



MÉTODO DE CAPACITACIÓN DAR-CE PARA PREVENIR Y ELIMINAR EL TRABAJO INFANTIL Y SUS PEORES FORMAS

GUÍA DE LA FACILITADORA Y DEL FACILITADOR

Basado en metodologías de educación popular,
transformación social y formación en cascada



MINISTERIO DE TRABAJO (MT)

Luis Miguel De Camps García

Ministro de Trabajo

Mayrenis Corniel

Viceministra de trabajo infantil y grupos vulnerables

Enemencio Federico Gomera

Director de prevención y erradicación del trabajo infantil.

CONSEJO NACIONAL PARA LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (CONANI)

Luisa Isabel Ovando de Sánchez

Presidenta Ejecutiva del CONANI

Karina Valdez

Encargada Dpto. Programas y Servicios Integrales a Niños, niñas y Adolescentes

Programa SUPÉRATE

Gloria Roely Reyes Gómez

Directora General del Programa Supérate

Santa Mateo de Corporán

Directora de Superación Social y Género

Yasmeen Carolina Guzmán Chomali

Encargada de la Unidad de Niñez y Adolescencia

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)

María Luisa Rodríguez

Coordinadora del Proyecto FORMITRA

María Lorena Morales Reyes

Oficial Nacional de la OIT para el Proyecto FORMITRA

Brenda Lora

Oficial Nacional M&E del Proyecto FORMITRA

Luisa G. Rosario De los Santos

Autora y consultora para la OIT

DIAGRAMACIÓN, DISEÑO E IMPRESIÓN

N.....

Impreso en República Dominicana. Junio de 2022

Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades del Ministerio de Trabajo para mejorar las condiciones de trabajo en la agricultura dominicana" (FORMITRA). El Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (E.E. U.U.) aporta financiación en virtud del acuerdo de cooperación número IL-31479-17-75-K-11. El 100 % de los gastos totales del proyecto o programa se financian con cargo a fondos del Gobierno de los E.E. U.U., por un importe total de 5 millones de dólares de los Estados Unidos. Esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de E.E. U.U., y la mención de marcas, productos u organizaciones no implica que el gobierno de los E.E. U.U. los apruebe.

ACTORES INSTITUCIONALES QUE PARTICIPARON EN EL PROCESO DE VALIDACIÓN DEL MÉTODO DAR-CE A TRAVÉS DE ENCUENTROS-TALLERES DE PILOTAJE

NOMBRE	INSTITUCIÓN
Licda. Ana Mercedes Suriel	Fiscalía de Niños, Niñas y Adolescentes
Ernestina Cruz	
Denise Rodríguez	Programa Supérate
Semiramis Medina	
Gayle Álvarez	
Indira Soriano	Ayuntamiento Municipal de Constanza
Paulina Tejeda	Ministerio de Educación
Ysrael Feliz Peña	Ministerio de Trabajo
José Luis Caraballo	
Santiago Nuesi	
Juana Ramírez	
Daniel Odefa	
Maribel Calderón	Ministerio de la Mujer
Mimelfphys Batista	Casa de la Cultura de Constanza
Pastor Ángel Moreta	ONG CECAINI
Miguel Luciene	
Olfi Rosado	CONANI
Alexis Cruz Estévez	Red contra el trabajo infantil (REDTI-Constanza)
Silene Díaz	Pastoral familiar de la Iglesia Católica
Pastor Luis M. Camacho	Iglesia Evangélica
Johanny Fernández	Ministerio de Agricultura
Carlos Roberto Diloné	Federación de Juntas de Vecinos de Constanza
Ángel Moreta	Junta local de protección de derechos de NNA del CONANI
Isabel Rosa	Ministerio de Salud Pública
Wandy Grateraux	Sindicato de trabajadores

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
DEFINICIONES BÁSICAS DEL MÉTODO DAR-CE	5
INTRODUCCIÓN	6
Objetivos	6
Contenido	6
Destinatarios/as	7
Requisitos para ser facilitadora o facilitador del Método DAR-CE	7
1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MÉTODO DAR-CE	8
A. Líneas metodológicas	8
B. Estructura del Método DAR-CE	9
C. Recomendaciones prácticas para desarrollar los Encuentros de Capacitación DAR-CE	11
2. GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE LOS ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN DAR-CE	14
Primer Encuentro DAR-CE: Comprendiendo la problemática del Trabajo Infantil	14
Segundo Encuentro DAR-CE: Reconociendo las peores formas de trabajo infantil para erradicarlas.	25
Tercer Encuentro DAR-CE: El trabajo infantil en la agricultura.	37
Cuarto Encuentro DAR-CE: Trabajo Infantil en los sectores industria y servicios.	47
3. LISTADO DE ANEXOS Y RECURSOS	57
5. BIBLIOGRAFÍA	67

Querida facilitadora, querido facilitador:

Debes saber que las últimas encuestas realizadas en la República Dominicana muestran que cerca del 12 por ciento de las personas menores de edad que tiene entre 5 y 17 años realizan trabajos no acordes a su edad, que afectan su desarrollo integral, su educación y pueden poner en riesgo su salud física y emocional.¹ La presente *Guía de la facilitadora y el facilitador del Método de Capacitación DAR-CE para la prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas* es una invitación para organizar y acompañar grupos de formación en la reflexión y la acción frente a esta problemática social que limita el presente y el futuro de nuestros/as niños, niñas y adolescentes y, con ello, el desarrollo integral del país y sus comunidades.

El nombre *DAR-CE* responde a los verbos: *describir, analizar, reflexionar, comprometer y evaluar*, que conforman los cinco pasos de la capacitación. El método plantea cambios en la forma de realizar las capacitaciones al entenderlas como un proceso de concientización a partir de la realidad de las y los participantes y no solo como la exposición de conceptos y normativas. Por ser una realidad sociolaboral compleja, la problemática del trabajo infantil obliga a emplear metodologías que analicen sus causas profundas y promuevan el empoderamiento de las personas que enfrentan esta situación. El objetivo final de este Método es generar cambios personales y colectivos para lograr una República Dominicana libre de Trabajo Infantil.

La presente Guía, ha sido elaborada como ayuda para desarrollar los Encuentros DAR-CE, contiene los temas, pasos y recursos necesarios. Junto a los 4 Cuadernillos de Contenidos para Participantes constituyen lo que hemos llamado la *Maleta Pedagógica DAR-CE*. Dicha herramienta te ayudará a facilitar los procesos de capacitación para la prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Por su diseño contextualizado puede ser usado con familias, comunidades, instituciones gubernamentales, empresas, sindicatos, organizaciones de la sociedad civil y otros sectores.

El Método de Capacitación DAR-CE fue creado en el marco de una mesa de trabajo compuesta por el Ministerio de Trabajo, el Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) y el programa social Supérate, con la asistencia técnica y financiera de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) a través de su proyecto de cooperación “Fortalecimiento de las Capacidades del Ministerio de Trabajo para Mejorar las Condiciones de Trabajo en la Agricultura Dominicana” (FORMITRA), con el financiamiento del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL).

¹ Oficina Nacional de Estadística-ONE (2016). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples ENHOGAR-MICS 2014

A continuación, te presentamos una serie de definiciones que te servirán de soporte antes de iniciar el proceso de facilitación del Método DAR-CE. Estas no están pensadas para ser compartidas con los y las participantes, sino que son la base para entender la manera en la que abordaremos la prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas.

- **METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN POPULAR:** Es un enfoque socio pedagógico, liberador y de formación de conciencia crítica. Como modelo de educación alternativa se alinea con los enfoques de derechos humanos, desarrollo sostenible, igualdad y justicia social. Es popular porque prioriza el trabajo con y para las poblaciones en vulnerabilidad y marginación de las zonas rurales y urbanas.
- **MÉTODO DE CAPACITACIÓN DAR-CE:** Es una manera de capacitar basada en la educación popular con la finalidad de acompañar grupos de reflexión y acción para la prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Sus siglas (DAR-CE) responden a los verbos describir, analizar, reflexionar, comprometer y evaluar, que indican sus pasos metodológicos.
- **MALETA PEDAGÓGICA DAR-CE:** Hace referencia al conjunto de herramientas y recursos didácticos contruidos para implementar procesos de capacitación bajo el Método DAR-CE. Está compuesta por: la Presentación General del Método, la Guía de la Facilitadora y del Facilitador y 4 Cuadernillos de Contenidos para las y los participantes, así como una serie de anexos útiles para la facilitación.
- **ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN DAR-CE:** Son los espacios de capacitación donde se desarrollan los pasos DAR-CE. La Guía propone al menos 4 encuentros de 6 horas de clases en promedio, que pueden ser continuos o espaciados en el tiempo.
- **GUÍA DE LA FACILITADORA Y DEL FACILITADOR:** (Es este mismo documento) y constituye el material destinado a quienes facilitan el Método DAR-CE, que orienta para preparar y acompañar los Encuentros con los distintos grupos de participantes. Contiene el paso a paso para facilitar de manera exitosa el proceso de capacitación.
- **RECURSOS DIDÁCTICOS:** Son los insumos básicos que se utilizarán para desarrollar los encuentros, tales como: presentaciones en PowerPoint, audiovisuales, gráficas, testimonios o relatos, etc.
- **CUADERNILLOS DE CONTENIDOS PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES:** Son el marco conceptual y normativo del trabajo infantil y sus peores formas, abordados en cuatro cuadernillos y orientados a las y los participantes como un medio de difusión masiva para facilitar la apropiación de los conocimientos, leyes y realidades de la problemática.
- **FORMADOR/A DE FACILITADORES:** Líderes de nivel regional empoderados en el Método de Capacitación DAR-CE que se encargan de formar a las y los capacitadores y facilitadores para que reproduzcan los Encuentros de Capacitación.
- **FACILITADOR Y FACILITADORA DAR-CE:** Representantes locales de los diferentes sectores y disciplinas que multiplican el Método de Capacitación DAR-CE a distintas agrupaciones y a la población general.
- **PARTICIPANTES:** Es la población final a quien va dirigida las capacitaciones: El diseño del Método DAR-CE se realizó pensando en el desarrollo de sus potencialidades para transformar la realidad local y nacional del trabajo infantil y sus peores formas.

INTRODUCCIÓN

La *Guía de la facilitadora y del facilitador* constituyen el manual o instructivo del *Método de Capacitación DAR-CE para prevenir y erradicar el trabajo infantil y sus peores formas*. En tus manos está adaptarlo al contexto y grupo específico que vas a acompañar, sean estos de carácter institucional, comunitario, empresarial, sindical o de la sociedad civil.

Como se estableció, esta Guía forma parte de la *Maleta Pedagógica DAR-CE*, donde además se encuentran los cuatro (4) *Cuadernillos de Contenidos para las y los Participantes*. Las y los facilitadores deben conocer y comprender todos los recursos de la Maleta Pedagógica para desarrollar exitosamente los *Encuentros de Capacitación DAR-CE*.

Objetivos

1. Capacitar para la prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas a través de una metodología de educación popular que coloca a las personas participantes con sus experiencias, realidades y saberes en el centro de la formación, en vez de los conceptos.
2. Promover procesos de capacitación completos, más allá de actividades puntuales, implementando el diálogo y la reflexión colectiva sobre la problemática del trabajo infantil, para la construcción grupal de acciones y alternativas concretas para el cambio de la realidad del trabajo infantil en el país.
3. Implementar ejercicios o actividades de capacitación que lleven a la identificación y el análisis de las creencias, actitudes y prácticas (CAP) individuales, colectivas e institucionales que favorecen la existencia del trabajo infantil y sus peores formas.
4. Apoyar la apropiación y empoderamiento de la lucha contra el trabajo infantil en los actores locales, mediante la capacitación de personas para la multiplicación y facilitación de los Encuentros de Capacitación DAR-CE.

Contenido

- i. Las recomendaciones metodológicas para ayudarte a conocer cómo lograr los objetivos inmediatos y de impacto propuestos por el Método DAR-CE.
- ii. Las recomendaciones prácticas y técnicas para planificar, organizar y facilitar los Encuentros de Capacitación en tu institución, comunidad o grupo.
- iii. El paso a paso para el desarrollo de los temas y pasos del Método DAR-CE, incluyendo los objetivos específicos, tiempos, recursos e instrucciones para acompañar al grupo en su proceso de construcción de conocimientos para prevenir y erradicar el trabajo infantil.
- iv. Todos los recursos didácticos para llevar a cabo la ruta metodológica o pasos de la capacitación, como son resúmenes de ideas en PowerPoint, gráficas, testimonios, audiovisuales, entre otros.

Destinatarios/as

El público de esta Guía está señalado en su título: facilitadores y facilitadoras, es decir, las personas designadas y capacitadas por las instituciones responsables para desarrollar la función de organizar y acompañar metodológicamente los Encuentros DAR-CE. También será usado por los equipos de formadores y capacitadores del Método.

El perfil general de las y los facilitadores es amplio ya que abarca a candidatos/as de las distintas instituciones del sistema de protección de los derechos fundamentales de la niñez y la adolescencia. Por esto a continuación se muestra una lista de las exigencias mínimas para ser facilitador o facilitadora de esta propuesta.

Requisitos para ser facilitadora o facilitador del Método DAR-CE

- a) Haber realizado el taller de formación para *facilitadores DAR-CE* y haber recibido, al final de este, la *Maleta Pedagógica* completa.
- b) Tener habilidades y competencias para la facilitación, el trabajo grupal e interinstitucional.
- c) Haber leído y comprendido a profundidad los cuatro *Cuadernillos de Contenidos para las y los Participantes* sobre el trabajo infantil y sus peores formas; así como la *Presentación General del Método*, documento introductorio que explica las bases y generalidades del Método.
- d) Conocer la misión, objetivos, programas y estructura operativa de su institución ya sea Ministerio de Trabajo, CONANI, el Programa Supérate u otra del Sistema Nacional de Protección de los Derechos Fundamentales de la Niñez y Adolescencia o asociadas.

A. Líneas metodológicas

La metodología de los *Encuentros de Capacitación DAR-CE* sitúa como centro y punto de partida lo que hacen, saben, viven y sienten las y los participantes. El conocimiento no se considera un “don” que se entrega a quienes no saben, más bien es un diálogo de saberes y construcción colectiva de enseñanza-aprendizaje aplicables a la realidad para generar cambios positivos.

Las y los formadores, capacitadores y facilitadores DAR-CE creen y se apoyan en la capacidad y oportunidad que tienen las personas **de reflexionar colectivamente sobre la problemática del trabajo infantil** y los efectos individuales y comunitarios de esta nociva práctica.

Facilitar es acompañar al grupo en la búsqueda de alternativas y soluciones, tanto a la problemática en sí como a sus causas y consecuencias, desde un enfoque de protección y restitución de los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes. Esto significa que el proceso de construcción de conocimiento se completa con el regreso a la realidad para transformarla, mediante la aplicación de los aprendizajes y compromisos en los contextos familiares, comunitarios y laborales.

Para que estas premisas se cumplan, es esencial que *las y los facilitadores del Método DAR-CE* acompañen a las y los participantes a lograr una experiencia que incluya los siguientes aspectos:

- a) **Participación efectiva:** es importante que se tomen en cuenta las opiniones y experiencias de cada participante, no habrá cambio de la realidad si las personas no están involucradas y son parte del proceso. DAR-CE rompe con la pasividad, evitando dejar a las y los participantes el papel de simples oyentes. Los *Encuentros de Capacitación DAR-CE* deben ser todo lo contrario del aprendizaje silencioso, bancario y vertical, donde la persona experta habla y las demás solo “reciben” información como si fueran una “botella” vacía.
- b) **Análisis del contexto:** Los *Encuentros de Capacitación DAR-CE* son procesos de formación que toman como referencia las realidades del trabajo infantil en cada contexto específico. Sin esta consideración la transformación necesaria no es posible.
- c) **Transformación social:** La suma de experiencias compartidas, conceptos y normas analizadas, la reflexión y el diálogo ayudan a generar nuevos puntos de vista y alternativas. Esto significa que ni las personas ni las problemáticas identificadas deben permanecer invariables después de un *Encuentro de Capacitación DAR-CE*.
- d) **Reflexión colectiva:** El intercambio, hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar, contraargumentar y buscar consensos son parte de su esencia. Las actitudes cerradas, excluyentes e intolerantes obstaculizan el logro de los objetivos del Método relacionados a promover la conciencia crítica, el empoderamiento y cambios en las CAP.
- e) **Aprendizaje vivencial:** Un proceso de capacitación DAR-CE debe generar identificación y apropiación de la narrativa sobre el trabajo infantil, sentido de pertenencia y compromiso colectivo en la lucha contra esa violación a los derechos de niñas, niños y adolescentes. Debe preparar para abandonar la indiferencia y la normalización y pasar a liderar cambios en su propio entorno realizando acciones concretas para prevenir y erradicar el trabajo infantil y sus peores formas.
- f) **Acciones concretas:** Un *Encuentro DAR-CE* siempre debe terminar en planes de trabajo o por lo menos, en tareas individuales y colectivas realizables a corto y mediano plazo. Esta es la diferencia con una charla, conferencia o panel.

- g) Informe y registro:** *DAR-CE* es un proceso colectivo, constructivo y cíclico, donde la revisión de los compromisos permite identificar las buenas prácticas y los puntos de mejora en la lucha contra el trabajo infantil y sus peores formas. Poner por escrito la experiencia desarrollada en cada *Encuentro DAR-CE* permite que los aprendizajes y logros puedan ser compartidos y usados para evaluar. Es indispensable sistematizar los resultados de los diálogos, así como los compromisos y acuerdos del grupo. En los anexos están los formularios para estos fines.

B. Estructura del Método DAR-CE

El Método de Capacitación *DAR-CE* no es en un taller o charla puntual, sino un proceso completo de formación compuesto de cuatro (4) *Encuentros de Capacitación* y una ruta metodológica que se desarrolla en una introducción y cinco (5) pasos que incluyen tareas y aprendizaje no presenciales y más allá de los Encuentros.

En cada *Encuentro de Capacitación DAR-CE* lo ideal es que se desarrollen los cinco (5) pasos del Método: describir, analizar, reflexionar, comprometer y evaluar. Los *Pasos DAR-CE* son una serie de ejercicios por medio de los cuales la facilitadora o el facilitador acompaña al grupo a dialogar y reflexionar sobre su realidad específica de trabajo infantil y sus peores formas; apoyándose en el análisis de los conocimientos y normativas existentes sobre la problemática. Como facilitadora o facilitador deberás adaptar los pasos a las características y necesidades del grupo, así como al tiempo disponible.

