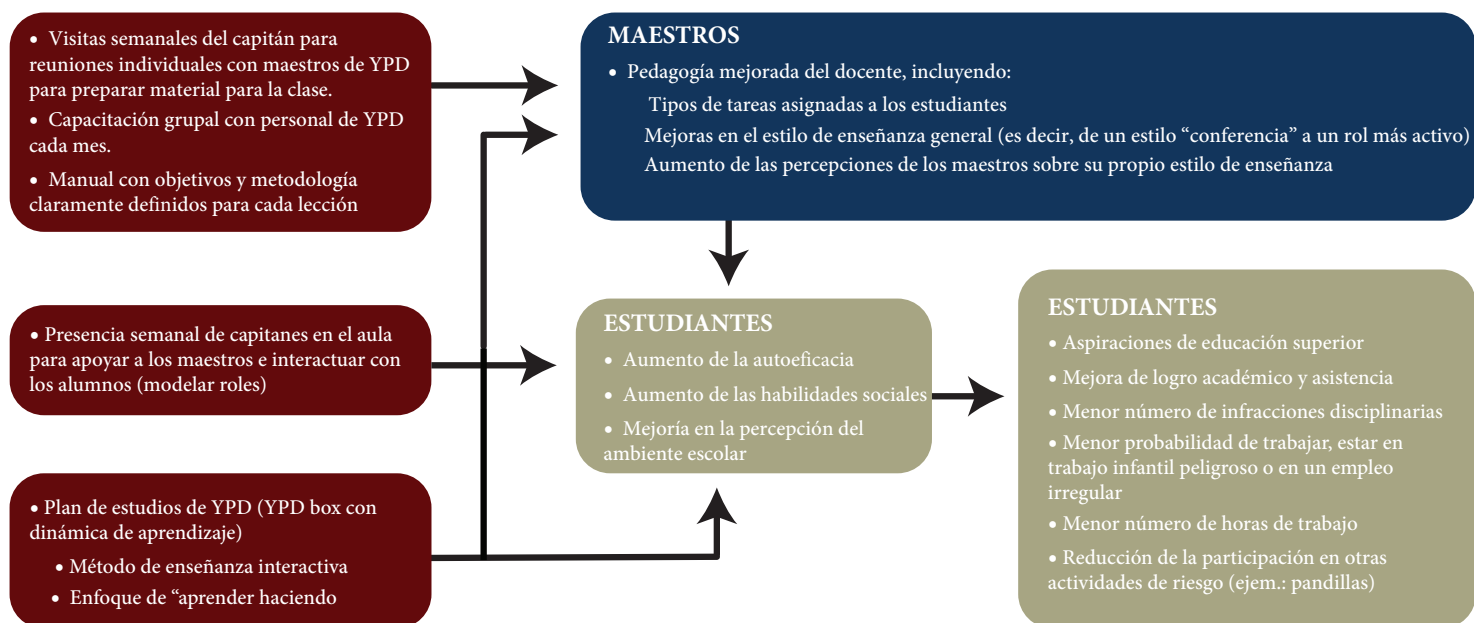
El programa YPD es un plan de estudios complementario y una iniciativa de desarrollo profesional que busca desarrollar las habilidades interpersonales, profesionales y socioemocionales de los jóvenes para prepararlos para la educación superior, el trabajo productivo y el emprendimiento. El programa se enfoca en construir y mantener relaciones productivas entre estudiantes y maestros, y en ayudar a los maestros a integrar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes en su práctica diaria en el aula y en su conocimiento de las materias. Los resultados esperados son cambios en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, que a su vez pueden conducir a cambios en otros resultados de los jóvenes, incluidas las aspiraciones educativas del mercado laboral y los resultados académicos.

Desde 2014, la SEQ integró el programa YPD en su iniciativa municipal Ciclo Básico Acelerado (CBA) dirigida a jóvenes que abandonaron la escuela, de 15 a 25 años, con el objetivo de reintegrarlos en el sistema educativo. Estos jóvenes a menudo están involucrados con pandillas, prostitución y drogas, actividades consideradas entre las peores formas de trabajo infantil. El CBA fue diseñado para permitir que los jóvenes en riesgo se pongan al día y completen la educación intermedia de manera intensiva durante 11 meses. Los maestros seleccionados para participar en el programa YPD recibieron capacitación y apoyo de los capitanes de YPD para su desarrollo profesional durante todo el año escolar. Los capitanes de YPD también brindaron apoyo en clase para ayudar a los maestros a completar las actividades de YPD con sus alumnos de acuerdo con el plan de estudios de YPD.

## Teoría del Programa

### Actividades de YPD

### Resultados



## ? PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Esta evaluación aborda las siguientes preguntas de investigación

### Confirmatorio:

- ¿Cuál es el impacto de YPD en la probabilidad de participar en trabajo infantil peligroso?

