

# Espacios para Crecer

## PECES



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

## CARTILLA DE PARTICIPANTES

AÑO 2

Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”



Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!

# ESPACIOS PARA CRECER

Cartilla del Participante

## PECES

### Año 2

Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación  
y la Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”





Steve Vetter  
Carmen Sofía Peña  
Melinda West de Anguizola  
Javier Cuevas Borja  
Ana Lorena Jované  
Ramiro Landeta  
Martha Cecilia Villada  
Angélica Mena  
Alexis Naranjo  
Oscar Muñoz  
Felipe Santos  
Monica Rentería

**Presidente y Director Ejecutivo de Partners of the Americas**  
**Gerente del Proyecto**  
**Directora del Proyecto**  
**Subdirector del Proyecto Especialista de Educación**  
**Directora de Administración y Finanzas**  
**Coordinador de Administración y Finanzas**  
**Consultora**  
**Especialista de Medios de Vida**  
**Especialista de Monitoreo y Evaluación**  
**Coordinador Medios de Vida y Educación**  
**Asistente de Monitoreo y Evaluación**  
**Asistente de Monitoreo y Evaluación**

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

### **Socios Implementadores del Proyecto EducaFuturo**

Ecuador: COMUNIDEC, EXPOFLORES, FUDELA  
Panamá: APRODISO, APROTENGB, Fe y Alegría,

### **Contextualización de los Materiales de Espacios para Crecer**

#### **Consultores**

Marelisa Vega, Natalie Medina e Ileana Velarde

#### **EducaFuturo**

Melinda Anguizola, Directora del Proyecto EducaFuturo  
Oscar Muñoz, Coordinador de Educación

### **Ilustración de imágenes de niños, niñas y familias Panameñas**

Armando José Díaz Rivera OLOGWAGDI

### **Impreso por Editora Sibauste, S.A.**

Tel.: 507 229-4576 / 77  
esibauste@cwpanama.net

# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

PECES

AÑO 2

*Yo soy especial*

# MÓDULO 1





**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Educa Futuro*  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 1**

**YO**

Dibújate a ti mismo en el cuadro y luego colorea el dibujo:



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONSEJO • SERVIDOR • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Escribe qué es lo que más te gusta de ti:

---

Escribe algo que te hace especial:

---


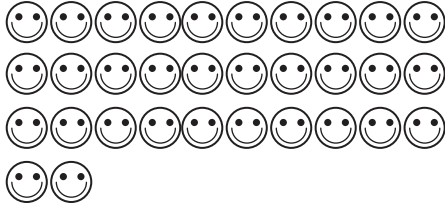
*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

Completa la tabla con los materiales que te entregan en clase:

Material	Adivina	Registra y Dibuja	Cantidad
	50		32

*EducaFuturo*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

PARTNERS of the AMERICAS  
 Conectando • Serviendo • Transformando Vidas

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 2**

En el espacio de abajo, haz un dibujo para ti mismo, pero para cuando seas adulto o adulta de 30 años.

# Carta a mi futuro yo

<p><b>Las cosas que me gustan de mí en este momento</b></p>	<p><b>Los sueños que tengo para mi vida</b></p>
<p><b>Lo que espero haber logrado a los 30 años</b></p>	<p><b>¿Cómo espero sentirme a los 30 años?</b></p>

*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives





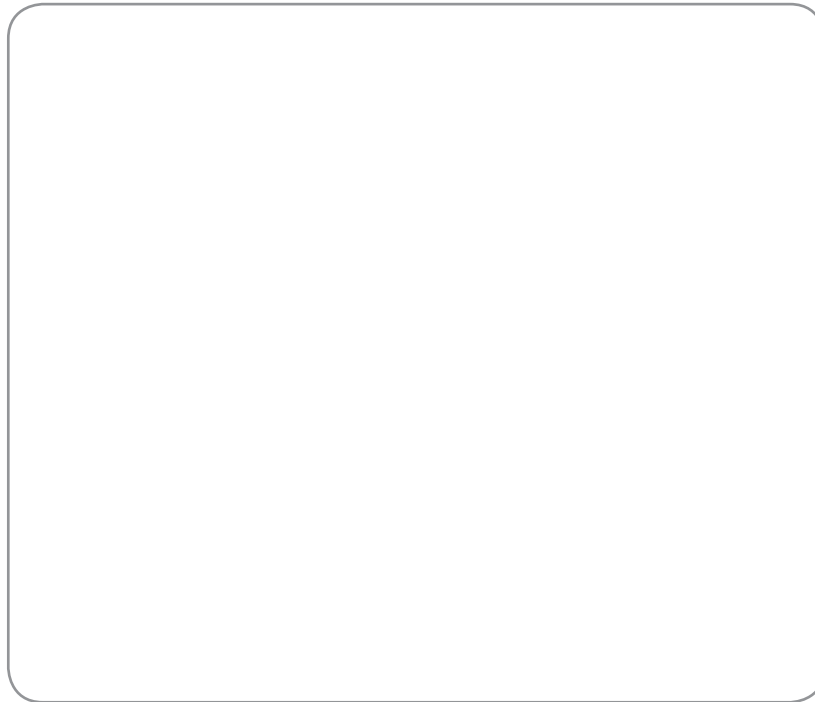
*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 3**

Piensa en una persona de tu familia que sea importante para ti y dibújala contigo:



Ahora contesta las siguientes preguntas:

¿Cómo es esa persona? ¿Qué cualidades positivas tiene?

---

---

¿Por qué esa persona es importante para ti?

---

---

¿Por qué tú eres importante para esa persona?

---

---



**Practica los siguientes trabalenguas, memorízate uno, invéntale un movimiento y enséñaselo a una persona fuera de clase. Agrégale movimiento o usa un objeto para marcar un ritmo.**



Nadie silba como Silvia silba y si alguien silba como Silvia silba es porque Silvia le enseñó a silbar.

Paco Peco, chico rico, le gritaba como loco a su tío Federico, y éste le dijo: ¡Poco a poco Paco Peco, Poco pico!

Cerezas comí, cerezas cené, de tanto comer cerezas me eneceré.

Dicen que yo he dicho un dicho, pero ese dicho yo no lo he dicho, porque si ese dicho yo lo hubiera dicho, ese dicho estuviera bien dicho.

**Fuente:** <http://trabalenguascortos.com/#sthash.Zr5ALQX7.dpuf> (Consultado en agosto 2014)

## Cuento “Estrellitas Juguetonas”

En un lugar de nuestro ancho cielo, brillaba un grupo de estrellas que juntas iluminaban ese espacio. Una noche quisieron jugar, aunque sabían que la hora de juego para una estrellita es de día, porque de noche tiene la responsabilidad de alumbrar. Primero se movió una, después otra y otra hasta que todas se fueron de sus lugares para armar un círculo. Después empezaron a correr, a saltar, a mover mucho las colitas y... ¡a tocar a las otras estrellas que estaban quietas en su lugar!

