

Cuadernillo

para participantes

3

El trabajo infantil en la agricultura

MÉTODO DE CAPACITACIÓN DAR-CE

Para prevenir y eliminar el trabajo infantil
y sus peores formas

MINISTERIO DE TRABAJO (MT)

CONSEJO NACIONAL PARA LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (CONANI)

SUPÉRATE:

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)

Autora:
Luisa Rosario

Diagramación, diseño de portada e impresión

N.....
Impreso en República Dominicana
Junio de 2022

Material elaborado en el marco del Proyecto de la OIT “Fortalecimiento de las capacidades del Ministerio de Trabajo para mejorar las condiciones de trabajo en la agricultura dominicana” (FORMITRA). El Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (E.E. U.U.) aporta financiación en virtud del acuerdo de cooperación número IL-31479-17-75-K-11. El 100 % de los gastos totales del proyecto o programa se financian con cargo a fondos del Gobierno de los E.E. U.U., por un importe total de 5 millones de dólares de los Estados Unidos. Esta publicación no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo de E.E. U.U., y la mención de marcas, productos u organizaciones no implica que el gobierno de los E.E. U.U. los apruebe.

Pisé la escuela por primera vez a los 12 años, por el trabajo agrícola.

Aunque el trabajo agrícola que realizaba junto a su familia le quitó el derecho a jugar y de asistir a la escuela primaria, el profesor Pinales narra su historia con el propósito de que otros niños no pasen por su misma situación.

Nací en Constanza, soy el número cinco de seis hermanos de una familia humilde. La necesidad llevó a mi familia a recurrir al medio más a la mano para conseguir recursos y sobrevivir, que era trabajar la tierra. Recuerdo que la cena era un pan con agua de azúcar y, con eso, tener un niño que levantarse a las 5:00 de la mañana para ir a un campo agrícola a trabajar.

El trabajo infantil es un verdugo que nos acecha, que mata sueños, que destruye familias. Recuerdo una vez sembrando ajo, que ya mis dedos no aguantaban más. Cuando yo paso por una parcela y veo un niño trabajando, en horario de clase y con la edad insuficiente para trabajar, me identifico mucho con él.

Hay un patrón donde el varoncito dice “no, yo soy un hombre” teniendo once o doce años de edad. Muchos padres igualmente dicen “no usted es un hombre, usted tiene que trabajar ya” y ese patrón tenemos que romperlo, nosotros tenemos que romper con que al niño se le diga que es un hombre. Al niño lo de niño, el niño debe estar en las escuelas, jugando y desarrollando sus habilidades y competencias.

Muchas personas ven el trabajo infantil y no lo denuncian, por eso debemos crear conciencia. Yo pisé una escuela por primera vez a la edad de 12 años, y allí fui encontrando libertad. Recuerdo que miraba a los niños jugar en el recreo y yo pensaba “yo quiero estar ahí”. En la escuela voy encontrando lo que no tenía antes: amigos. Cuando terminé decidí estudiar la profesión de maestro, porque una de las cosas que me rescataron fueron los consejos de maestro y eso que yo recibí quiero devolverlo. No hay oficio más lindo sobre la faz de la tierra que ser educador.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
I. CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS Y CIFRAS DEL TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR AGRÍCOLA	5
¿A qué nos referimos al decir “sector agrícola”?	5
¿Cuáles son las características generales del trabajo infantil dentro del sector agrícola?	5
¿Cómo se clasifican las actividades agrícolas en las que participan niños, niñas y adolescentes?	5
¿Cómo se manifiesta el trabajo infantil en los campos dominicanos?	6
¿Cuáles son las cifras de trabajo infantil dentro del sector agrícola?	6
¿Todas las actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes en el campo son trabajo infantil?	7
Entonces, ¿ayudar en el conuco o la finca no es trabajo infantil?	7
¿Qué diferencias existen entre el trabajo realizado por los niños y el de las niñas?	7
II. CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL AGRÍCOLA	8
¿Qué condiciones o factores causan el trabajo infantil en la agricultura?	8
¿Qué otros factores se relacionan a las causas el trabajo infantil agrícola?	8
¿Cómo afecta el trabajo infantil al crecimiento y productividad del sector agrícola?	8
III. EL TRABAJO PELIGROSO Y LOS FACTORES DE RIESGO EN EL TRABAJO AGRÍCOLA	9
¿Por qué las niñas, niños y adolescentes están más expuestos al peligro en el sector agrícola?	9
¿Cuál es la frecuencia del trabajo peligroso en el sector agrícola?	9
¿Cuáles son los factores de riesgo del trabajo infantil en la agricultura?	9
¿Cuáles son las consecuencias de estos riesgos y peligros para niños, niñas y adolescentes?	9
Como ciudadano y ciudadana:	12
IV. ACCIONES CONCRETAS PARA PREVENIR Y ELIMINAR EL TRABAJO INFANTIL EN LA AGRICULTURA.	12
Si eres productor/productora agrícola	12
Si eres padre, madre o familiar	12
Si eres servidor o servidora pública	12
V. EJERCICIOS	13
VI. BIBLIOGRAFÍA	15

