

TRAYECTO FORMATIVO

Para tu trayectoria personal del último año de tu secundaria y primer año de egreso

CUADERNO DEL Y DE LA ESTUDIANTE



INSTITUCIÓN EJECUTORA

Centro de Desarrollo y Autogestión - DyA
Echeverría 3882 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

AUTORES

Juan Rojas - Patricio Bolton - Mario Roitter

EDICIÓN

El Hueco Editora

Este material se elaboró tomando como base la publicación:

“El Sistema PELT. Manual metodológico del sistema de prácticas educativas en el lugar de trabajo”.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2020.

ISBN 978-987-477743-0-9

“El financiamiento para esta publicación ha sido provisto por el Departamento de Trabajo de Estados Unidos bajo el acuerdo de cooperación IL-29682-16-75-K. Este material no necesariamente refleja el punto de vista o las políticas del Departamento de Trabajo de Estados Unidos, ni la mención de marcas, productos comerciales u organizaciones implica el respaldo del gobierno de los Estados Unidos a ellos. El 100% de los costos totales del proyecto o programa es financiado con fondos federales”.



PRESENTACIÓN

El Proyecto NOEMÍ tiene como objetivo central generar condiciones metodológicas, legales e institucionales para promover la inclusión educativa de calidad, la certificación de nivel secundario y el acceso al trabajo digno de jóvenes de 16 a 24 años, así como contribuir a la gestación de nuevas percepciones e interacciones entre los distintos actores del mundo educativo y del trabajo. A partir de su implementación en tres provincias desde 2017, se ha desarrollado en 2020 una propuesta metodológica denominada Sistema PELT.

La experiencia desarrollada durante 2022 en la provincia de Tucumán, de articulación entre oficinas de empleo y escuelas secundarias técnicas, ha obligado a adecuar y ampliar dicha metodología, que ahora se denomina TRAYECTO FORMATIVO.

Los contenidos generales y las ideas centrales aquí plasmadas fueron elaborados en tres talleres participativos de diseño metodológico llevados a cabo en los meses de agosto, septiembre y octubre de 2022 en la provincia de Tucumán.

En dichos talleres participaron equipos técnicos de las siguientes instituciones: Secretaría de Estado MiPyME y Empleo de Tucumán; Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional de Tucumán; Coordinación de Empleo Joven del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación; oficinas de empleo de los municipios de Lules y Tafí del Valle; Agencia Territorial de Empleo de Tucumán del MTEySS; promotoras escolares del Proyecto NOEMÍ (cuyo aporte fue muy relevante) y miembros de los equipos técnicos de DyA, Regional Tucumán y de la oficina central.

Una parte del material que se usó en este documento fue compartida con generosidad por dichas instituciones a lo largo de los talleres de diseño.

Manifestamos nuestro agradecimiento a todas y todos los que participaron de este proceso. Sin sus aportes este material no tendría ni la riqueza ni el sentido de realidad y aplicabilidad en el territorio.

Esta construcción colectiva tiene por finalidad contribuir al tránsito del mundo escolar al laboral para las y los estudiantes de las escuelas secundarias.

Trabajar

Soñar

Amar

Convivir

Proyectar

Crear

Formarse

Buscar

Elegir...

Querido y querida adolescente y joven: queremos entregarte este cuaderno que tiene el propósito de acompañarte para que:

- ▲ Logres terminar de manera satisfactoria tus estudios secundarios y obtener tu certificación.
- ▲ Puedas elaborar tu proyecto ocupacional para la búsqueda de trabajo o de una actividad independiente, en el marco de tus opciones de vida.
- ▲ Desarrolles en la escuela tus prácticas educativas en el lugar de trabajo, como parte de esta formación.
- ▲ Visualices posibilidades de empleos, trabajo independiente, estudios y/o capacitación, y tomes decisiones para tu vida.
- ▲ Los tutores o referentes de la escuela, de la práctica educativa, de la institución oferente y de la oficina de empleo te acompañarán durante este trayecto.

Este cuaderno quiere estar presente durante los próximos dos años, en estas cuatro etapas:

1. FORMULACIÓN DE TU PROYECTO OCUPACIONAL (PO) EN EL MARCO DE TUS OPCIONES DE VIDA - página 17
2. PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES EN EL LUGAR DE TRABAJO (PELT) - página 51
3. INTERMEDIACIÓN E INSERCIÓN LABORAL - página 67
4. SEGUIMIENTO Y APOYO AL POSTINGRESO AL MUNDO LABORAL - página 79

20 Ofertas de estudios y perspectiva de género

21 Mis preferencias para las prácticas educativas en el lugar de trabajo

22 Última etapa del SECU

19 Mis estudios futuros

18 El mapa de los lugares de estudio y de formación

17 Mi autodiagnóstico y el diagnóstico del contexto

16 Entrevistas sobre la situación laboral

15 Galería de mapas

14 Mapa laboral



ETAPA 1 Parte 3



23 Mi perfil de egreso en el marco de la orientación de mi escuela

24 Bases para mi proyecto ocupacional

25 Mi proyecto ocupacional plan de actividades

26 Mi reflexión sobre el trabajo

ETAPA 4

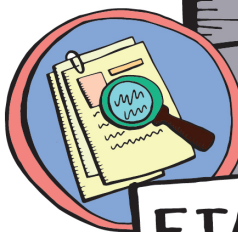


41 Continuidad laboral

42 Mi registro como trabajador/a

43 Mi síntesis

44 Mi testimonio



ETAPA 1 Parte 2

13 Mis sueños

12 Mi capacidad de organizarme y planificar

11 Mis acuerdos escolares

10 Mi asistencia a la escuela

9 Mi actuar con responsabilidad

8 Autoconfianza y toma de decisiones

7 Mi autoconfianza

6 Mi trabajo de fortalecimiento de habilidades

ETAPA 3



34 Reformulación del proyecto ocupacional

33 Autoobservación de HSE

32 Mi último tiempo en el secu

31 Mi situación académica

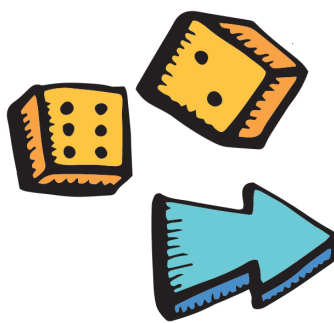
30 Planificando cada mes

29 Evaluando las PELT y las prácticas en la escuela

28 Prácticas en la escuela

27 Concretando las PELT

ETAPA 2



ETAPA 1 Parte 1



1 Mi presente

2 Mi pasado

3 Mis actividades semanales

4 Mis estudios

5 Mis habilidades

Para comenzar, te proponemos que hagas **tuyo** este cuaderno completando esta ficha personal.

¡DIBUJATE
O PEGA
UNA FOTO
TUYA!

NOMBRE:

APELLIDO:

¿CÓMO SOY?

MIS HOBBIES

**¿QUÉ COSAS ME
GUSTAN DE MÍ?**

**MIS PELÍCULAS
Y CANCIONES
FAVORITAS**

**¿QUÉ COSAS NO
ME GUSTAN DE MÍ
Y DESEO CAMBIAR**

**¿QUÉ ME GUSTARÍA
APRENDER**

Una palabra más sobre este cuaderno...

Este cuaderno es tuyo. Se trabaja junto con tus acompañantes en este trayecto.

Usalo para compartir tus reflexiones en la medida en que lo sientas.

Es para que puedas caminar de manera reflexiva y comunitaria, tomando decisiones. Es para profundizar tus derechos a crecer, elegir, estudiar y trabajar.

Lo dejamos en tus manos porque refleja que sos protagonista de tu vida.

Para el uso de este cuaderno:

- ▲ Agregale todas las hojas que necesites para completar las actividades que te proponemos y todas las reflexiones que quieras.
- ▲ Sumá todas las actividades que te surjan y las reflexiones tuyas o de tus compañeros, compañeras y adultos que te acompañarán.
- ▲ Intervenilo como mejor te parezca y te identifique.

Durante estos dos años (uno dentro de la escuela y otro fuera) te acompañará un equipo de la institución escolar junto al de la oficina de empleo. En el equipo de la escuela podrá haber directivos, tutores, coordinadores de prácticas (PELT), preceptores y docentes, miembros de las oficinas de empleo, áreas de producción municipales, secretarías de empleo o trabajo provinciales, o alguna institución estatal o privada que se dedique a los temas de empleo y trabajo.





ÍNDICE DE ACTIVIDADES

ETAPA I - PARTE A	17
1. Mi presente	17
2. Mi pasado	18
3. Mis actividades semanales	19
4. Mis estudios	20
5. Mis habilidades	21
6. Mi trabajo de fortalecimiento de habilidades	24
7. Mi autoconfianza	25
8. Autoconfianza y toma de decisiones	27
9. Mi actuación con responsabilidad	27
10. Mi asistencia a la escuela	29
11. Mis acuerdos escolares	31
12. Mi capacidad de organizarme y planificar	32
13. Mis sueños	33
ETAPA I - PARTE B	35
14: Mapa laboral	35
15: Galería de mapas	36
16: Entrevistas sobre la situación laboral	37
17: Mi autodiagnóstico y el diagnóstico del contexto	38
18: El mapa de los lugares de estudio y de formación	38
19: Mis estudios futuros	39
20: Ofertas de estudios y perspectiva de género	40
21: Mis preferencias para las prácticas educativas en el lugar de trabajo	42
22: Última etapa del secu	43
ETAPA I - PARTE C	46
23: Mi perfil de egreso en el marco de la orientación de mi escuela	47
24: Bases para mi proyecto ocupacional	48
25: Mi proyecto ocupacional - plan de actividades	49
26: Mi reflexión sobre el trabajo	

ETAPA 2	51
27: Concretando las PELT	52
28: Prácticas en la escuela	55
29: Evaluando las PELT y las prácticas en la escuela	56
30: Planificando cada mes	58
31: Mi situación académica	60
32: Mi último tiempo en el secu	61
33: Autoobservación de HSE	62
34: Reformulación del proyecto ocupacional	65
ETAPA 3	67
35: Oficinas de empleo	69
36: <i>Curriculum vitae</i> (CV)	70
37: Carta de presentación	72
38: Entrevista laboral	74
39: Agenda de búsqueda de trabajo	77
40: Cierre de tercera etapa	78
ETAPA 4	79
41: Mi registro como trabajador/a	80
42: Mi síntesis	83
43: Mi testimonio	84

Etapa 1: El proyecto ocupacional

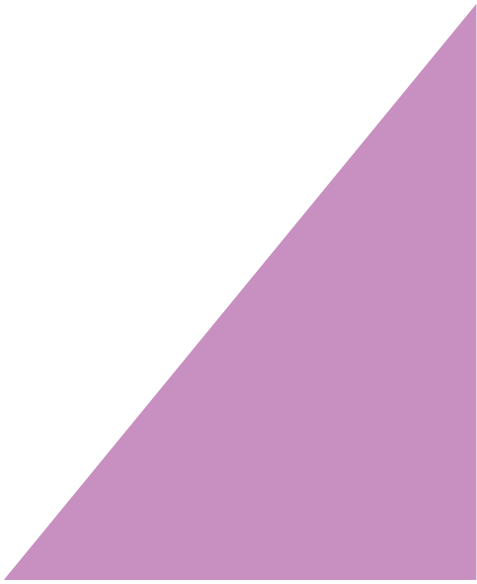


Llegar a la formulación del proyecto ocupacional requiere que cumplas tres pasos:

- ▲ que te conozcas un poco más y visualices algunas opciones para este momento de tu vida (PARTE 1);
- ▲ que conozcas más del contexto en el que vivís (oportunidades de trabajo y de estudio) o al que te querés trasladar (PARTE 2);
- ▲ y que finalmente construyas tu proyecto ocupacional, como un puente entre el contexto y tus sueños y metas, con propuestas de actividades de búsqueda de trabajo y/o continuación de estudios (PARTE 3).

EN SÍNTESIS

Etapa	Actividad central	Acompañantes
ETAPA I PARTE I PARTE 2 PARTE 3 Primer o segundo trimestre del último año del secundario	ARMADO DE TU PROYECTO OCUPACIONAL EN EL MARCO DE TUS OPCIONES DE VIDA	Educadores y tutores de la escuela, junto con referentes de las oficinas de empleo de la localidad, o secretarías de empleo, o instituciones vinculadas al mundo del trabajo.



Etapas 1. Primera parte: tu vida y tus opciones - base para el proyecto ocupacional

En esta parte te proponemos que mires y pienses en **tus sueños, posibilidades, capacidades, deseos y opciones**. Desde ahí podrás construir tu proyecto ocupacional, es decir, un puente entre tu presente y tu inserción laboral o la creación de tu trabajo independiente o el comienzo de una nueva etapa de estudios.

Todo esto lo realizarás en el marco de la visualización de tus opciones de vida.