Tanto jugaron y tanto se movieron que se enredaron ... taparon la Luna ... y en la ciudad no hubo luz de Luna. Los chicos no encontraban la estrella que siempre miraban, desde su ventana. Las estrellas solamente querían jugar. No pensaban en todo lo que estaba ocurriendo: niños y niñas tristes sin sus estrellas y la ciudad sin luz de Luna. Jugaron hasta sentirse cansadas y quisieron volver a sus lugares, pero sin luz de Luna, no sabían cómo regresar. Tiraba una y no podía, tiraba otra y tampoco. Se pusieron nerviosas y se enredaron más y más.

Aunque se habían divertido mucho jugando, se pusieron a pensar que sus mamás tenían razón. Tenía sentido que la hora de jugar fuese de día cuando no hace falta que alumbren el cielo.

Las estrellitas más chiquitas pidieron ayuda y se dieron cuenta de que deberían detenerse y pensar. ¿Qué hacemos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Quién nos podrá ayudar? Tres rayitos de luna que se asomaron para ver qué pasaba, se acercaron y las miraron muy serios.

“¿Qué hicieron?”, les preguntaron. “Nos enredamos sin querer”, contestaron las estrellas.

“¿Por qué?” A lo que respondieron: “Nos movimos de nuestros lugares. ¿Podrían ayudarnos a volver?” Los rayitos siguieron mirándolas mientras les contaban que habían visto una niña muy triste en la ventana y que la ciudad estaba muy oscura.

Las estrellitas se dieron cuenta de los problemas que habían ocasionado. La luna se asomó entera y les dijo suavemente: “Si recitan esta poesía podrán desenredarse y encontrarán el camino para volver a su lugar.

Si despacio, despacito,  
ocupamos el lugar,  
seguiremos alumbrando,  
a los niños y a la ciudad.

Ordenados, cuidadosos  
no nos olvidamos más  
que tenemos un trabajo,  
el trabajo de alumbrar.



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL - ESTADOS DE ÁNIMO**

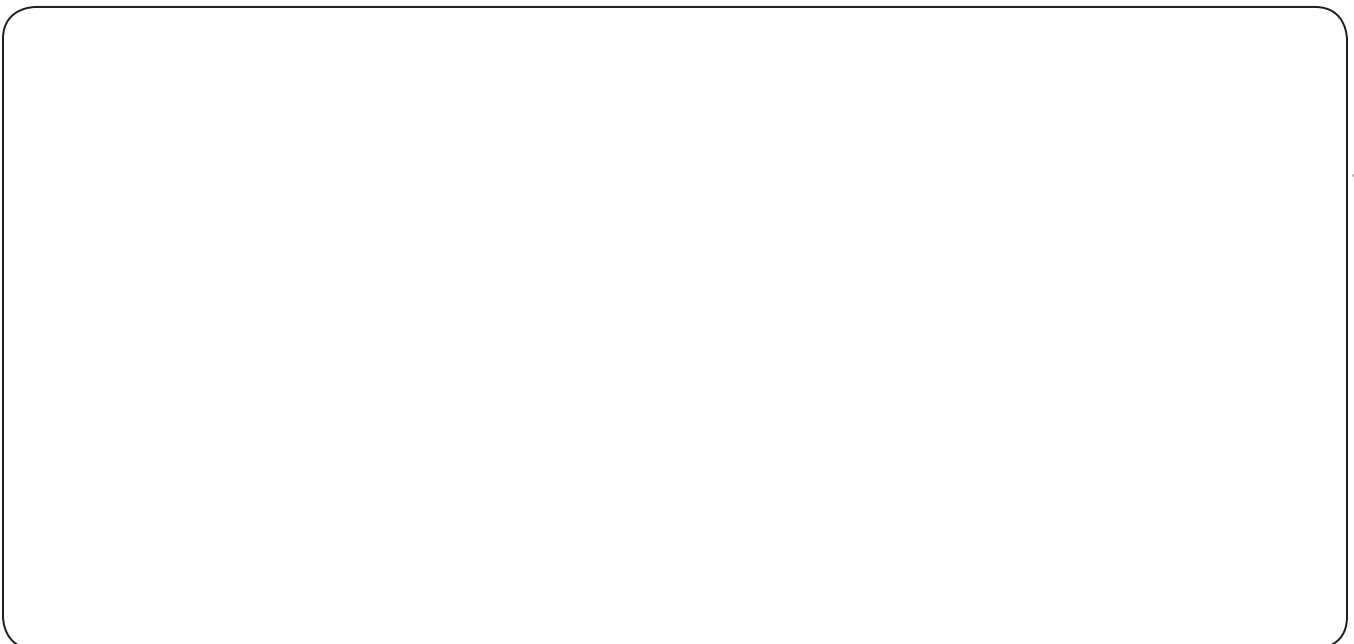
**DÍA 4**

Dibuja o escribe debajo una de tus responsabilidades en casa:



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

Dibuja o escribe debajo una de tus responsabilidades en la escuela:



**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 4**

Escoge cualquier imagen u objeto que te encuentres a tu alrededor. Luego usa tu imaginación para inventar una historia inspirada por esta imagen u objeto.

Escribe o dibuja debajo el inicio de la historia, el problema y el final o la solución.

**INICIO:**

**PROBLEMA:**

**SOLUCIÓN Y FINAL:**

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 5**

Mi mejor amigo o amiga es:

\_\_\_\_\_

Escribe una cualidad de tu mejor amigo o amiga:

\_\_\_\_\_

Dibuja a tu mejor amigo o amiga en el cuadro:



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 5**

**Tú puedes crear cosas maravillosas. Usa toda tu imaginación e inventa un final para la siguiente historia:**

**“EL PERRO QUE NO PARABA DE LEER”**

Había una vez un perro llamado Gusi que le encantaba leer. Su madre estaba preocupada porque leer era cosa de niños, no de perros. “¿Por qué le gustará leer a Gusi?”, decía triste su madre. Hasta que un día Gusi le explicó que . . .

**Ilustra o escribe un final para la historia en el cuadro:**

Escribe en una oración por qué piensas que la gente debe saber leer:

---

---

*EducaFuturo*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



1. Encierra en un círculo las 3 actividades más importantes que pueden mejorar nuestra comunidad.
  - a. Pintar todas las casas de color blanco.
  - b. No tirar basura en las calles, veredas y parques.
  - c. Mantener a los perros en las casas.
  - d. Lavarnos las manos.
  - e. No desperdiciar agua; reportar las tuberías rotas.
  - f. Tener huertos en nuestras casas y cuidarlos.
  - g. No permitir que los perros hagan caca en las calles y veredas.
  - h. Organizar limpiezas de la comunidad.
  - i. Visitar a los abuelitos de la comunidad, hacerles compañía y ayudarles con cualquier tarea del hogar que necesiten.
  - j. Guindar letreros en la comunidad con mensajes positivos de convivencia y paz.
  
2. Busca a un compañero y compañera y pregúntales sus opiniones. Muéstrale tus ideas.
  
3. Dibuja una actividad que ambos piensen es importante.



*Yo soy especial*

CRECIMIENTO PERSONAL

MÓDULO 1

DÍA 7

Describe o dibuja una situación en la que no te atreviste a decir la verdad:

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Escribe o comparte con un compañero o compañera las siguientes ideas o respuestas.