Por consiguiente, los Encuentros no se basan en las exposiciones de una persona ni en el uso de PowerPoint, sino en la facilitación de los pasos y sus ejercicios prácticos mediante técnicas como:

ENCUENTROS	Relatos conmovedores o testimonios de vida sobre adultos que sufrieron el trabajo infantil.
	Análisis y diálogos orientados a la construcción de consensos sobre los temas abordados.
	Reflexiones personales y colectivas necesarias para revisar y cambiar nuestras creencias, actitudes y prácticas que favorecen el trabajo infantil y sus peores formas.
	Formulación de acciones individuales y colectivas, concretas y revisables de cara a la transformación de las realidades identificadas
	Seguimiento y evaluación de las acciones programadas por parte de quien facilita y del mismo grupo en formación.

En cada Encuentro de Capacitación corresponde implementar un *Cuadernillo de Contenidos para Participantes* (en lo adelante Cuadernillo de Contenidos). Los *Encuentros* pueden llevarse a cabo de manera separada o en un solo gran Encuentro de 4 días de duración. Cada *Encuentro DAR-CE* se ha diseñado para una jornada de día completo de 7 horas (incluyendo tiempos de comidas y descanso).

El Método está diseñado en base a:

4 ENCUENTROS de Capacitación	5 PASOS metodológicos para desarrollar en cada Encuentro	7 HORAS por jornada, que incluye 1 hora y 30 minutos para receso y comida	1 CUADERNILLO de Contenidos se entrega a mitad o al final de cada Encuentro	4 DÍAS días completos de capacitación que pueden ser seguidos o espaciados
---	---	--	--	---

Puedes buscar otra manera de planificar la facilitación del Método en función del tiempo disponible o de otras particularidades del grupo, por ejemplo, se podría implementar en:

1 HORA y MEDIA
por cada paso

1 SOLO ENCUENTRO
De tres (3) o cuatro (4) días
de duración

ENCUENTROS
Espaciados (semanales,
mensuales, quincenales, etc.)

ENCUENTROS
de dos (2) o tres (3)
horas.

SE RECOMIENDA:

- Espaciar lo menos posible los Encuentros, a fin de que las y los participantes mantengan frescos los contenidos, compromisos y reflexiones.
- Completar el ciclo de capacitación en uno o dos meses (un Encuentro semanal o quincenal), aunque lo ideal es que se complete en un solo *Encuentro* de tres (3) cuatro días (4) continuos que permita a las y los participantes integrarse y concentrarse de manera exclusiva en su capacitación.

Pasos del método DAR-CE

La realización de estos pasos ayudará a alcanzar los objetivos de la metodología de educación popular, específicamente los establecidos en esta Guía para prevenir y erradicar el trabajo infantil. Por eso es importante que, además de estudiarlos y adaptarlos al contexto en que vas a facilitar, promuevas que se realicen en su totalidad y en el orden sugerido. Enfrentarás dificultades de tiempo, pero la Guía es flexible, así que puedes hacer rejugos como facilitar inicialmente los tres (3) primeros pasos, o sea DAR y los otros dos C y E en un segundo momento o jornada.



DESCRIBIR NUESTRA REALIDAD

Es el primer paso del método. Se invita a las y los participantes a conectar con sus experiencias y realidades de trabajo infantil (TI), a partir de su contexto inmediato. Se emplean recursos como testimonios y preguntas generadoras que abren al diálogo.



ANALIZAR ACTITUDES Y PRÁCTICAS:

Este paso nos invita a analizar el actuar a nivel personal, colectivo e institucional. La idea es poder identificar las creencias, actitudes y prácticas que favorecen el TI y sus peores formas. Profundizar el papel que jugamos en esa realidad, nuestras fortalezas y debilidades que inciden en la problemática. Se utilizan técnicas de diálogo guiado y ejercicios para el desarrollo de la conciencia crítica.



REFLEXIONAR DESDE EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS

Es el espacio para compartir y reflexionar a partir del conocimiento acumulado, de las estadísticas y la normativa nacional e internacional. Este paso se sustenta en la presentación y entrega de los *Cuadernillos de Contenidos DAR-CE*.



COMPROMETER PARA CAMBIAR

Luego de haber completado los pasos del 1-3 (*DAR*) se invita a visualizar y diseñar cómo nos gustaría que fuera nuestra realidad y cómo deberían ser las cosas para ofrecer una protección adecuada a las niñas, niños y adolescentes frente al TI. Se acompaña la planificación de acciones institucionales, personales y colectivas concretas.



EVALUAR Y REGRESAR A LA REALIDAD

Es un paso que invita a detenernos en los compromisos asumidos en el paso anterior, evaluar los avances, necesidades y elementos que dificultan los cambios. Un ejercicio cíclico donde se debe valorar lo aprendido y acordado y volver a mirar la realidad para continuar mejorándola.

Esquema general de temas por Encuentro:

Capacitaciones DAR-CE	1er Encuentro	2do Encuentro	3er Encuentro	4to Encuentro
Contenidos a desarrollar	Comprendiendo la problemática del trabajo infantil 	Reconociendo las peores formas de trabajo infantil para erradicarlas 	El trabajo infantil en la agricultura 	El trabajo infantil en los sectores industria y servicios 
	Tiempo estimado	De 5 a 6 horas	De 5 a 6 horas	De 4 a 5 horas

C. Recomendaciones prácticas para desarrollar los Encuentros de Capacitación DAR-CE

Para implementar esta Guía debes haber realizado el *taller de capacitación de facilitadores DAR-CE*, en este recibirás la *Maleta Pedagógica DAR-CE* en la que encontrarás las herramientas necesarias para realizar los Encuentros. Aunque en el taller desarrollarás las habilidades de facilitación, a continuación se enumeran algunas recomendaciones para acompañar adecuadamente un *Encuentro DAR-CE*.

Recomendaciones prácticas generales:

- **Lee a profundidad los Cuadernillos que trae la Maleta DAR-CE**, iniciando con el de Presentación General del Método. También puedes profundizar con otros materiales de la OIT, el Ministerio de Trabajo, el Programa Supérate y CONANI sobre los temas o los referidos en las bibliografías.
- **Conoce al grupo que vas a facilitar:** Esto significa reconocer la diversidad de contextos, actores y sectores sociolaborales con los que se puede trabajar el Método. Indaga sobre su experiencia y conocimientos previos de trabajo infantil. Cuida que los grupos no pasen de 25 personas para asegurar una buena participación y gestión del tiempo y el espacio.
- **Selecciona un espacio acorde a la metodología DAR-CE:** Para ello ten en cuenta factores como la amplitud, la iluminación, ventilación, acústica, cercanía y otros. En la medida de lo posible organiza el salón en un círculo o semicírculo que permita la movilidad y la mirada de frente.
- **Asegúrate de contar con todos los recursos y equipos necesarios** para el adecuado desarrollo de todos los pasos. Cuando no dispongas de los recursos necesarios se ofrecen unas variantes dentro de la Guía que te ayudan desarrollar los ejercicios a pesar de las limitaciones.
- **Aplica la ficha diagnóstica sobre la situación del trabajo infantil** para establecer las condiciones generales del grupo y la comunidad antes de tener la experiencia de Los Encuentros de Capacitación DAR-CE. Esta es una ficha breve que requiere ser completada por cada participante en la parte introductoria del evento y que luego se socializará en el paso 5. (Ver en Anexo # 1).
- **Llena el diario de facilitación resumiendo la experiencia de cada Encuentro, asimismo, realiza el informe final al concluir todo el proceso.** Registra los puntos dialogados y acordados, sobre todo, las acciones emprendidas y los cambios de CAP identificados. Si es necesario, apóyate en otra persona capacitada en el Método para tomar las notas. En los dos informes, incluye

fotografías y listado de asistencia; repórtalos oportunamente a la persona que te supervisa o acompaña en la implementación de los Encuentros. (Ver diario de facilitación en el anexo # 2 y el esquema de informe en el anexo # 21).

Recomendaciones prácticas para antes, durante y después de cada Encuentro DAR-CE:

Para cada *Encuentro DAR-CE* sugerimos una serie de pasos a realizar antes, durante y después, que garantizan la organización y el éxito de este Método:

Recomendaciones para antes de cada Encuentro:

- Lee la Presentación del Método que contiene las generalidades teóricas y metodológicas.
- Estudia el Cuadernillo de Contenidos correspondiente al Encuentro que vas a facilitar. Puedes profundizar leyendo otros manuales, normativas y documentos sobre el tema.
- Analiza la guía de realización del Encuentro, haz las adaptaciones necesarias de acuerdo con el tiempo, grupo de participantes y lugar de realización.
- Enlista y prepara los materiales para la realización de los pasos y ejercicios DAR-CE.
- Verifica la necesidad de realizar fotocopias a materiales como la ficha diagnóstica del primer Encuentro, el diario de facilitación, guías de trabajo u otros recursos indicados más adelante.
- Haz la lista de participantes, dejando espacio para que la llenen con su nombre, apellido, datos de la institución o asociación, fecha, lugar, facilitador/a. Pide un modelo a tu capacitador/a.
- Elabora la agenda del Encuentro en base al esquema general propuesto en cada Encuentro.
- En caso de no ser el Primer Encuentro, revisa las evaluaciones y sugerencias en tu diario y mejora la planificación en base a estos.
- Identifica las características generales del grupo (contexto, diversidades, interés en el tema, otros).

Recomendaciones durante cada Encuentro:

- *Inicia cada Encuentro con la sección introductoria (25-30 minutos) con las siguientes acciones:*
 - Saluda, preséntate y da la bienvenida al Encuentro.
 - Invita a cada participante a presentarse a través de la dinámica grupal propuesta.
 - Explica los objetivos y agenda del Encuentro, consulta a las y los participantes sobre sus expectativas y pide sugerencias a la agenda, consensuando los cambios necesarios.
 - Invita a construir las reglas de convivencia del grupo (por ejemplo: respetar ideas, no burlarse, escuchar con respeto, celulares en silencio, puntualidad, etc.)
 - Si ya tuvieron un encuentro anterior, realiza la dinámica «rompehielo» y de recuperación de saberes para crear un ambiente de confianza, diálogo y apertura. Hay para cada Encuentro.
- Promueve la participación en todo momento. Recuerda que DAR-CE es sobre todo reflexión, diálogo y acción. Pero asegúrate de controlar los tiempos para permitir las intervenciones y desarrollar los pasos.
- Si surge una duda, busca respuestas colectivamente. Todos y todas estamos aprendiendo.
- Promueve los enfoques de derechos humanos y de niñez y adolescencia, justicia, inclusión, igualdad y desarrollo humano sostenible.

- Reconoce y maneja las relaciones de poder. En este espacio el “todos y todas somos iguales”, debe ser más que una frase. Reconoce tus privilegios y adáptate a cada grupo, respetando sus realidades y situaciones, especialmente los que pertenecen a comunidades empobrecidas.

Recomendaciones para después de cada Encuentro:

- Realiza un cierre resaltando los conocimientos y compromisos construidos.
- Invita al grupo a evaluar el Encuentro. Puedes utilizar alguna técnica participativa que no requiera un formulario; pero debes escribir los aportes en el diario de facilitación.
- Acompaña de manera cercana los casos con necesidades especiales:
 - Si quedaron preguntas sin contestar, toma los datos de la persona interesada y dale seguimiento.
 - Si alguna persona ha requerido de contención emocional, ofrece la asistencia disponible.
 - Promueve la inclusión real de personas con discapacidad.
- Agradece la participación y el trabajo de cada participante, motiva a tomar en serio los compromisos.
- Como se indicó en recomendaciones generales, llena el diario de facilitación al final de cada encuentro y realiza el informe final de cierre de todo el proceso de capacitación DAR-CE y compártelo a tu supervisor/a y a tu capacitador/a DAR-CE. (Anexos # 2 y # 21 respectivamente).

Componentes didácticos ofrecidos en cada Encuentro:

En los siguientes capítulos encontrarás las guías y pasos para facilitar cada uno de los cuatro (4) Encuentros del Método DAR-CE. Para cada Encuentro te ofrecemos:

- ✓ Objetivos que puedes compartir con el grupo.
- ✓ Un esquema general que te servirá de base para elaborar la agenda.
- ✓ Actividades de introducción indicando cada acción de inicio del Encuentro.
- ✓ Dinámicas de presentación e integración que ayudan a introducir o retomar los temas a la vez que crean confianza y cercanía dentro del grupo.
- ✓ Instrucciones para desarrollar cada uno de los cinco (5) pasos DAR-CE
- ✓ PowerPoint con resumen de contenidos que usarás para cerrar los diálogos y reflexiones estableciendo los contenidos normativos, teóricos y prácticos para fortalecer las capacidades de prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Los cuatro (4) PowerPoints se encuentran en una memoria extraíble dentro de la Maleta Pedagógica DAR-CE.
- ✓ Anexos con los recursos recomendados, estos son adaptables y sirven de base para facilitarte la preparación del Encuentro, pero respondiendo a las particularidades de tu institución y de la población que acompañas. Algunos de los anexos se encuentran al final de la Guía, otros están físicamente dentro de la Maleta Pedagógica DAR-CE.

Primer Encuentro DAR-CE: Comprendiendo la problemática del Trabajo Infantil

Para la realización de este *Primer Encuentro DAR-CE* se ofrecen orientaciones específicas con el fin de que acompañes a las y los participantes a comprender de manera profunda la problemática del trabajo infantil mediante la reflexión y el diálogo contextualizado a la vida (personal, familiar, comunitaria y laboral) que promueva la toma de conciencia y la generación de cambios individuales y colectivos.

El Encuentro es más vivencial que teórico, por eso es importante que leas y prepares los pasos y ejercicios propuestos. Para este Encuentro se utilizará el *Cuadernillo de Contenidos 1: Comprendiendo la problemática del trabajo infantil*.

ESQUEMA GENERAL PARA AGENDA DEL ENCUENTRO

Pasos del Método				
Pasos del Método DAR-CE		Objetivo del Paso	Ejercicios prácticos	Tiempo estimado
Introducción al Encuentro		Iniciar compartiendo la metodología DAR-CE, los objetivos, agenda y normas de convivencia. Llenar listado y ficha diagnóstica.	Dinámica de presentación Las partes del cuerpo.	30 minutos
1. Describir nuestra realidad		Conocer el trabajo infantil a partir de las historias de vida o testimonios.	Relato de Manuel Celular, el niño que venció al mercado y las calles de Santiago.	35 minutos
2. Analizar actitudes y prácticas.		Analizar los conceptos y posturas asumidas frente al trabajo infantil y redefinirlos desde la propia realidad.	¿Dónde te pones frente al trabajo infantil?	1 hora
R E C E S O				15 minutos
3. Reflexionar desde el cumplimiento de los derechos		Conocer el contexto mundial y nacional del TI, sus características y causas; concientizando sobre sus consecuencias.	Organiza tu equipo	1 hora y 30 minutos
A L M U E R Z O				1 hora
4. Comprometer para cambiar		Determinar los compromisos que se asumirán para transformar la realidad analizada.	Compromisos personales	30 minutos
5. Evaluar y regresar a la realidad		Identificar las acciones realizadas para prevenir y erradicar el trabajo infantil y sus peores formas.	Revisamos nuestro caminar	30 minutos



OBJETIVOS DEL PRIMER ENCUENTRO DAR-CE

Al finalizar la capacitación los y las participantes serán capaces de:

1. Conocer la problemática del trabajo infantil, sus características, modalidades y dimensiones a escala local, nacional y mundial.
2. Analizar cómo funciona la dinámica que permite la existencia del trabajo infantil en nuestras familias, comunidades, empresas, negocios y cadenas de valor.
3. Entender que el trabajo infantil viola los derechos de niños, niñas y adolescentes y limita el desarrollo de las comunidades y, por tanto, es una práctica nociva que debe ser eliminada.



INTRODUCCIÓN AL ENCUENTRO

Lleva a cabo las actividades introductorias: bienvenida, presentación de agenda y objetivos, construcción de los acuerdos o normas de convivencia, tiempos de receso y refrigerios, pasa la lista de asistencia y aplica la ficha diagnóstica, así como otras acciones indicadas en la sección C del tema 1 de esta Guía sobre recomendaciones durante cada Encuentro.

- ✓ **Recoge las expectativas de las y los participantes**, así como sus sugerencias a la agenda.
- ✓ **Introduce y contextualiza la temática del trabajo infantil**, resalta su impacto para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes y para el desarrollo sostenible de la sociedad. Apóyate en la introducción del Cuadernillo de Contenidos 1.
- ✓ **Explica la metodología DAR-CE**, resume su enfoque indicando que es una capacitación desde lo vivencial y para crear cambios concretos. Por eso se centra en el diálogo respetuoso sobre las experiencias personales y comunitarias de trabajo infantil, y no en la exposición de conceptos y normativas. DAR-CE es diálogo, reflexión y acción sobre la problemática para resolverla en el entorno inmediato de una comunidad, empresa, negocio, finca, institución o la misma familia.
- ✓ **Aplica la ficha diagnóstica sobre la situación del trabajo infantil** para establecer las condiciones generales del grupo y la comunidad previo a la Capacitación DAR-CE. (Anexo # 1).

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN GRUPAL

Las partes del cuerpo

Objetivo: Permitir que las y los participantes se conozcan y creen confianza dentro del grupo, mientras se adentran en el tema de trabajo infantil.

Duración: 30 minutos.

Organización: Invita a las y los participantes a sentarse formando un círculo.

Recursos: Rompecabezas de las partes del cuerpo humano para formar una silueta de niña y niño (Anexo # 3).

Variantes:

- Puedes construir este recurso con imágenes recortadas o dibujadas por ti. Haz dos (2) siluetas una de niña y otra de niño, si el grupo es grande puedes añadir otra más.
- Si no puedes acceder a las imágenes puedes pedir al grupo que solo mencione la parte de cuerpo.

Tener en cuenta que las imágenes del cuerpo de las niñas, niños y adolescentes, así como su tratamiento deben hacerse con total respeto a la dignidad y a las leyes nacionales e internacionales.

Procedimientos:

1. Coloca las partes del cuerpo en medio del salón o en un lugar visible para el grupo y comenta el objetivo de la dinámica.
2. Pide a cada persona que escoja una de las partes del cuerpo, la que prefiera. En caso de que haya más personas que partes, se pueden repetir o compartir las imágenes.
3. Cuando todas las personas hayan hecho su elección, invita a que tomen asiento y se presenten diciendo su nombre, institución, funciones y la parte del cuerpo escogida, además de responder a la pregunta: **¿Para qué las niñas y los niños utilizan esa parte del cuerpo?**



4. Ofrece ejemplos:



- Hola, soy Miguelina Marte, maestra de la escuela rural y escogí la cabeza, que suelen usar para cargar agua.