Por eso las actividades de la primera parte de la Etapa I tienen que ver con que te conozcas más, que puedas compartir con otros y otras cosas sobre vos y que ellos y ellas hagan lo mismo, para producir de ese modo intercambios más profundos que los y las ayuden a crecer juntos.

Las actividades que te proponemos serán mediadas por tutores, referentes, profesores, educadores del equipo escolar o de la oficina de empleo. Lo más importante es que las actividades que hagas te ayuden a reflexionar y a compartir. No se trata de hacerlas por hacerlas.

Quienes acompañen este trayecto y te ayuden a realizar estas actividades podrán alterar el orden, proponer algunas actividades para la casa, otras en la escuela, y a otras quizá las reemplazarán. No se trata de seguir esto a rajatabla, aunque el orden propuesto tiene su lógica.

Que disfrutes de conocerte más, de conocer a los otros, y sobre todo, de decidir construir tu presente y tu futuro en el armado de tu proyecto ocupacional en el marco de tus opciones de vida.

El recorrido al que te invitamos en esta PRIMERA PARTE de la Etapa I

Actividades

1. Mi presente
2. Mi pasado
3. Mis actividades semanales
4. Mis estudios
5. Mis habilidades
6. Mi trabajo de fortalecimiento de habilidades
7. Mi autoconfianza
8. Autoconfianza y decisiones
9. Mi actuar con responsabilidad
10. Mi asistencia a la escuela
11. Mis acuerdos escolares
12. Mi capacidad de organizarme y planificar
13. Mis sueños



Etapa 1 / Parte 1

Proyecto ocupacional

El proyecto ocupacional (PO), como todo proyecto, es un conjunto de acciones que las y los estudiantes definen, planifican, revisan y replanifican con vistas a lograr en el futuro su inserción en el mundo del trabajo y/o en la continuidad de los estudios luego del secundario.

El PO requiere incorporar una nueva visión de vos mismo y de tu entorno realizando una proyección a futuro realista, viable y desafiante (fijar metas)¹.

En tu caso, el PO es también el principal punto de referencia para que pienses qué tipo de práctica en el lugar de trabajo (PELT) te gustaría realizar como parte de tu formación como estudiante secundario. Es decir, el PO te va a ayudar a definir qué y dónde realizar tu PELT dentro de las posibilidades que te ofrece tu localidad de residencia.

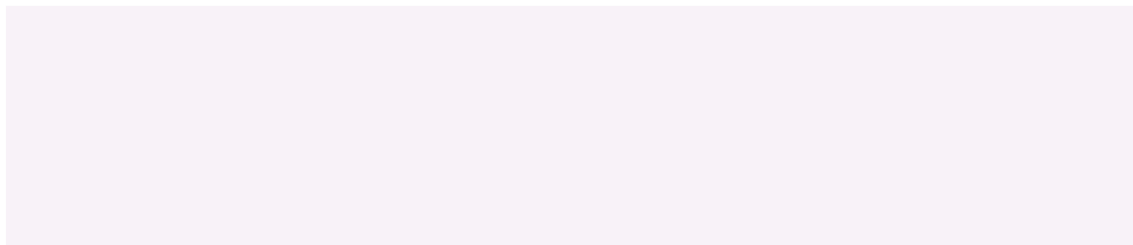
Pero además te va a permitir que visualices cuáles son tus necesidades en materia de formación, porque en la construcción de TU PROYECTO vas a hacer un balance entre lo que tenés (conocimientos, habilidades, experiencias de vida) y lo que necesitarías completar o complementar para alcanzar tus metas, a partir de observar las oportunidades y desafíos que te plantea el contexto.

Actividad 1: Mi presente

Consigna: *En 140 caracteres, animate a escribir algo sobre vos y lo que hacés en tu día a día (lo que te gusta, lo que hacés, cómo sos...).*

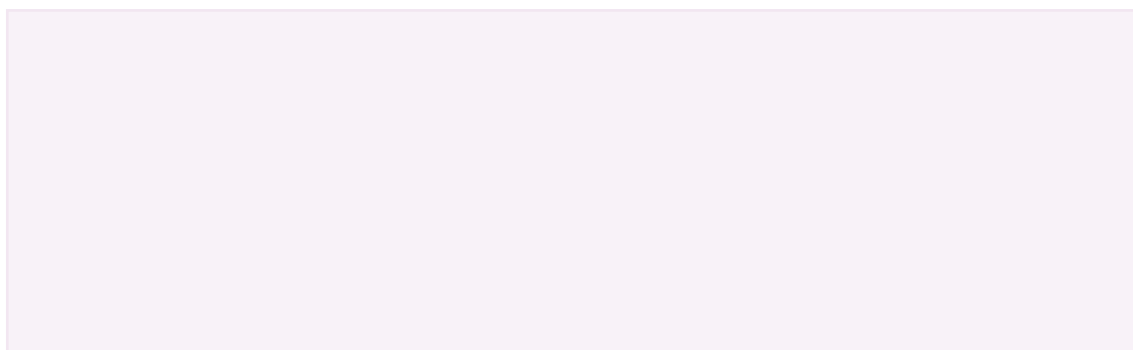
¹ Basado en: Proyecto Ocupacional-Programa FORMUJER.

Consigna: En base a lo que soy hoy, ¿quién quiero ser mañana?



Actividad 2: Mi pasado

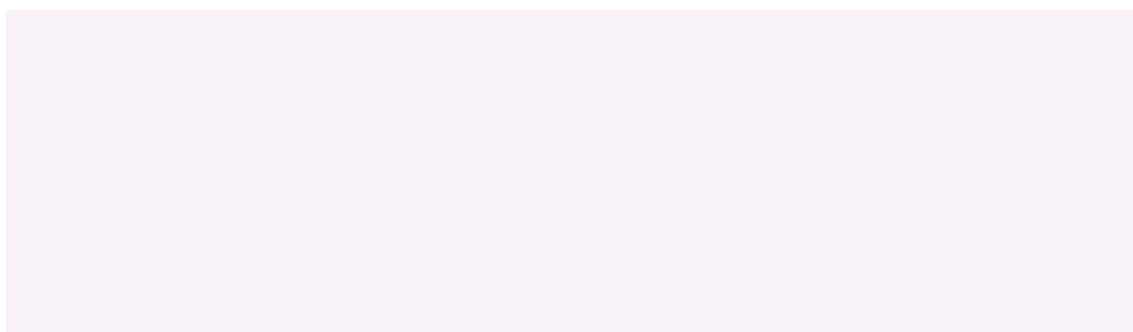
Consigna A: Escribí tu historia e ilustrala con fotos o dibujos.



Consigna B: Te proponemos que en una hoja aparte repliques este cuadro y lo completes con lo que vos creas adecuado en cada una de las cuatro etapas de este trayecto. QUIÉN FUÍ, QUIÉN SOY Y QUIÉN QUIERO SER.

QUIÉN FUÍ	QUIÉN SOY	QUIÉN QUIERO SER
-----------	-----------	------------------

Podés agregar imágenes y dibujos.



Actividad 3: Mis actividades semanales

Somos quienes somos en base a lo que hacemos y decidimos hacer en nuestro día a día. Cuanta más conciencia tengamos sobre nuestras acciones, más conciencia habrá sobre nosotros mismos.

Consigna: *¿Cómo te imaginás tus semanas durante este año?*

Te invitamos a que registres tus actividades, tanto las escolares como las de otros espacios y las añadas a tu agenda personal, especificando los horarios.

¿Qué otras actividades querés realizar? ¡Sumalas!

Incluso, si te es más cómodo, podés armar este mismo organizador semanal en una hoja más grande y tenerlo cerca siempre, pegado en una pared, en tu escritorio o tu carpeta.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

Actividad 4: Mis estudios

Consigna: *Acá te brindamos un espacio para registrar las notas de tus materias. Es muy importante que lleves este registro para poder organizarte mejor.*

Materia	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre	Nota final	Nota diciembre	Nota febrero

Actividad 5: Mis habilidades

Cada uno de nosotros y nosotras, cuanto más conscientes somos de una o uno mismo, de lo que nos rodea, de las circunstancias de la vida, vamos dándonos cuenta de lo que tenemos y de lo que deberíamos mejorar.

Reconocemos una serie de capacidades que nos permiten hacer frente a los distintos escenarios.

A estas capacidades las llamamos habilidades socioemocionales (HSE).

Por el espacio donde hemos crecido y nos hemos desarrollado hay ciertas habilidades socioemocionales que hemos trabajado más que otras. Tomar AUTOCONCIENCIA de ellas nos hace PROTAGONISTAS de nuestras vidas y nos prepara mejor para construir nuestro futuro.

Consigna A: continuación te presentamos algunas habilidades que podés potenciar para la finalización de tu escolaridad, el comienzo de tu vida laboral o la continuidad de los estudios, o ambos.

Te proponemos que:

1. Con un compañero, lean el listado de habilidades que te presentamos, y
2. Busquen explicar qué entiende cada uno y cada una por estas habilidades.

ÁREA PERSONAL	ÁREA SOCIAL
1. Autoconfianza	8. Escuchar al otro
2. Pensamiento crítico	9. Comunicación efectiva
3. Pensamiento creativo	10. Trabajar con otros
4. Demostrar empatía	11. Resolver conflictos con otros
5. Tomar decisiones	12. Responsabilidad
6. Aprender a aprender	13. Liderazgo
7. Organización y planificación	14. Crear redes personales y sociales

Una vez que has pensado con otro/a lo que significa cada una de estas habilidades, ahora te invitamos a valorarlas en tu vida.

Consigna B: Observate en distintas situaciones (escuela, barrio, gimnasio, grupo, club, con amigos y amigas, en una fiesta, en familia, etcétera): ¿En qué medida dirías que poseés cada una de las siguientes HSE? Leé cada una de las frases y marcá con una cruz el casillero que mejor exprese lo que observás de vos mismo o vos misma.

¿En qué medida considerás que podés lograr...	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
...resolver conflictos con otros/otras, pensando distintas alternativas para encontrar una solución (HSE 11)					
...tomar decisiones buscando información que te ayude a resolver (HSE 5)					
...tener confianza frente a los distintos desafíos y obstáculos que se te presentan (HSE 1)					
...expresar lo que pensás y lo que sentís de manera adecuada y cuando es necesario (HSE 9)					
...trabajar con otros y otras y comprometerte con los objetivos del grupo (HSE 10)					
...organizar y planificar tareas para cumplir con los objetivos que deseás (HSE 7)					

	1	2	3	4	5
¿En qué medida considerarás que lograrás ...	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
...hacer cosas creativas usando tu imaginación y buscando nuevas ideas, originales (HSE 3)					
...cumplir con responsabilidad las tareas asignadas (HSE 12)					
...vincularte con nuevas personas que te ayuden a alcanzar distintas metas (HSE 14)					
...compartir tus opiniones e ideas con otros y generar entusiasmo (HSE 13)					
...entender a los y las demás y ponerte en su lugar para comprenderlos mejor (HSE 4)					
...detenerte a pensar sobre las distintas experiencias que vivís, los sentimientos que te acompañan y las reflexiones que vas construyendo (HSE 2)					
...motivarte para aprender cosas nuevas y ser perseverante en ese aprendizaje (HSE 6)					

Actividad 6: Mi trabajo de fortalecimiento de habilidades

Consigna A: *¿Qué pensaste mirando las HSE en el cuadro de la actividad anterior? Anotá frases o ideas de lo que te llamó la atención haciendo la autoevaluación anterior. Reflexioná al respecto.*

Consigna B: *¿Cuáles son aquellas habilidades socioemocionales que te parece más importante potenciar, fortalecer, trabajar en este tiempo del último año del secu? ¿Cómo lo harías?*

Actividad 7: Mi autoconfianza

HSE 1: *La autoconfianza, en primer lugar, implica tomar conciencia de cómo te sentís, qué estás haciendo, qué quisieras hacer, por qué hacés lo que hacés, qué te mueve a responder de tal o cual manera, qué habilidades tenés, etc. Ser un poco más autoconsciente de uno mismo es el primer paso.*

La autoconfianza es también la capacidad de conocerse y saber utilizar los propios recursos y limitaciones en cada una de las situaciones. Implica ser realista y positivo o positiva en cuanto a los resultados que vas a obtener frente a los distintos desafíos que se te presenten en el día a día.

Algunos tips que te ayudarán a desarrollar más autoconfianza:

1. Identificá en qué sos bueno o buena. Pensá en las distintas actividades y escenarios de tu vida: en familia, salidas, amistades, en los estudios, deportes, cuestiones artísticas, etc. Sentí orgullo de tus cualidades.
2. Reconocé tus miedos y temores.
3. Conversá con un buen amigo o amiga cuando lo necesites. La amistad crea en ambos seguridad y confianza.
4. Pensá en tus dificultades y proponete superarlas.
5. Adoptá siempre una actitud positiva, no resaltes siempre lo negativo de cada situación. Trata de ir más allá.
6. Tratá de no compararte con los o las demás todo el tiempo. Cada uno vive un proceso distinto, todos somos distintos.