2. ¿Por qué no te atreviste a decir la verdad?

---

---

---

3. ¿Qué pasó después?

---

---

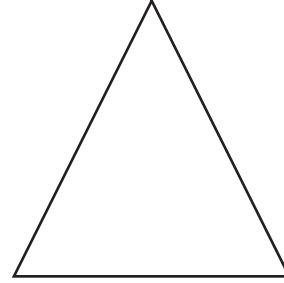
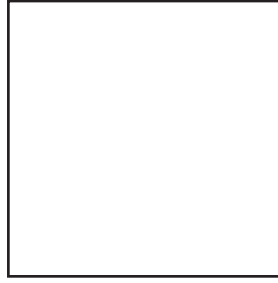
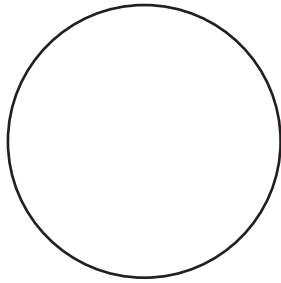
4. ¿Cómo te sentiste?

---

---



Dibuja un Círculo, un Cuadrado y un Triángulo:



Ahora, dibuja o busca en una revista las siguientes imágenes, córtalas y pégalas. Observa las diferentes formas que tienen e intenta encontrar las figuras geométricas que aprendiste: el círculo, el triángulo y el cuadrado.

1. Una Casa:

2. Un bus:

3. Una naranja:

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

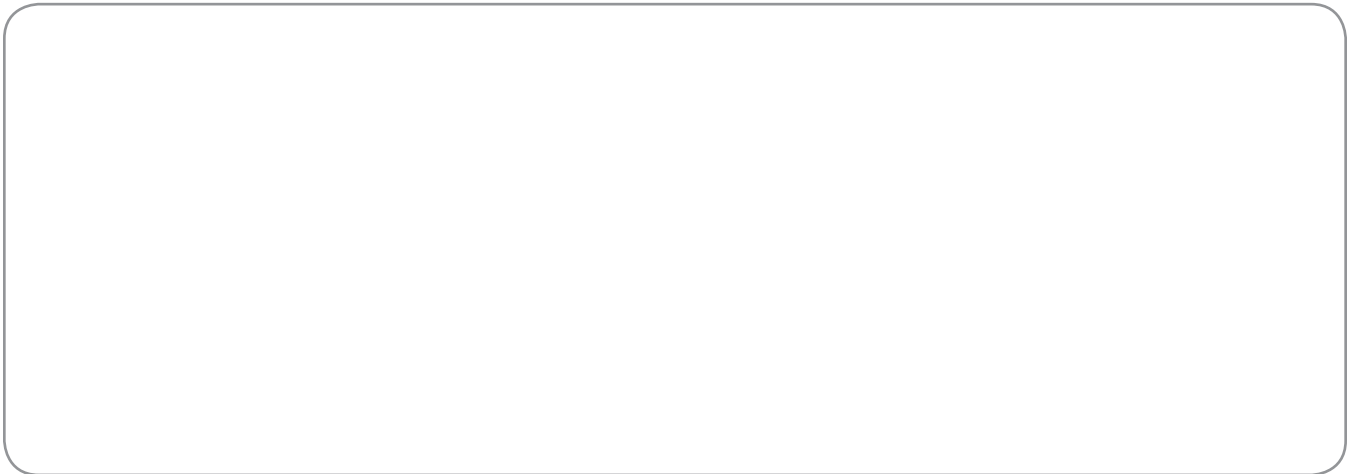
**DÍA 8**

Haz un dibujo de la comunidad donde vives:



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Haz un dibujo del mayor problema en tu comunidad.



**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Menciona una cosa que puedes hacer tú para mejorar este problema.

---

---



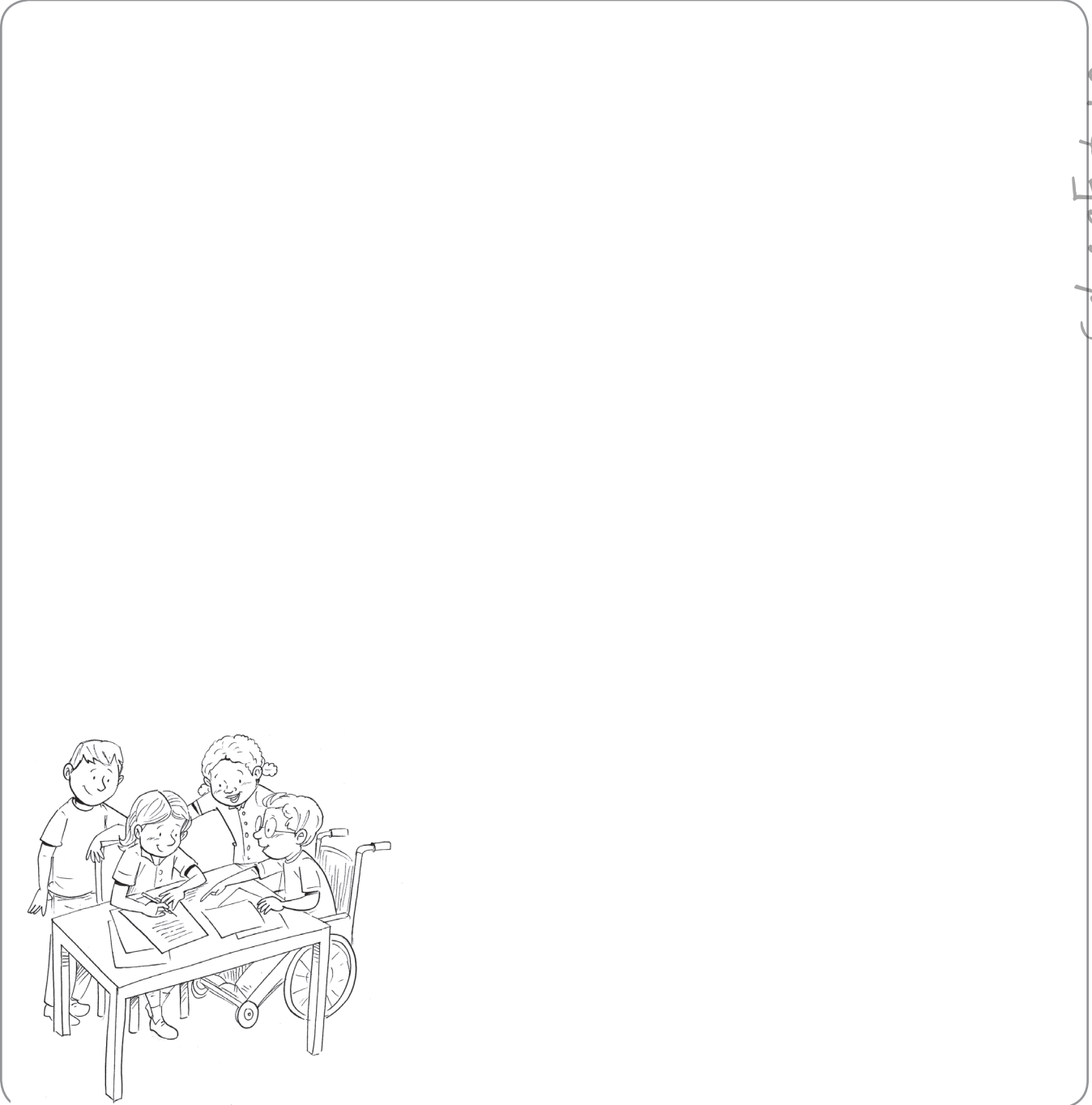
*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 9**

Haz un dibujo que ilustre la siguiente frase: "Los niños y las niñas somos igualmente valiosos".