- Hola soy José López, productor de café y escogí las manos porque las usan mucho para jugar en el celular o la computadora.



5. Junto con cada presentación, anima a que vayan uniendo las partes hasta formar una silueta o figura de niño y de niña.
6. Al finalizar la ronda de presentación, orienta una reflexión en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te sentiste durante la dinámica?
 - ¿Te identificas con lo expresado por el resto del grupo?
 - ¿Consideras algunas de las actividades mencionadas como trabajo infantil?
 - ¿Cuáles actividades?

IMPORTANTE

- Incentiva a las y los participantes a reconocer que existen diferentes contextos sociales donde las niñas y los niños utilizan las partes del cuerpo para realizar diferentes actividades, algunas vinculadas con el trabajo infantil.
- Invita a pensar en la propia historia, identificando las actividades que las y los participantes realizaban cuando eran niños, niñas o adolescentes con la parte del cuerpo escogida.

PASO 1. DESCRIBIR NUESTRA REALIDAD



MOTIVACIÓN

En el ejercicio de presentación anterior compartimos cómo el trabajo infantil está en nuestra vida e historia. Analizamos que es una violación de derechos aceptada como normal por la sociedad. En el siguiente testimonio examinaremos cómo se da el trabajo infantil en muchas ciudades de la República Dominicana a través de la historia de vida de un joven que, aunque hoy es un emprendedor exitoso, fue rescatado de las calles y la explotación laboral.



HISTORIA DE VIDA

Manuel Celular: el niño que venció al mercado y las calles de Santiago.

PROPÓSITO	Conocer sobre el trabajo infantil a partir de las historias de vida de quienes sufrieron esta situación en su niñez.	Tiempo estimado: 45 minutos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Relato de Manuel Celular. (Versión escrita en el Cuadernillo de Contenidos 1 y en video en el Anexo # 4).• Lista de preguntas para el diálogo y la reflexión.• Diapositivas del 1 al 4 del PowerPoint # 1 (Anexo # 5).	

1. Invita a los y las participantes a ver detenidamente el video del testimonio de Manuel.
2. Puedes presentar la historia en un PowerPoint.
3. Usa el testimonio versión escrita en caso de que no tengas medios electrónicos. Puedes dar copias del testimonio.



PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Una vez visto o leído el testimonio motiva al grupo al diálogo en base a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el relato o testimonio?
- ¿Qué sentimientos te genera esta historia?
¿Por qué?
- ¿Qué significa ser niña o niño en tu comunidad o entorno?
- ¿Conoces a niñas o niños que realicen este tipo de trabajo?
- ¿Qué otras actividades económicas realizan los niños y las niñas en nuestras



- ¿Te identificas con alguna parte específica del testimonio de Manuel?
- ¿Cómo explicas el desarrollo laboral y personal actual de Manuel a pesar de las situaciones que sufrió de pequeño?
- ¿Cuál fue el papel de las instituciones que rescataron a Manuel?
- ¿Qué relación tienen estas instituciones con su éxito personal y empresarial?

comunidades?



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

Como facilitador o facilitadora presta atención a las creencias, actitudes y prácticas que surgen y que son tolerantes al trabajo infantil. Deja que se expresen y al final, de manera respetuosa, acompaña a los participantes a establecer que:

- La creencia de que las dificultades de niño o niña te hacen más fuerte o te preparan para el éxito futuro son totalmente falsas.
- Existen otras problemáticas relacionadas con el trabajo infantil, comenta las que no han salido en el diálogo: la pobreza, disfuncionalidad familiar, debilidad de los servicios públicos de atención a la niñez, tolerancia al trabajo infantil, migración hacia la ciudad, entre otras.
- La desprotección y el sufrimiento que pasó Manuel no están relacionados a su éxito, pero sí lo están las instituciones que lo rescataron (iglesias y ONG) logrando su reinserción a la escuela y brindándole acompañamiento psico-social a largo plazo.

Controla el tiempo, en el siguiente paso se profundizarán estos aprendizajes.

PASO 2. ANALIZAR ACTITUDES Y PRÁCTICAS



MOTIVACIÓN

En este paso se anima a las y los participantes a posicionarse frente a la problemática del trabajo infantil y sus peores formas, por eso el ejercicio se llama *¿Dónde te pones frente al trabajo infantil?* Con este ejercicio o dinámica:

- Analizaremos nuestras posiciones y conocimientos sobre el trabajo infantil.
- Revisaremos las ideas y saberes que tenemos sobre el tema y construiremos nuevas, a partir de una mirada a la realidad local, incluyendo las dimensiones de tipo social, económico, laboral y cultural del grupo. De tal manera que el conocimiento pueda implementarse en el entorno comunitario o institucional del cual venimos.

PROPÓSITO	Analizar críticamente los conceptos y posturas sobre el trabajo infantil para redefinir a partir de la propia realidad.	Tiempo estimado: 1 hora.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles o diapositivas con afirmaciones sobre el trabajo infantil (del listado sugerido en el <i>anexo # 6</i> usa las más adecuadas al grupo y tiempo disponible). • Tres (3) hojas o carteles, una para cada símbolo y palabra que expresen “de acuerdo”, “en duda” o “en desacuerdo”. • Diapositivas del 5 al 7 del PowerPoint # 1 (Anexo # 5). 	



PROCEDIMIENTOS

1. Coloca en distintos puntos del suelo o pared del salón las hojas con los símbolos o palabras que expresen las posibles respuestas, como está en la gráfica.
2. Invita al grupo a ponerse de pie en el fondo del salón, presenta el primer cartel o diapositiva sobre el trabajo infantil y lee en voz alta la afirmación escrita.
3. Pide a las y los participantes que se coloquen al lado del símbolo que representa su estado o respuesta. Haz lo mismo con los demás carteles o diapositivas.
4. **Variante:** Si no tienes esos formatos, puedes leer en voz alta varias veces la afirmación. Y en vez de las hojas con los símbolos de posicionamientos, pídeles que se coloquen a tu derecha quienes estén de acuerdo, a la izquierda cuando estén en desacuerdo y en el centro si tienen duda.
5. A medida que las personas se van colocando frente a cada afirmación, invita a algunas a explicar sus posicionamientos.



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

Al final del ejercicio:

1. Presenta las diapositivas 5, 6 y 7 a modo de resumen y cierre del diálogo.
2. Cierra resumiendo qué es y qué no es trabajo infantil, guiándote de la pregunta *¿Cómo saber cuándo una actividad es o no trabajo infantil?* en la pág. 3 del *Cuadernillo de Contenidos 1: Comprendiendo la problemática del trabajo infantil*. *Aprovecha para entregarlo*, solicitando su estudio y profundización individual para afianzar los saberes sobre el trabajo infantil.

PASO 3. REFLEXIONAR DESDE EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS



MOTIVACIÓN

En este paso realizaremos el ejercicio llamado *Organiza tu equipo*. La idea es que los y las participantes logren una visión general de la realidad del trabajo infantil a nivel mundial, latinoamericano, nacional y local. Mediante el uso de la exposición grupal reflexionaremos sobre las principales características y causas del trabajo infantil con el fin de tomar conciencia sobre sus consecuencias e identificar los cambios necesarios para prevenir y erradicar el problema.

PROPÓSITOS	<ul style="list-style-type: none">– Conocer el contexto mundial y nacional del trabajo infantil poniéndolo en diálogo con la problemática en el entorno inmediato de las y los participantes.– Identificar las principales causas que impulsan a niños, niñas y adolescentes a trabajar, haciendo conciencia de las consecuencias del trabajo infantil en sus vidas, comunidad y país.	Tiempo estimado:
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Juego de tarjetas con preguntas, respuestas e indicaciones para el trabajo en grupo sobre los temas de trabajo infantil (Anexo # 7).• Diapositivas de la 8 a la 11 del PowerPoint No. 1. (Anexo # 5).	1 hora y 30 minutos



PROCEDIMIENTOS

1. **En la Maleta DAR-CE encontrarás un juego de tarjetas con 5 preguntas y varias respuestas para cada una.** Solo la pregunta sobre la realidad local no tiene respuesta pues la darán las y los participantes (Anexo # 7).
2. **Usa la cantidad de preguntas con sus respuestas según la cantidad de personas que quieras en cada grupo** (para grupos de 4 personas debes tener una tarjeta de pregunta y tres tarjetas de respuestas a esa pregunta; grupos de 5 personas: una tarjeta de pregunta y 4 de respuestas).
3. **La idea es que se formen grupos uniendo una tarjeta de pregunta con las tarjetas que tienen las distintas respuestas a esa pregunta.** Cada tarjeta de pregunta representa el tema que el grupo debe analizar y luego presentar de forma resumida en la plenaria:
 - ¿Cuáles son las características generales del trabajo infantil?
 - ¿Por dónde rondan las estadísticas globales y nacionales del trabajo infantil?
 - ¿Cuáles son las causas del trabajo infantil?
 - ¿Cómo se clasifican las distintas consecuencias del trabajo infantil?
 - ¿Cuáles son las características generales del trabajo infantil en nuestra localidad?
4. **Mezcla todas las tarjetas de preguntas y de respuestas.** Entrega una a cada participante e invita a leerla en silencio.
5. **Indica** que deben juntar cada tarjeta de pregunta con sus respuestas. Para esto, pueden moverse libremente por el salón y consultar con los demás participantes hasta encontrar su complemento y formar su grupo. No importa si se hace ruido y algo de confusión, es normal hasta encontrarse.
6. **Una vez organizados los grupos según los subtemas pídeles leer las instrucciones detrás de la tarjeta de pregunta y que señalan que cada equipo debe:**

- Ordenar su pregunta con las respuestas encontradas.
 - Completar la respuesta incluyendo los datos de su comunidad, sector, empresa o negocio, asociación, institución o contexto específico.
 - Presentar en la plenaria el resumen de las respuestas, iniciando por los datos de su propio contexto.
7. **Controla los tiempos de diálogo**, para asegurar que se haya establecido y analizado la realidad inmediata de las y los participantes.
 8. **Cierra cada exposición grupal agradeciendo y resumiendo las ideas centrales de los subtemas abordados.** Para esto apóyate en las diapositivas desde la 8 a la 11 del PowerPoint # 1. (Anexo # 5).
 9. **Variante:** Puedes hacer las tarjetas usando el Cuadernillo de Contenidos 1 en caso de que no tengas los recursos de la Maleta Pedagógica DAR-CE.



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

Al final del ejercicio:

1. Incentiva a cada grupo a que incorporen los datos y conocimientos sobre el trabajo infantil de su propia comunidad o contexto. Diles que pueden usar investigaciones o datos locales.
2. Debes relacionar los contenidos del PowerPoint con los contenidos nuevos que aporten las y los participantes.

PASO 4. COMPROMETER PARA CAMBIAR



MOTIVACIÓN

Este paso está pensado para que acompañes a las y los participantes a implementar en su vida cotidiana los conocimientos sobre el trabajo infantil que se han construido en este primer Encuentro DAR-CE. Formularemos compromisos y acciones específicas para prevenir y eliminar el trabajo infantil en nuestros espacios habituales: trabajo, comunidad y familia. Un reto de este Encuentro es no volver a nuestra realidad solo con buenas intenciones y grandes deseos de cambio, sino con tareas concretas, fechas y medios de realización.

PROPÓSITO

Determinar individualmente los compromisos que se asumirán para transformar la realidad analizada durante el Encuentro.

RECURSOS

- Ejemplos de compromisos o acciones individuales disponibles en Cuadernillo de Contenidos 1 y en anexo # 8.
- Lápiz o lapicero.
- Cuadernillo de Contenidos 1.
- Música ambiental.

Tiempo estimado:

30 minutos



PROCEDIMIENTOS

Formulación del compromiso personal:

1. Indica al grupo que se tomarán 15 minutos de silencio para internalizar los aprendizajes construidos en el *Encuentro*. Puedes usar música de fondo para motivar la reflexión personal.
2. En ese tiempo invita a pensar en un compromiso personal para cambiar situaciones concretas de su vida que mantienen o favorecen el trabajo infantil.
3. Invita a ir al final del Cuadernillo de Contenidos 1, a la sección de “ejercicios” donde se pide escribir al menos 1 acción para el cambio que sea realizable dentro de su vida cotidiana ya sea en el ámbito familiar, trabajo, empresa, negocio u otro. Es importante ir revisando la acción que formule cada participante y asegurar que sea posible, revisable y con fechas límites.
4. Para orientar la manera concreta en que deben ser formulados puedes apoyarte en el listado de posibles acciones que se encuentra en Cuadernillo de Contenidos 1. Usa esto solo de referencia, lo ideal es que surjan de las propias personas.
5. Pasados los 15 minutos puedes invitar a que algunas personas compartan voluntariamente su compromiso.
6. Anima a colocar sus compromisos en un lugar visible de su casa o trabajo. También pueden tomarle una foto y colocarla como fondo de pantalla hasta el próximo Encuentro u otro medio que les sirva de motivación y recordatorio de lo que han asumido.
7. **Variante:** Si el tiempo es reducido pide la construcción de compromiso personal como tarea para pensar y trabajar en la casa y llevarla al siguiente Encuentro.
8. Aprovecha e informa que luego, para el final del segundo o tercer encuentro, asumirá un compromiso, pero para llevarlo a cabo de manera grupal. Por esto es importante que continúen la secuencia en la participación a todos los Encuentros de Capacitación DAR-CE.



Durante el ejercicio:

1. Usa el conocimiento y la cercanía establecida con el grupo para poner ejemplos de compromiso personal según las responsabilidades de cada participante. Por ejemplo, si está quien preside juntas de vecino, invita a que su compromiso se orienta hacia esa función.
2. Los compromisos personales no tienen que ser socializados con el grupo, pero sí contigo. Mantén la confidencialidad cuando así lo desee la persona. Incluso explica que estarás dando acompañamiento para apoyar la ejecución de esa acción más allá del Encuentro.
3. Debes indicarles que estarás disponible para que te contacten en caso de preguntas surgidas de cara a la realización de la acción o compromiso.
4. Indica que en el siguiente Encuentro estos compromisos y la experiencia de su ejecución serán compartidos en plenaria o contigo como facilitador/a.
5. Pueden ser acciones orientadas a la prevención, respuesta o eliminación del trabajo infantil en ámbitos como la propia familia, la empresa o negocio, la finca o conuco, la comunidad, la institución, etc.

PASO 5. EVALUAR Y REGRESAR A LA REALIDAD



MOTIVACIÓN

Este paso responde a la letra E de DAR-CE, o sea, vamos a evaluar. Como este es el primer Encuentro, no revisaremos el cumplimiento del paso cuatro (4), pues se necesita tiempo para ponerlo en práctica. Lo que haremos es realizar el ejercicio: *Revisamos nuestro caminar*, en el que vamos a retomar la ficha diagnóstica que se completó al inicio del Encuentro para socializar y reconocer las acciones que han hecho a favor de la prevención y erradicación del trabajo infantil.

PROPÓSITOS

- Identificar las acciones que se han venido realizando para la prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas.
- Analizar resultados de las acciones en la prevención y reducción del problema.

RECURSOS

- Papelógrafo o cartulinas, cinta adhesiva y marcadores de colores.

Tiempo estimado:
30 minutos.



PROCEDIMIENTOS

1. Organiza el espacio en un semicírculo, de manera que las y los participantes puedan verse las caras.
2. Pega un papelógrafo o cartulina al frente e identifica una persona para que escriba las respuestas.
3. Comunica que se retomarán elementos de la ficha diagnóstica completada al inicio del Encuentro. Para esto, se hará una lluvia de ideas que ayude a revisar nuestro caminar contra el trabajo infantil.
4. Inicia preguntando que levanten la mano ¿Quiénes han realizado acciones en relación con el tema de trabajo infantil antes de esta Capacitación DAR-CE?
5. A partir de aquí, se recogen en el papelógrafo las respuestas a las siguientes preguntas a modo de lluvia de ideas:
 - a) ¿Qué acción o actividad realizaron? ¿en qué año?
 - b) ¿A quién fue dirigida?
 - c) ¿Qué logros o resultados se obtuvieron de esa acción?
6. Abre el diálogo para consolidar lo visto en la lluvia de ideas.
7. Retoma nueva vez la plenaria para profundizar sobre el impacto de estas acciones en la prevención y reducción del trabajo infantil, así como los retos que quedan pendientes y cómo superarlos.
8. Debes ayudar a establecer con claridad cuál ha sido el caminar y animales a continuar su compromiso con erradicar el trabajo infantil y sus peores formas al regresar a su cotidianidad.



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

Al final del ejercicio:

1. Acompaña para que puedan analizar críticamente la efectividad de esas acciones en los casos específicos de niñas, niños y adolescentes en trabajo infantil y sus peores formas.
2. Relaciona este paso con el anterior destacando la importancia de un abordaje a partir de acciones concretas que generen los cambios necesarios para prevenir y erradicar el trabajo infantil.
3. Aclara que al final de los Cuatro (4) Encuentros DAR-CE se volverá a revisar la ficha diagnóstica para valorar lo que cambió a raíz de la implementación del Método DAR-CE.
4. Comunica que en el paso 5 del siguiente Encuentro se revisarán los compromisos individuales asumidos en el paso 4.

Segundo Encuentro DAR-CE: Reconociendo las peores formas de trabajo infantil para erradicarlas.

En este segundo *Encuentro DAR-CE* se ofrecen ejercicios y recursos para realizar la capacitación sobre las peores formas de trabajo infantil, es decir, las formas de explotación que constituyen violaciones a los derechos fundamentales de la niñez y la adolescencia como son la explotación sexual, el trabajo peligroso, la esclavitud o trata de personas y la utilización de niñas, niños y adolescentes en actos ilícitos.

Se analizarán las modalidades, causas y consecuencias de estas peores formas de trabajo infantil que son consideradas delitos graves en la legislación nacional e internacional a través de los 5 pasos del *Método DAR-CE*. Asimismo, se fortalecerán capacidades para la identificación de los riesgos y el perfil de las niñas, niños y adolescentes que son víctimas o sobrevivientes de estos delitos. Las y los participantes podrán obtener herramientas para detectar casos en sus entornos y tomar acciones urgentes de denuncia, rescate y atención a víctimas desde la protección de sus derechos fundamentales.