La economía nacional se puede dividir en tres grandes sectores productivos: 1) agricultura, también llamado sector primario, engloba todas las actividades encaminadas a extraer o cosechar productos de la tierra; 2) industria, que se encarga del procesamiento de las materias primas y todas las actividades de fabricación; y 3) sector servicios o terciario es el que ofrece servicios de todo tipo a la población en general. En este Cuadernillo de Contenidos, y en el siguiente, te ofrecemos información sobre la realidad del trabajo infantil en estos sectores económicos con el fin de crear conciencia y motivar a realizar acciones concretas para prevenir y erradicar el trabajo infantil y sus peores formas en todos los sectores y actividades económicas de la República Dominicana.

El trabajo infantil generalmente responde a una demanda de mano de obra barata o gratuita que surge desde estos sectores y sus distintos subsectores o ramas de actividades; especialmente en aquellos en que más prospera el trabajo informal. Esto incluye actividades generadoras de ingresos que van desde las que menos producen, como la recogida de basura y las ventas callejeras, hasta pequeñas empresas productivas en las actividades agrícolas y comerciales.

En el mundo entero, el sector con mayor concentración de trabajo infantil es la agricultura: el 70 % de los niños, niñas y adolescentes que trabajan (112 millones) lo hacen en este sector que incluye labores en agricultura, ganadería, pesca, acuicultura y silvicultura (manejo de bosques). Continúan en importancia el sector servicios con una presencia de 31 millones y medio y el industrial con más de 16 millones. Las situaciones de trabajo infantil se encuentran, sobre todo, en subsectores en los que existe mucha informalidad donde el trabajo infantil queda lejos de la mirada del público y las inspecciones laborales.¹

En este Cuadernillo de Contenidos vamos a conocer detalles sobre el trabajo infantil dentro de la agricultura con el fin de analizar las causas, consecuencias y realidades de esta problemática que pone en riesgo no solo la escolaridad, la salud y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, sino también su propia sobrevivencia. Se debe considerar que la agricultura, junto a la minería y la construcción, es uno de los sectores más peligrosos por la cantidad de muertes, lesiones y enfermedades relacionadas con el trabajo y que las personas menores de edad son aún más vulnerables frente a estos riesgos porque sus facultades están desarrollándose.

Frente a esta realidad, todas las personas tenemos responsabilidades directas para asegurar un presente y futuro digno a cada niño, niña y adolescente. Por eso te invitamos no solo a leer y compartir las informaciones de este Cuadernillo, sino también a tomar acciones y hacer cambios en tu propia vida cotidiana para frenar el trabajo infantil agrícola ya que este, además de ser una violación a los derechos de la niñez y adolescencia, compromete el desarrollo integral de las comunidades rurales o campesinas y mantiene estancado el crecimiento del mismo sector.

¹ OIT y UNICEF, 2021.

I. Conceptos, características y cifras del trabajo infantil en el sector agrícola

— ¿A qué nos referimos al decir “sector agrícola”?

Es el sector económico que obtiene sus productos de los recursos naturales para después transformarlo en materias primas. Algunos ejemplos de subsectores o actividades del sector, también llamado primario o agropecuario son la agricultura, ganadería, pesca, explotación de los recursos forestales y la minería.

— ¿Cuáles son las características generales del trabajo infantil dentro del sector agrícola?