### Exploratorio:

¿Cuál es el impacto de YPD en:

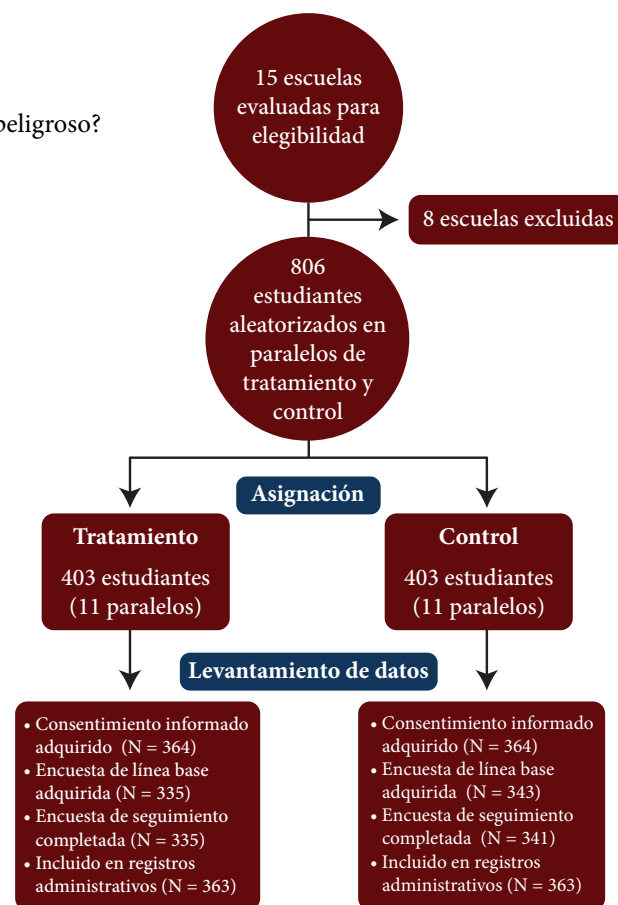
- La probabilidad de trabajar, tener un empleo irregular y la cantidad de horas trabajadas?
- Las habilidades socioemocionales?
- El logro académico, asistencia y comportamiento en la escuela?
- La educación y aspiraciones profesionales?
- Los tipos de actividades en las que los estudiantes participan fuera de la escuela, incluidas las actividades potencialmente riesgosas e ilícitas?

## 📊 DISEÑO DE EVALUACIÓN

IMPAQ asignó aleatoriamente a 806 estudiantes, entre 15 y 17 años, a los paralelos de siete escuelas municipales de Quito. Los estudiantes de tratamiento fueron enseñados por un maestro capacitado en YPD, mientras que los estudiantes de control fueron enseñados por maestros regulares.

Al cabo de un año, el equipo de evaluación comparó los resultados de los estudiantes en los paralelos de tratamiento con los de los paralelos de control para medir el impacto de YPD.

Un estudio de implementación complementó la evaluación de impacto para evaluar si el programa se implementó según lo previsto y proporcionar una comprensión contextual de los cambios resultantes del programa.



## DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

IMPAQ diseñó un cuestionario de encuesta específico para el proyecto que fue administrado a los estudiantes del grupo de tratamiento y control al comienzo del año escolar (2016) y al final del año escolar (2017). La encuesta incluyó secciones sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes (autoeficacia, habilidades sociales y percepción del ambiente escolar), aspiraciones educativas y profesionales, así como actividades del mercado laboral y tareas domésticas.

Además de la encuesta estudiantil, IMPAQ también reunió datos administrativos escolares (puntajes de exámenes, calificaciones de comportamiento y asistencia) de la Secretaría, los registros de implementación de YPD, así como también entrevistas a informantes clave con implementadores del programa y discusiones de grupos focales con maestros y estudiantes después de completar el programa.



**Entrevistas a Informantes Claves**



**Grupos Focales con Maestros y Estudiantes**



**Encuesta Estudiantil**



**Registros Administrativos**



**Registros de Implementación**

## RESULTADOS

### Trabajo Infantil

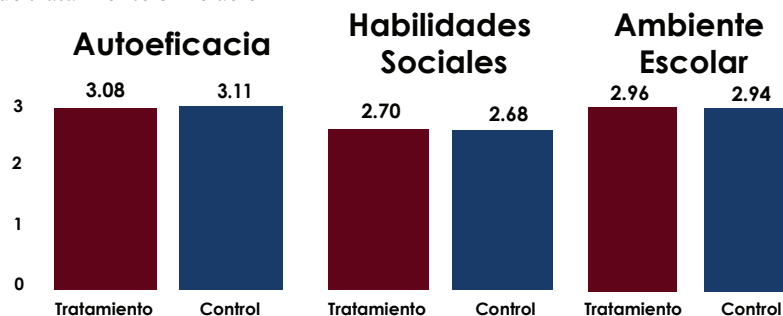
- Los hallazgos no muestran efectos estadísticamente significativos en la probabilidad de que los estudiantes de tratamiento participen en HCL, ni en los diversos componentes de HCL como trabajo de noche o exposición a sustancias peligrosas en el trabajo. Tampoco encontramos diferencias estadísticamente significativas en la probabilidad de trabajar y la cantidad de horas trabajadas.
- Según el modelo lógico, los principales mecanismos a través de los cuales se esperaba que ocurrieran cambios en los resultados del mercado laboral es a través de cambios en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Las siguientes secciones muestran que generalmente no encontramos impactos en las habilidades socioemocionales que podrían traducirse en cambios en los resultados laborales.