Consigna A: *¿Qué otros tips se te ocurren para reforzar la autoconfianza? Te invitamos a que los escribas.*

Consigna B: Te compartimos esta charla TED “Mi éxito, mi vocación” de Ezequiel Rivero. Después de mirarla y reflexionar, escribí qué te pareció y en qué te hizo pensar.
https://www.youtube.com/watch?v=ub3229pn_pc

Consigna C: Te proponemos que realices una lista de cualidades y habilidades que te gusten de vos mismo o vos misma. Luego, intercambien esas listas con un compañero o una compañera y escriban qué cosas les gustan del otro.
Muchas veces los otros ven en nosotros diferentes habilidades y cualidades positivas que no vemos. Por eso, esta actividad es para conocernos aún más y ver cómo nos perciben los demás.

¿Descubriste cosas nuevas sobre vos? Te invitamos a que lo charles con tus compañeros.

Actividad 8: Autoconfianza y toma de decisiones

Nuestra autoconfianza crece cuando entendemos que somos los protagonistas de nuestra vida.

Consigna: A continuación tienes un cuadro donde, cada mes a lo largo del año, vas a poder completar en relación con las HSE que reconocés y querés potenciar.

	¿Cómo me veo?	¿Qué podría mejorar, cambiar, dejar de hacer, fortalecer?
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

Actividad 9: Actuar con responsabilidad

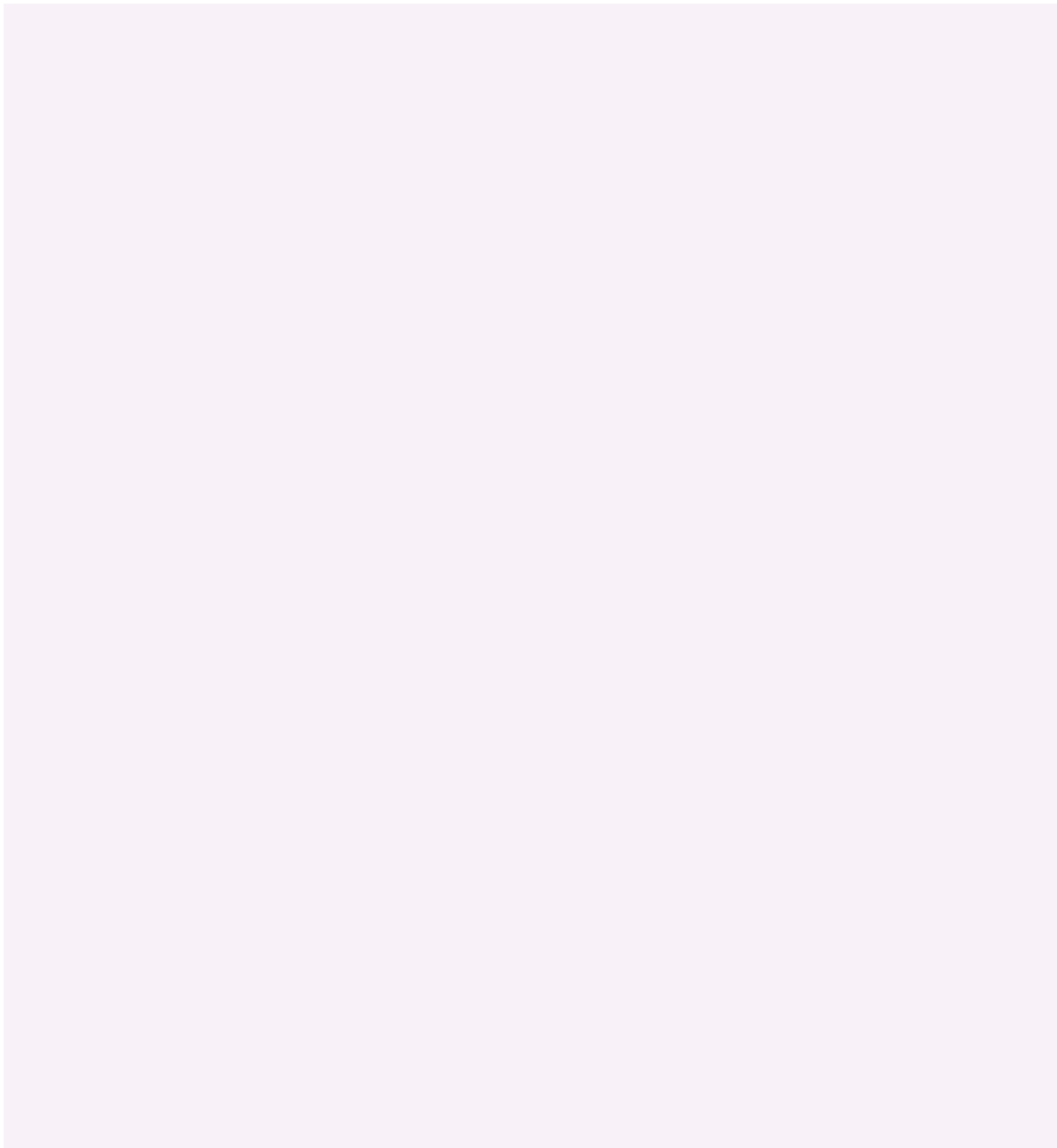
HSE 12: Actuar con responsabilidad implica, entre otras cosas:

1. Reconocer lo que nos corresponde hacer en determinados espacios y relaciones.
2. No poner excusas para hacer lo que debemos.
3. Cumplir con las normas.
4. Aceptar las consecuencias de las acciones cuando nos equivocamos, sin culpar a los demás.
5. No victimizarnos.
6. Colaborar con los demás cuando sea necesario.
7. Mantener los acuerdos, obligaciones y compromisos contraídos.

La responsabilidad es una HSE que está presente en algunos ámbitos de nuestra vida, y puede volverse difícil en algunas situaciones.

Consignas:

- ▲ ¿Qué más podrías decir de esta HSE?
- ▲ ¿Cómo te ves en relación a ella?
- ▲ ¿En qué ámbitos te sentís más responsable y en cuáles te cuesta más?
- ▲ ¿Crees que es importante la responsabilidad? ¿Por qué?



Actividad 10: Asistencia a la escuela

Asistir a la escuela es nuestro derecho, nuestra obligación y nuestra responsabilidad.

Consigna A: *Acá tenés una tabla para mirar durante todo el año. Completala mes a mes.*

Mes	Presentes	Ausentes
Marzo		
Abril		
Mayo		
Junio		
Julio		
Agosto		
Septiembre		
Octubre		
Noviembre		
Diciembre		

Consigna B: *Preguntas para la reflexión sobre la responsabilidad y la asistencia.*

Mirá la tabla anterior:

- ▲ ¿Estás pudiendo venir a la escuela? ¿Hay algo que te lo hace difícil? ¿Por qué?
- ▲ Cuando venís, ¿te considerás bien? ¿Qué sentís?
- ▲ ¿Necesitas algo para venir con mayor frecuencia o estar con mayor “presencia” en la escuela?
- ▲ ¿Por qué crees que la escuela es tan importante?
- ▲ ¿Hay algo que cambiarías de ella?
- ▲ ¿Qué es lo que más disfrutarías de poder asistir a la escuela?

Podés dialogar acerca de tus respuestas y apreciaciones con tu tutor o referente.

Consigna C: *Mirá esta historieta y reflexioná al respecto.*

Es normal que nos cuesten ciertas materias y temas que nos explican. Por eso es importante preguntarle cuando sea necesario y buscar ayuda con los profesores o los compañeros cuando sea necesario.



¿Alguna vez no entendiste lo que explicaban en la escuela? ¿En qué materia? ¿Cómo lo resolviste?

Actividad I I: Acuerdos escolares

Responsabilidad también es corresponsabilidad, capacidad de diálogos y acuerdos con otros. No solamente ser responsable yo, sino también serlo con otros.

Acuerdos:

Los acuerdos son instancias entre vos y tu tutor o tutora para mejorar en la escuela. Según cómo te viste mes a mes (tu presencia en la escuela, las notas de tus materias, la relación con tus compañeros y compañeras, tus proyectos, etc.), podrías realizar un acuerdo con tu tutor o tutora para este primer trimestre del último año del secundario. El acuerdo tiene que ser sobre actividades y disposiciones personales. Deben ser propuestas concretas, realizables y evaluables, que te ayuden a mejorar como estudiante y como persona.

Consignas para construir tus acuerdos escolares para este tiempo:

Me comprometo a...

Tu tutor o tutora se compromete a...

Actividad 12: Mi capacidad de organizarme y planificar

Creer en protagonismo, en autoconfianza, en responsabilidad, implica trabajar la HSE de organización y planificación.

HSE 7: Organización y planificación

Planificar nos ayuda a:

- ▲ Ordenarnos y organizarnos.
- ▲ Prever algo sobre tu futuro.
- ▲ Llevar un control y evaluar cómo vamos y qué podemos mejorar.
- ▲ Tomar decisiones.
- ▲ ...siempre dejándole un margen a la vida misma...

Consigna: *Te presentamos una herramienta que te puede ayudar a mejorar tu HSE de organización y planificación: EL PLANIFICADOR/ORGANIZADOR SEMANAL Y MENSUAL.*

Antes de llenar el planificador semanal, unas ideas para ir pensando...

- ▲ Elegí los objetivos que a vas a priorizar en este tiempo.
- ▲ Conocé cuál es tu punto de partida hoy.
- ▲ Identificá con qué HSE contás y cuáles vas a potenciar.
- ▲ Pensá con quiénes podés llevar adelante tus actividades.
- ▲ Definí las tareas que necesitás hacer y ordenalas según tu prioridad.

Acordate de que, para más comodidad, podés armar el mismo planificador en una hoja aparte y llevarlo siempre con vos.

Mes:					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

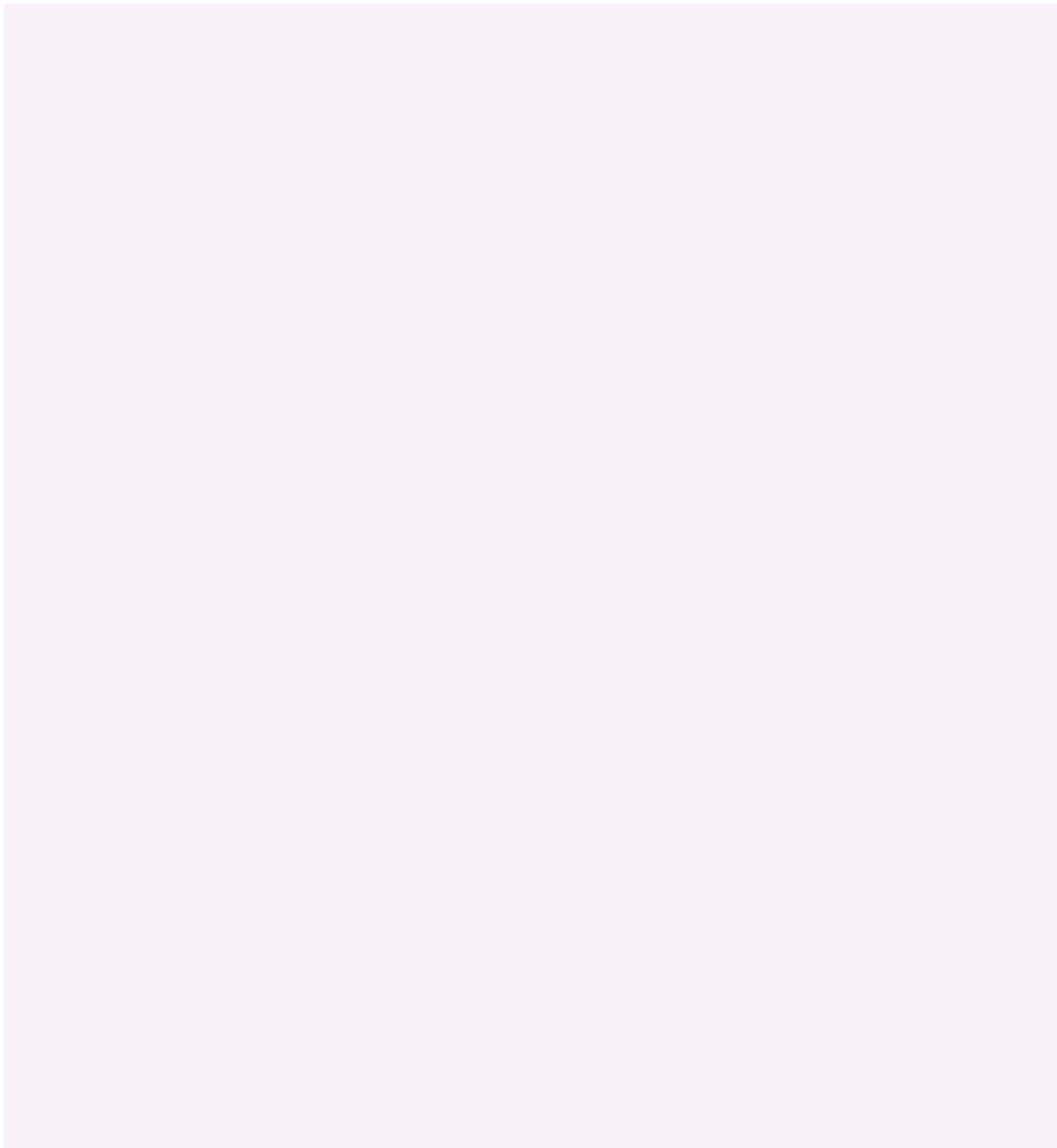
Actividad 13: Mis sueños



Esta viñeta nos muestra, de manera exagerada, un aspecto que queremos resaltar de la realidad. Los sueños son uno de los motores de la vida.