En muchos países del mundo, el trabajo infantil es parte de una estrategia de supervivencia en gran parte de las zonas rurales frente a situaciones de pobreza.



Las niñas y los niños son iniciados a trabajar en labores agrícolas a edades más tempranas; en muchos casos, entre los 5 y 7 años.

El trabajo infantil en el campo es cinco veces más frecuente (14 %) que en las zonas urbanas (5%) a nivel mundial.



La mayoría de los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil trabajan con sus familias.

Cuando trabajan en parcelas familiares comúnmente no reciben pago por sus labores y cuando trabajan en fincas o plantaciones no familiares, lo más común es que el padre, la madre u otro pariente reciba el pago por la labor de la unidad familiar.



El trabajo infantil puede darse en actividades ocasionales, por ejemplo, en épocas de cosechas, o como trabajos permanentes que puede ser paganos o no.

— ¿Cómo se clasifican las actividades agrícolas en las que participan niños, niñas y adolescentes?

1. Actividades agropecuarias y forestales:

- **Agricultura:** Cultivo y cosecha de alimentos para consumo humano y animal; limpieza y preparación del terreno, siembra, fumigación, regadío, cosecha, carga, transporte, empaque, almacenamiento de productos entre otros.
- **Crianza y cuidado de animales:** Cría y cuidado de animales para consumo familiar o para venta en pequeña escala: actividades de cría, cuidado y pastoreo de animales domésticos; caza de animales salvajes, acuicultura y pesca.
- **Trabajos forestales o silvicultura:** tareas de formación, mantenimiento y cultivo de bosques.



2. Utilización y mantenimiento de maquinaria, equipo, herramientas e instalaciones agrícolas.

3. Procesamiento, almacenamiento y transporte de productos agrícolas, forestales y animales.

— ¿Cómo se manifiesta el trabajo infantil en los campos dominicanos?



- a. Trabajan con sus padres en parcelas o plantaciones familiares.
- b. Trabajan o son instruidos por sus padres/madres para ir a trabajar para laborar con otros propietarios de pequeñas y medianas plantaciones locales.
- c. Acompañan y trabajan junto a sus padres/madres en las plantaciones donde éstos laboran.
- d. Subcontratados por contratistas, quienes tienen un contrato directo con los dueños de las grandes fincas o plantaciones.
- e. Casos especialmente vulnerables son los de niños, niñas y adolescentes migrantes que viajan solos o con familia, para laborar en el campo en los tiempos de cosechas o de manera permanente.

— ¿Cuáles son las cifras de trabajo infantil dentro del sector agrícola?



o **En el mundo un 70 % del trabajo infantil** se realiza en el sector agropecuario esto representa a **112 millones** de niños, niñas y adolescentes.

- Dentro de esta cifra, **32 millones** realizan labores peligrosas que ponen en riesgo su salud y desarrollo.
- En un **70 % de los casos niños, niñas y adolescentes** trabajan con sus familias, mayormente sin remuneración.²



o **En la región latinoamericana** el sector agrícola también agrupa la mayor cantidad de personas menores de edad que trabajan alcanzando un 51 % del total que está en trabajo infantil.³



- o **La República Dominicana solo tiene datos del 2010 y estos indican que** los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en el sector agropecuario representan el **25 %** de personas menores de edad ocupadas en la producción económica⁴.
- o **La República Dominicana** ocupa el **puesto 7 entre 13 países de la región**, en la incidencia de trabajo infantil en agricultura.⁵

La cantidad del trabajo infantil agrícola podría ser mucho más alta debido a que comúnmente este se da dentro de la propia unidad familiar y a veces en el registro de las plantaciones grandes o por subcontratación solo cuenta el nombre del padre de la familia, aunque toda la familia trabaje. Esta realidad pasa frecuentemente en trabajadores migrantes estacionales.

² OIT y UNICEF, 2021.

³ OIT, 2017.

⁴ Oficina Nacional de Estadística (ONE), UNICEF y OIT, 2011.

⁵ OIT y FAO, 2019, p. 5

— **¿Todas las actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes en el campo son trabajo infantil?**

En el sector agrícola existen algunas actividades que no causan ningún daño a la persona menor de edad en cuanto a que no interfieren con la escolarización, ni perjudican su salud o desarrollo físico y mental. Estas actividades, que no conllevan riesgos y les permiten disfrutar del tiempo libre, forman parte de su vida cotidiana en el entorno rural al que pertenecen, por lo que no constituyen trabajo infantil.