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 9**

Observa los mangos y las piñas:



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Escribe una o más semejanzas entre los mangos y las piñas:

---

---

Escribe una o más diferencias entre los mangos y las piñas:

---

---

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Fruta	Áspero	Amarillo	Mediano
Dulce	Liso	Maduro	Jugoso
Color	Verde	Chico	Malo
Cáscara	Pulpa	Jugo	Árbol
Tierra			



Del 1 al 10 cómo **escuchaste** y cómo **comunicaste** en la actividad con tu compañero. El 1 es la calificación más baja y el 10, la más alta. Recuerda que escuchar y comunicar, es SIMPLE:

- S** entarse derecho
- I** nclinarse
- M** irar a los ojos
- P** reguntar más
- L** igeramente "sí"
- E** scuchar activamente y entablar conversación



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**AL ESCUCHAR:**

1. ¿Miraste a tu compañero que hablaba a los ojos?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

2. ¿Hiciste silencio?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

3. ¿Te sentaste frente a tu compañero de manera atenta?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

**AL COMUNICAR**

1. ¿Usaste un buen tono de voz?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

2. ¿Expresaste tus ideas claramente?

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



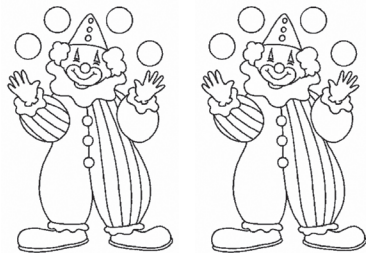
Yo soy especial

MÓDULO 1

REFUERZO ESCOLAR

DÍA 11

Cuenta cuántas figuras hay y escribe en número en la raya:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Completa las siguientes sumas:

$$8 + \underline{\quad} = 10$$

$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$2 + \underline{\quad} = 6$$

$$\underline{\quad} + 2 = 13$$



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL - NUESTROS DEBERES**

**DÍA 12**

Completa las siguientes frases y haz dibujos para ilustrarlas:

Para ser una mejor persona en mi casa me comprometo a...

---

---

Haz un dibujo de lo que te comprometes a hacer en tu casa:



Para ser mejor persona en mi escuela me comprometo a...

---

---

Haz un dibujo de lo que te comprometes a hacer en tu escuela:



*Educa Futuro*

PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICE • LEADERSHIP

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives





*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

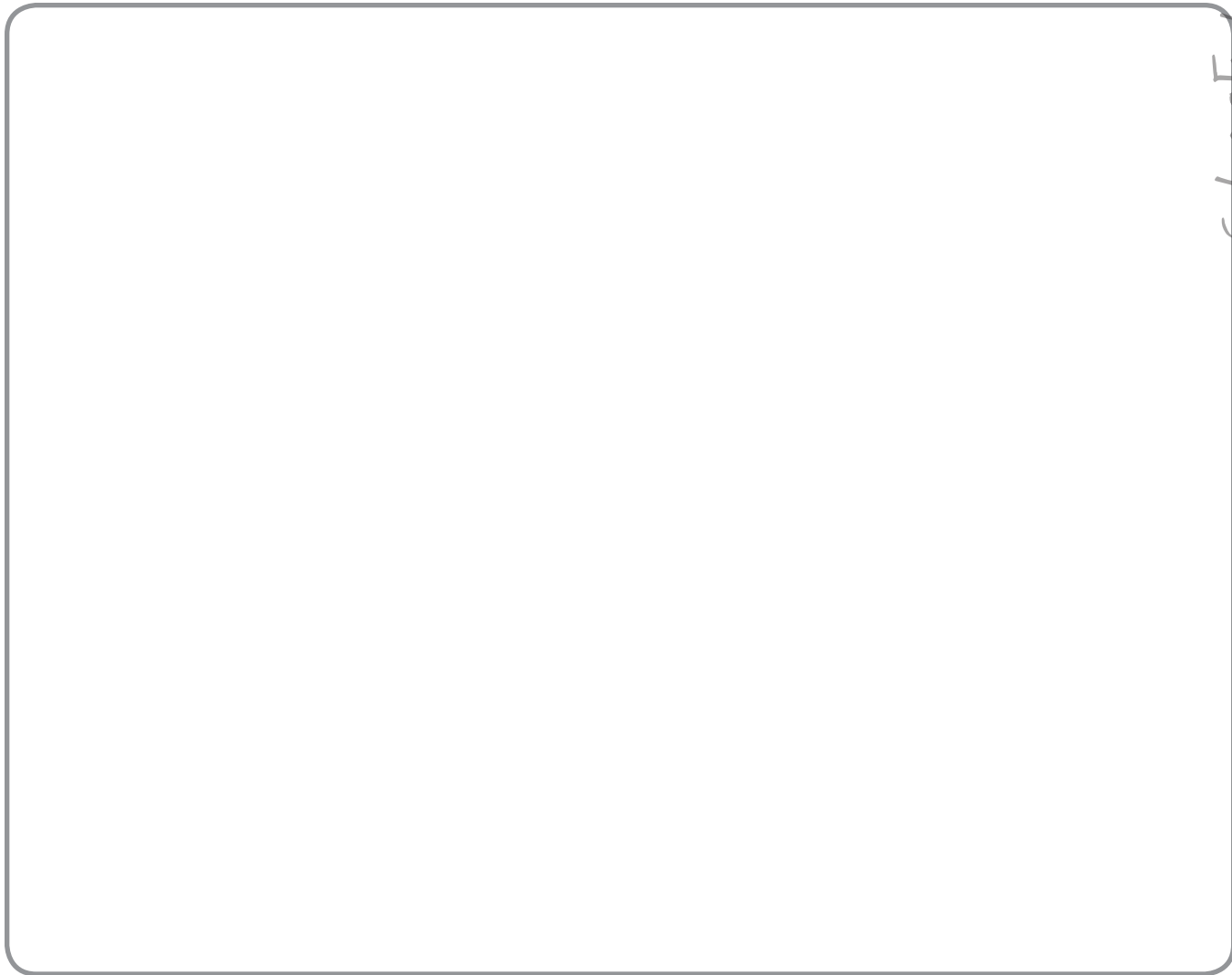
**DÍA 12**

Para ser mejor persona en mi comunidad me comprometo a...