ESQUEMA GENERAL PARA AGENDA DEL SEGUNDO ENCUENTRO

PASOS DEL METODO DAR-CE			
Pasos del Método DAR-CE	Objetivo del Paso	Ejercicio práctico	Tiempo estimado
Introducción al Encuentro	Compartir objetivos, agenda y normas de convivencia. Llenar listado.	Dinámica para recuperación de saberes previos.	30 minutos
1. Describir nuestra realidad 	Conocer la realidad de las víctimas y sobrevivientes de las peores formas de trabajo infantil para identificar y denunciar casos.	Cine fórum: Zunduri la mujer encadenada	1 hora
2. Analizar actitudes y prácticas 	Reconocer posturas frente a la explotación de niños, niñas y adolescentes para desmontar creencias y prácticas que la normalizan.	Sociodrama el juicio	1 hora y 30 minutos
R E C E S O			
3. Reflexionar desde el cumplimiento de los derechos 	Ampliar los conocimientos sobre las peores formas de trabajo infantil mediante el estudio del Cuadernillo de Contenidos 2	¿Mito o verdad?	1 hora
A L M U E R Z O			
4. Comprometer para cambiar 	Ejecutar acciones concretas para la erradicación urgente de las peores formas de trabajo infantil en nuestro entorno.	Decálogo de protección	1 hora
5. Evaluar y regresar a la realidad 	Valorar lo aprendido y acordado en el Primer Encuentro identificando cambios y avances.	Actuemos	45 minutos

OBJETIVOS DEL SEGUNDO ENCUENTRO DAR-CE

Al finalizar la capacitación las y los participantes serán capaces de:

1. Comprender los conceptos relacionados a las peores formas de trabajo infantil.
2. Identificar y describir el trabajo peligroso y las otras peores formas de trabajo infantil que constituyen delitos como son la esclavitud o trata, explotación sexual y el empleo de personas menores de 18 años en actividades ilícitas de acuerdo con las normas nacionales e internacionales.
3. Identificar los factores de riesgo que hacen que niños, niñas y adolescentes se vean más expuestos a ser víctimas de estos delitos.
4. Conocer y manejar pautas para la detección y denuncia de casos, así como la protección de víctimas de las peores formas de trabajo infantil.

1, 2, 3

ESQUEMA GENERAL DEL SEGUNDO ENCUENTRO

- ✓ **Lleva a cabo las actividades introductorias:** bienvenida, presentación de agenda y objetivos, construcción de los acuerdos o normas de convivencia, tiempos de receso y refrigerios, pasa la lista de asistencia, y otras acciones indicadas en el capítulo 1 de la Guía.
- ✓ **Recoge las expectativas de las y los participantes,** así como sus sugerencias a la agenda.
- ✓ **Introduce y contextualiza el tema de las peores formas de trabajo infantil,** apóyate en la introducción que viene en el Cuadernillo de Contenidos 2.
- ✓ **Recuerda la metodología DAR-CE:** presenta su enfoque indicando que es una capacitación desde lo vivencial y para crear cambios concretos. Por eso se centra en el diálogo respetuoso sobre las experiencias personales y comunitarias de trabajo infantil, y no en la exposición de conceptos y normativas.

DINÁMICA ROMPEHIELOS O DE PRESENTACIÓN: La Pelota

Objetivo: Recontar las temáticas analizadas en el primer Encuentro DAR-CE.

Duración: 20 minutos

Materiales: Una pelota mediana o grande

Procedimientos:

1. Invita a las y los participantes a formar un círculo, sentados o de pie, y compárteles el objetivo de la dinámica.
2. Explica que a quien le tiren la pelota debe compartir la idea, aprendizaje o experiencia que más le marcó o impactó del primer Encuentro DAR-CE.
3. Inicia tú: con la pelota en manos, dices tu nombre y lo que te quedó del Encuentro anterior, luego lánzala a alguien del círculo y pídele que haga lo mismo.
4. Si las personas se muestran tímidas puedes hacer algunas preguntas rompehielos, por ejemplo: ¿Cómo definimos el trabajo infantil? ¿Cuáles causas identificamos? ¿Cómo se da en nuestro entorno? ¿Qué compromiso colectivo asumimos?

IMPORTANTE

- Anima a que el recuento no sea solo de conceptos, sino de experiencias, emociones y vida práctica. Por ejemplo, si alguna persona después del encuentro reacciona distinto al ver a niños/as trabajando en la calle o en un negocio. Indagar qué sentía antes y qué siente ahora y por qué.
- Si es un grupo que no realizó el Primer Encuentro: Comparte qué es el método DAR-CE explicado y realiza la dinámica de presentación que se indica en este.

PASO 1. DESCUBRIR NUESTRA REALIDAD



MOTIVACIÓN

Los Encuentros de Capacitación DAR-CE buscan que las y los participantes analicen las temáticas sobre el trabajo infantil y sus peores formas en base a hechos de vida y testimonios de personas que estuvieron en esta situación cuando eran niñas, niños y adolescentes. En esta ocasión, a través de un *Cine Fórum*, conoceremos el testimonio de Zunduri, una joven que fue víctima de explotación laboral en una lavandería desde los 16 hasta los 22 años de edad.

PROPÓSITOS	<ul style="list-style-type: none">– Conocer la realidad que viven las víctimas y sobrevivientes de las peores formas de trabajo infantil.– Desarrollar capacidades para identificar y denunciar casos de peores formas de trabajo infantil en nuestro entorno familiar, laboral y comunitario.	Tiempo estimado: 1 hora
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Video: Los Reporteros: “Zunduri: la mujer encadenada” https://www.youtube.com/watch?v=K5hQkOGO2nI. (Anexo # 9)• Aparato electrónico (celular, computadora, proyector, etc.) para reproducir el video. Si no cuentas con aparato electrónico lee el testimonio escrito de Zunduri ubicado en el Cuadernillo de Contenidos 2.• Guía de preguntas para el diálogo y análisis del video.• Diapositivas de la 1 a la 4 del PowerPoint # 2. (Anexo # 10).	



PROCEDIMIENTOS

1. Proyecta el video de Los Reporteros “Zunduri: La Mujer Encadenada”. Si no cuentas con aparatos para la proyección, procede a la lectura de la historia escrita de Zunduri.
2. Advierte que hay imágenes que muestran heridas y cicatrices, así como relatos sobre violencia extrema y tortura.
3. Introduce la historia de Zunduri explicando que luego de verla u oírla con atención pasarán a analizarla con el interés de saber si esa realidad o alguna similar también se da en nuestro entorno.
4. Concluye el diálogo compartiendo la definición de las peores formas de trabajo infantil incluida en el Convenio 182 de la OIT. Usa las diapositivas 1, 2, 3 y 4 del PowerPoint # 2. (Anexo # 10).



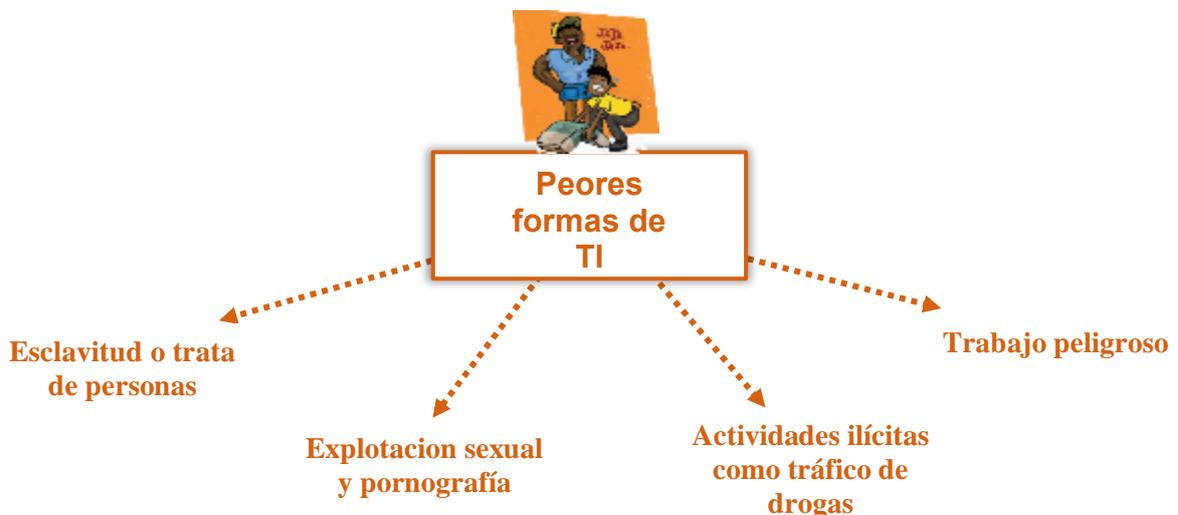
PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN Y EL DIÁLOGO

Una vez visto el video con el testimonio, motiva al grupo al diálogo apoyándote de las siguientes preguntas:

- Responde con una palabra ¿qué te pareció la historia?
- ¿Cómo te has sentido al verla? Invítale a nombrar emociones.
- ¿Cuáles derechos fundamentales le fueron violentados a Zunduri?
- ¿Qué delitos consideras que se cometieron contra Zunduri?
- ¿Por qué Zunduri no realizó otros intentos para escapar de su situación?
- ¿Qué medios usaba la familia Molina Sánchez dueña de la planchaduría Express para someter a Zunduri?
- ¿Cómo explican que después de escaparse Zunduri recayó en la misma situación?
- ¿Qué elementos propiciaron que Zunduri terminara en la planchaduría Express?

- ¿Qué hizo falta para que la situación de Zunduri fuera detectada antes por las autoridades?
- Al inicio Zunduri fue acogida como parte de la familia ¿Por qué luego deciden explotarla al extremo?
- Zunduri narra que solo las mujeres de la familia le obligaban a trabajar, entonces, ¿cuál consideras que fue el papel del esposo? ¿De qué es responsable?
- ¿Podemos decir que la situación de Zunduri fue una de las peores formas de trabajo infantil? ¿Por qué? ¿Qué otras peores formas de trabajo infantil existen?
- ¿Conocen situaciones similares en la comunidad? Poner ejemplos e indicar cómo terminaron.
- ¿Qué leyes nacionales condenan este tipo de delitos?

Concluye el diálogo mostrando la definición de las peores formas de trabajo infantil incluidas en el Convenio 182 de la OIT y en la legislación nacional. Verlas también en el Cuadernillo de Contenidos 2.



PASO 2. ANALIZAR ACTITUDES Y PRÁCTICAS



MOTIVACIÓN

En este segundo paso vamos a revisar las distintas creencias, actitudes y prácticas que, individual y colectivamente, mostramos frente a las peores formas de trabajo infantil. Usando la técnica del *sociodrama* “El juicio” invita al grupo a recrear un juicio donde se expongan los distintos argumentos, posturas y acciones presentes en el caso de Zunduri.

PROPÓSITOS	<ul style="list-style-type: none"> – Reconocer las distintas posturas asumidas como sociedad en relación con las diferentes modalidades de explotación de niños, niñas y adolescentes. – Derribar las creencias, actitudes y prácticas personales y colectivas que permiten y normalizan los delitos que encierran las peores formas de trabajo infantil. 	Tiempo estimado: 1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • 6 papelógrafos y marcadores de diversos colores. • Diapositivas de la 5 a la 8 del PowerPoint # 2. (Anexo # 10). • Ejemplos de sentencias condenatorias. 	



PROCEDIMIENTOS

1. Divide al grupo en tres equipos:
 - Equipo 1:** Representarán a las y los acusadas/os, sus abogadas/os defensores y testigos.
 - Equipo 2:** Estará compuesta por Zunduri, su equipo legal, familia, testigos, comunidad e instituciones de protección.
 - Equipo 3:** Dos secretarios/as para recoger información sobre creencias, actitudes y prácticas.
2. La facilitadora o facilitador hará el papel de juez/a y se encargará de dar los turnos, moderar el tiempo, introducir el caso haciendo un resumen del caso de Zunduri y explicando por qué se ha convocado a juicio.
3. Asigna dos personas para los papeles de secretaria/o. Estas deben escribir de forma legible las creencias, actitudes y prácticas de cada una de las partes del juicio: una/o secretaria/o registra lo que salga del equipo de la defensa y la otra lo que exprese la víctima y su equipo de apoyo legal y humano. Entrégale a cada una/o un papelógrafo y 1 marcador distinto para cada aspecto a registrar (creencias, actitudes y prácticas).
4. Organiza el espacio lo más parecido a un juzgado, como los de tu comunidad o país.
5. Ofrece 15 o 20 minutos para que se organicen los equipos y se distribuyan los papeles o roles (testigos, policías, familias, acusados, abogadas/os, etc.) que deben ser repartidos según la



cantidad de participantes. Cada persona debe asumir un rol, así sea de periodista, testigo o público. Pasado el tiempo, pide que inicien con el desarrollo del sociodrama.

6. Desde el rol de juez o jueza cuida que el grupo no se distraiga en elementos de forma o procedimientos legales e invita a ir al fondo y a la exposición de argumentos por cada una de las partes.
7. Al final del juicio, secretarias y secretarios compartirán las creencias, actitudes y prácticas identificadas en los planteamientos de cada equipo.
8. Cierre el sociodrama con la lectura y presentación de la sentencia que condena a la parte acusada. Esta sentencia resume parte del *Cuadernillo de Contenidos 2 sobre las Peores formas de trabajo infantil* y la normativa nacional e internacional que las prohíbe. (Ver ejemplo de sentencia condenatoria del caso Zunduri en el anexo # 11).



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

- ✓ Indícales que traten de usar las ideas y posturas que la gente tiene en la vida cotidiana sobre estos problemas.
- ✓ Explica que el interés es confrontar las ideas de uno y de otro lado, en ese sentido motiva a no gastar tiempo y esfuerzos en discutir detalles legales, procedimentales o de incidentes menores.
- ✓ Explica que, aunque es un juicio falso, deben tomárselo en serio debido a que está basado en una vida real que fue violentada en sus derechos fundamentales y su dignidad humana.
- ✓ Al elegir las personas que serán secretarias o secretarios, deben mostrar capacidades para identificar creencias, actitudes y prácticas.
- ✓ Presta atención a las creencias, actitudes y prácticas que salen en las discusiones del juicio para que queden registradas en los carteles. Puedes irles indicando a las personas secretarias.
- ✓ En el cierre, confronta creencias, actitudes y prácticas favorables a las peores formas con reflexiones y posicionamiento basados en las normativas y en los derechos humanos. Por ejemplo, si un equipo dice que deben disminuir la cantidad de años que pide el Ministerio Público pues al inicio la familia Molina cuidó y dio un hogar a Zunduri cuando ella estaba en la calle.



PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Finalizado el juicio, se invita a que las personas vuelvan a asumir su identidad y abre el diálogo sobre lo que se ha podido interpretar en este juicio partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció el juicio?
- ¿Por qué creen que es importante denunciar este tipo de delito?
- ¿Cómo se han sentido interpretando el papel asignado?
- ¿Creen que ha sido correcta la posición del equipo contrario?
- ¿Qué creencias y actitudes y prácticas salieron a relucir en relación con la sobreviviente?
- ¿Qué creencias y actitudes y prácticas salieron a relucir en relación con la justicia?
- ¿Cómo creen que el Sistema Judicial Dominicano abordaría este caso?

PASO 3. REFLEXIONAR DESDE EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS



MOTIVACIÓN

Este paso está pensado para socializar los conceptos fundamentales sobre las peores formas del trabajo infantil que hemos visto y analizado en los pasos anteriores de este Encuentro. Casi todas las peores formas de trabajo infantil son delitos, por esto es importante que este paso sea acompañado del *Cuadernillo de Contenidos 2* que recoge y detalla cada una de ellas. Esto lo haremos a través del ejercicio de *Mito o Verdad*, una propuesta para el trabajo colectivo que nos permite empoderarnos en el tema.

PROPÓSITO Ampliar y compartir los conocimientos sobre las peores formas de trabajo infantil.

RECURSOS

- Listado de afirmaciones con mitos o verdades sobre trabajo infantil y sus peores formas. (Anexo # 12).
- Cuadernillo de Contenidos 2.
- Cinta adhesiva.
- 2 carteles, uno con el título MITO y otro con título VERDAD.

Tiempo estimado:

1 hora



PROCEDIMIENTOS

Invita a las y los participantes a organizarse en 4 grupos.



1. Explica que analizarán las teorías, conocimientos y normativas sobre el trabajo infantil y sus peores formas identificando, entre una serie de afirmaciones, cuáles son verdad y cuáles son mitos.
2. Para ello, entrega a cada persona el Cuadernillo de Contenidos 2, indícales que pasarán 20 minutos leyéndolo individualmente y apropiándose de sus informaciones para luego defenderlas en la plenaria.
3. Pasado ese tiempo, coloca el listado de afirmaciones sobre el trabajo infantil y sus peores formas de manera que sea visible para todos los grupos. También pega a un lado un cartel que diga MITO y otro que diga VERDAD.
4. Ofrece la oportunidad a cada grupo para que escoja una de las afirmaciones y la escriba en una hoja.
5. Cada grupo analiza su afirmación y decide conjuntamente si es un mito o una verdad.
6. Ofrece dos (2) minutos a cada grupo para llegar a acuerdos en sus respuestas y formular sus argumentos y justificaciones. Igualmente, deben escoger quién los representará en plenaria para pegar su afirmación debajo del cartel de MITO o el de VERDAD y exponer el porqué de su respuesta y elección.
7. Después de cada grupo, invita a dialogar sobre la respuesta ofrecida, escucha varias opiniones y concluye aclarando si la afirmación es mito o verdad.

8. **Variante:** Si no tienes materiales, pueden leer el listado de afirmaciones, los grupos las escogen en su mente, la discuten, deciden y luego comparten sus razones para identificarlas como un mito o una verdad sobre el trabajo infantil y sus peores formas.



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

- ✓ La idea central del ejercicio es que puedan contrastar sus saberes y reflexiones con la normativa y el conocimiento acumulado sobre el tema.
- ✓ También que puedan generarse espacios de diálogo y consenso a partir de la experiencia del análisis del caso de Zunduri.
- ✓ Por eso, antes de confirmar si es correcta la respuesta del grupo, anima a que den argumentos y justifiquen su respuesta.
- ✓ Pregunta a los demás grupos si están de acuerdo, permite un breve tiempo de discusión, luego indica la respuesta correcta y pide al grupo colocar las hojas debajo del cartel correcto.

PASO 4. COMPROMETER PARA CAMBIAR



MOTIVACIÓN

Hemos confirmado que las peores formas de trabajo infantil pueden causar la muerte de niñas, niños y adolescentes, por eso es urgente eliminar de nuestros espacios estos delitos.