El Código de Trabajo de la República Dominicana establece una excepción a las normas que rigen el trabajo de las personas menores de edad, para permitir su participación “en el campo en trabajos ligeros de recolección.” (Libro cuarto, título VI sobre el trabajo del campo, artículo 282).

— **Entonces, ¿ayudar en el conuco o la finca no es trabajo infantil?**



Lo más común es que el trabajo infantil comience como una ayuda a padres, madres u otros familiares en la plantación, el conuco familiar o en la finca en que trabajan. Dada esta realidad, existe un alto riesgo de que actividades que no son trabajo infantil pasen a convertirse en jornadas cada vez más prolongadas, que afectan o impiden proseguir con sus estudios y tengan efectos en su salud. Por eso es fundamental mantenernos observantes de que las condiciones de ayuda y trabajos ligeros no cambien.

— **¿Qué diferencias existen entre el trabajo realizado por los niños y el de las niñas?**

En la República dominicana y en el mundo, los niños y los adolescentes están más involucrados en trabajo infantil en agricultura que las niñas y las adolescentes, aunque ellas también participan. Las diferencias de esta participación muestran los patrones culturales relativos a los roles de género que atribuye el trabajo agrícola al ámbito del hombre.

Sin embargo, se debe considerar que las niñas y adolescentes que trabajan en el campo tienen una doble carga al tener que apoyar o encargarse de las tareas domésticas en sus hogares antes o después de hacer el trabajo en el campo, lo que les deja menos tiempo para los estudios.

Las actividades cotidianas de las niñas y adolescentes en el campo pueden incluir también la preparación de alimentos para los familiares que trabajan en el campo, el cuidado de otras personas, atención y alimentación de animales, entre muchas otras.

DIFERENCIAS ENTRE EL TRABAJO REALIZADO POR

Niños		Niñas	
	+	-	
Más involucrados en trabajo infantil		Menos involucrados en trabajo infantil	
		Doble Carga	Doble carga al tener que apoyar o encargarse de las tareas domésticas en sus hogares

II. Causas del trabajo infantil agrícola

— ¿Qué condiciones o factores causan el trabajo infantil en la agricultura?



▲ **POBREZA:** En el área rural, niños, niñas y adolescentes empiezan a trabajar para contribuir al ingreso del hogar ya que las familias viven en situación de pobreza, desempleo o empleos muy precarios y carecen de servicios sociales básicos como vivienda, centros de salud y otros.

▲ **LA FALTA DE ACCESO Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.** Especialmente en las áreas remotas o aisladas donde no siempre ofrecen el ciclo básico completo. En estos casos, los niños y niñas de las comunidades más distantes deben caminar largas distancias hasta la escuela, lo cual implica riesgos para su seguridad; especialmente las niñas y las adolescentes están más vulnerables a abusos sexuales.

Por estas razones, en muchos casos familiares optan por no enviarlas a estudiar y prefieren que se queden en el hogar apoyando en las labores domésticas. Incluso con escuelas públicas cercanas, algunos costos en materiales y transporte pueden ser cargas económicas que muchas familias rurales no pueden cubrir. La suma de todos estos factores generalmente resulta en deserción escolar y trabajo infantil.

En resumen, en el trabajo infantil inciden: además de la pobreza, la tolerancia frente al trabajo infantil dentro de las tradiciones culturales y las condiciones particulares de zonas rurales como las distancias remotas y de difícil acceso.

— ¿Qué otros factores se relacionan a las causas el trabajo infantil agrícola?

Los patrones culturales y actitudes tradicionales que aceptan y ven adecuado el trabajo de niños, niñas y adolescentes en la agricultura; y que restan valor a la educación como un derecho y un medio para el desarrollo integral.

Las creencias que consideran el trabajo de niños y niñas como un valor o parte de la formación: Por generaciones, en el campo dominicano se ha promovido el trabajo infantil como un medio para formar el “carácter de los hombres”, es común todavía oír que para que los niños y los adolescentes sean adultos de bien, trabajadores y serios hay que enseñarles a trabajar “desde chiquitos”.