---

---

Haz un dibujo de lo que te comprometes a hacer en tu comunidad:



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



Completa el pareo, uniendo el refrán con su significado.

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.</li> <li>b. Más sabe el diablo por viejo que por diablo.</li> <li>c. Del dicho al hecho hay mucho trecho.</li> <li>d. Lo que se siembra se cosecha.</li> <li>e. La curiosidad mató al gato.</li> <li>f. El que mucho abarca, poco aprieta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Nuestras acciones buenas o malas tendrán una consecuencia buena o mala.</li> <li>2. La experiencia adquirida con los años vale mucho.</li> <li>3. No es bueno meterse en las cosas ajenas.</li> <li>4. No se puede tener todo.</li> <li>5. Es mejor hacerlo y actuar que decirlo.</li> <li>6. Es mejor actuar en el momento, que dejar pasar el tiempo.</li> </ul> |
|---|--|

Fuente: <http://refranesyconsusignificado.blogspot.com/2011/03/refranes-y-su-significado-cada-capilla.html>



**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Educa Futuro*  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONEXIONES • SERVICIO • TRANSFORMANDO VIDAS

# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

PECES

AÑO 2

*Mi familia, mi comunidad  
más cercana*

## MÓDULO 2





**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Educa Futuro*  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

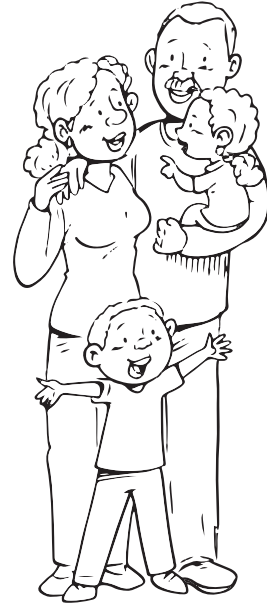
*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 1**

Observa las figuras y lee las palabras. Une con una línea la palabra que crees que corresponde a cada figura.



**PALABRAS:**

- RESPONSABILIDAD
- UNIÓN FAMILIAR
- AMISTAD

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

**Pareo:** une cada figura con su respectivo verbo.



**Jugar**



**Sembrar**



**Estudiar**



**Bailar**

.....  
Escribe un verbo o palabra de acción y dibújate haciendo esa acción.

Verbo: \_\_\_\_\_ Dibujo:

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 2**

Explica cuándo has sentido...

Ejemplo:

**PACIENCIA:**

Carolina es una niña que tiene mucha paciencia, no se desespera cuando tiene que esperar a su hermana menor.

**Explica o cuenta cuándo has sentido ALEGRÍA:**

---

---

**Dibuja:**



*EducA futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICE • TRANSFORMATION

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 2**

**Explica o cuenta cuándo has tenido que ser PACIENTE:**

---

---

**Explica de qué manera muestras RESPONSABILIDAD:**

---

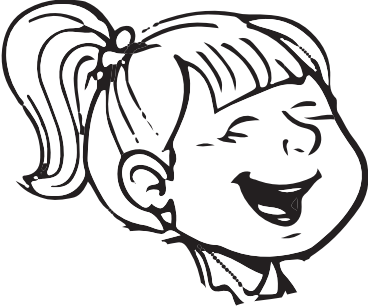

---

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVICIO • CAMBIO DE VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



Completa el siguiente cuadro, escribiendo en cada columna según corresponda.

Nombre de personas del género FEMENINO que pertenecen a mi familia	Nombre de personas del género MASCULINO que pertenecen a mi familia
	

Encierra en un círculo rojo las palabras del género masculino. Encierra en un círculo azul las palabras del género femenino.

- |        |         |          |
|--------|---------|----------|
| Cámara | Ballena | Cuchillo |
| Lápiz  | Piso    | Puerta   |
| Mesa   | Árbol   | Maíz     |

Educar Futuro  
 PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

Lee detenidamente el siguiente cuento:

**“Flores y Mariposas”**  
(www.guiainfantil.com)

En las mañanas claras y soleadas, a Graciela le gusta ver volar las mariposas entre los lirios, las rosas y los rojos papos del jardín.

Las mariposas van graciosas y ligeras, con sus alas de cristal.

Se detienen suavemente a chupar el néctar de las flores, parece que tuvieran temor de maltratarlas y ensuciarlas con las negras agujitas de sus patas.

Graciela piensa que las flores y mariposas son la belleza del jardín. Ella dice: “Me parece que las mariposas son flores con alas y las flores, mariposas sin alas”.

*En los cuadros de abajo, escribe lo que Graciela puede hacer y lo que las mariposas pueden hacer.*

Graciela puede...	Las mariposas pueden...
Ver volar a las mariposas	Volar
	Chupar



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 3**

Escribe 5 cosas que Graciela puede hacer en el jardín. Por ejemplo: sembrar, regar las plantas, etc.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

Dibuja algo del cuento:



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVICIO • CAMBIAMOS VIDA

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 4**

Elabora una lista de tres cosas que te comprometes a hacer para cooperar con tu familia:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Colorea la siguiente imagen de cooperación:



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 4**

Piensa en algún momento inolvidable que hayas pasado con tu familia y dibújalo.




Escribe los nombres de las personas con las cuales compartiste ese momento inolvidable:

---



---



---



---



---



---



---

*EducA Futuro*

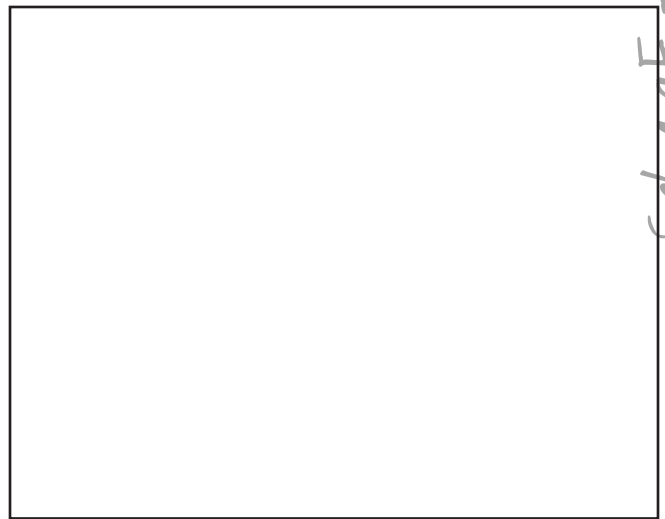
**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



PARTNERS of the AMERICAS  
CONSEJO • SERVICIO • CAMBIO DE VIDAS

**¡Describir es pintar con palabras!**

Busca dos figuras que te gusten en una revista, recórtalas, pégalas dentro de cada cuadro. Luego, escribe 5 adjetivos de cada figura. Recuerda que los adjetivos nos describen cómo son las cosas. Por ejemplo: grande, pequeño, bonito, feo, azul, peludo, suave, etc.