Consigna:

- ▲ ¿Cuáles son mis sueños, gustos e intereses?
- ▲ ¿Cómo me sueño el año próximo?
- ▲ ¿Cómo me sueño en cinco años?
- ▲ ¿Qué futuro quiero construir?





Etapa 1 / Parte 2

Etapa 1/parte 2: El contexto en el que vivís: oportunidades laborales y de formación

ANÁLISIS DEL CONTEXTO: Además del AUTODIAGNÓSTICO que hiciste en la primera parte, es necesario el DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO, es decir entender, informarse y estar al tanto de lo que nos rodea a cada uno y cada una a la hora de construir el PROYECTO OCUPACIONAL (que haremos en la tercera parte de esta etapa). Tomar decisiones implica eso: mirarse uno, valorar aquello con lo que se cuenta y observar el contexto para localizar las oportunidades y fortalezas del entorno.

Por eso, las actividades que te proponemos para esta etapa son:

- 14: Mapa laboral.
- 15: Galería de mapas.
- 16: Entrevistas sobre la situación laboral.
- 17: Mi autodiagnóstico y el diagnóstico del contexto.
- 18: El mapa de los lugares de estudio y de formación.
- 19: Mis estudios futuros.
- 20: Ofertas de estudios y perspectiva de género.
- 21: Mis preferencias para las prácticas educativas en el lugar de trabajo (PELT).
- 22: Última etapa del secu.

Actividad 14: Mapa laboral

Consigna: Te invitamos a que con un grupo de compañeros y compañeras peguen aquí un mapa de tu localidad o de los barrios más cercanos. En dicho mapa, ubiquen cuáles son los posibles lugares donde se podría trabajar en relación de dependencia: instituciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas (comercios, fábricas), organizaciones sociales, etc. Armen el mapa y coloquen esos sitios, junto con todo lo que sepan de ellos. Utilicen referencias, flechas, papeles de colores, fotos, etcétera.

Actividad 15: Galería de mapas

Consigna: Realizar el mapa de la actividad anterior, pero en afiches. Se puede hacer una galería de mapas y mirar todos los que han hecho los compañeros y compañeras.

Luego de ello, respondan:

- ▲ ¿Qué impresiones nos surgen?
- ▲ ¿Qué podemos decir de las fuentes laborales en nuestra localidad?
- ▲ ¿Qué oportunidades laborales hay?
- ▲ ¿Cuáles son los perfiles laborales más requeridos?
- ▲ ¿Cómo nos vemos cada uno de nosotros para aprovechar esas oportunidades?
- ▲ ¿Alguno está pensando en ir a otra localidad a buscar trabajo?
- ▲ ¿Cuál de estas oportunidades laborales les llama más la atención?

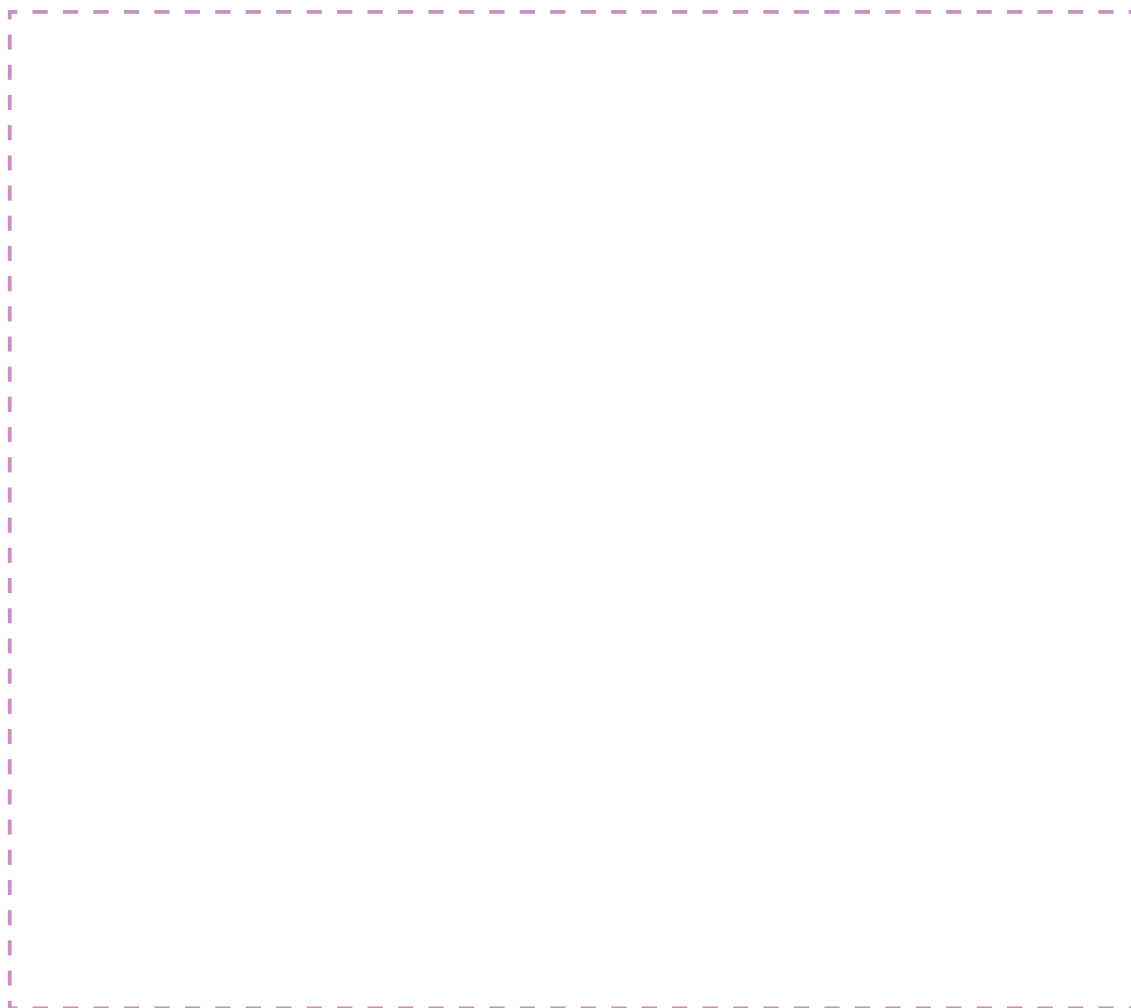
Actividad I6: Entrevistas sobre la situación laboral

Consigna: Para complementar esta actividad visitaremos o invitaremos a las personas de la oficina o la secretaría de empleo, o algún organismo estatal vinculado a esa temática. También podremos visitar algunas empresas o invitar a empresarios a la escuela.

Dichas personas nos informarán, entre otras cosas, sobre:

- ▲ Actividades de mayor crecimiento y/o con demanda de mano de obra.
- ▲ Puestos con demanda.
- ▲ Saberes, habilidades y aptitudes requeridos para cada uno.
- ▲ Niveles de formación y experiencia requeridos en cada uno.
- ▲ Niveles salariales.
- ▲ Perfiles laborales requeridos.
- ▲ Preguntas y comentarios que tengan

Tomen nota y peguen esas hojas aquí...



Actividad 17: Mi autodiagnóstico y el diagnóstico del contexto

Consigna: Anotá tus conclusiones personales de la primera parte (actividades 1 a la 13), en relación con vos, tus gustos, deseos, opciones, preferencias, búsquedas.

¿En qué te gustaría trabajar, teniendo en cuenta lo realizado en las tres actividades anteriores de esta parte?

¿Cómo te ves haciendo ese trabajo?

Actividad 18: El mapa de los lugares de estudio y de formación

Consigna A: Con tus compañeros y compañeras, en ese mismo mapa o en otro, localicen todos los centros de estudio, formación y/o capacitación que hay en tu localidad y barrio. Coloquen todas las características de estas ofertas.

Te proponemos que junto con tus educadores, educadoras, tutores, tutoras, compañeros y compañeras, actualicen la información sobre las instituciones de educación superior y centros de formación y capacitación teniendo en cuenta:

- ▲ Fechas de inscripción, y otras fechas clave.
- ▲ Requisitos.
- ▲ Formularios.
- ▲ Calendarios académicos.
- ▲ Ferias universitarias y presentación de carreras.

Si lo desean, pueden hacer una galería con estos mapas. Se pueden organizar para buscar folletos de las distintas ofertas de estudio.

Toma de decisiones (HSE 5): Una posibilidad para cuando termines la escuela es que sigas estudiando. ¿Pensaste qué te gustaría estudiar?

Por supuesto que esta no es una decisión fácil, para esto deberás tener en cuenta tu proyecto ocupacional y tus opciones de vida (Parte 3), y las posibilidades que te ofrecen los territorios donde vivís o a donde te vas a trasladar.

Consigna B: Anotá tus reflexiones.

Actividad 19: Mis futuros estudios

Consigna A:

- ▲ Identificá las diversas carreras que te gustan.
- ▲ Valorá las consecuencias positivas y negativas (ventajas y desventajas) de cada una, teniendo en cuenta todo lo que implica estudiar esa carrera y trabajar en esa ocupación.
- ▲ Elegí “poniendo en la balanza” lo que resulta más importante para vos.

Carrera	Ventajas	Desventajas
Opción 1:		
Opción 2:		
Opción 3:		

Para tu información

Posibilidades de estudios:

Una vez terminados tus estudios secundarios y obtenida tu certificación final, tenés varios caminos para seguir formándote según lo que quieras, necesites, puedas y decidas. Antes de eso, también es fundamental que conozcas los trámites que tenés que hacer para obtener tu certificado final del nivel secundario.

Ofertas posibles de estudio y formación:

1. **Cursos de capacitación o de formación profesional del Ministerio de Trabajo o del Ministerio de Educación:** En distintas instituciones, organizaciones y sedes se ofrecen cursos de capacitación de oficios y empleos, que duran pocos meses y que en algunos casos se van articulando con otros de mayor complejidad. Por ejemplo: se puede hacer un curso de electricidad domiciliaria de cuatro meses y luego otro más complejo de electricidad de maquinarias, también de cuatro meses, y así sucesivamente.

El ministerio de educación ofrece posibilidades de estudio en:

2. **Universidades:** donde se puede estudiar tecnicaturas o carreras de grado, y luego de posgrado.
3. **Institutos de educación superior:** donde hay tecnicaturas (ej., enfermería) o profesorados (ej., maestro de nivel primario).
4. **Centros de formación profesional:** donde se puede aprender oficios tales como herrería, carpintería, arreglo de PC, electricidad, etcétera.