— ¿Cómo afecta el trabajo infantil al crecimiento y productividad del sector agrícola?



Al ser una violación de los derechos de la niñez y la adolescencia el trabajo infantil genera un impacto negativo en el crecimiento del sector agrícola ya que debilita su productividad inmediata y futura, así como sus capacidades de ventas en diversos mercados nacionales e internacionales. Este efecto se traspa a las comunidades rurales reduciendo sus posibilidades de superar la pobreza y alcanzar el desarrollo integral.



Eso significa que las causas del trabajo infantil agrícola están encadenadas y forman un círculo vicioso de pobreza ya que la misma escasez de medios y oportunidades que existen en las zonas rurales influyen en la aparición y permanencia del trabajo infantil; y, a la vez, las consecuencias familiares y comunitarias del trabajo infantil son un obstáculo para la productividad del sector y para el mejoramiento de las poblaciones que participan de esta actividad.

III. El trabajo peligroso y los factores de riesgo en el trabajo agrícola

— ¿Por qué las niñas, niños y adolescentes están más expuestos al peligro en el sector agrícola?



La agricultura es una de las tres actividades con más peligro de muerte, lesiones y enfermedades relacionadas con el trabajo. Los niños, niñas y adolescentes se ven particularmente expuestos a estos peligros, debido a su falta de experiencia y formación técnica, de conocimientos sobre los riesgos y peligros de la agricultura y por no haber completado su desarrollo físico y mental.

— ¿Cuál es la frecuencia del trabajo peligroso en el sector agrícola?

Del total de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que realizan trabajos peligrosos en el mundo, el 61% se encuentra en el sector de agricultura y casi la mitad de los accidentes mortales asociados al mundo laboral se producen en este rubro⁶. Estas actividades peligrosas por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan son peores formas de trabajo infantil, prohibidas por ley para cualquier persona menor de 18 años de edad.

Frecuencia del trabajo peligroso en el sector agrícola

TOTAL,
de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años

61%



— ¿Cuáles son los factores de riesgo del trabajo infantil en la agricultura?



Condiciones climáticas variables: trabajo a la intemperie, exposición al sol y a altas temperaturas o con mucha humedad, a alturas elevadas o en terrenos irregulares.



Ambientes insalubres y espacios cerrados: Algunas actividades requieren estar en ambientes insalubres en espacios cerrados con poca ventilación e iluminación.



Manipulación y exposición a contaminantes químicos o biológicos, tales como fertilizantes, insecticidas, pesticidas, herbicidas o combustibles.



Posiciones incómodas que afectan la salud, con movimientos repetitivos que causan dolores y lesiones.



Riesgo de lesiones, alergias y enfermedades transmitidas por virus, bacterias, hongos, picaduras, mordeduras u otro tipo de contacto con insectos, animales y plantas.



Requieren trasladar cargas pesadas, manejar maquinaria y herramientas o equipos que pueden causar heridas, enfermedades, lesiones permanentes e incluso la muerte.



Largas jornadas de trabajo durante el día y, en ocasiones, también durante la noche.

— ¿Cuáles son las consecuencias de estos riesgos y peligros para niños, niñas y adolescentes?

A continuación se presenta un resumen de tipos de riesgos asociados al trabajo agrícola, y sus consecuencias en la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en este sector.

⁶ OIT y UNICEF, 2021.

TIPO DE RIESGO



Riesgos físicos y ambientales



Ejemplos

- Ruido
- Vibración
- Iluminación
- Lluvia y humedad
- Radiación solar
- Topografía irregular del terreno

Consecuencia

- Estrés térmico
- Lesiones por caídas
- Quemaduras solares
- Lesiones y enfermedades de la piel
- Pérdida de visión y audición

TIPO DE RIESGO



Riesgos químicos



Ejemplos

- Contacto con agroquímicos y sustancias químicas en forma de presentaciones varias: polvo, humo, gas, vapor, líquido y aerosol.