### Habilidades socioemocionales

Tanto los estudiantes de tratamiento como los de control reportaron niveles similares en las tres escalas de habilidades socioemocionales en el seguimiento: autoeficacia, habilidades sociales y percepción del ambiente escolar.

- En contraste con los resultados pequeños pero positivos para las habilidades sociales y el ambiente escolar, los resultados fueron sorprendentemente negativos para la autoeficacia.
- Un análisis exploratorio de los datos por género reveló un puntaje de autoeficacia más bajo estadísticamente significativo para los varones en el grupo de tratamiento en relación con los varones en el grupo de control.
- En general, los resultados para niñas y niños en las tres escalas fueron del signo opuesto. Estos hallazgos proporcionan evidencia sugestiva de que las habilidades socioemocionales de niñas y niños pueden haber sido impactadas de manera diferente por la intervención. Sin embargo, estos resultados deben interpretarse con precaución dados los pequeños tamaños de muestra (solo el 40 por ciento de los estudiantes de la muestra son niñas).





### Otros resultados exploratorios

Los efectos sobre las aspiraciones educativas, los resultados académicos o la prevención de conductas de riesgo de los estudiantes no fueron estadísticamente significativos.

- La falta de efectos sobre las aspiraciones educativas puede explicarse en parte por los hallazgos cualitativos. Los estudiantes participantes en los grupos focales informaron que, aunque querían continuar su educación, ya tenían estas aspiraciones antes de retornar a la escuela; es decir, sus aspiraciones no fueron resultado de YPD. En cambio, el YPD actuó como soporte adicional y motivación reforzada.
- Los resultados no muestran ningún efecto estadísticamente significativo en los indicadores académicos, como la graduación, los puntajes de los exámenes, las calificaciones de comportamiento y la asistencia. Esto era de esperar ya que no encontramos efectos en las habilidades socioemocionales,

que se hipotetizaron son las impulsadoras de los cambios en los resultados escolares. Además, como el objetivo principal del CBA es reintegrar a estos estudiantes en los sistemas educativos, los datos administrativos pueden haber estado sujetos a una "inflación" al medir el rendimiento, la asistencia, el comportamiento y la graduación y, por lo tanto, pueden carecer de una variación suficiente para capturar diferencias significativas entre tratamiento y control de estudiantes.

- Los hallazgos no muestran diferencias estadísticamente significativas en la probabilidad de participar en otras actividades riesgosas o ilícitas, como ser parte de una pandilla o usar drogas.



## RECOMENDACIONES

Aunque los estudiantes percibieron el programa YPD como una experiencia positiva y sintieron que YPD los ayudó a mantenerse motivados para alcanzar sus objetivos, los impactos de un año sugieren que el programa no generó los efectos positivos significativos previstos en las habilidades socioemocionales, resultados escolares y laborales, aspiraciones educativas y prevención de otras actividades riesgosas por parte de los jóvenes.

### Recomendaciones para futuras evaluaciones:

- Realizar una evaluación inicial de necesidades con análisis descriptivo de datos cuantitativos y cualitativos.
- Aleatorizar a nivel escolar si es posible para minimizar la contaminación.
- Incluir análisis de subgrupos por género para explorar más a fondo la evidencia inicial de que los niños y las niñas pueden verse afectados de manera diferenciada por la intervención.
- Medir los impactos en los resultados de instrucción de los maestros, ya que los maestros fueron el vehículo principal para transmitir la intervención a los estudiantes.

### Recomendaciones para la implementación del programa:

- Reestructurar el componente de capacitación docente de la intervención para proporcionar más apoyo antes de que los maestros implementen la dinámica de aprendizaje de YPD con los estudiantes.
- Incorporar YPD en otras asignaturas del currículo escolar para mostrar a los maestros cómo se puede aplicar la intervención YPD en todas las asignaturas.
- Priorizar las experiencias de dominio que son familiares para los maestros. Deliver the intervention directly to students as an alternative approach if teachers do not have the time to participate in additional trainings.



### Referencias:

<sup>1</sup> Child Labour. (n.d.). Retrieved November 27, 2019, from <https://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang--en/index.htm>

<sup>2</sup> Entre 2014 y 2018, el trabajo infantil se duplicó en Ecuador. (n.d.). Retrieved December 4, 2019, from El Comercio website: <https://www.elcomercio.com/actualidad/infantil-ecuador-cifras-aumento.html>

<sup>3</sup> Guarcello, L., Lyon, S., & Rosati, F. C. (2008). Child Labor and Education for All: An Issue Paper. The Journal of the History of Childhood and Youth 1(2), 254-266