**Adjetivos para la Figura 1:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Adjetivos para la Figura 2:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

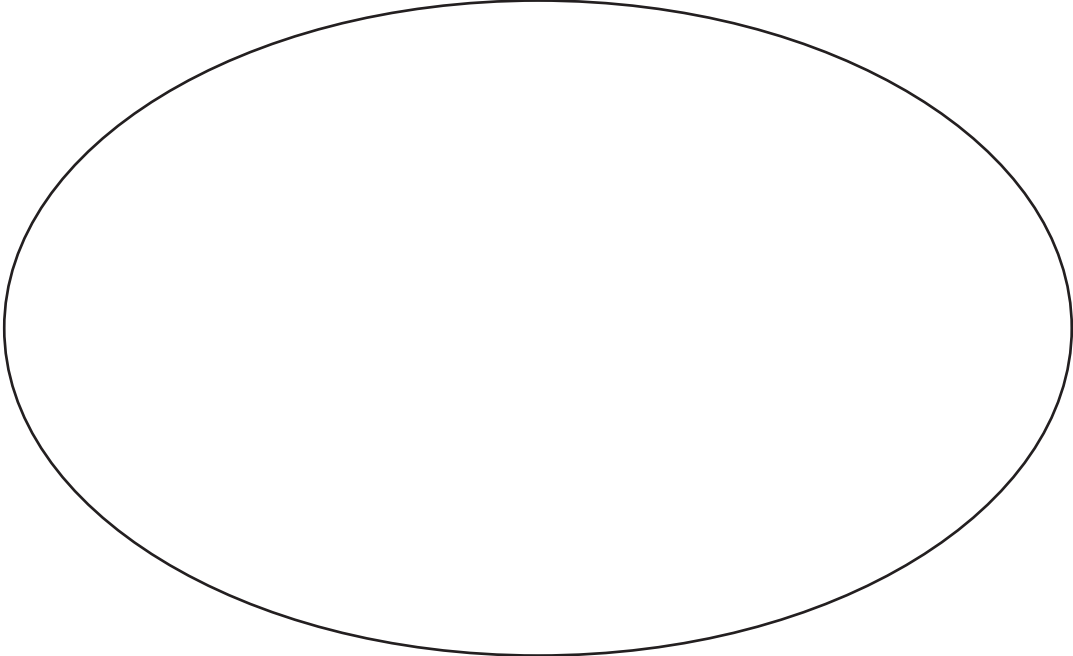
*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 6**

Piensa en una persona de tu familia a la que quieres mucho, dibújala y descríbela. Recuerda que los adjetivos te ayudarán a describir mucho mejor.



**Descripción:**

Five horizontal lines for writing a description.

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

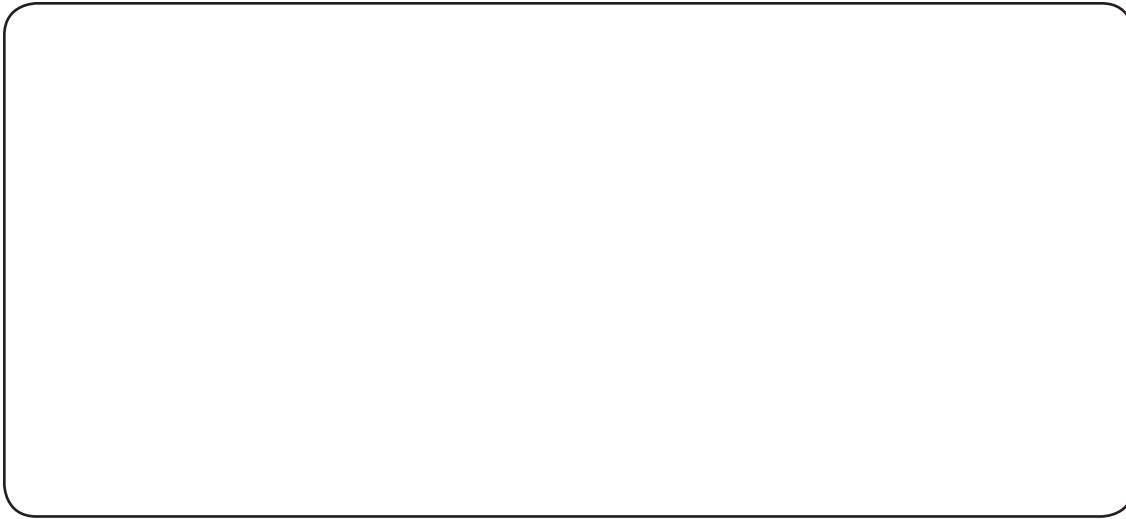
**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 7**

Cuando leemos hacemos diferentes entonaciones. Cuando expresamos alegría, susto, rabia o amor, usamos las oraciones exclamativas.

Dibuja algo que ilustre cada una de las siguientes oraciones exclamativas:

**¡Hola, qué alegría verte!**



**¡Qué susto más grande!**



Completa las siguientes sumas:

$2 + \underline{\quad} = 3$

$\underline{\quad} + 2 = 4$

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$2 + \underline{\quad} = 5$

$3 + 4 = \underline{\quad}$

Completa las siguientes sumas:

$3 - 1 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$4 - 1 = \underline{\quad}$

$2 - 1 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$



Resuelve las operaciones e intercambia y verifica con tus compañeros del EpC los resultados.

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 9**

Has aprendido que en tu familia hay muchos talentos. Ahora ha llegado la hora de pensar en tus propios talentos. Piensa cuáles son esas cosas que haces bien y en las que destacas.

**Escribe 2 talentos que tienes:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Dibuja uno de ellos:**



Mi familia, mi comunidad más cercana

MÓDULO 2

REFUERZO ESCOLAR

DÍA 9

En el siguiente espacio, deberás crear una historia en la que participen los miembros de tu familia. Puede tratarse de lo que más les gustaría hacer juntos en casa o en la comunidad.

Procura que tu historia tenga:

- Inicio: tema y personajes
- Nudo: la parte más emocionante complicada o triste de la historia
- Final: desenlace o solución

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

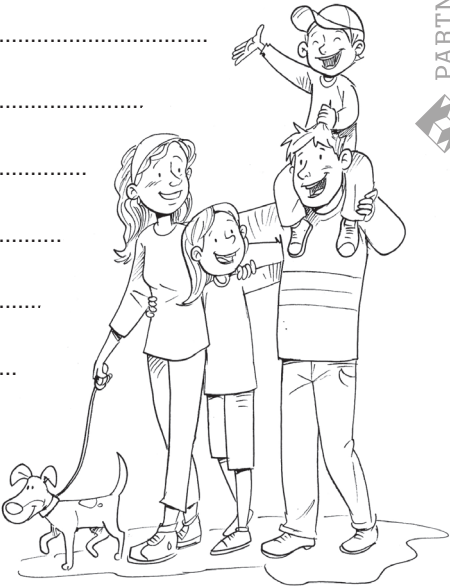
---

---

---

---

---



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 10**

Este es un grupo de tres amigos. Inventa un nombre para cada uno de ellos y escribe un diálogo donde ellos conversen sobre lo que harán el fin de semana con sus familias.