Los cambios se gestan con acciones y con convicciones fuertes, no con discursos o promesas vacías. La indignación y las emociones que nos genera el testimonio de Zunduri obligan legal y éticamente a enfrentar en nuestro día a día las peores formas de trabajo infantil.

PROPÓSITO

Diseñar acciones colectivas y personales para erradicar las peores formas de trabajo infantil en nuestro contexto inmediato de manera urgente.

Tiempo estimado:

RECURSOS

- Cuadernillo de Contenidos 2.
- Papelógrafo o cartulinas, marcadores y cinta adhesiva.

1 hora



PROCEDIMIENTOS

1. Usando los mismos grupos del ejercicio anterior indica que realizarán el penúltimo paso del Método DAR-CE: formular principios para generar cambios en sus vidas y la realidad analizada.
2. Explica que la idea es construir colectivamente un decálogo o reglas de oro para erradicar el trabajo infantil.
3. Cada grupo debe consensuar 3 principios o reglas no negociables para erradicar las peores formas de trabajo infantil de su entorno inmediato, sea este comunitario, familiar, empresarial o de negocios, institucional u otros. Comparte ejemplos de principios para el decálogo:
 - No toleraré ninguna forma de trata o esclavitud moderna de personas, especialmente de niños, niñas y adolescentes.
 - Denunciaré cualquier indicio de explotación sexual a una persona menor de 18 años de edad.
 - Siempre que emplee una persona mayor de 14 y menor de 18 años me aseguraré de que se cumpla con la normativa establecida en el país sobre el trabajo seguro y legal.
 - Cuando vea un niño, niña o adolescente realizando trabajos peligrosos notificaré al Ministerio de Trabajo sobre esa situación.
4. Resaltar que estos mínimos deben ser reales, que nos comprometemos a cumplirlos con seriedad para ayudar a la erradicación de peores formas de trabajo infantil.
5. Deben escoger una o un representante por grupo y colocar sus reglas o principios en papelógrafo para presentarlo.
6. Colocados al frente todos los principios o reglas de oro, en plenaria se pondrán de acuerdo para escoger solo los 10 principios que conformarán el decálogo.

7. Invita a los y las participantes a regresar al Cuadernillo de Contenidos 2, específicamente al tema “Ejercicios”, para fortalecer el compromiso con este decálogo al escribir los diez (10) principios en el Cuadernillo.
8. En caso de contar con poco tiempo para escribirlo en el Cuadernillo, asegúrate de fotocopiarlo para cada participante o envíalo digitalmente por celular o correo electrónico.
9. **Variante:** Si el tiempo no permite hacer el decálogo, puedes pedir que cada persona traiga al menos dos sugerencias de reglas o principios para el tercer encuentro. En ese día se colocan visibles en la pared para que todas las personas escogen por votación las 10 reglas más apropiadas.



ORIENTACIONES PARA EL DIÁLOGO Y LA SÍNTESIS

Es importante que facilites la discusión en plenaria asegurando que las reglas o principios sean concretos y significativos para la realidad local analizada. También toma en cuenta que este paso es un acercamiento a que el grupo continúe consolidándose y comprometiéndose para **asumir una acción colectiva en el próximo encuentro.** Por esto:

- Los principios o reglas deben suponer cambios que exijan acciones inmediatas, no pueden ser simples intenciones.
- Deben estar redactados en forma operativa o realizable, por ejemplo: este grupo seguirá profundizando en estos temas, para ello realizará todos los Encuentros DAR-CE.
- Es importante resaltar que estas reglas o principios deben ser reales, ya que nos comprometeremos a cumplirlos para ayudar a la erradicación de las peores formas de trabajo infantil.
- Usa este paso para ir visualizando y motivando el compromiso colectivo que se debe consensuar en el siguiente Encuentro ya que debe ser una acción de impacto realizada en coordinación de todo el grupo para avanzar en la prevención y erradicación del trabajo infantil dentro de la comunidad o entorno específico al que pertenecen.

PASO 5. EVALUAR Y REGRESAR A LA REALIDAD



MOTIVACIÓN

Con este ejercicio vamos a revisar los compromisos asumidos en el Encuentro anterior para evaluar los avances y dificultades experimentados, así como registrar cualquier cambio. DAR-CE es un ejercicio cíclico donde se debe valorar lo aprendido y acordado y volver a mirar la realidad para identificar si se están dando las transformaciones necesarias. Se propone hacer un balance sobre el compromiso individual del primer Encuentro.

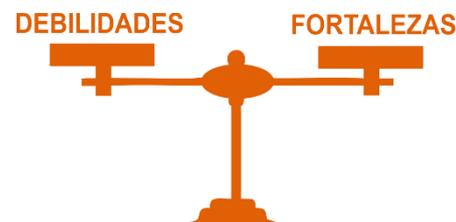
PROPÓSITO	Valorar lo aprendido y acordado en el Primer Encuentro DAR-CE identificando cambios en la realidad analizada.	Tiempo estimado:
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso personal escrito en Cuadernillo de Contenidos 1.• Cuadernillo de Contenidos 2.• Papelógrafo o cartulina, marcadores de colores y cinta adhesiva.	45 minutos



PROCEDIMIENTOS

Evaluación del compromiso personal formulado en el primer Encuentro:

1. Anima a las y los participantes a tener los Cuadernillos de Contenidos 1 y 2 a mano.
2. Invita a una lluvia de ideas sobre lo que se trabajó en el paso 4 o *Comprometer para Cambiar* del Primer Encuentro volviendo a la página del Cuadernillo de Contenidos 1 donde escribieron su compromiso personal.
3. Una vez recapitulados los compromisos personales en el pasado Encuentro, explica al grupo el objetivo de este ejercicio, sobre pasar balance a los compromisos formulados.
4. Para ejemplificar, anima a una persona a compartir su compromiso en plenaria (o hazlo tú como facilitador/a) y tómalo como referencia para hacer el balance de su ejecución o cumplimiento.
5. Puedes usar papelógrafo o cartulina para dibujar una balanza y escribir el compromiso. Explica que se identificarán las debilidades del lado izquierdo y las fortalezas del lado derecho de la balanza.
6. Una vez realizado tu ejemplo de evaluación o balance, invita a las personas a hacer su autobalance en el Cuadernillo de Contenidos 2 en la sección de Ejercicios.
7. Coloca música de fondo y ofrece al menos 15 minutos de reflexión individual, mientras te acercas a cada participante para asegurar que están identificando las debilidades y fortalezas en la realización de su compromiso.
8. Finalizado este momento, pídeles que compartan el resultado obtenido en su experiencia de trabajar o bien pueden completar su compromiso.



9. Variantes:

- También puedes pedir que describan su proceso de cumplimiento de compromiso con una palabra o frase que resuma las fortalezas y debilidades principales.
- Puedes iniciar con tu propio compromiso, por ejemplo, con una palabra como fracaso, increíble, innovador, excelente, esperanzador, difícil, etc.

10. Para cerrar, anima a continuar los esfuerzos en los espacios familiares, comunitarios y laborales.



ORIENTACIONES PARA EL DIÁLOGO Y LA SÍNTESIS

Como facilitador o facilitadora:

- Enfatiza que la esencia del Método DAR-CE es cambiar la realidad del trabajo infantil y sus peores formas en nuestros espacios inmediatos. Cada persona presente en este proceso es fundamental para generar transformaciones sociales por lo que sus compromisos no solo son una decisión personal, sino también una inspiración para que otras personas se unan a esta lucha.
- Recuerda la importancia de realizar revisiones periódicas a los planes de acción o compromisos para hacer los cambios y ajustes adecuados.
- Identifica cuáles participantes han tenido un desbalance entre sus debilidades y fortalezas para el cumplimiento de su compromiso y las razones de esto. Acompáñalos a revisar por qué no lo han logrado y vean en conjunto otras formas de alcanzar o cambiar ese compromiso planteado.

Tercer Encuentro DAR-CE: El trabajo infantil en la agricultura.

Hemos hecho un recorrido de la problemática del trabajo infantil pasando desde los conceptos básicos y sus peores formas hasta las modalidades que se evidencian en nuestro entorno. En este tercer Encuentro DAR-CE continuaremos profundizando, ahora



deteniéndonos en el trabajo infantil dentro de un sector importante de la economía como es la agricultura. En este sector, el trabajo infantil muchas veces ha sido invisibilizado debido a que las zonas rurales suelen tener mayores tasas de pobreza y a que la cultura y las tradiciones lo han normalizado como medio de ayuda a las familias, además de ser visto como un valor el “enseñarlos a trabajar desde chiquitos”.

En este Encuentro vamos a analizar preguntas como: ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes trabajan en el campo? ¿En qué condiciones trabajan? ¿Es apoyo a las familias o es trabajo infantil? Invita a las y los participantes a tener una actitud de apertura que les permita apoderarse de herramientas para continuar rompiendo con las creencias y prácticas de utilizar niños, niñas y adolescentes en actividades que violentan sus derechos y limitan su desarrollo integral.

ESQUEMA GENERAL PARA AGENDA DEL TERCER ENCUENTRO

PASOS DEL METODO DAR-CE			
Pasos del Método DAR-CE	Objetivo del Paso	Ejercicio práctico	Tiempo estimado
Introducción al Encuentro	Compartir objetivos, agenda y normas de convivencia.	Dinámica de recuperación de aprendizajes.	30 minutos
1. Describir nuestra realidad	Conocer la realidad de niñas, niños y adolescentes en los campos del país.	Documental: Futuro en surco ajeno.	40 minutos
2. Analizar actitudes y prácticas	Reconocer las CAP construidas en torno a la participación en el trabajo agrícola de niños, niñas y adolescentes.	Cultivar historias	1 hora
R E C E S O 15 minutos			
3. Reflexionar desde el cumplimiento de los derechos	Crear conciencia y empoderamiento para erradicar el trabajo infantil en la agricultura.	Lo cuento como me lo contaron	1 hora y 30 minutos
A L M U E R Z O 1 hora			
4. Comprometer para cambiar	Generar compromisos en la erradicación del trabajo infantil en todas sus formas.	Árbol del compromiso	30 minutos

<p>5. Evaluar y regresar a la realidad</p>		<p>Identificar las mejoras que se han venido dando a partir de la vivencia del Método DAR-CE.</p>	<p>Evaluación PNI</p>	<p>40 minutos</p>
--	---	---	-----------------------	-------------------



OBJETIVOS DEL TERCER ENCUENTRO DAR-CE

Al finalizar la capacitación las y los participantes serán capaces de:

1. Problematizar la participación de niños, niñas y adolescentes en el sector agrícola como vía para desnormalizar la práctica.
2. Identificar el trabajo peligroso dentro del sector agrícola.
3. Identificar los factores de riesgo que empujan a niños, niñas y adolescentes al trabajo infantil agrícola, asumiendo responsabilidades personales y profesionales para reducir estos riesgos.
4. Conocer las condiciones en las que las personas adolescentes trabajadoras pueden laborar en el sector según convenios internacionales y la legislación nacional.
5. Aplicar herramientas concretas para la detección, denuncia y referimiento de casos de trabajo infantil y sus peores formas en la producción agrícola.



INTRODUCCIÓN AL ENCUENTRO

- ✓ **Lleva a cabo las actividades introductorias:** bienvenida, presentación de agenda y objetivos, construcción de normas de convivencia, tiempos de receso y refrigerios, lista de asistencia, y otras acciones indicadas en las recomendaciones prácticas durante cada Encuentro (sección C del capítulo 1).
- ✓ **Recoge las expectativas de las y los participantes,** así como sugerencias a la agenda.
- ✓ **Introduce y contextualiza el tema de trabajo infantil en la agricultura,** apóyate en la introducción que se encuentra en el Cuadernillo de Contenidos 3.
- ✓ **Recuerda la metodología DAR-CE:** presenta su enfoque indicando que es una capacitación desde lo vivencial para crear cambios concretos. Por eso se centra en el diálogo respetuoso sobre las experiencias personales y comunitarias de trabajo infantil, y no en la exposición de conceptos y normativas. El objetivo es consensuar acciones concretas para cambiar la problemática en nuestro entorno inmediato.

DINÁMICA ROMPEHILOS Y DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

La telaraña

Objetivo: Recuperar los saberes y aprendizajes construidos en los dos encuentros anteriores.

Duración: 30 minutos.

Organización: De pie, formando un círculo.

Materiales: Un rollo de hilo, preferiblemente de lana.

Procedimientos:

1. Invita a todas las personas a ponerse de pie y crear un círculo. Informa que en este Tercer Encuentro DAR-CE iniciaremos con un recuento de los aprendizajes logrados en los dos primeros Encuentros.
2. Toma el rollo de hilo y comparte brevemente un aprendizaje construido en el primer o segundo encuentro, envuelve en tu dedo un poco de hilo y, sin soltarlo, lanza con la otra mano el rollo a otra persona de las que tienes enfrente.
3. La persona que recibe el rollo agarra el hilo y, mientras se enrolla un poco en su dedo, dice un aprendizaje de los encuentros anteriores, luego lo lanza de nuevo a alguien que le quede al frente y así sucesivamente hasta que el grupo completo esté unido por el hilo. Mientras se va formando una vistosa figura a modo de telaraña o estrella se refrescan los saberes y logros alcanzados.
4. Para finalizar, el último participante en recibir el rollo lo lanzará al primero, ya que de esta manera cerramos el círculo y todas y todos habrán participado.
5. **Variante:** puedes ajustar la dinámica a la tela-pregunta. En este caso, cada participante tendrá que hacer una pregunta a quien se le tire el rollo de hilo. Por ejemplo, inicia el o la facilitador/a con la pregunta ¿Cuál fue el tema del primer y segundo encuentro? y lo lanza a un/a participante. Ese participante contesta y pasa el rollo de hilo a otro junto con una pregunta.
6. Es importante recordar que el rollo de hilo se puede lanzar a cualquier persona que quede al frente, pero sin soltarlo para ir creando una especie de telaraña. Lo ideal es que después se pueda desenredar, relanzando hacia atrás, si el tiempo lo permite.
7. Algunas preguntas que se pueden tener en cuenta si se decide hacer la variante de tela-pregunta:
 - ¿Cómo te sentiste en el primer encuentro?
 - ¿Qué acciones contribuyen a disminuir el trabajo infantil?
 - ¿Puedes mencionar una de las peores formas de trabajo infantil?
 - ¿Dinos una actividad o tarea que hacen los niños y niñas que no es trabajo infantil?
 - ¿Cuál es la edad legal en el país para que un/a niño, niña o adolescente pueda trabajar?
 - ¿Bajo cuáles condiciones se le permite trabajar a un niño o niña?
 - ¿Bajo cuáles condiciones se le permite trabajar a una o un adolescente?
 - Menciona una institución a nivel local que debe proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes.
 - ¿Cómo inicia el decálogo de trabajo infantil del segundo Encuentro DAR-CE?

PASO 1. DESCRIBIR NUESTRA REALIDAD



MOTIVACIÓN

En este primer paso abordaremos el trabajo infantil en la agricultura a través de historias de vida de niños, niñas y adolescentes de la República Dominicana narradas en el documental “*Futuro en Surco Ajeno*”, realizado por la OIT y el Ministerio de Trabajo. El video muestra una mirada diferente del campo y de las actividades agrícolas que realizan niños, niñas y adolescentes; además, evidencia el peligro al que están expuestos y las creencias y prácticas de las familias que envían a sus hijos e hijas al trabajo infantil como medio para enfrentar la pobreza.



HISTORIA DE VIDA

Audiovisual: Futuro en surco ajeno

PROPÓSITO	Conocer y empatizar con la realidad del trabajo infantil en la agricultura.	Tiempo estimado: 40 minutos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">– Video/Documental de la OIT y el Ministerio de Trabajo: “Futuro en Surco Ajeno”: https://www.youtube.com/watch?v=qMQKGSawEw (Anexo # 14).– Aparato electrónico (celular, computadora, proyector, etc.) para reproducir el documental.– Guía de preguntas para el diálogo y análisis del documental.	



PROCEDIMIENTOS

1. Es importante que, como facilitador o facilitadora, veas el documental previamente. Debes tener listo el recurso tecnológico para proyectar o reproducir el documental.
2. Introduce el documental indicando que el video muestra una realidad invisibilizada o culturalmente normalizada sobre el trabajo infantil en la agricultura.
3. Invita a prestar atención para que puedan analizar si el documental refleja la realidad de hoy en día en los campos del país; y si pueden ver algo de su propia historia o la de familiares o conocidos en la de estos niños, niñas y adolescentes entrevistados.



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN Y EL DIÁLOGO

Una vez visto el documental “Futuro en Surco Ajeno”, motiva al grupo a dialogar y reflexionar sobre lo visto y conectarlo con las vivencias y experiencias propias de cada participante. Puedes apoyarte en las siguientes preguntas:

- ¿Te identificas con algún/a niño, niña o adolescente del video? ¿Por qué?
- ¿Qué nombres recuerdas de estos niños y niñas?
- ¿Cómo describirías su físico?
- ¿Qué fue lo que más te impresionó del video?
- ¿Quiénes están de acuerdo con que el trabajo a temprana edad crea hombres y mujeres de bien? ¿Por qué?

PASO 2. ANALIZAR ACTITUDES Y PRÁCTICAS



MOTIVACIÓN

Hemos visto los rostros y hemos oído las voces de niñas, niños y adolescentes que pasan sus cortos años de infancia trabajando la tierra. Pensemos en las distintas creencias y costumbres que culturalmente se vienen traspasando de generación en generación, por ejemplo: la idea de que el trabajo agrícola es una actividad que sirve para formar a hombres y mujeres de bien. Para esto desarrollaremos el ejercicio “Cultivar historias”.

PROPÓSITO	Reconocer las creencias, actitudes y prácticas construidas en torno a la participación en el trabajo agrícola de niños, niñas y adolescentes.	Tiempo estimado: 1 hora
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Papel, lápices y/o lapiceros.• Listado de aspectos a considerar para “cultivar historias”.• Diapositivas de la 1 a la 4 del PowerPoint # 3. (Anexo # 13).	



PROCEDIMIENTOS

1. En esta actividad continuaremos profundizando el documental “Futuro en Surco Ajeno”. Pero ahora invita a recordar los rostros, nombres y rutina diaria de cada niño, niña y adolescente del video ¿Quién de ustedes se sintió tocado por su mirada o su voz?



2. La idea es “cultivar historias” de los niños, niñas y adolescentes que protagonizaron este video que fue elaborado hace 20 años. Para ello vamos a preguntarnos e imaginarnos cómo se desarrolló su futuro, cómo les fue en la vida, dónde están y qué hacen hoy en día, como personas adultas.