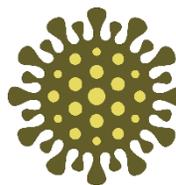
Consecuencia

- Intoxicación aguda y crónica
- Muerte o daño permanente a órganos
- Irritación de ojos y piel
- Dermatitis por contacto
- Trastornos genéticos y reproductivos
- Fibrosis pulmonar
- Asma
- Cataratas y otras enfermedades de la vista

TIPO DE RIESGO



Riesgos biológicos



Ejemplos

- Contacto con insectos, gusanos, hormigas, avispas y abejas, roedores, serpientes, animales salvajes y domesticados, hongos y plantas urticantes

Consecuencia

- Muerte por mordedura de animales e insectos
- Inflamación
- Alergia o muerte por shock anafiláctico por picaduras de avispa o abejas
- Alergias o inflamación de piel por contacto con gallinaza o plantas urticantes
- Tétanos
- Enfermedades transmitidas por vectores como dengue o malaria
- Leptospirosis
- Zoonosis
- Infecciones Gastrointestinales Cólera Parasitismo

TIPO DE RIESGO



Riesgos mecánicos y de saneamiento



Ejemplos

- Uso de herramientas (machetes, picos, rastrillos, estacas, palas, cuchillos, etc.)
- Maquinaria (vehículos motorizados y equipo pesado para trabajo)
- Infraestructura (falta de instalaciones sanitarias, de comedores o agua potable)

Consecuencia

- Golpes, lesiones y sobreesfuerzo físico por uso de herramientas y equipo (heridas cortantes, punzantes, amputaciones, laceraciones y contusiones)
- Proyección de partículas
- Atrapamiento en partes móviles de maquinarias
- Atropellamientos por vehículos
- Lesiones y dolor de espalda
- Enfermedades gastrointestinales

TIPO DE RIESGO



Riesgos de la organización y división del trabajo/ psicosociales



Ejemplos

- Jornadas de trabajo prolongadas
- Aislamiento
- Alto ritmo de trabajo y movimientos repetitivos
- Modalidad de contratación y remuneración por tarea o jornada
- Bajos salarios
- Trabajo lejos de la casa
- Empleo inestable para adolescentes trabajadores

Consecuencia

- Agotamiento físico y mental
- Estrés, insatisfacción, depresión y ansiedad
- Baja autoestima y traumas psicológicos
- Malnutrición

TIPO DE RIESGO



Riesgos ergonómicos



Ejemplos

- Trabajo de pie, arrodillado, en cuclillas o en posición inclinada
- Posturas estáticas por períodos prolongados
- Manejo de cargas pesadas por levantamiento y transporte

Consecuencia

- Problemas y lesiones lumbares permanentes
- Traumas músculo-esqueléticos (tendinitis, dolor de espalda, hombros, brazos, etc.)
- Fatiga y agotamiento físico por posturas, movimientos y esfuerzo físico
- Deformaciones óseas
- Disminución de la talla

IV. Acciones concretas para prevenir y eliminar el trabajo infantil en la agricultura.

— Como ciudadano y ciudadana puedes:

- Conocer la situación del trabajo infantil agrícola en tu comunidad y provincia, para esto observa, dialoga con otras personas, investiga y lee sobre la problemática.
- Apoyar productos, plantaciones y empresas agrícolas que están comprometidas a la no explotación de niños, niñas y adolescentes.
- Compartir y aplicar los conocimientos de este Cuadernillo para prevenir y erradicar el trabajo infantil agrícola.

— Si eres productor o productora agrícola:

- **No pongas a trabajar en el campo a niños, niñas y adolescentes menores de 14 años** ya que la legislación establece esta edad como la mínima para contratar; los y las adolescentes entre 14 y 16 años pudieran trabajar siempre que el trabajo se limite a “actividades de recolección ligera” y no suponga ningún tipo de riesgo.
- **No permitas la contratación de personas menores de 18 años cuando el trabajo encierre algún peligroso**, según el cuadro de riesgos señalado en el Cuadernillo de Contenidos 2 se estableció que la contratación en trabajos peligrosos está permitida solo para personas adultas.

— Si eres padre, madre o familiar:

- No involucres a tus hijos e hijas menores de 14 años en actividades agrícolas que sobrepasen las actividades de recolección ligera, como indica el Código de Trabajo.
- Envía a tus niños, niñas y adolescentes a la escuela y a otras actividades educativas de la comunidad.
- Solicita apoyo en las oficinas y programas del Estado, como Supérate, pero no uses a tus hijos para aumentar los ingresos, pues a la larga, un niño o niña que trabaja pierde más de lo que gana.