Consigna B: *¿Cuáles son las ofertas que hay en tu localidad y alrededores? Volve a mirar el mapa que hicieron sobre centros de estudios y fijate cómo organizarlos según lo que te contamos acá.*

Actividad 20: Estudios y perspectiva de género

A veces construimos representaciones respecto de que ciertos estudios son para varones y otros, para mujeres. Como sociedad, en los últimos años venimos construyendo mayor equidad e igualdad de género, por ende esto también aplica a los distintos trabajos y estudios. *Lo que te gusta es para vos.*

Consigna A: *Te proponemos mirar estos videos. Luego, en grupos de dos, escriban su reflexión para compartir.*

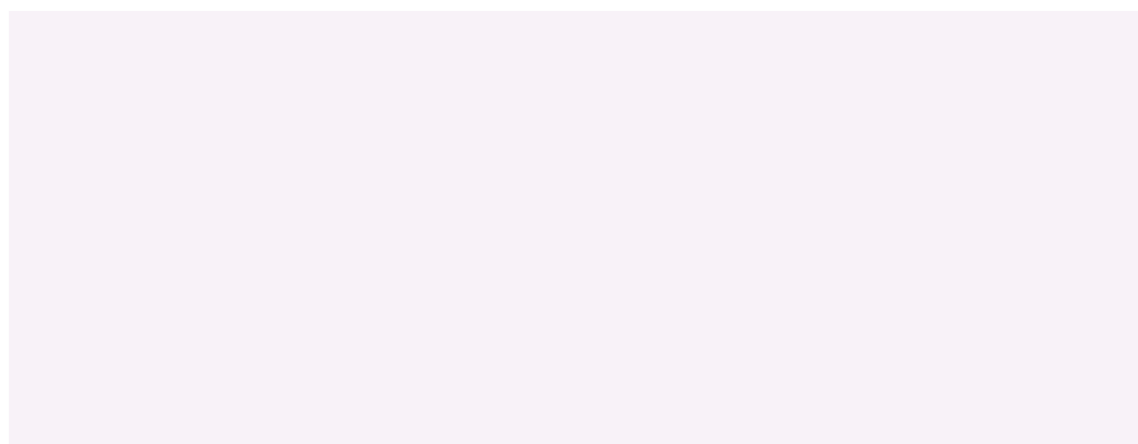
Te invitamos a buscar estos videos en el canal de Youtube

“Relevamiento de voces y experiencias en torno a la igualdad de género” - Min. Educación de Tucumán

#ChicasAlFrente - Unidas y empoderadas por sus proyectos

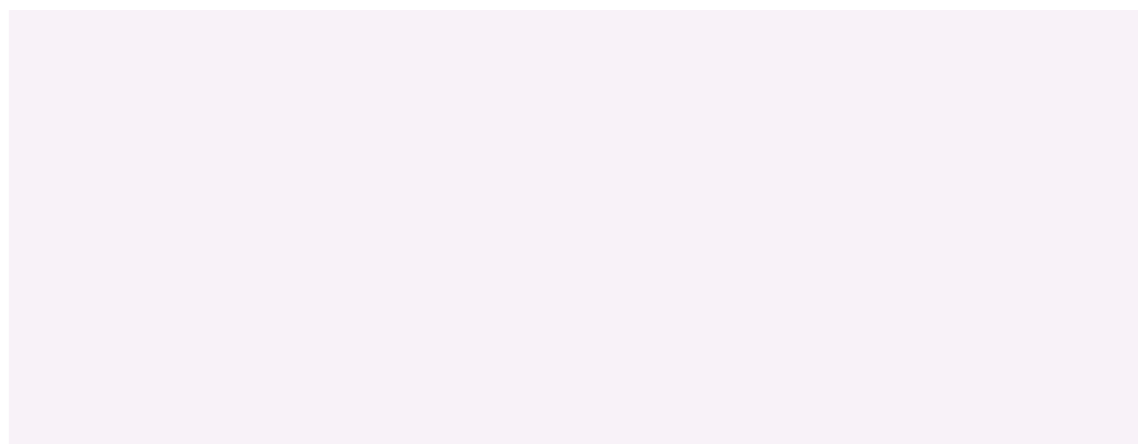
#ChicasAlFrente - Toman la palabra por sus sueños

#ChicasAlFrente - Desarmando estereotipos con Proyecto Noemí



Consigna B: *Teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad que cada día trata de ser más igual, borrando las diferencias de género que discriminan entre chicas y chicos:*

- ▲ ¿En qué ámbitos encontrás diferencias de género?
- ▲ ¿Cómo creés que se podrían resolver esas desigualdades? ¿Por qué es importante hacerlo?



“Seguimos en la Etapa I Elaboración del Proyecto Ocupacional pero nos preparamos para la Etapa II Prácticas Educativas en el Lugar de Trabajo (PELT).

Actividad 2 I: Sitios de preferencias para hacer las PELT

CONSIGNA: *En la etapa siguiente podrás realizar prácticas educativas en un lugar de trabajo (PELT). Para eso te invitamos a que entregues a tus tutores, referentes o coordinadores de prácticas, el listado de empresas, organizaciones, espacios, profesiones o trabajos independientes en donde tengas el mayor interés para hacer estas prácticas. Antes de eso, los tutores, referentes o coordinadores de prácticas te explicarán bien en qué consisten las PELT.*

Nosotros proponemos que las prácticas educativas del último año de secundario se hagan en lugares de trabajo: empresas, organizaciones, instituciones, etc. Por eso se habla de PELT. Quizás en alguna escuela todavía no pueden implementar PELT y hagan prácticas en el establecimiento o empiecen con algunas pasantías breves en algunos espacios. Dicho esto, ¿dónde te gustaría hacer las PELT?

Actividad 22: Profundizando el secu

CONSIGNA: *Al mismo tiempo que vas mirando tu futuro laboral y/o formativo, tenés que ir cerrando el secundario y preparándote para lo que viene:*

- ▲ ¿Qué materias deberías estudiar en este tiempo en función de lo que venís pensando?
- ▲ ¿Qué habilidades socioemocionales te parece que tendrías que potenciar, en función de lo que vas pensando para tu futuro?
- ▲ Retomá tus acuerdos con tu tutor o tutora: ¿cuáles eran? ¿cómo los evaluás ahora? ¿qué nuevos acuerdos podrías hacer?





Etapa 1 / Parte 3

Ahora, en esta parte de la primera etapa del PO, te toca realizar un balance entre tus capacidades e intereses y las oportunidades laborales existentes para encontrar un lugar (empresa, organismo público, entidades comunitarias) donde realizar una PELT y luego insertarte en un trabajo o involucrarte en el desarrollo de una iniciativa independiente.

Ya has planteado tu punto de partida con un autodiagnóstico y también has realizado un análisis del entorno a través de las opciones que te brinda el contexto social y productivo en el que está inserta tu escuela. Es decir, has identificado algunos de tus intereses y motivaciones para insertarte en el mundo laboral y/o continuar tus estudios; también has reflexionado sobre tus opciones de vida y capacidades: conocimientos, experiencia, habilidades con las que contás.

Todo esto constituye la materia prima para que termines de formular tu proyecto ocupacional, es decir un plan de actividades concretas. Este plan permitirá que tus habilidades y conocimientos puedan ser puestos en práctica dentro de las oportunidades productivas locales por medio de las PELT, y que luego puedas insertarte en opciones de generación de ingresos y/o continuación de estudios.

La Etapa I, Parte 3 del PO consiste entonces en que realices un balance entre los conocimientos, las capacidades y las habilidades que tenés y te gustaría reforzar, y las opciones que te brindan empresas, municipios, clubes, bibliotecas, cooperativas, etc., para que puedas realizar tu PELT.

En esta parte tendremos tres actividades:

- ▲ 23: Mi perfil de egreso
- ▲ 24: Bases para la construcción de mi proyecto ocupacional
- ▲ 25: Mi proyecto ocupacional

Actividad 23: Mi perfil de egreso y la orientación de mi escuela

Todas las escuelas secundarias de nuestro país, ya sean de educación orientada o técnica, tienen un perfil de egreso. Las materias que te enseñan, las propuestas educativas que te brindan, los contenidos y las habilidades que vas adquiriendo en la cursada, son insumos para que puedas construir tu propio perfil de egreso en el marco del que tiene la escuela secundaria a la que pertenecés. Esto no quita que en otros ámbitos de la vida todos adquiramos otros conocimientos y habilidades, pero las escuelas se enfocan, y sobre todo en los últimos años del secundario, en conocimientos y habilidades bien propios del perfil de egreso de esa orientación o de esa modalidad de escuela técnica.

Consigna:

1. Pedile a tu tutor, tutora o a algunos de los profesores o directivos que te faciliten el documento PERFIL DE EGRESO de tu escuela, si todavía no lo tenés.
2. Fotocopialo y pegalo acá.
3. Leelo.
4. Marcá lo que no se entienda.
5. Preguntá a un profe o tutor aquello que marcaste.
6. Marcá los conocimientos y habilidades que creés que ya tenés adquiridos y cuáles son los que te faltarían construir en este tiempo.

Actividad 24: Bases para la construcción de mi proyecto ocupacional

Consigna: un árbol para crecer.

En esta dinámica, las distintas partes del árbol van a representar tus conocimientos, tus experiencias de vida y tus objetivos²

Las raíces expresan todo lo que aprendiste y estás aprendiendo en la escuela, más que nada en la orientación que tenga (ciencias sociales, economía y administración, ciencias naturales, arte, técnico en diversos oficios, etcétera), pero también tus aprendizajes en el ámbito familiar y barrial. Estas experiencias forman parte de lo que sabés hacer (por ejemplo: el tiempo que pasabas en la carpintería de un tío, o hacer las tareas de la casa, o tener una “buena mano” para cocinar, o tu trabajo de apoyo en un quiosco o emprendimiento familiar, etcétera).

El tronco marca tus sueños, lo que esperás para tu futuro.

Las ramas marcan lo que estás haciendo ahora, tu presente.

Los frutos son las metas muy concretas que querés alcanzar.

A partir de lo señalado, en una hoja podés dibujar tu propio árbol y escribir cuáles son tus raíces, tu tronco, tus ramas y tus frutos. También podés usar un papelógrafo para tener más espacio.



² Véase OIT-CINTERFOR, “Manual para participantes: Proyecto ocupacional”. <https://www.oitcinterfor.org/node/6044>

<https://www.oitcinterfor.org/general/proyecto-ocupacional-mapa-conceptual>

Actividad 25: Mi proyecto ocupacional en el marco de mis opciones de vida - Mi plan de actividad

Consigna:

Mi proyecto ocupacional - plan de actividades	
Mi nombre	
Mirando las raíces del árbol que graficaste en la actividad anterior, y pensando en tus metas y sueños, y en tu perfil de egreso...	
¿qué nuevos saberes y habilidades te gustaría fortalecer y aprender un poco más en este próximo tiempo?	
Mirando el tronco y los frutos (tus sueños, opciones y metas) y las ramas (aquellas actividades que vas realizando), ¿qué nuevas acciones vas a concretar para acercarte a tus metas, para sostener tus opciones, para alcanzar esos sueños?	
Cada actividad que propongas debe ser muy concreta y clara.	
¿A quiénes les vas a pedir ayuda para construir esos saberes y habilidades, y para realizar esas acciones concretas?	
¿Qué cuestiones personales y de tus actitudes pensás modificar para así poder hacer posible este plan de actividades?	

Lo que acabás de escribir en relación con las preguntas planteadas constituye tu plan de actividades, es decir tu proyecto ocupacional (PO) en concreto.

Actividad 26: Mi reflexión sobre el trabajo y el estudio

Terminaste de armar tu proyecto ocupacional en el marco de tus opciones de vida.

Consigna: *Realizá entrevistas a adultos cercanos a vos.*

1. Probá compartir tu PO con una persona que trabaje y con otra que haya seguido sus estudios luego del secundario. Pueden ser parientes, amigos, personas de confianza.
2. Planteale a esas personas estas preguntas u otras que se te ocurran. Anotá lo que te comentan.

Preguntas sobre el trabajo:

- ▲ ¿Qué es para vos trabajar?
- ▲ ¿Qué cosas cambian cuando alguien trabaja?
- ▲ ¿Qué puestos suelen ocupar los hombres y qué puestos suelen ocupar las mujeres?
- ▲ ¿Cuáles son las cosas que estás haciendo para poder conseguir una mejor fuente de ingresos?
- ▲ ¿Cómo conseguiste ese trabajo?

Preguntas sobre el estudio:

- ▲ ¿Qué decidiste estudiar luego de finalizar el secundario?
- ▲ ¿Dónde lo hiciste?
- ▲ ¿Cuáles fueron las razones por las que decidiste continuar tus estudios?
- ▲ ¿Trabajabas y estudiabas al mismo tiempo?
- ▲ ¿En qué te ayuda tener un título de estudios posteriores al secundario?

3. Leé las respuestas que registraste sobre el cuestionario de la consigna anterior. Compará esas respuestas con las que darías vos mismo.
4. A partir de lo que te dijeron esas personas y de tu propia reflexión, ¿qué cambiarías de tu proyecto ocupacional?

Etapa 2: Las prácticas educativas en el lugar de trabajo



Fuera o dentro de los establecimientos educativos pueden existir ofertas de pasantías —en las escuelas orientadas— y prácticas profesionalizantes —en las escuelas técnicas—. Estas últimas pueden ser dentro de la escuela o en los lugares de trabajo. El Proyecto NOEMÍ promueve las prácticas educativas en el lugar de trabajo (PELT), porque se considera que un lugar real de trabajo es el mejor espacio donde debés ir a aprender.

El PO que has construido es el principal punto de referencia para que puedas definir a continuación qué tipo de PELT vas a realizar como parte de tu formación como estudiante secundario. El PO te ayuda, en este momento de tu trayecto, a definir qué y dónde realizar tu PELT, tomando en cuenta las posibilidades que te ofrece tu localidad de residencia y tu escuela.

Durante esa experiencia educativa externa que son las PELT, será importante que registres tus comentarios, sensaciones y aprendizajes.

Las PELT son una oportunidad para poner en juego las habilidades socioemocionales y técnicas y también todos los saberes que tenés y que fuiste construyendo sobre todo durante el secundario.

Serán además una oportunidad para ir conociendo las condiciones en que se desarrolla un trabajo digno, cuáles serán tus derechos y cuáles tus obligaciones cuando te incorpores al mundo del trabajo.