3. Partiendo de los sentimientos y preocupaciones expresadas, formen tres equipos de análisis:

Equipo 1: con una mirada de protección de los derechos de la niñez y la adolescencia, que incluya imaginar su vida y futuro a partir de la protección y restitución de derechos.

Equipo 2: con la mirada de las consecuencias del trabajo infantil y sus peores formas, esta considera el desarrollo de su vida marcado hasta la adultez por el trabajo infantil.

Equipo 3: buscar entre los participantes presentes una historia real de trabajo infantil agrícola.

4. Cada grupo, tendrá que “cultivar” la historia del niño, niña o adolescente que hayan acordado. Es importante guiarles para que puedan pensar en detalle cómo sería toda su vida.

5. Ofrece 15 o 20 minutos para que se organicen como equipo y creen su historia. Algunos aspectos para orientar el cultivo de las historias y animar a identificar las creencias, actitudes y prácticas respecto a la temática son:

1. La edad del niño, niña o adolescentes escogido/a.
2. Razones por las que escogieron cultivar esa historia.
3. Rutina y horario del niño, niña o adolescente.
4. Aspiraciones o sueños que tenía para cuando creciera.
5. Imaginar la vida de este niño o niña 5 años después.
6. ¿Qué pasó con su escolaridad?
7. ¿Cómo fue su adolescencia?
8. alguna organización o instancia del Estado que le acompañara en un momento de su vida.
9. Reinventar su adultez y su vida hoy, 20 años después del documental. Puede ser más de un final.

Variante: también cada participante puede cultivar una historia. En tal caso, no es necesario agruparse por equipos, cada persona asume una mirada (desde el derecho y protección infantil, desde las consecuencias de la explotación o una historia real del participante) y se orienta con las preguntas anteriores.

6. Luego se presentan las historias en plenaria y se abre el diálogo para reflexionar y traer comentarios para enriquecer las historias o traer otros puntos de vista.



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

- ✓ Indícales que traten de usar las ideas y posturas que la gente tiene en la vida cotidiana sobre estos problemas.
- ✓ Explica que, aunque son historias imaginarias, deben tomárselo en serio debido a que la intención es rescatar parte de las vivencias reales sobre los niños, niñas y adolescentes en la agricultura.
- ✓ Invita al respeto y la empatía hacia las personas presentes que cuenten sus historias personales, pueden estar cargadas de dolor, trauma y vergüenza.



PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Después de finalizar las historias se invita a que cada participante exprese cómo se sintió a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué les parecieron las historias cultivadas?
- ¿Cómo fue el proceso de reconstruir estas historias?
- ¿Pudieron identificar creencias o actitudes sobre el trabajo infantil en la agricultura?

Se puede cerrar el momento presentado las diapositivas de la 1 a la 4 del PowerPoint # 3 (Anexo # 13) sobre el trabajo infantil en la agricultura.

PASO 3. REFLEXIONAR DESDE EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS



MOTIVACIÓN

Este paso está pensado para afianzar los conceptos y saberes sobre el trabajo infantil en la agricultura y relacionarlo con los pasos anteriores de este Encuentro. Trabajaremos a través del ejercicio “Lo cuento como me lo contaron” y usaremos el *Cuadernillo de Contenidos 3*, en el que se detallan informaciones y datos importantes acerca del trabajo infantil en la agricultura.

PROPÓSITO

Crear conciencia y empoderamiento para erradicar el trabajo infantil en la agricultura.

RECURSOS

- Libreta de apuntes y lapicero.
- Cuadernillo de Contenidos 3.
- Diapositivas de la 5 a la 8 del PowerPoint # 3. (Anexo # 13).

Tiempo estimado: 1 hora y 30 minutos.



PROCEDIMIENTOS

1. Se anima a formar equipos, para eso pide que se enumeren contando del 1 al 4 o al 6, dependiendo de la cantidad de grupos que quieras formar. Todos los números 1 forman el equipo 1, los números 2 el equipo 2 y así sucesivamente.
2. A cada equipo se les entrega un Cuadernillo de Contenidos 3, y se le asigna un tema para leer y analizar durante 15 minutos.
3. Cada equipo debe elaborar un resumen de lo leído para ser compartido con los demás.
4. Para la presentación no se irán a plenaria, sino que una persona será delegada para ir a visitar a otro equipo y contarles sobre el tema que se analizó en su primer grupo. Esto significa que de cada grupo una persona cambiará de equipo y de manera paralela explicará su tema al grupo al que fue enviada.
5. Las y los visitantes de cada grupo tienen 3 minutos para exponerle al equipo que le acoge.
6. Al finalizar, comparte las diapositivas que van de la 5 a la 8 del PowerPoint 3 (Anexo # 13) con los conceptos más relevantes acerca del trabajo infantil en la agricultura.



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

- ✓ Motiva a que el grupo escoja una persona como delegada o vocera desde el inicio.
- ✓ Promueve que cada integrante participe de manera efectiva en el análisis y la realización del resumen.
- ✓ Fomenta el trabajo grupal, relacionándolo a la necesidad de construir alianzas y redes para enfrentar el trabajo infantil agrícola.

PASO 4. COMPROMETER PARA CAMBIAR



MOTIVACIÓN

Los pasos anteriores buscaban crear conciencia sobre el daño causado a niños, niñas y adolescentes cuando se someten a trabajar por largas horas, en trabajos peligrosos por su naturaleza y por las condiciones en las que se realizan. La mayoría inicia desde temprana edad y dedican gran parte de su niñez a realizar trabajos de adultos para cumplir responsabilidades que les corresponden a sus familiares y al Estado. Estas acciones violan derechos como el de la educación, el juego y la seguridad; también sacrifican tanto el presente como el futuro de la persona menor de edad, y con ello el de la familia, la comunidad y el país. Frente a esta realidad, hacer algo no es una opción, sino un deber.

PROPÓSITO Fomentar que las y los participantes se comprometan a trabajar colectivamente para promover la erradicación del trabajo infantil en la agricultura.

RECURSOS

- Una cartulina con un gran árbol dibujado y el título *Árbol del compromiso*, marcadores, trozos de papel y cinta adhesiva.
- Canción “Mi árbol y yo” de Cortez (Anexo # 15). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9ZoppiCqEH0>
- Cuadernillo de Contenidos 3.

Tiempo estimado:
30 minutos



PROCEDIMIENTOS

1. Dibuja un árbol previo al Encuentro o bien puedes llevar una imagen de un gran árbol tamaño cartulina. También puedes identificar si en el espacio del encuentro hay algún árbol al aire libre que pueda ser el árbol del compromiso.
2. Se motiva a las y los participantes a unirse al ejercicio el *Árbol del Compromiso*.
3. Inicia haciendo un recuento de cada uno de los pasos 4: *Comprometer para Cambiar* de los dos anteriores Encuentros. La idea es recordar con el grupo lo que han venido asumiendo. En el primer Encuentro cada participante se comprometió con acciones específicas e individuales. Para el segundo se creó el Decálogo o reglas de oro para erradicar el trabajo infantil y sus peores formas.
4. En esta ocasión, conociendo mejor al grupo, reconociendo sus avances, nivel de compromiso y empoderamiento sobre la problemática del trabajo infantil y sus peores formas, anima a crear compromisos colectivos partiendo de nuevas acciones individuales.
5. Primero invita a escuchar la canción “Mi árbol y yo” de Alberto Cortez en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=9ZoppiCqEH0> (Anexo # 15). Puedes entregarles una copia con la letra de la canción.
6. Luego, anima a algunas personas a compartir:
 - ¿Qué les pareció la canción?
 - ¿Qué relación se puede hacer entre un/a niño, niña o adolescente con un árbol?
 - ¿Qué acciones hacemos para cuidar de los niños y niñas?

- ¿Qué compromiso quieren “sembrar” y hacer crecer para erradicar el trabajo infantil en la agricultura?
7. Partiendo de esta última pregunta, ofrece al menos 5 minutos para reflexionar y asegurar que cada participante escriba el compromiso en su Cuadernillo de Contenidos 3 en la sección de Ejercicios.
 8. Pasado este tiempo, se crea una lluvia de ideas con los compromisos individuales y en consenso se asume o crea uno o dos compromisos grupales para realizarlo en un tiempo determinado.
 9. Ofrece al menos 15 minutos para dialogar sobre el compromiso colectivo, con el objetivo de que el grupo acuerde cómo lo llevarán a cabo y completen el plan de acción que se encuentra en el Cuadernillo de Contenidos 3.
 10. Cierra el espacio invitando a escuchar nueva vez la canción “Mi árbol y yo”.

ORIENTACIONES PARA EL DIÁLOGO Y LA SÍNTESIS

Como facilitador o facilitadora, debes guiar la construcción o siembra de los compromisos usando la idea de “cultivar”. Plantamos hoy, abonamos, cuidamos y nos comprometemos con el bienestar y la protección de niños, niñas y adolescentes que están en situación de trabajo infantil.

Recuerda a las y los participantes:

- Cuanto han avanzado en este proceso. Anima a que se sientan parte de un grupo que lucha por cambios similares para erradicar el trabajo infantil.
- No solo se trata de soñar, los compromisos deben ser acciones que tengan un impacto real.
- A los compromisos colectivos se les debe dar continuidad desde las instancias a las que cada uno pertenece.
- Si identificas personas que no muestran mucho interés en realizar el compromiso, animarlos a no rezagarse y fomenta un ambiente de grupo que les motive a continuar.

Árbol del compromiso



PASO 5. EVALUAR Y REGRESAR A LA REALIDAD



MOTIVACIÓN

Partiendo de todo lo vivido y construido en este tercer Encuentro DAR-CE sobre trabajo infantil en la agricultura, regresemos a la realidad para reflexionar sobre las transformaciones que se han concretado desde las acciones y compromisos, aunque sea con pequeños actos y cambios cotidianos de nuestras creencias, actitudes y prácticas personales, institucionales y laborales.

PROPÓSITO

Identificar las mejoras que se han venido dando a partir de la vivencia del Método DAR-CE.

RECURSOS

- Cartel o diapositiva con los acuerdos formulados en Encuentros 1 y 2.
- Papelógrafo o cartulina, marcadores de colores y cinta adhesiva.

Tiempo
estimado:
40
minutos



PROCEDIMIENTOS

Evaluación PNI

1. En este paso es importante detenerse a revisar los compromisos asumidos en los dos primeros Encuentros DAR-CE, por eso te invitamos a realizar un análisis junto al equipo partiendo de la técnica de evaluación PNI que recoge las impresiones positivas, negativas e interesantes.
2. Es importante que tengas a mano los Cuadernillos de Contenidos de los Encuentros donde están registrados los compromisos personales y colectivos.
3. Pide a una persona participante que comparta su **compromiso personal** asumido en el primer encuentro DAR-CE, escríbelo visible para el grupo e invita a analizar este compromiso desde el PNI.
4. Inicia presentando el compromiso y preguntando ¿Cuáles acciones **positivas** se han dado en torno al compromiso? recoge la mayor cantidad de respuestas.
5. Para esto, entrega pedazos de papel o post-it a las personas o bien pueden hacer el ejercicio hablando mientras una persona va recogiendo y escribiendo en el papelógrafo o una diapositiva en blanco.
6. Luego pasa a preguntar sobre las acciones **negativas**, barreras o dificultades surgidas en torno a realizar este primer compromiso. De igual manera, se van escribiendo las respuestas.
7. Para cerrar, invita a identificar las acciones **interesantes** que se han dado en torno al compromiso.
8. Finalizado este ejemplo colectivo, invita a que cada participante evalúe con el método PNI su compromiso o recorrido en la Capacitación DAR-CE hasta el momento.
9. Anima a que cada participante escriba los aspectos positivos, negativos e interesantes en el Cuadernillo de Contenidos 3 en la sección ejercicios.

Cuarto Encuentro DAR-CE: Trabajo Infantil en los sectores industria y servicios.

Hemos llegado a la última capacitación del Método DAR-CE: *trabajo infantil en los sectores económicos industria y servicios*. Proponemos usarlo para consolidar las experiencias vividas como grupo. Retomando los compromisos de actuación para prevenir y erradicar el trabajo infantil en los espacios donde nos desarrollamos, ya sean empresariales o de negocios, comunitario, institucional o familiar. Igualmente, no dejaremos pasar este Encuentro sin el reconocimiento de los logros alcanzados.

Este cierre no significa un final, más bien es un reinicio que nos reta a continuar asumiendo la realidad desde una mirada diferente, en el que se reconoce de manera efectiva a cada niño, niña y adolescente como sujeto de sus derechos; y a cada participante como una persona comprometida a “**DARSE**” o dar algo de sí para garantizar la prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas. Así mismo, se comprometen en su entorno inmediato a garantizar el disfrute de todos derechos y la protección reformada a cualquier persona menor de edad en situación o riesgo de trabajo infantil.

ESQUEMA GENERAL PARA AGENDA DEL CUARTO ENCUENTRO

Pasos del Método				
Pasos del Método DAR-CE		Objetivo del Paso	Ejercicios prácticos	Tiempo estimado
Introducción al Encuentro		Iniciar compartiendo la metodología DAR-CE, los objetivos, agenda y normas de convivencia, llenar listado.	Recuperación de aprendizajes completando la historia.	20 minutos
1. Describir nuestra realidad		Conocer experiencias de niños, niñas y adolescentes trabajando en la industria y los servicios.	Historia de vida: Infancia robada	45 minutos
2. Analizar actitudes y prácticas.		Analizar críticamente los conceptos y posturas asumidas frente al trabajo infantil.	Reportando desde la comunidad	1 hora
R E C E S O				15 minutos
3. Reflexionar desde el cumplimiento de los derechos		Conocer sobre el trabajo infantil en los sectores productivos para combatirlo efectivamente.	De lo real a lo ideal	1 hora y 30 minutos
A L M U E R Z O				1 hora
4. Comprometer para cambiar		Determinar los compromisos que se asumirán para transformar la realidad analizada.	Darse o dar de sí para cambiar	35 minutos
5. Evaluar y regresar a la realidad		Reconocer los avances y retos a partir de la Capacitación DAR-CE.	Color esperanza	35 minutos



OBJETIVOS DEL CUARTO ENCUENTRO DAR-CE

Al finalizar la capacitación los y las participantes serán capaces de:

- Reconocer las diferentes actividades económicas en los sectores industria y servicios que involucran el trabajo infantil, así como las condiciones, riesgos y consecuencias.
- Adquirir herramientas para el uso de los mecanismos adecuados para la protección de niños, niñas y adolescentes en los sectores industrial y de servicios de la economía.

1, 2, 3

INTRODUCCIÓN AL ENCUENTRO

- ✓ **Lleva a cabo las actividades introductorias:** bienvenida, presentación de agenda y objetivos, construcción o recuerdo de los acuerdos de convivencia, tiempos de receso y refrigerios, pasar la lista de asistencia, y otras acciones indicadas en las recomendaciones prácticas durante cada Encuentro (sección C del capítulo 1).
- ✓ **Recoge las expectativas particulares** para el encuentro, así como sugerencias a la agenda.
- ✓ **Introduce y contextualiza la temática del trabajo infantil**, resalta su impacto para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes y para el desarrollo sostenible de la sociedad.
- ✓ **Explica la metodología DAR-CE:** presenta su enfoque indicando que es una capacitación desde lo vivencial y para crear cambios concretos. Por eso se centra en el diálogo respetuoso sobre las experiencias personales y comunitarias de trabajo infantil, y no en la exposición de conceptos y normativas.

DINÁMICA DE RETROALIMENTACIÓN GRUPAL

Completo la Historia

PROPÓSITO	Hacer recuento de las temáticas analizadas en el tercer Encuentro DAR-CE.	Tiempo estimado:
RECURSOS	Cartel con frase inicial: Había una vez un niño / una niña ...	20 minutos

Procedimientos:

1. Invita a las y los participantes a formar un círculo, sentados o de pie y compárteles el objetivo de la dinámica: *Construir el recuento de las temáticas analizadas en el tercer Encuentro DAR-CE, sobre el trabajo infantil en la agricultura.*
2. Explica que cada persona durante su turno debe aportar hechos a la historia teniendo en cuenta lo reflexionado y aprendido en el tercer Encuentro DAR-CE.
3. Inicia con el cartel en manos y aporta la continuidad que le quieres dar a la historia, luego pasa el turno a la persona a tu lado para que haga lo mismo.
4. Puedes tomar como referencia el recuadro siguiente:

Había una vez un/a niño/ha llamado/a _____. Era _____ y le gustaba mucho estudiar, pero _____

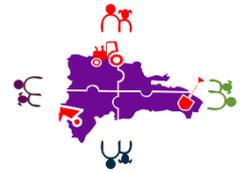
Fin

5. Animales a guiar la historia con las siguientes preguntas:

¿Dónde vivía? ¿Qué hacía en las mañanas? ¿Cómo era un día normal de este niño, niña o adolescente? ¿Qué miedos tenía? ¿En qué trabajaba? ¿Cuál era su horario? ¿Asistía a la escuela?

6. Al finalizar la historia se deben hacer las siguientes preguntas para reflexionar sobre el tercer Encuentro DAR-CE. ¿Recuerdan las historias de trabajo infantil en la agricultura? ¿Cuáles causas identificamos? ¿Cómo se da en nuestro entorno? ¿Qué compromisos asumimos?

PASO 1. DESCRIBIR NUESTRA REALIDAD



MOTIVACIÓN

A nivel mundial, los sectores económicos de la industria y los servicios suman el 30 % del trabajo infantil. En la industria, niños, niñas y adolescentes están en la construcción, minería y manufactura. En el sector de servicios la gran mayoría trabaja en condiciones de explotación en calles, mercados, basureros, hoteles, comercios, talleres, restaurantes, bares y hogares de las grandes ciudades, exponiéndose a graves peligros que afectan su salud y desarrollo, y que vulneran sus derechos.

En este primer paso, conoceremos historias de vida de mujeres que sobrevivieron al trabajo infantil en el sector del trabajo doméstico. El trabajo infantil no es solo asunto del gobierno, las familias y toda la sociedad deben garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes; por lo que cada persona tiene una cuota de responsabilidad en el bienestar integral de ellas y ellos.



HISTORIA DE VIDA

PROPÓSITOS

- Sensibilizar sobre las actividades realizadas por niños, niñas y adolescentes que constituyen trabajo infantil dentro de ambos sectores.
- Analizar las diferencias de género presentes en el trabajo infantil en los sectores industria y servicios.