— Si eres servidor o servidora pública en áreas

(Como la escuela, el hospital, Supérate, CONANI o de otras instancias de servicio a la población puedes ayudar)

- **Formándote** sobre el tema para entenderlo y prevenirlo.
- **Identificando** señales en niños, niñas y adolescentes como pueden ser heridas, lesiones, faltas o abandono escolar, situación de calle, entre otros indicadores o alertas de trabajo infantil en agricultura.
- **Conociendo** y aplicando los procedimientos para remitir casos a tus supervisores y a otras instancias responsables para que inicien acciones de rescate y protección al niño, niñas o adolescente.
- **Dando el seguimiento necesario** a cada caso identificado, para apoyar a la persona menor de edad y su familia en la superación de las condiciones que les hacen vulnerables al trabajo infantil.



PASO 4 COMPROMETER PARA CAMBIAR

En esta ocasión, conociendo mejor al grupo, valorando sus avances, nivel de compromiso y empoderamiento sobre la problemática del trabajo infantil y sus peores formas, ánimoate a crear compromisos colectivos partiendo de nuevas acciones individuales.

A ti querida o querido participante ¿Qué compromiso quieres “sembrar” y hacer crecer para erradicar el trabajo infantil en la agricultura? Recuerda que no solo se trata de soñar, los compromisos deben ser acciones que tengan un impacto real.

- **Compromiso individual:**

- **Compromiso colectivo:**

- **¿Cómo se logrará?**



Objetivo		
Fecha de realización		
Lugar		
Tareas específicas		
Responsable por tarea		
Seguimiento		
Revisión de avances		



PASO 5 EVALUAR Y REGRESAR A LA REALIDAD

Partiendo de todo lo vivido y construido en este tercer Encuentro DAR-CE sobre trabajo infantil en la agricultura, regresemos a la realidad para reflexionar sobre las transformaciones que se han concretado desde tus acciones y compromisos, aunque sea con pequeños actos y cambios en las creencias, actitudes y prácticas personales, institucionales y laborales.

Te animamos a conocer la técnica PNI que sirve para promover la creatividad. Su sigla corresponde a las palabras Positivo-Negativo-Interesante. Aquí la utilizaremos para evaluar nuestras acciones teniendo en cuenta lo que se viene impulsando a través de los compromisos de cada Encuentro DAR-CE:

- **Positivo:** Nos permite identificar los logros y fortalezas. ¿Cuáles acciones positivas se han dado en torno al compromiso?
- **Negativo:** Nos permite identificar debilidades y dificultades. ¿Qué acciones negativas o barreras identificas que surgieron en el proceso de realizar los primeros compromisos?
- **Interesante:** Se identifican aspectos que no necesariamente son positivos o negativos sobre nuestro progreso, sino que pueden tratarse de elementos sorprendentes o innovadores. ¿Puedes identificar las acciones interesantes que se han dado en torno al compromiso?

Te invito a evaluar los compromisos considerando estos tres aspectos en cada Encuentro o Cuadernillos, completando el siguiente cuadro.

Compromiso	¿Cuál fue tu compromiso?	¿Lograste cumplirlo?	Positivas	Negativas	Interesantes
Encuentro 1					
Encuentro 2					

VI. Bibliografía

- OIT y FAO (2019). *Estudio regional sobre trabajo infantil en la agricultura*. Disponible en: <https://bit.ly/3MPGthX>
- OIT y UNICEF (2021). *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020 y el camino a seguir*. Encontrado en: <https://bit.ly/3FY4JMI>
- OIT y Prosoli. (2015). *Manual de capacitación para el personal del Programa Progresando con Solidaridad: Prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas*. Encontrado en: OIT: <https://bit.ly/2PiqSOW>.
- OIT (2017). *Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil: Resultados y tendencias 2012-2016*. Encontrado en: <https://bit.ly/38V9xpB>
- Oficina Nacional de Estadística (ONE), UNICEF y OIT (2011). *Dinámica del trabajo infantil en la República Dominicana. Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009-2010)*. Disponible en: <https://bit.ly/3PADE6a>
- ONE y UNICEF, 2016. Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2014, Informe Final. Encontrado en <https://bit.ly/3Mz5UUR>