Etapa	Actividad central	Acompañantes
Etapa 2 Segundo o tercer trimestre del último año del secundario	PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL LUGAR DE TRABAJO	Los de la Etapa I, más los referentes/tutores de las instituciones oferentes y los tutores de las prácticas educativas en las escuelas

Las actividades de esta etapa son las siguientes:

- 27: Concretando las PELT
- 28: Prácticas en la escuela (esta actividad es solo para quienes no realizan PELT)
- 29: Evaluando las PELT
- 30: Planificando cada mes
- 31: Mi situación académica
- 32: Mi último tiempo en el secu
- 33: Autoobservación de HSE
- 34: Reformulación del proyecto ocupacional

Las actividades que siguen son para quienes van a realizar las prácticas educativas en el lugar de trabajo.

Actividad 27: Concretando las PELT

Consignas:

- a. ¿Dónde te tocó realizar tus PELT?

Oferente:	
Dirección:	
Teléfono de contacto	

b. ¿Qué te llevó a elegir ese oferente?

--

c. ¿A qué se dedica el oferente donde vas a hacer la PELT?

--

d. Características de la PELT:

Duración	Frecuencia semanal

e. Días de la práctica

Días de práctica	

Horario	

Área/s o departamento/s donde se realizan:	

e. ¿Cómo se llama tu tutor o referente en la práctica?

Empty response box for question e.

f. ¿Cómo se llama el puesto en el que estás realizando la práctica?

Empty response box for question f.

g. Contá cuáles son las tareas que realizás. Describí qué es lo que hacés, si lo hacés solo o con otros; describí qué materiales, equipos o herramientas usás.

Empty response box for question g.

h. ¿Qué explicaciones o instrucciones te dio el tutor del oferente antes y durante las tareas? Contá si te sirvieron para saber cómo hacer la tarea.

Empty response box for question h.

Actividad 28: Prácticas en la escuela

Esta actividad es para aquellos estudiantes que no realizan las PELT y hacen prácticas en la escuela.

Consignas:

Describí brevemente el proyecto que estás realizando.

Características de la práctica:

Duración	Frecuencia semanal:
Días de la práctica	
Horario	

Contá cuáles son las tareas que realizás. Describí qué es lo que hacés, si lo hacés solo o con otros; describí qué materiales, equipos o herramientas usás.

¿Qué explicaciones o instrucciones te dieron antes y durante las tareas? Contá si te sirvieron para saber cómo hacer la tarea.

Actividad 29: Evaluando las pelt o las prácticas internas en la escuela

Consigna:

¿Para qué te sirvió haber realizado las tareas? ¿Qué aprendiste? ¿Hay algo que te haya llamado más la atención?

¿Qué HSE creés que pudiste desarrollar y reforzar en la práctica? Recordá la lista que te presentamos en la Etapa I -PRIMERA PARTE (actividades 5 y 6).

Contá en qué actividades pudiste ponerlas en práctica

¿Tuviste dificultades para hacer la tarea encomendada? Si tu respuesta es sí, ¿cuáles fueron?, ¿cómo podrían haberse evitado?

Si hiciste una PELT, ¿tuviste dificultades con el grupo de trabajadores, trabajadoras o con el tutor o tutora? ¿Cuáles?

¿Cómo te sentiste en la práctica? ¿Qué cosas te hicieron sentir bien y cuáles no?

¿Qué cosas corregirías en la práctica para que sea una mejor experiencia?

¿Cuáles son los saberes nuevos que adquiriste en la práctica? ¿Qué preguntas te quedaron para compartir con tus profesores y profesoras de las distintas materias en este último tiempo de clases?

¿Qué has pensado para tu proyecto ocupacional y para tus opciones de vida a partir de estas prácticas? Vuelve a mirar tu proyecto ocupacional.

Si hiciste una PELT, ¿viviste alguna situación de discriminación de género, cultural, social, etaria? ¿Viviste alguna situación de violencia o maltrato? ¿Cómo fue?, describila. ¿Cómo reaccionaste, cómo la resolviste? Te invitamos a dialogar sobre esto con alguien de tu confianza o del equipo escolar y/o de la oficina de empleo.

Actividad 30: Planificando cada mes

Consigna: *Seguí organizando TUS ACTIVIDADES de este tiempo, en función de tu PO y de lo que has vivido en las PELT o en las prácticas que realizaste. Tené en cuenta las fechas de exámenes finales, cierres, inscripciones futuras, trámites, celebraciones, etcétera.*

Acordate de que podés crear tus organizadores mensuales en una hoja aparte y llevarlos con vos cuando te sea más necesario y útil.

Mes:					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Mes:					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Mes:					
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Actividad 3 I: Mi situación académica

Consigna:

Registra en este cuadro las materias que tenés “complicadas” y las que te llevás, para planificar en qué instancia (diciembre, febrero) las vas a rendir.

Materia “complicada”	¿Puedo hacer algo para aprobar en la cursada?	¿Qué puedo hacer en diciembre?	¿Qué puedo hacer en febrero?	¿Quién me puede ayudar?

Elegí dos materias que tengas complicadas y algo que puedas hacer para aprobarlas durante la cursada, y realizá algún acuerdo con el o la docente de esa materia. Te invitamos a retomar la actividad en la que hacías acuerdos con tu tutor (actividad 22). Retomalos ahora y volvé a hacer los acuerdos necesarios con tus tutores o tutoras para una buena finalización de la escolaridad secundaria.

Actividad 32: Mi último tiempo en el secu

Mes:

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Mes:

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Actividad 33: Autoobservación de HSE en la etapa de finalizar la escuela secundaria

Consigna:

- ▲ *Volvé a mirar las actividades 5 y 6 de este cuaderno.*
- ▲ *En la actividad 5, ¿volverías a responder lo mismo que en aquella oportunidad?*
- ▲ *Volvé a valorar tus HSE, porque seguramente ha habido cambios, debido a tu reflexión, a tus propósitos, a tu experiencia de las PELT u otras prácticas, a lo que vas viviendo en esta última parte del secu.*
- ▲ *Al terminar de realizar la siguiente tabla, comparala con la de la actividad 6: ¿qué observás?, ¿hay cambios en vos?, ¿en qué?, ¿qué te gustaría poder seguir fortaleciendo?*
- ▲ *Observate en distintas situaciones (escuela, barrio, gimnasio, grupo, club, con los amigos y amigas, en la familia, en las prácticas educativas, etcétera). ¿En qué medida dirías que lograste fortalecer cada una de las siguientes HSE? Lee cada una de las frases y marcá con una cruz el casillero que mejor exprese lo que observás de vos mismo o misma.*

<i>¿En qué medida lograrás...</i>	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<i>...resolver conflictos con otros u otras, pensando distintas alternativas para encontrar una solución (HSE 11)</i>					
<i>...tomar decisiones por vos mismo/a buscando información que te ayude a decidir (HSE 5)</i>					
<i>...tener confianza frente a los distintos desafíos y obstáculos que se te presentan (HSE 1)</i>					
<i>...expresar lo que pensás y lo que sentís de manera adecuada y cuando es necesario (HSE 9)</i>					
<i>...trabajar con otros y otras, comprometiéndote con los objetivos del grupo (HSE 10)</i>					

...organizar y planificar tareas para cumplir con los objetivos que deseás (HSE 7)					
	1	2	3	4	5
<i>¿En qué medida lograrás...</i>	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
...hacer cosas creativas usando tu imaginación, buscando nuevas ideas, originales (HSE 3)					
...cumplir con responsabilidad las tareas asignadas (HSE 12)					
...vincularte con nuevas personas que te ayuden a alcanzar distintas metas (HSE 14)					
...compartir tus opiniones e ideas con otros y otras, generando entusiasmo en los demás (HSE 13)	1	2	3	4	5
...entender a los demás y ponerte en su lugar para comprenderlos mejor (HSE 4)	6	7	8	9	10
...detenerte a pensar sobre las distintas experiencias que vivís, los sentimientos que te acompañan y las reflexiones que vas construyendo (HSE 2)	11	12	13	14	15
...motivarte para aprender cosas nuevas y ser perseverante en ese aprendizaje (HSE 6)	16	17	18	19	20

Cerrar la etapa 2 de tu trayecto

Es probable que la PELT te haya ayudado a tener más en claro cuáles de tus habilidades deberás reforzar para poder concretar tus objetivos una vez que te hayas recibido o durante los últimos meses de tu cursada.

También las prácticas te han ayudado a repensar el PO que ya formulaste. Seguramente los cambios que le vayas introduciendo van a reflejar otras modificaciones que estés experimentando en tus intereses o deseos, y esto podrá volver a suceder más adelante, porque como ya viste, el PO es un proceso y una guía que se va modificando conforme incorporás nuevas vivencias.

Actividad 34: Reformulación del proyecto ocupacional

Esta actividad te propone que vuelvas a hacerte algunas de las preguntas que ya te planteaste en los tramos previos de este trayecto, pero ahora podrás encontrar la posibilidad de responderlas de otra manera o reafirmar, ampliar o precisar de forma más explícita lo que antes te planteaste.



Consigna:

Completá la siguiente tabla.

Mi proyecto ocupacional - Plan de actividades	
Mi nombre	
Mirando las raíces del árbol que graficaste en la actividad 24, y los saberes que te propusiste construir en la actividad 25, ¿qué nuevos saberes y habilidades construiste en las PELT? (actividades 26 y 28)	
¿Qué nuevos saberes y habilidades vas a seguir construyendo en este tiempo?	
Mirando el tronco y los frutos (tus sueños y metas), y las ramas (aquellas actividades que vas realizando), que registraste en las actividades 24 y 25, y luego de haber realizado las PELT, ¿qué nuevas acciones vas a realizar para acercarte a tus metas y alcanzar esos sueños? Cada actividad que propongas debe ser muy concreta.	
¿A quiénes les vas a pedir ayuda para construir esos saberes y habilidades, y para realizar estas acciones muy concretas?	
¿Qué predisposiciones personales y actitudes vas a tratar de profundizar para hacer posible este plan de actividades?	

Compará este PO que acabás de hacer con el que hiciste en la actividad 25.

Etapa 3: Intermediación e inserción laboral. Encaminándome a un empleo o a un trabajo independiente para llevar a cabo una vez finalizado el nivel secundario



Para cuando llegues a esta etapa, esperamos que estés terminando el secundario o que lo hayas finalizado hace poco. Una vez que eso sucede, es muy importante que te ocupes de obtener los certificados y diplomas correspondientes.

En esta etapa vas a retomar tu proyecto ocupacional y lo vas a concretar un poco más basado en una mirada a las oportunidades laborales de tu zona, en relación con las habilidades y saberes que vas construyendo. También vas a armar un plan de búsqueda de empleo y a definir y profundizar una red de relaciones que te ayuden a esa tarea. Yendo a lo más concreto, podrás hacer un CV, cartas de presentación y preparación de entrevistas.

Para todo esto, te ayudarán el tutor o la tutora de la escuela y el personal de las oficinas de empleo o sus equivalentes (secretaría de trabajo, ministerio de trabajo o la municipalidad de tu localidad). Te reunirás con ellos en la escuela o en algún lugar público de la comunidad, para trabajar con todos tus compañeros y compañeras.

De manera excepcional, por la realidad de alguna institución educativa, puede suceder que todavía no te hayan ni presentado ni puesto en contacto con una oficina de empleo. En ese caso, tendrás que remediar eso saliendo con tus compañeros a visitar, conocer y ponerte en contacto con la oficina de empleo más cercana.

Etapa	Actividad central	Acompañantes
Etapa 3 Último trimestre del último año del secundario o primer trimestre del año de egreso	FINALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO INTERMEDIACIÓN E INSERCIÓN LABORAL O DISEÑO DE PROPUESTA DE TRABAJO INDEPENDIENTE ESTUDIOS CAPACITACIÓN	Referentes educativos Oficinas de empleo

Para transitar esta etapa tenés las siguientes actividades:

- 35: Visitas o contacto con la oficina de empleo.
- 36: *Curriculum vitae* (CV)
- 37: Carta de presentación
- 38: Entrevista laboral
- 39: Agenda de búsqueda de trabajo
- 40: Cierre de la tercera etapa

Durante toda esta etapa es bueno que confecciones una agenda de contactos. Al final de este cuaderno hay unas hojas para que registres números de teléfono importantes, mails, referencias, etc. Esto te va a permitir establecer relaciones con personas que te pueden ayudar en el futuro a encontrar trabajo, aplicar a alguna búsqueda laboral, etc. En este momento es importante que te animes a hablar y acercarte a las personas involucradas en estos ámbitos, guardar su nombre y los datos que te hayan ofrecido.

Comenzamos la etapa 3

Para conocer más...

Servicios públicos de empleo

El objetivo de gestión de la oficina de empleo es mejorar las oportunidades de acceso al empleo de la población local con necesidades de trabajo, entre ellas y de manera prioritaria, participantes de los programas de la Secretaría de Empleo de Nación.