Cuando hayas terminado, colorea el dibujo.



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 11**

**Reflexiona con tu grupo y contesta:**

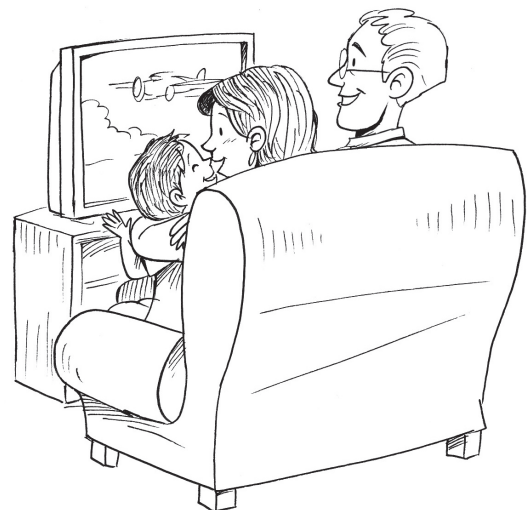
¿Cuáles son algunas de las costumbres que existen en tu familia?

---

---

---

Pregunta a tus compañeros de grupo cuáles son las costumbres y tradiciones de sus familias y dibuja la que más te llamó la atención.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

**Intenta resolver las siguientes adivinanzas:**

- Aparezco en el cielo todas las mañanas y por la tarde me escondo. Doy mucho calor y luz, y soy redondo, redondo. ¿Quién soy? \_\_\_\_\_
- ¡Guau, Guau! De noche, ¡Guau, Guau! De día, corro y ladro, ¿qué soy? \_\_\_\_\_
- Agua pasó por aquí, Cate que no lo vi. ¿Qué es? \_\_\_\_\_
- Es un bicho pequeño que vuela entre las flores, tiene alas de muchos colores. ¿Qué es? \_\_\_\_\_

**¿Te sabes alguna otra adivinanza? Pregúntale a alguien que se sepa una y escríbela.**

---

---

---



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 13**

Hemos llegado al final de otro módulo, ¡Qué alegría! ¡Felicidades!

**¿Qué aprendiste?**

---

---

---

**Haz un dibujo que represente lo que más te gustó de este módulo.**



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives





**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Educa Futuro*  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONEXIONES • SERVICIO • TRANSFORMANDO VIDAS

# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

PECES

AÑO 2

*El ambiente que me rodea*

## MÓDULO 3





**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Educa Futuro*  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

Con la ayuda del facilitador, entona la siguiente canción y enumera cada imagen de acuerdo a la estrofa a que le corresponda.

### EL Chorrillo de Cri – Cri

Autor: Francisco Gabilondo Soler Cri-Cri



1

La gota de agua que da la nube  
 como regalo para la flor  
 en vapor se desvanece  
 cuando se levanta el sol  
 y de nuevo al cielo sube  
 hasta la nube que la soltó  
 la gotita sube y baja  
 baja y sube  
 al compás de esta canción.

2

Allá en la fuente  
 había un chorrillo  
 se hacia grandote



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

y se hacia chiquito.  
Estaba de mal humor,  
pobre chorrito  
tenía calor.

3

En el invierno,  
siempre nevado,  
acurrucada sobre el volcán,  
la gotita sube y baja, baja y sube  
al compás de esta canción:  
ahí va la hormiga,  
con su paraguas  
y recogándose las enaguas  
porque el chorrito la salpicó  
y sus chapitas le despintó.

Fuente: <http://www.cri-cri.net/Canciones/elchorrito.html> (Consultado en agosto 2014)



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 2**

Realiza un pareo, emparejando cada palabra con su **antónimo**.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Grande   | a. Triste     |
| 2. Bonito   | b. Descansado |
| 3. Seguro   | c. Feo        |
| 4. Caliente | d. Peligroso  |
| 5. Oscuro   | e. Silencio   |
| 6. Feliz    | f. Pequeño    |
| 7. Natural  | g. Frío       |
| 8. Bulla    | h. Iluminado  |
| 9. Amable   | i. Falso      |
| 10. Cansado | j. Grosero    |



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 3**



Haz un recorrido mental por tu casa. Cierra los ojos y piensa en cada rincón de tu casa: donde duermes, donde comes, donde te bañas, donde haces las tareas.

Ahora piensa en qué cosas normalmente usas en cada lugar, y qué cosas botas en la basura con mucha frecuencia.

Anota o dibuja del lado izquierda cuatro cosas o "chéchere" que botas con frecuencia. En la columna derecha escribe o dibuja qué otro uso diferente le puedes dar a esa cosa que normalmente botarías. Ese uso puede ser real o puede ser imaginario.

**EL CHÉCHERE**

**SU NUEVO USO**

EducaFuturo

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 3**

Recorta palabras de revistas y periódicos. Utilizando la técnica de aplausos y pisadas, divide las palabras en sílabas.

Luego corta cada palabra en sílabas y pégalas en la línea, dejando un espacio entre sílaba y sílaba.

Ejemplo: **planeta** como una palabra recortada del periódico.

**Dividide en sílabas:**

1 **PLa nE ta**

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 Conectando • Serviendo • Cambiando Vidas

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

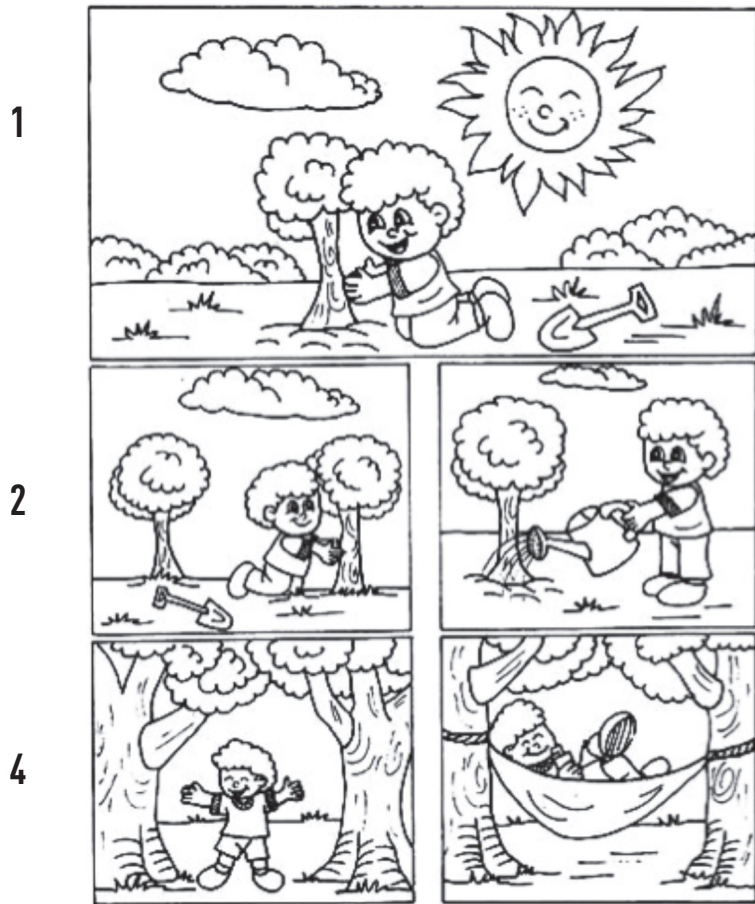


El ambiente que me rodea

MÓDULO 3

REFUERZO ESCOLAR

DÍA 4



EducaFuturo  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Sigue la secuencia del dibujo y escribe una oración, describiendo lo que está sucediendo en cada cuadro.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 5**

Eres un gran periodista y te ha tocado entrevistar a un experto de la ecología (que es realmente un compañero de tu salón) sobre la contaminación en la comunidad. Hazle las siguientes preguntas y anota debajo sus respuestas.