RECURSOS

- Video sobre trabajo infantil en el sector doméstico: “Infancia robada”: <https://www.youtube.com/watch?v=YIMg5Phlrz0> (Anexos # 16).
- Aparato tecnológico para reproducir video.

Tiempo estimado:

45 minutos

Procedimiento:

1. Primero invita a ver el video testimonial llamado “Infancia robada” sobre el trabajo infantil doméstico incluido dentro del sector servicios.
2. Concluido el video anima a dialogar brevemente sobre lo visto y conectar con las experiencias propias de cada participante.
3. Es importante, tomar en cuenta la última pregunta para unirlo con el paso 2 sobre actitudes y prácticas favorables al trabajo infantil.



PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Algunas preguntas para orientar el diálogo sobre el video y sus testimonios:

- ¿Qué sentimientos les produjo el documental?
- ¿Cuál de las historias les impactó más? ¿Por qué?
- ¿Dentro de qué sector económico se clasifica el trabajo doméstico?

- Si se tratara de niños y adolescentes varones ¿Qué diferencias podrían existir en estas historias?
- ¿En qué se relacionan estas historias con nuestras vidas?
- ¿Qué otras actividades dentro de los sectores servicios e industria se relacionan con las niñas, los niños y adolescentes? ¿Por qué?
- ¿Cuáles actividades dentro de la industria o los servicios realizan las niñas, los niños y adolescentes en tu comunidad o sector?



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

Importante

- El trabajo infantil afecta de forma distinta a niños, niñas y adolescentes debido a que los patrones culturales y sociales determinan cómo y dónde trabajan atendiendo a su sexo.
- Es importante llamar la atención sobre en qué espacios y actividades realizan trabajo infantil, pues no siempre están visibles o son catalogados como trabajo infantil. El trabajo doméstico, por ejemplo, se hace en casas de terceros generalmente por las niñas y las adolescentes.
- Al medir el trabajo infantil, no se tiene en cuenta oficios o trabajo considerados como no productivos, aunque afecten la salud, la asistencia escolar, la integridad física, moral y emocional de las niñas y las adolescentes.
- Invita a que leen las noticias sobre las nuevas disposiciones que está tomando el gobierno dominicano para proteger a las trabajadoras doméstica.

PASO 2. ANALIZAR ACTITUDES Y PRÁCTICAS



MOTIVACIÓN

Reconociendo que el trabajo infantil es una problemática de grandes dimensiones y con múltiples causas, enfocarnos en atender el tema en nuestros espacios inmediatos y donde tenemos responsabilidades directas como nuestros hogares, empresas, negocios, red de proveedores, parcelas, instituciones y comunidades es una manera de garantizar avances, que, aunque sean sólo en nuestros territorios, se sumarían a los esfuerzos de otras personas que están comprometidas.

Por eso, en este paso ubicaremos el trabajo infantil que se da en nuestro contexto geográfico específico y detallaremos qué actividades y sectores productivos retienen en nuestros niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil, alejándoles de los estudios y poniendo en riesgo su desarrollo y su futuro. El ejercicio “Reportando desde la comunidad” nos pondrá a dialogar de la problemática en nuestro entorno concreto.

PROPÓSITO

Identificar los lugares y actividades que realizan niños, niñas y adolescentes en la comunidad, profundizando en el trabajo infantil en la industria y los servicios desde el enfoque de género.

RECURSOS

- Papelógrafos, cartulina o mapa impreso de la comunidad.
- Marcadores de colores y cinta adhesiva si usarás papelógrafos.
- Video: Reportaje trabajo infantil en la República Dominicana. <https://www.youtube.com/watch?v=9ZoppiCqEH0> (Anexo # 17).
- Cuadernillo de Contenidos 4.

Tiempo estimado:
1 hora



PROCEDIMIENTOS

Procedimiento:

1. Se invita a dividir el grupo en dos equipos. Un equipo se enfocará en el trabajo infantil en las niñas y el otro equipo el trabajo infantil en los niños.
2. Cada equipo realizará dos actividades principales. La primera será dibujar el **mapa de la comunidad**. Puede ser en una pizarra, cartulina o papel. Se identifica alguien del grupo que tenga habilidades para dibujar o puedes llevar un mapa de la comunidad ya impreso. La idea es que colectivamente puedan identificar los lugares donde trabajan niños, niñas y adolescentes.
3. La segunda acción es preparar y presentar en plenaria el segmento “**Reportando desde la comunidad**”. Este consiste en preparar un reportaje noticioso sobre la problemática del trabajo infantil en su comunidad vinculadas a los sectores productivos de la industria y los servicios.
4. Los equipos deben montar el reportaje como se ven en los programas de noticias, presentar la noticia, entrevistar a gente de la comunidad para saber su opinión sobre la situación, invitar a personas expertas o funcionarias del gobierno. Otorga 20 minutos para montar las dos acciones.



5. Puedes darle las siguientes preguntas como orientación:
 - a. ¿Dónde solemos ver niños, niñas y adolescentes trabajando? ¿Qué actividades realizan allí?
 - b. ¿Qué edades aproximadas pueden tener?
 - c. ¿Consideran que esas actividades son trabajo infantil? ¿Por qué?
 - d. ¿Algunas de esas actividades son Peores Formas de Trabajo Infantil? ¿Por qué?
 - e. ¿Han identificado algún tipo de actividad que realizan niños o niñas en el sector industrial de la zona? ¿Qué actividades identifican del sector servicios? ¿Qué hacen ahí?
 - f. ¿Han visto niños, niñas o adolescentes trabajando en construcción? ¿Qué hacen ahí?
 - g. Puedes invitarlos a ver otras actividades que se suelen encontrar en los sectores y barrios en el Cuadernillo de Contenidos 4.
6. Deben identificar las actividades que hacen los niños, niñas y adolescentes en el mapa y discutir si son o no trabajo infantil y por qué lo consideran así.
7. Luego de que los equipos hayan presentado “**Reportando desde la comunidad**”, invita a ver el siguiente video “Reportaje trabajo infantil en la República Dominicana” <https://www.youtube.com/watch?v=2UPgyHsVnkY> (Anexo # 17). Donde se relata cómo fue el trabajo infantil durante la pandemia del Covid-19.
8. Cierra animando al diálogo en base a todo lo visto y las experiencias de los y las participantes.



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

- **Es importante:** retroalimentar sobre los espacios y actividades donde niños, niñas y adolescentes están en situación de trabajo infantil, pues no siempre están visibles como es el trabajo doméstico que se hace en la intimidad de los hogares.
- También toma en cuenta los aspectos de la división sexual del trabajo para orientar a los grupos. Fíjate en las estadísticas de género incluidas en el Cuadernillo de Participantes 4.
- Aclara que aunque el sector industria es el que presenta la menor cantidad de trabajo infantil, a nivel mundial y nacional, no deja de ser una preocupación ya que es uno de los sectores con los trabajos y tareas de mayores riesgos y peligrosos.



PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO Y LA REFLEXIÓN

Una vez creado el mapa y reportada la situación de trabajo infantil en la comunidad, anima al grupo a profundizar sobre sus actitudes, creencias y prácticas frente a esta problemática:

- ¿Cómo se sienten al ver a niños, niñas y adolescentes en estos lugares trabajando?
- ¿Qué riesgos enfrentan niños, niñas y adolescentes en el trabajo infantil en cada sector analizado?

PASO 3. REFLEXIONAR DESDE EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS



MOTIVACIÓN

Con este paso socializaremos los conceptos y realidades fundamentales sobre el trabajo infantil en la industria y los servicios. Desarrollaremos el ejercicio de lo real a lo ideal, apoyándonos también del *Cuadernillo de Contenidos 4* que ofrece informaciones relevantes sobre el trabajo infantil en dichos sectores.

PROPÓSITO

- Crear conciencia para disminuir o erradicar el trabajo infantil en la industria y los servicios.

Tiempo estimado:

RECURSOS

- Cuadernillo de Contenidos 4.
- PowerPoint # 4. (Anexo # 20).

1 hora y 30 minutos



PROCEDIMIENTOS

1. Invita a formar equipos de trabajo dando un nombre de algún subsector de la industria o de los servicios. Ejemplo, equipo construcción, equipo taller de mofles, equipo bares, colmados, trabajo doméstico, etc.
2. Asigna 15 minutos para que preparen un pequeño socio drama que muestre cómo se da el trabajo infantil en el área que les corresponde por el nombre que escogió el grupo.
3. Entre los integrantes de cada equipo se dividen los papeles de los actores de ese sector: alguien debe hacer de persona menor de edad, otra persona será el jefe o empleador, la madre, el padre, inspector/a de trabajo, Enlace del Programa Supérate o trabajadora social de CONANI o de la ONG, otros.
4. Luego cada participante desde su rol cuenta **lo real y lo ideal** de su pensamiento. Por ejemplo:

Personaje Padre

- Pensamiento Real:** Mando a mi hijo a trabajar para aumentar la entrada de dinero.
- Pensamiento Ideal:** Como padre quiero que estudie para que en el mañana tenga un trabajo importante como abogado, médico o profesor

Personaje Dueño de Taller

- pensamiento Real:** Lo que gano aquí no me permite contratar a un hombre pues me cobraría más y mis ingresos bajarían y hasta tendría que cerrar el negocio.
- Pensamiento Ideal:** Quiero que mi emprendimiento crezca y estar formal en el Ministerio y no contratar a nadie por debajo de los 18 años de edad.

Personaje Inspectora de Trabajo

- Pensamiento Real:** Me dicen que ahí tiene una niña casi de esclava, pero solo estoy facultado a inspeccionar las empresas, y esa posible explotación o peor forma de trabajo infantil se da en una casa de familia.
- Pensamiento Ideal:** Pasaré esta denuncia a la fiscalía de trata de personas y a la de niños, niñas y adolescentes, informaré al CONANI y daré seguimiento para que entre todos atendamos el caso.

ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

Al final del ejercicio:

1. Al finalizar pregúntales cómo se sintieron con sus roles y qué puede aportar cada uno/una para hacer de lo ideal la realidad de niños, niñas y adolescentes que están en situación de trabajo infantil en los sectores industria y servicios. Cierra estos diálogos presentando el PowerPoint # 4 completo. (Anexo # 20).

PASO 4. COMPROMETER PARA CAMBIAR



MOTIVACIÓN

Habiendo reflexionado y concientizado sobre el trabajo infantil en los sectores industria y servicio pasemos a soñar juntos/as con los cambios que harán posible una vida mejor para las niñas, niños y adolescentes. Esto incluye establecer las acciones necesarias para asegurar dichos cambios.

PROPÓSITO	- Construir compromisos específicos para prevenir y erradicar el trabajo infantil en los sectores industria y servicios.	Tiempo estimado: 30 minutos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Mapa de la comunidad usado en el paso 2.• Cuadernillo de Contenidos 4.• Lápiz o lapicero.• Video con la canción: “Que canten los niños” (Anexo # 18). https://www.youtube.com/watch?v=Ay3cjfZB9VE	

PROCEDIMIENTOS



1. Invita a las y los participantes a organizarse en círculo.
2. Ubica en el centro del salón los mapas de la comunidad que se hicieron en el paso 2.
3. Pídeles que recuerden las actividades identificadas que realizaban niñas, niños y adolescentes en la comunidad. Lean en voz alta las actividades.
4. Invita a que cada persona escoja en su mente la actividad que más le impacta o llama la atención.
5. Indícales que deben escribir la actividad en su Cuadernillo de Contenidos en la parte de Ejercicios.
6. Ahora, invita a reflexionar sobre ¿Qué puedo hacer para cambiar esa situación de trabajo infantil?
7. Coloca de fondo la canción “Que canten los niños”.
8. Indica que deben decidir un compromiso para cambiar la realidad en esa actividad laboral.
9. Ofrece al menos 10 minutos para este ejercicio personal. Mientras, acércate a cada participante y asegúrate de que la actividad con la que se identifica esté acorde con el compromiso asumido.
10. Regresen a plenaria e invita a quienes quieran compartir su actividad y su compromiso.
11. Cierra con un aplauso y animando a cantar la canción “Que canten los niños”.

ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

Importante:

- Ten en cuenta que este es el último Encuentro DAR-CE. En esta etapa de cierre, el equipo ha de haber adquirido herramientas y autonomía para continuar el compromiso por voluntad propia y sin la necesidad de necesitar un seguimiento minucioso, más bien un acompañarse y apoyarse colectivo en este “COMPROMETERSE Y DARSE” en la lucha contra el trabajo infantil.
- Anima a los y las participantes a compartir sobre lo experimentado en este Capacitación DAR-CE en otros espacios familiares, laborales o en los ambientes donde se desenvuelven.
- Recuérdales que tienen un valioso material, los Cuadernillos de Contenidos DAR-CE, como recursos que pueden continuar consultando y socializar con otras personas.
- Puedes también motivar a que se formen como facilitadores que multipliquen la experiencia DAR-CE.

PASO 5. EVALUAR Y REGRESAR A LA REALIDAD



MOTIVACIÓN

En este último Encuentro, esperamos que el grupo esté más comprometido y empoderado por los conocimientos construidos y los logros alcanzados. Evaluar y regresar a la realidad invita a mirar el camino recorrido con la Capacitación. Especialmente, detenernos en los lazos construidos, en las experiencias compartidas y sobre todo en el anhelo común de construir una sociedad mejor para todas las personas, especialmente las niñas, niños y adolescentes, incluidos nuestros hijos, hijas, nietos, nietas, sobrinas, sobrinos, vecinos, vecinas y otros familiares.

Para cerrar este proceso y como parte de la metodología, se tendrá una breve reflexión sobre el pasado compromiso colectivo para dar una mirada y evaluar los resultados.

PROPÓSITO	Identificar y medir avances acerca de la prevención de Trabajo Infantil que ha tenido el grupo.	Tiempo estimado 35: minutos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">- Diario de facilitación. (Anexo # 2).- Siluetas de pasos (podrían ser 5 pasos que recojan DAR-CE o 4 pasos por los Cuadernillos).- Cuadernillo de Contenidos 3.- Video con la canción “Color Esperanza 2020” (Anexo # 19). En el enlace; https://www.youtube.com/watch?v=GqOvxbFLwjY	



PROCEDIMIENTOS

1. Ambienta el espacio con las figuras de los pasos en forma de camino.
2. En este momento invita a los y las participantes a ponerse de pie y anímalos a recordar el recorrido que se ha hecho durante la Capacitación DAR-CE.
3. Haz preguntas que puedan ir recogiendo toda la trayectoria, desde el inicio. También puedes apoyarte del diario del facilitador o facilitadora que fuiste llenando para asegurar que se tengan en cuenta elementos importantes.
4. Algunas preguntas pueden ser: ¿Cómo nos sentimos en el primer Encuentro? ¿Qué recordamos del segundo Encuentro? ¿Cuál fue la historia o momento que más me tocó? ¿Qué compromisos se asumieron en el tercer encuentro?
5. Detente un momento en la pregunta ¿qué compromisos se asumieron en el tercer encuentro? para profundizar sobre el resultado del compromiso colectivo que se asumió.
6. Anímalos a que tomen el Cuadernillo de Contenidos 3 y escriban en la sección de Ejercicios ¿Cuál fue el logro de este compromiso?
7. Para cerrar, motiva a regresar a sus realidades con todas las experiencias que pudieron crear, con nuevas creencias y a mantener su firme compromiso de proteger a niños, niñas y adolescentes frente al trabajo infantil y velando por que se cumplan sus derechos.
8. Cierra el espacio colocando la canción “Color Esperanza” de 2020”.



ORIENTACIONES PARA LA DISCUSIÓN Y SÍNTESIS

Como facilitador o facilitadora:

- Se sugiere que acompañes a los y las participantes a realizar un recorrido por sus compromisos, como forma de reconocer los esfuerzos y logros alcanzados.
- Los Cuadernillos de Contenidos de participantes y el diario de seguimiento del facilitador o facilitadora es una herramienta ágil para recordar los compromisos.
- Una vez todos y todas hayan llenado la autoevaluación puedes realizar preguntas de cierre. ¿Quiénes quieren compartir su experiencia en relación con la implementación de su compromiso? ¿Quiénes han visto algún cambio con el compromiso asumido?

3. LISTADO DE ANEXOS Y RECURSOS

ANEXO # 1: Ficha Diagnóstica.

ANEXO # 2: Diario de facilitación (ubicado en la Maleta Pedagógica DAR-CE).

ANEXO # 3: Rompecabezas para dinámica Las partes del cuerpo (dentro de la Maleta Pedagógica).

ANEXO # 4: Historia de Manuel celular: el niño que vendió al mercado y las calles de Santiago (el video está en la Maleta Pedagógica y la versión escrita en el Cuadernillo de Contenidos 1).

ANEXO # 5: Presentación en PowerPoint # 1 (ubicada en la Maleta Pedagógica).

ANEXO # 6: Listado de afirmaciones sobre trabajo infantil (ubicado más abajo).

ANEXO # 7: Juego de tarjetas con preguntas y respuestas sobre trabajo infantil (ubicado en la Maleta Pedagógica DAR-CE).

ANEXO # 8: Ejemplos de compromisos individuales (ubicados más abajo).

ANEXO # 9: Video “Zunduri: la mujer encadenada” (en el enlace compartido dentro del paso 2 del Encuentro 2, también está en Maleta Pedagógica. La historia escrita se ubica en el Cuadernillo de Contenidos 2)

ANEXO # 10: Presentación en PowerPoint # 2 (ubicada en la Maleta Pedagógica).

ANEXO # 11: Ejemplo de sentencia condenatoria del caso Zunduri (ubicado más abajo).

ANEXO # 12: Listado de afirmaciones con mitos y verdades sobre las peores formas de trabajo infantil (ubicado más abajo).

ANEXO # 13: Presentación en PowerPoint #3 (ubicada en la Maleta Pedagógica).

ANEXO # 14: Documental “Futuro en Surco Ajeno” (Video en el enlace compartido en el paso 1 del Encuentro 3 y en la Maleta Pedagógica).

ANEXO # 15: Canción “Mi árbol y yo” de Alberto Cortez (Video en el enlace compartido en el paso 4 del encuentro 2 y en la Maleta Pedagógica).

ANEXO # 16: Video: “Infancia robada”. (Video en el enlace compartido dentro del paso 1 del Encuentro 4, también está en Maleta Pedagógica).

ANEXO # 17: Video: “Reportaje trabajo infantil en La República Dominicana”. (Video en el enlace compartido dentro del paso 2 del Encuentro 4, también está en Maleta Pedagógica).