Las prestaciones de los servicios públicos de empleo abarcan las siguientes dimensiones:

- ▲ Orientación y apoyo a la búsqueda de empleo por medio de entrevistas y talleres.
- ▲ Derivaciones hacia instituciones de capacitación, educación, asistencia técnica y/o social, etcétera.
- ▲ Inserción laboral:
 - realizando acciones de búsqueda de empleo y colocación para los postulantes (intermediación laboral),
 - programas de entrenamiento laboral,
 - en el desarrollo de un proyecto independiente, por medio de capacitación, asistencia técnica, seguimiento, etcétera.

Actividad 35: Oficinas de empleo

Consigna A:

1. Buscá, si no lo sabés todavía, dónde está la oficina de empleo más cercana a tu comunidad. ¿Dónde queda?³
2. ¿Qué propuestas ofrecen para vos? ¿Cuáles te interesan más?
3. Averiguá las oportunidades laborales de este momento en tu zona y alrededores.

Tomá nota de todo lo investigado o de lo trabajado en estos encuentros.

³ Si no hay una oficina de empleo, averiguá en el municipio o en la provincia qué oficina pública atiende ese tema.

Consigna B:

- ▲ ¿Cuáles son las formas en que los jóvenes de tu edad buscan trabajo hoy en día aprovechando internet?
- ▲ Si te ponés a buscar oportunidades laborales en internet, ¿qué encontrás?

Te recomendamos que también entres en páginas web de oferta de trabajo. Allí podrás sacar información e ingresar tu CV.

Algunas de las más conocidas, pero hay muchas, son:

<https://www.bumeran.com.ar>

<https://www.linkedin.com>

<https://ar.jobrapido.com>

<https://ar.computrabajo.com>

Actividad 36: *curriculum vitae* (CV)

1. Repasá algunas sugerencias para cuando escribas un CV o para mejorar el que tenés.

En el CV no se puede mentir..., en último caso, se puede omitir...

El CV debe ser breve, claro y organizado.

En el CV no se deben incluir datos que no puedas sostener en una entrevista.

El CV debe transmitir la imagen que querés comunicar.

Regla de las seis C: claro, corto, concreto, confiable, coherente, convincente.

2. Qué hacer en la confección

Redacción breve, precisa, clara. “Cortito y al pie”.

Usá un solo tipo de letra, resaltando lo que querés enfatizar en negrita. En general, es mejor hacerlo en computadora. También lo podés hacer a mano y con letra clara.

Utilizá lenguaje sencillo y con buena ortografía.

Separalo en secciones para facilitar la lectura:

- ▲ Datos personales: apellido y nombre completo, domicilio, teléfono, fecha de nacimiento, información de contacto (teléfono, correo electrónico).
- ▲ Formación/estudios: resumí el perfil de egreso, tal como lo trabajaste en la actividad 23, destacando los saberes y habilidades adquiridos, propios de tu terminalidad.
- ▲ Experiencia de trabajo (en caso de que las tengas, y recordá incluir también las PELT).
- ▲ Habilidades (recordá incluir aquí las habilidades socioemocionales que fuiste fortaleciendo a lo largo de todo este trayecto).
- ▲ Contactos y referencias: poner teléfonos de contacto de personas que puedan dar referencias tuyas, para que el posible empleador pueda llamarlas.

Presentarlo en una carpeta, folio o sobre.

3. Qué no hay que hacer en la confección de un CV

Fotocopiar el mismo CV para todos los puestos de trabajo (sobre todo si son distintos tipos de rubros).

Extenderse demasiado en la redacción.

Usar varios tipos de letra y resaltar con letras de distintos colores o en mayúscula lo que se quiere enfatizar.

Dar referencias de personas que no te conocen demasiado o de negocios que no tienen buena fama.

Encuadernarlo. Incluir certificados y fotocopias de documentos no expresamente solicitados.

También vas a poder encontrar más información en la siguiente Charla Ted titulada “Hola... Busco trabajo” de Marta Marouf Suriani. Tanto lo que se comenta en el video como la información previa que te brindamos te va a ayudar a confeccionar tu propio CV. Es importante seguir estas recomendaciones para tener resultados más favorables en tu búsqueda laboral.

Consigna:

Escribí tu CV.

Si podés, compartilo con tus compañeros y compañeras, para mejorar estilos y formas. Vos podés ayudarlos y ellos y ellas te pueden ayudar a vos.

Al construir tu CV, recordá tu PO hecho en la etapa anterior. Recordá sobre todo tus HSE, tus habilidades técnicas y también tus saberes más específicos, ya sea por la orientación que tenía tu escuela secundaria o por las PELT que has realizado.

Actividad 37: Mi carta de presentación

La carta de presentación se hace para cada puesto y empresa a los que decidas presentarte.

La carta de presentación

La carta no es otro CV.

Es un complemento del CV.

Es la tarjeta de presentación ante la persona a la que enviamos el CV.

Sus objetivos son:

Despertar el interés de quien va a leer el currículum.

Exponer de forma breve tu capacidad profesional y personal respecto de la oferta de empleo o del rubro al que se dedica el empleador.

Demostrar tu interés en el empleo.

Apartados y estructura de la carta de presentación

Dirección: Indicá a quién va dirigida: completalo con su dirección y la fecha.

Primer párrafo: Introducí el objetivo de la carta y acompañalo con algo que pueda captar su atención, como hablarle de su empresa, por ejemplo, y por qué te interesa incorporarte y ser parte de ella.

Segundo párrafo: Presentate como alguien ideal para el puesto. Podés realizar un resumen de los puntos clave de tu CV que se adecuen a la oferta. Contales por qué ese trabajo tiene que ser tuyo.

Tercer párrafo: Insistí en tu interés por la oferta y mencioná tu disponibilidad para concretar una entrevista.

Final: Despedite de forma cortés.

¿Qué tipos de carta hay? ¿Para qué los utilizás?

Fundamentalmente existen dos modelos de carta de presentación:

1. **Carta de presentación en respuesta a un anuncio:**
Se envía junto al CV en respuesta a una oferta de empleo.
2. **Carta de presentación espontánea o de autocandidatura:**
Utilizala cuando envíes un CV a una empresa que no haya hecho una oferta concreta. Intentá despertar el interés del empresario por tu candidatura. Aunque no estén buscando contratar gente, esto ayudará a que vean en vos una posibilidad laboral, lo cual podría ser un incentivo para darte un puesto de trabajo.

Ejemplo de carta en respuesta a un anuncio

Empresa x
C/ San Martín n° 512
Ciudad de Independencia

Independencia, 8 de junio de 2022

Tras ver su oferta de empleo el pasado día 4 de junio en el diario, me dirijo a ustedes con el fin de remitirles mi curriculum y poder aspirar al puesto de Auxiliar Administrativo.

Considero que dada mi formación en el área administrativa y mi experiencia, podría desempeñarme en el puesto ofertado. Espero tener la oportunidad de realizar una entrevista o formar parte del proceso de selección para ampliar la información que deseen solicitar.

Sin otro particular, les saluda atentamente

Gastón Álvarez
B° Municipal
Mz F - Casa 25
Teléfono 42763926

Algunas sugerencias para tu redacción:

- ▲ Sé breve y conciso.
- ▲ Empleá frases cortas y sencillas y utilizá verbos en presente.
- ▲ No supliques (“necesito el trabajo”) ni comentes los aspectos negativos de tu situación.
- ▲ Redactá en positivo.
- ▲ Intentá venderles la idea de que te necesitan.
- ▲ Procurá que tu dirección, nombre y teléfono figuren en la carta.

Ejemplo de carta de presentación espontánea o autocandidatura

Industria x
C/ San Martín n° 512
Ciudad de Aguilares

Aguilares, 8 de junio de 2022

Estimado Sr.:

He podido comprobar por diferentes medios el buen funcionamiento de su empresa y por eso me gustaría presentar mi candidatura como Auxiliar Administrativo.

Por mi formación y experiencia en el área administrativa en varias empresas de la zona, me considero capacitado para trabajar en la suya. En el caso de que lo considere oportuno, le solicito la posibilidad de realizar una entrevista, en fecha, lugar y hora que estime, con el objeto de poder conversar y ampliar la información del currículum que les remito.

Quedo a la espera de una respuesta favorable y los saludo atentamente.

Gastón Álvarez
B° Municipal
Mz F - Casa 255
Teléfono 42763926

Consigna:

Escribí una carta de presentación para una empresa o persona que conozcas. También podés escribir una carta de presentación a algunas de las empresas o trabajos que viste en tu búsqueda de oportunidades laborales.

Actividad 38: Entrevista laboral

Ficha de recomendaciones

A revisar el día anterior a una entrevista

- ▲ "Buena presencia". Tenés que sentirte cómoda o cómodo con tu aspecto físico y con la ropa que llevás.
- ▲ Prepará la ropa un día antes: esto te ayudará a ganar tiempo y a saber cómo te ves y te sentís. Según el lugar al que vayas, usá de preferencia colores neutros (azul marino, negro, blanco) y ropa sencilla, limpia y prolija.

-
- ▲ Sé puntual.
 - ▲ Comprobá con suficiente tiempo dónde está ubicado el lugar de la entrevista y planificá el camino. Prevé los medios necesarios para acudir con tiempo suficiente.
 - ▲ Llegá a la entrevista unos minutos antes. De esta forma tendrás tiempo para tranquilizarte y causar una impresión previsor y sin prisas.
 - ▲ No fumes ni mastiques chicle mientras esperás.
 - ▲ Al entrar en la empresa, presentate con cortesía a la recepcionista y, si te lo solicitan, mostrá tu DNI. Esperá a que te den las instrucciones.
 - ▲ Al entrar en el despacho del entrevistador o entrevistadora, esperá que te extienda su mano y te invite a tomar asiento.

Qué se recomienda generalmente para una entrevista laboral

Llegá con puntualidad. Tené presente que están observándote desde el momento en que estás en la sala de espera.

Esperá que el entrevistador o la entrevistadora comience a preguntar y procurá responder sin rodeos y de la forma más clara posible.

Centrarte en el puesto de trabajo y resaltá lo que tenés para ofrecer.

Demostrá interés por el puesto de trabajo y da a entender que sos un buen candidato o buena candidata para cubrirlo.

Escuchá con atención, y si te hacen preguntas que te resultan confusas o sobre algo que no te quedó claro de la tarea a desarrollar, solicitá explicación.

Mantené la mirada y la cabeza levantada.

Resaltá los aspectos positivos de empleos anteriores, si es que tuviste.

Hacé preguntas que te saquen dudas sobre horarios, lugar de trabajo, salario o forma de pago. Esto demuestra que tenés verdadero interés.

Saludá con amabilidad al momento del cierre de la entrevista, agradecé la oportunidad que se te ha dado y preguntá acerca de cuáles serán los siguientes pasos en el proceso de selección.

Es importante que sepas la relevancia que posee una entrevista laboral, pero tomalo con calma. Muchas veces uno puede no ser elegido, y si eso sucede no tenés que bajar los brazos en la búsqueda de un empleo. Seguramente habrá otras oportunidades.

Lo que no es recomendable

Llegar tarde o demasiado temprano (más de diez minutos).

Mostrarse ansioso o ansiosa o reír con exageración.

Pedir el puesto de trabajo en todo momento.

Prenderse en conversaciones sin fundamento.

Mentir, cuando algo no te favorece.

Hacer preguntas demasiado obvias sobre el puesto de trabajo; eso denota falta de preocupación o desconocimiento.

Hablar de más, sobre todo de temas complicados como religión, deporte, política.

Evadir la mirada y responder las preguntas con titubeos.

Dar información confidencial o crítica con respecto a empleos y/o jefes o jefas anteriores.

Consigna:

Buscá un compañero o una compañera de la escuela, o algún amigo o amiga. Simulá una entrevista laboral. Si siguen en contacto con la escuela, quizá podés sugerir a tu tutor o tutora hacer algún taller sobre esto.

Luego de una entrevista real o simulada puede resultar útil interrogarte sobre estos aspectos:

- ▲ ¿Cuáles fueron las preguntas que me hicieron?
- ▲ ¿En qué considero que estuve muy bien?
- ▲ ¿Me sorprendió alguna de ellas?
- ▲ ¿Qué cosas han sido las que me han puesto más nervioso? ¿Qué cosas me han tranquilizado? ¿Cómo ha sido mi actitud?
- ▲ ¿En algún momento me sentí discriminada o discriminado? ¿En qué? ¿Cómo reaccioné?
- ▲ ¿Qué es lo que más le puede haber gustado al entrevistador? ¿Y lo que menos?
- ▲ ¿Hice preguntas? ¿De qué tipo?
- ▲ ¿Qué he aprendido en esta entrevista? ¿Qué debo evitar? ¿Qué es lo que puedo mejorar?

Consigna:

¿Qué es lo que vas a tener particularmente en cuenta cuando te toque tener una entrevista laboral?

Actividad 39: Agenda de búsqueda de trabajo

En I las actividades 3 y 29 de la Etapa I hiciste ejercicios de armado de una agenda semanal. Al salir de la escuela, te sugerimos continuar con esa práctica de armar agenda. Permite organizarte, prever, decidir. Una vez que dejás de concurrir a la escuela, puede suceder que ante tanto tiempo liberado, sientas que estás desorganizado. La agenda puede ayudarte a revertir eso.

Consigna:

En función de tu proyecto ocupacional, de las oportunidades laborales que has visto, de los trámites que necesitás hacer para conseguir el certificado de finalización del secundario, de los pasos a seguir para un nuevo estudio, armá tu agenda semanal, con los diseños que te sugerimos antes o con los que quieras:

- ▲ días que vas a repartir CV,
- ▲ días que vas a buscar oportunidades laborales,
- ▲ días que vas a ir a la oficina de empleo o entidad pública similar,
- ▲ días que hay cursillo de ingreso a la universidad o profesorado,
- ▲ etcétera.

Evaluación de la agenda:

- ▲ ¿Qué hiciste?
- ▲ ¿Entregaste CV y carta de presentación? ¿En cuántos lugares?
- ▲ ¿Fuiste a entrevistas laborales?, ¿a cuántas?
- ▲ ¿Cómo te fue?
- ▲ De lo planificado, ¿qué no pudiste hacer?
- ▲ ¿Qué dificultades encontraste?

En todo el proceso de búsqueda de empleo, tené siempre a mano papel y lápiz para anotar:

- ▲ el nombre de la empresa o institución que te llama para una entrevista,
- ▲ a dónde tenés que ir,
- ▲ el nombre de la persona que tendrás que ver,
- ▲ el teléfono al que podés llamar,
- ▲ el día y horario de la cita.
- ▲ Repasá lo que anotaste con la persona que te llamó para asegurarte de que son correctos los datos que tenés para la entrevista.
- ▲ Si dejaste como primer o segundo teléfono de contacto el de tu casa, un pariente, etcétera, **avisá que es posible que te llamen de tal o cual trabajo y pedí que anoten** bien la información mencionada arriba.

¡Ojo! Muy importante.

Tenés que tener una dirección de correo electrónico formal y que no sea graciosa o con doble sentido...

Además, si te postulaste o entregaste una carta de presentación y/o CV: REVISÁ TU CORREO ELECTRÓNICO TODOS LOS DÍAS Y, EN LO POSIBLE, TENÉ EL CELU CON LA BATERÍA CARGADA.

Actividad 40: Conclusión de la tercera etapa

“Ingresé a un puesto de trabajo” o “estoy haciendo mi emprendimiento independiente” y/o “estoy estudiando”:

Consigna:

- ▲ *¿Qué habilidades pusiste en juego para lograr eso?*
- ▲ *¿Qué tenés que hacer para mantenerte en lo que lograste?*
- ▲ *Si todavía no has conseguido trabajo, te invitamos a:*
 - *retomar contacto con la oficina de empleo o entidad pública similar,*
 - *profundizar los canales de búsqueda de oportunidades laborales,*
 - *revisar el CV,*
 - *retomar tu agenda de contactos.*

Etapa 4: Seguimiento y apoyo posinserción laboral



Etapa	Actividad	Acompañamiento
ETAPA 4 Primer semestre del primer año de egreso de la escuela	Seguimiento y apoyo posinserción laboral	Oficina de empleo u organismos estatales referidos al ámbito laboral

Algunas recomendaciones acerca del comportamiento ante el ingreso a un puesto de trabajo

- ▲ La incorporación a la empresa u otro ámbito laboral no supone el fin del proceso de selección.
- ▲ Las nuevas características y exigencias del empleo hacen que continuamente tengas que pasar una prueba de selección.
- ▲ Es importante afrontar de forma efectiva el compromiso.
- ▲ No intentes cambiarlo todo pensando que tus ideas son las únicas válidas. Actúa con humildad.

- ▲ Prestá atención a todo lo que ocurre en la empresa... te ayudará más adelante.
- ▲ Intentá ser amable con todo el mundo y mostrate abierto ante comentarios y sugerencias.
- ▲ Realizá tu trabajo con el mayor interés posible.
- ▲ Pensá si es necesario hacer alguna capacitación o actualización para ir adaptándote a posibles nuevos requerimientos del puesto de trabajo.

Las actividades que te proponemos sirven para tu “autoacompañamiento” son:

41: Mi registro perceptivo como trabajador o trabajadora

42: Mi síntesis

43: Mi testimonio

Actividad 4 I: Mi registro como trabajador o trabajadora

Consigna:

Registrá percepciones, sensaciones, impresiones en los primeros días de trabajo.

Escribí tu diario de trabajador o trabajadora en este cuaderno.

Cada día consigná cosas que te dicen en el trabajo, preguntas que te surgen, incomodidades que sentís, logros.

Con eso, luego podés visitar a algunos de tus profesores, tutores, preceptores o miembros del equipo de la oficina de empleo o área similar del Estado que te estuvieron acompañando.

Compartí con ellos o ellas lo que vas viviendo. Si estás trabajando en el lugar donde hiciste tus PELT cuando eras estudiante, o donde hiciste el entrenamiento laboral al finalizar tus estudios, quizás haya una persona de la empresa u organización con la que te sientas más cómodo o cómoda para charlar.

Es valioso que aprendas a registrar lo que vas haciendo bien, lo que vas aprendiendo, lo que te va produciendo comodidad y bienestar, pero también aquello que no te deja tan satisfecho. Sobre esto último es importante ir charlándolo para encontrar alguna manera de resolverlo.

No abandones el trabajo a la primera dificultad. Dialogando con algunos de tus referentes, verás que podés resolver el problema.





Actividad 42: Mi síntesis de lo recorrido

Consignas:

1. ¿Qué relación hay entre las PELT que realizaste, el PO que formulaste y reformulaste, el entrenamiento laboral y el puesto de trabajo que ocupás o la actividad independiente que estás realizando?

2. ¿Qué conocimientos aprendiste y qué HSE y habilidades técnicas pudiste fortalecer en la escuela, cuáles te fueron útiles en las PELT y cuáles estás utilizando ahora en esta nueva etapa de trabajo?

Actividad 43: Mi testimonio

Consigna:

Ponete en contacto con tu escuela, con algunas de las personas que te acompañaron en las etapas 1, 2 y 3, de este trayecto.

Ofrecete para compartir tu experiencia a estudiantes del último año del secundario que van a vivir este proceso.

Contá tu experiencia en las distintas etapas:

- ▲ mi PO,
- ▲ la PELT que realicé,
- ▲ mi proceso intermediación e inserción laboral,
- ▲ mi trabajo actual.

Llévate este cuaderno para mostrarlo.



Listado de derechos

Mientras vayas transcurriendo este trayecto formativo deseamos que conozcas, internalices, vivas, defiendas y garanticen para vos y para otros y otras, este conjunto de derechos.

El Estado en su conjunto, las instituciones educativas, tu familia y la comunidad en general, son los defensores, cuidadores y garantes de que puedas vivir todos y cada uno de estos derechos.

Terminar la escuela secundaria y seguir estudiando, y/o trabajar, forma parte de este conjunto de derechos que te invitamos y nos invitamos a que los puedan vivir de manera conjunta e integral.

Las y los adolescentes y jóvenes tenemos derecho a :

- ▲ Tener un nombre, una nacionalidad, una identidad.
- ▲ Crecer, desarrollarnos, formarnos.
- ▲ La vida, la intimidad, la salud, hacer deporte, jugar.
- ▲ Determinar y construir la propia identidad, incluyendo género, identidad sexual y orientación sexual.
- ▲ No sufrir humillaciones ni abusos de ningún tipo.
- ▲ Que se respete nuestro honor y se proteja nuestra imagen.
- ▲ Tener documento, nombre, nacionalidad e idioma propio.
- ▲ Que se respete la forma de ser de nuestro lugar de origen.
- ▲ Conocer a nuestros padres biológicos y mantener un vínculo con ellos aunque estén separados o alguno se encuentre en prisión, salvo que ese vínculo pueda provocarnos daño.
- ▲ Tener una familia alternativa o adoptiva que nos críe cuando no podamos tener contacto directo con nuestros padres.
- ▲ Recibir educación pública y gratuita en todos los niveles, respeto por nuestro derecho a ingresar y permanecer en una escuela cerca del lugar donde vivimos.
- ▲ Gozar de los beneficios de la seguridad social.
- ▲ Expresar nuestras opiniones en la familia y que sean tenidas en cuenta tanto en el ámbito familiar como en la escuela, considerando nuestro grado de madurez.

- ▲ Asociarnos con fines culturales, deportivos o políticos siempre y cuando esas asociaciones o grupos estén sólo integradas por niños, niñas o adolescentes.
- ▲ Tener nuestra propia cultura, idioma y religión.
- ▲ Tener a quién recurrir en caso de que nos maltraten, discriminen o hagan daño.
- ▲ Crecer sanos física, mental y espiritualmente.
- ▲ Tener una vida digna y plena, más aún si tenemos capacidades diferentes, tanto físicas como mentales.
- ▲ Participar de manera activa en la vida cultural de nuestra comunidad por medio de la música, la pintura, el teatro, el cine o cualquier otro medio de expresión.
- ▲ Aprender todo aquello que desarrolle al máximo nuestras potencialidades, nuestras capacidades intelectuales, físicas y sociales.
- ▲ Que nuestros intereses sean lo primero a tener en cuenta en todos los temas que nos afecten, sea en la familia, la escuela, los hospitales, ante jueces, legisladores y otras autoridades.
- ▲ Vivir en un medio ambiente sano y limpio, y disfrutar del contacto con la naturaleza.
- ▲ No trabajar en condiciones de explotación y desprotección.
- ▲ Tener una buena educación.
- ▲ La amistad, una familia, querer y ser querido.
- ▲ Pedir ayuda ante situaciones como noviazgos violentos, maltrato infantil, mal uso de las redes sociales, explotación laboral o sexual, abuso sexual, violencias, detención arbitraria de las fuerzas de seguridad.
- ▲ Ser escuchados.
- ▲ Profundizar la convivencia democrática, la participación, la expresión individual, grupal y social.
- ▲ Participar de manera respetuosa y activa en la escuela, el barrio, las redes sociales, el club, en organizaciones sociales, religiosas, partidarias, sindicales, en la vida social en general.
- ▲ Aprender, estudiar, formarnos.
- ▲ La libre expresión.
- ▲ La educación pública, a la salud pública, las propuestas públicas de recreación, deporte, arte y cultura.
- ▲ Trabajar. Libre elección del trabajo, condiciones equitativas y satisfactorias y protección contra el desempleo. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por igual trabajo.
- ▲ Trabajar, siempre que no esté en peligro cualquier aspecto de mi salud y que esté enmarcado en un trabajo digno, protegido, reconocido.
- ▲ Participar de los actos electorarios. A los 16 años, de forma optativa, y a partir de los 18 años, de forma obligatoria (Ley 26774). Es un deber, un derecho y una responsabilidad.

-
- ▲ Casarnos. Con menos de 16 años es necesaria una autorización judicial. A los 16 años solo hace falta la autorización de sus representantes legales.

Entre los 13 y los 16 años podemos decidir por nosotros mismos sobre la realización de cualquier tratamiento, siempre que no sea de tipo invasivo y no se ponga en riesgo nuestra vida ni nuestra integridad física. Si el tratamiento pone en riesgo nuestra salud deben intervenir nuestros progenitores. Con más de 16 años se nos considera como adultos para todas las decisiones que se refieren al cuidado de nuestro cuerpo.

Si somos mamás o papás a partir de los 13 años, podemos decidir y realizar por nosotros mismos todas las tareas necesarias para el cuidado de nuestros hijos o hijas. Está prohibido que cualquier institución educativa, sea pública o privada, nos sancione o discrimine por atravesar un embarazo o haber sido mamá o papá adolescente.
 - ▲ Participar en todo procedimiento judicial en el que estemos involucrados.
 - ▲ Ser escuchados en un proceso judicial que nos involucre y a que se considere nuestra opinión al momento de tomar la decisión referida a nuestra vida.
 - ▲ Tener un abogado, de preferencia especializado en cuestiones de niñez y adolescencia aunque no pueda pagarlo, de requerirlo para un proceso judicial.
 - ▲ La igualdad sustantiva.
 - ▲ Una alimentación sana y saludable.
 - ▲ Recibir educación sexual integral.
 - ▲ Una educación que nos posibilite integrarnos social y laboralmente y que nos dé herramientas para la formulación de nuestras opciones de vida.
 - ▲ Protección contra cualquier forma de abandono, crueldad o explotación.
 - ▲ Asistencia especial en situaciones de discapacidad o emergencia.
 - ▲ Expresar nuestros sentimientos, pensamientos y preocupaciones.
 - ▲ Ser asistidos en caso de problemáticas vinculadas con la salud, sobre todo en aquellas situaciones en las que pelagra nuestra vida, nuestra psiquis, nuestra integridad. Particular atención requiere el derecho a ser asistido y tratado en caso de consumos problemáticos de sustancias.
 - ▲ Gozar todas y todos de los mismos derechos

Mis contactos (tutor, mi grupo, etcétera)

Para que anotes teléfonos/mails