ANEXO # 18: Video: “Que canten los niños, Juana canción infantil”. (Video en el enlace compartido dentro del paso 4 del Encuentro 4, también está en Maleta Pedagógica).

ANEXO # 19: Video: “Color esperanza 2020”. (Video en el enlace compartido en el paso 5 del Encuentro 4 y dentro de la Maleta Pedagógica).

ANEXO # 20: Presentación en PowerPoint #4 (ubicada en la Maleta Pedagógica).

ANEXO # 21: Esquema de informe final del proceso de capacitación DAR-CE.

ANEXO Y RECURSOS DE LA INTRODUCCIÓN:

ANEXO # 1: FICHA DIAGNÓSTICA

MÉTODO DE CAPACITACIÓN DAR-CE PARA PREVENIR Y ERRADICAR EL TRABAJO INFANTIL Y SUS PEORES FORMAS Ficha Diagnóstica

Lugar y fecha: _____

Facilitador/a: _____

Institución/ comunidad o grupo que representas: _____

A. CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

¿Qué opinas de las siguientes situaciones? Responde colocando una X en una de las casillas al lado de cada afirmación	Si	No	Tal vez
1. Esté de acuerdo con que la pobreza y exclusión social están entre las principales causas del trabajo infantil.			
2. Usted o la institución a la que pertenece tienen responsabilidades en la prevención y erradicación del trabajo infantil.			
3. Según el Código de Trabajo, niñas y niños menores de 14 años pueden trabajar bajo algunas excepciones en favor del arte y la ciencia o de la enseñanza.			
4. Está de acuerdo con que la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes constituye una de las peores formas de trabajo infantil y un delito grave.			
5. Conoce alguna plataforma de acción de lucha contra el trabajo infantil.			
6. La Constitución Dominicana incluye de manera directa la prohibición y erradicación del trabajo infantil.			
7. 16 años es la edad mínima establecida en la normativa nacional para iniciar a trabajar.			
8. Usted colabora para algún programa o unidad de protección de los derechos de la niñez y adolescencia.			
9. El trabajo peligroso, por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, es una de las peores formas de trabajo infantil.			
10. Según la última Encuesta Nacional en el país cerca del 12 % de la población que tiene entre 5 y 17 años de edad está en situación de trabajo infantil.			

B. EXPERIENCIAS PREVIAS DE CAPACITACIÓN:

¿Ha recibido capacitación o formación en temas de trabajo infantil?	Si ____	No ____	Lo olvidé ____
En caso de ser afirmativo, favor escribir debajo el tema y tipo de formación recibida, la institución que la impartió, así como el lugar y la fecha aproximada en el que la realizaste.			
1.			
2.			
3.			

C. COMPROMISOS INSTITUCIONALES CON LA PROBLEMÁTICA:

¿Has realizado acciones en relación con el tema de trabajo infantil?		Si ____	No ____	No recuerdo __
En caso afirmativo, favor detallar estas acciones en las que participaste tú o tu institución.				
Acción o actividad	¿A quién fue dirigida?	Año de realización	Logros de la actividad en prevención y eliminación del trabajo infantil	
1.				
2.				
3.				

D. OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS PERSONALES:

¿Cuáles son tus expectativas o propósitos para este Encuentro de Capacitación?
1. 2. 3.

E. OTROS APORTES DEL O LA PARTICIPANTE:

Otros comentarios generales que quieras hacer antes de iniciar este Encuentro de Capacitación:

--

ANEXO # 2: DIARIO DEL FACILITADOR O FACILITADORA DEL MÉTODO DE CAPACITACIÓN DAR-CE



Al final de cada encuentro, el facilitador o facilitadora, se toma un momento para registrar reflexiones y compromisos, como estrategia de sistematizar la Capacitación

1er Encuentro: Comprendiendo la problemática del trabajo

<p>A) Datos generales</p> <p>Facilitador/a:</p> <p>Institución:</p> <p>Fecha/s de encuentros:</p> <p>¿Grupo o asociación que realizó el Encuentro?</p> <p>Número de participantes: Mujeres Hombres</p> <p>¿Hubo personas con algún tipo de discapacidad? Sí No</p> <p>En caso afirmativo favor especificar:</p> <p>Personas con potencial para ser multiplicadores:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>D) Enumerar los compromisos personales asumidos:</p>
<p>B) Situación de trabajo infantil levantada 1er encuentro.</p>	<p>E) Cambio que se perciben o que se deben promover en el grupo atendiendo a las creencias, actitudes y prácticas.</p>
<p>C) Reflexiones principales que hizo el grupo sobre la situación de trabajo infantil.</p>	<p>F) Fortalezas y debilidades del grupo para la prevención y erradicación identificadas durante el encuentro.</p>

ANEXO Y RECURSOS DEL PRIMER ENCUENTRO DAR-CE:

ANEXO # 6: LISTADO DE AFIRMACIONES SOBRE TRABAJO INFANTIL (del Paso 2).

1. Un/a niño, niña o adolescente puede ir a trabajar junto con su padre o su madre.
2. Los niños y las niñas pueden ayudar con los oficios de la casa de acuerdo con su edad y el desarrollo de sus capacidades.
3. A mí me enseñaron que trabajar desde pequeña/o forma a las personas para no hacer lo mal hecho.
4. El trabajo infantil es toda actividad que impide el pleno desarrollo y la escolaridad de una niña, niño o adolescente y les expone a daños físicos y psicológicos.
5. El trabajo dignifica, no importa la edad.
6. Si somos pobres no es necesario asistir a la escuela, eso es perder el tiempo, no cambia nada.
7. En la República Dominicana, para empezar a trabajar se debe tener un mínimo de 16 años.
8. La escuela primero, eso nos ayudará a poder superar la pobreza y preparar a los niños y las niñas para su futuro laboral.
9. Los ayuntamientos deberían organizar a los niños y niñas que trabajan en espacios públicos (limpiabotas, vendedores, cargadores en mercado, otros).
10. Un niño o una niña por debajo de los 14 años puede trabajar en labores vinculadas a la cultura, la ciencia y el arte.
11. Según la legislación nacional, si un adolescente tiene entre los 14 y 16 años puede realizar cualquier tipo de trabajo.
12. En las últimas encuestas se dice que el 12 % de la población que tiene entre 5 y 17 años está en trabajo infantil.

ANEXO # 8: EJEMPLOS DE COMPROMISOS INDIVIDUALES (del Paso 2).

1. No enviar a mi hijo/hija al trabajo infantil (pide que indique qué trabajo es y qué hara en su lugar).
2. No permitir el trabajo infantil en mi negocio, taller, emprendimiento, empresa, casa u otro espacio donde soy responsable.
3. Formarme como facilitador/a del Método DAR-CE.
4. Participar más activamente en el CDL, la Junta local de protección, el Comité de Vigilancia o cualquier espacio de mi territorio que combata el trabajo infantil y procure la protección de niños, niñas y adolescentes.
5. Apoyar internamente en mi institución para que la prevención y erradicación del trabajo infantil esté como una prioridad (Como facilitador/a acompañe a establecer la vía de cómo se concretará este apoyo).
6. Colocar los productos de venta en el frente de mi casa y no mandar a mi niño o niña a venderlos en la calle.

ANEXOS DEL SEGUNDO ENCUENTRO DAR-CE:

ANEXO # 11: EJEMPLO DE SENTENCIA CONDENATORIA DEL CASO ZUNDURI (paso 2).

En nombre de la República Dominicana, la Segunda Sala de esta Corte de Justicia, constituida por el juez / jueza (decir tu nombre). Sobre la acusación del delito de trata de personas en contra de esta familia y sus cinco miembros.

Oídas la parte defensora y sus testigos, oída la parte demandante y sus testigos, oído el Ministerio Público, oídas todas las pruebas sobre la acusación de trata de personas con fines de trabajo forzoso.

VISTA LA NORMATIVA NACIONAL SOBRE LA TRATA DE PERSONAS:

- La Constitución Dominicana en sus artículos:
 - 41 donde se prohíbe la esclavitud en todas sus formas
 - 56 establece la eliminación del trabajo infantil y toda forma de maltrato a niñas, niños y adolescentes.
 - 8 ordena que ninguna persona puede ser sometida a penas, torturas o procedimientos vejatorios que impliquen la pérdida o disminución de su salud, o de su integridad física o psíquica.
- Ley 136-03 o Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Ley 16-92 o Código de Trabajo de la República Dominicana.
- Ley 137-03 sobre Tráfico Ilícito de Migrantes y Trata de Personas.

VISTA LA NORMATIVA INTERNACIONAL:

- El Convenio No. 182 sobre las peores formas de Trabajo Infantil de la OIT.
- El Protocolo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, niñas y adolescentes, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía.
- El Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, niñas y adolescentes.

CONSIDERANDO que Zunduri fue torturada, explotada, encadenada como un animal peligroso, engañada, encerrada, secuestrada, violada en su dignidad humana y en sus derechos más básicos como alimentarse, realizar sus necesidades y todas las situaciones que los expertos y médicos forenses han explicado, incluyendo las más de 330 lesiones recientes, la pérdida de su salud al extremo de que con 22 años de edad tenía los órganos de una persona de 80.

FALLA:

Este tribunal, en cumplimiento de sus atribuciones constitucionales falla sobre la acusación del delito de trata de personas con fines de **trabajo forzado** por parte de la familia Molina Sánchez dueña de la planchaduría Express y encuentra CULPABLES a todos sus miembros.

El Tribunal dicta a los 5 acusados a una sentencia de 30 años de cárcel, por todos los hechos descritos durante la audiencia; y al pago de una **multa de 5 millones pesos cada uno**, así como 500 mil pesos, más lo que se gaste para la reparación del daño físico, moral, psicológico infligido a Zunduri y para su sanación y rehabilitación integral y **500 mil pesos por concepto de medidas de compensación a favor de la víctima**.

ANEXO # 12: LISTADO DE AFIRMACIONES CON MITOS Y VERDAD SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y SUS PEORES FORMAS

• Listado de afirmaciones

1. Las niñas, niños y adolescentes se prostituyen por no tener valores y porque les gusta ese trabajo por el dinero fácil.

2. “Los niños y niñas tienen mejores condiciones para realizar ciertos trabajos.”

3. Las niñas, niños y adolescentes realizan actividades sexuales por que les gusta.

4. El sexo con niñas, niños y adolescentes es más seguro.

5. Todas las víctimas de explotación sexual son niñas y mujeres.

6. Si un/a niño, niña o adolescente en situación de calle está siendo acogido en una casa debe agradecer ese favor, sin quejarse, sirviendo y obedeciendo en todo. Para que esté en la calle mejor que esté en esa casa, aunque no lo traten tan bien.

7. Cuando se le paga por favores sexuales a una niña, niño o adolescente, se le hace un favor, porque así ayudan a mantener a sus familias.

8. A esa no le hicieron nada pues todas las víctimas de trata de persona o esclavitud moderna están encerradas y ella se la pasaba calle arriba y calle abajo.

9. El trabajo desde pequeños/as evita que estén en las calles y aprendan a robar y a otros vicios.

• Respuestas Correctas sobre qué es MITO y que es VERDAD

MITO

VERDAD

<p>1. “Las niñas, niños y adolescentes se prostituyen por no tener valores y porque quieren ganar dinero fácil”.</p>	<p>La explotación sexual no es un trabajo, es una violación a sus derechos de niñas, niños y adolescentes y un delito grave en las leyes nacionales e internacionales. Son víctimas de adultos que se aprovechan de alguna vulnerabilidad para beneficio personal. Además, cuando se refiere a personas menores de 18 años, no hay prostitución sino explotación sexual, donde los adultos son los únicos responsables ya sea porque cobre, pague o ayude a utilizar sexualmente a un/a niña, niño y adolescente.</p>
<p>2. “Los niños y niñas tienen mejores condiciones para realizar ciertos trabajos.”</p>	<p>Muchos contratantes o capataces usan esta creencia falsa para justificar la contratación de mano de obra infantil. Dicen que niños, niñas y adolescentes tienen “dedos hábiles”, ligereza, agilidad o baja estatura por eso son mejores para realizar algunas tareas. Pero la realidad es que no han adquirido la preparación ni la experiencia de una persona adulta y tienen menos conciencia sobre los peligros. Lo que a corto plazo puede verse como ganancia al contratarlos, al final es más costoso por la ocurrencia de un accidente, baja productividad o por una sanción del Ministerio de Trabajo o una acusación de las fiscalías de trata de personas o la de NNA. El interés por la mano de obra infantil es una maldad basada en que a ellos y ellas pueden pagarles menos o nada de dinero y en que son manipulables y obedientes, o sea porque consideran que niños, niñas y adolescentes son más fáciles de explotar que los adultos.</p>

<p>3. Las niñas, niños y adolescentes realizan actividades sexuales por que les gusta.</p>	<p>Las niñas, niños y adolescentes en situación de explotación sexual han sido atrapados en el comercio sexual por explotadores/as. No están ahí porque quieren o porque les gusta, son víctimas de una moderna forma de esclavitud. Viven bajo amenazas y sufren todo tipo de abusos. Las personas menores de edad no pueden consentir ser explotadas, ni a renunciar a sus derechos.</p>
<p>4. A esa no le hicieron nada pues todas las víctimas de trata de persona o esclavitud moderna están encerradas y ella se la pasaba calle arriba y calle abajo.</p>	<p>Muchas de las víctimas de trata son retenidas y no pueden salir del lugar en donde están siendo explotadas, pero existen otras razones que impiden que dejen a sus victimarios/as como pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia y amenaza hacia la víctima o sus familiares. - Retención de documentos cuando es extranjera (pasaporte, tarjeta de migración, etc.). - Aislamiento del entorno en el que se encuentra, particularmente cuando no conoce el idioma y costumbres del lugar. - Apego emocional con el/la victimario/a. - Miedo a las autoridades, sobre todo si es migrante extranjera sin documentación. - Sensación de indefensión, cuando no creen que puedan conseguir ayuda. - Estar tanto tiempo bajo sometimiento puede llevarles a normalizar la explotación y abuso; por eso puede que digan que han escogido o están de acuerdo con la situación; también porque creen que no hay otras opciones para su vida.
<p>5. El trabajo desde pequeños/as evita que estén en las calles y aprendan a robar y a otros vicios.</p>	<p>El juego en espacios seguros como la escuela y la casa es una actividad importante en el aprendizaje y hasta para su futura profesión, además de ser un derecho y un elemento beneficioso para la salud y la educación.</p>
<p>6. Los explotadores sexuales son únicamente hombres</p>	<p>El suponer que sólo los hombres están involucrados, hace que las probables víctimas sean más vulnerables. Es precisamente esta creencia, la que permite que muchas mujeres tratantes se acerquen a sus víctimas con mayor facilidad y generen un mayor grado de confianza en ellas.</p>
<p>7. En ciertos casos, cuando se le paga por favores sexuales a una niña, niño o adolescente, se le hace un favor, porque así ayudan a mantener a sus familias</p>	<p>Utilizar a un/a niño, niña o adolescente con fines de explotación sexual es un acto delictivo y nunca un favor.</p>
<p>8. Todas las víctimas de explotación sexual son niñas y mujeres.</p>	<p>De acuerdo con la información registrada sobre las víctimas de trata identificadas, cerca del 80% de ellas son mujeres y niñas. Por lo que, si bien representan la mayoría de los casos, no debemos olvidar que los niños, adolescentes y hombres también pueden ser víctimas de la explotación sexual.</p>

ANEXO # 21: ESQUEMA DE INFORME FINAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN DAR-CE.

Método De Capacitación DAR-CE Para prevenir y erradicar el trabajo infantil y sus peores formas

ESQUEMA DE INFORME FINAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN DAR-CE

A) Participantes, fechas y lugares de realización:

Encuentros	Lugar	Fecha	Participantes		
			F	M	Total
Primero					
Segundo					
Tercero					
Cuarto					

B) Representación de las instituciones o asociaciones

Identificación de instituciones u organizaciones representadas en la Capacitación DAR-CE (empresas, juntas de vecinos, organizaciones comunitarias, iglesias, Escuelas de familia del Programa Supérate, APMAES, Juntas Locales de Restitución de Derechos de niños, niñas y adolescentes, entre otras).

Institución	Cantidad de representantes	Otros

C) Consolidación de compromisos asumidos y cumplidos.

Enumera los compromisos y acciones concretas, tanto personales como colectivos, así puedes darle seguimiento, además quedan escritos, lo que ayuda a que las y los participantes lo asuman con mayor seriedad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

D) Cambios registrados

Destaca las transformaciones, aunque sean pequeñas, que se estén evidenciando a nivel de las creencias, actitudes y practicas respeto al trabajo infantil y sus peores formas a partir de la Capacitación DAR-CE.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

E) Comentarios generales:

NOTA IMPORTANTE: Debes anexar evidencias como fotografías de los Encuentros, listado de registro de participantes, agendas, entre otros

5. BIBLIOGRAFÍA

- Boston University Center for Innovation in Social Work & Health. (2019). *A Training Curriculum for Using Community Health Workers to Improve Linkage*.
- Claude, R. (2003). *Educación Popular en Derechos Humanos: 24 guías de actividades participativas para maestros y facilitadores*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Coppens, F. y Van de Velde, H. (2005). *Programa de especialización en gestión del desarrollo comunitario*.
- Freire, P. *Pedagogía del Oprimido*. (2005). Segunda edición. México.
- García, C. Joaquín, M. García, M. (2018). *Aprendizaje y Servicio en cascada en la formación inicial del profesorado*. Revista Española de pedagogía. pp. 177-183.
- Ministerio de Trabajo de la República Dominicana y OIT (2000). *Encuesta Nacional sobre el Trabajo Infantil- ENTI, 1999-2000- Resumen*. Encontrado en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/2000_do_fs_es%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/2000_do_fs_es%20(1).pdf) .
- Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), UNICEF y OIT (2011). *Dinámica del trabajo infantil en la República Dominicana. Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) 2009-2010*. Encontrado en: <https://bit.ly/35aWPRP>
- Organización Internacional de Trabajo [OIT]. (2018). *Avances y retos en la erradicación del trabajo infantil en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Sesión informativa No. 2*. <https://cutt.ly/aSMiBGA>
- OIT y Prosoli. (2015). *Manual de capacitación para el personal del Programa Progresando con Solidaridad: Prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas*. Encontrado en: OIT: <https://bit.ly/2PiqSOW>.
- OIT. (s/f). *¿Qué se entiende por trabajo infantil? Recuperado el 20 de enero de 2022 de* <https://cutt.ly/eSMoqBg>
- Quezada, L. Grundmann, G. Expósito, M. Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica*. Centro Poveda.