1. ¿Dónde vives?

---

2. ¿Hace cuánto tiempo vives allí?

---

3. ¿Cuál crees que sea el problema más serio de contaminación que tenga tu comunidad?

---

---

4. ¿Sabes si han hecho algo para solucionarlo?

---

---

---

5. Si este problema continúa así, ¿qué puede pasar en un futuro?

---

---

---

6. ¿Qué solución propones tú para arreglar este problema?

---

---

---



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDOR • CAMBIANDO VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Lee el siguiente cuento.

### **SOFIA, LA NIÑA PERDIDA**

creado por: Gabriela

Había una vez una niña llamada **Sofía** que iba caminando muy feliz con su papá y su mamá por un parque. Se le ocurrió hacer una broma a sus papás. Consistía en **escondese** para darles después una sorpresa.

Se escondió en un árbol muy ancho para que no pudieran verla. Como sus papás tardaban mucho en encontrarla, ella salió del árbol. Se dio cuenta que no estaban sus papás y se asustó. Ellos se habían ido a buscarla por otra parte, y estaban muy preocupados.

Después de muchas horas buscándola por fin la encontraron, y Sofía aprendió una lección.

**Adaptado de:** <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-sofia-la-nina-perdida/> (Consultado en agosto 2014)

**Recuerda que para recordar la información más importante de un texto, puedes hacerlo con preguntas sencillas**

Responde las siguientes preguntas:

¿Quiénes fueron parte de la historia?

---

¿Qué hicieron?

---

¿Y luego qué pasó?

---

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 5**

.....y al final?

---

¿Cuál fue la lección de la historia?

---



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Realiza las sumas y de acuerdo al resultado colorea cada sección según el código de los colores.

COLOREA SEGÚN CÓDIGO



- 9  
●  
MARRÓN
- 7  
●  
NARANJA
- 6  
●  
ROJO
- 5  
●  
AMARILLO
- 8  
●  
AZUL
- 3  
●  
VERDE
- 2  
●  
CARNE

*El ambiente que me rodea*

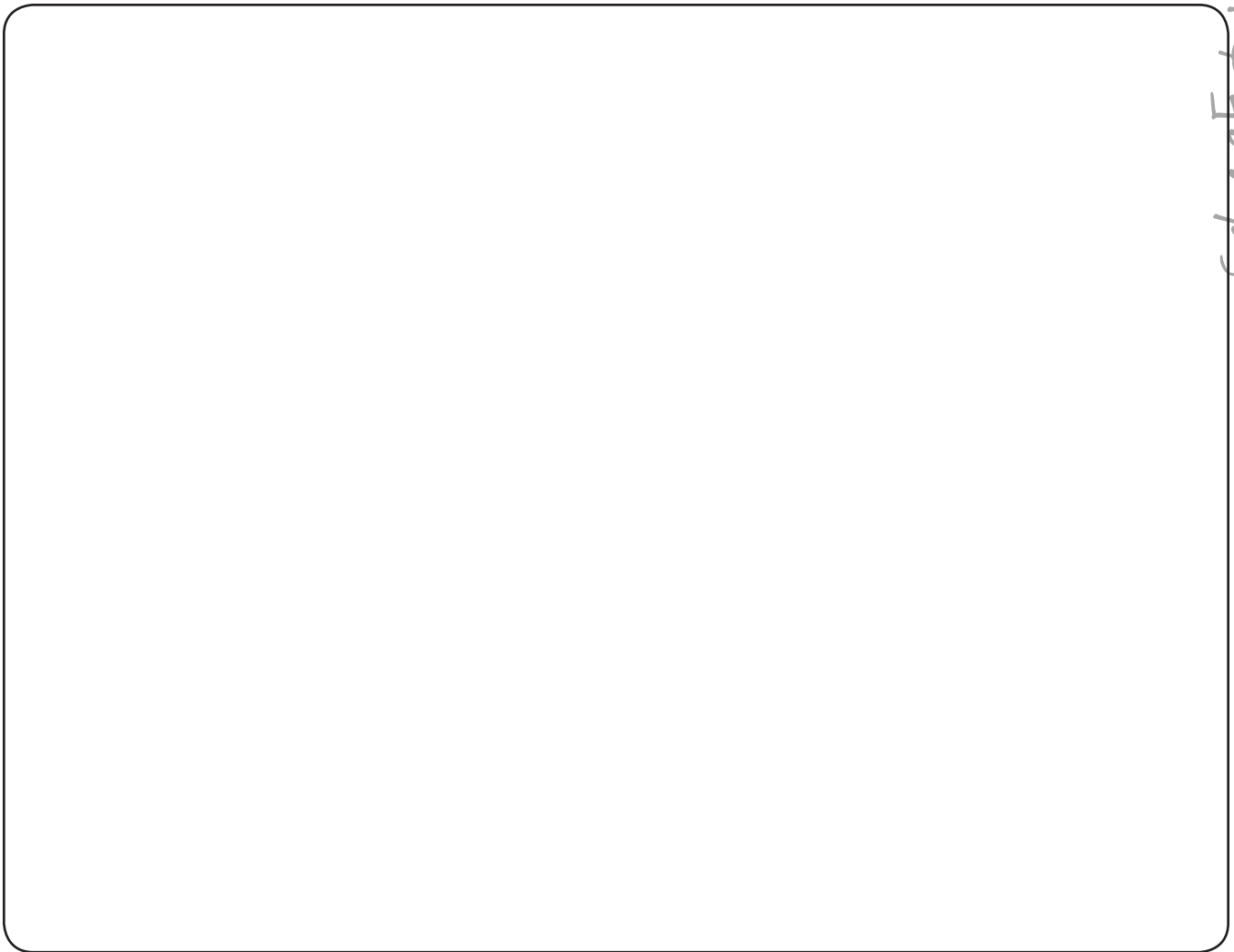
**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 7**

Dibuja en el recuadro por debajo, de la forma más detallada y real posible, tu comunidad en el año 2500, tomando en cuenta que las personas nunca pararon de tirar su basura en todas partes y la contaminación se apoderó de todo...

**Panamá, Año 2500**



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 7**

¿Qué puedes hacer con el envase del jugo o de la lata de soda? Dibuja tus ideas.

Crea una historia inspirada por algún objeto, como por ejemplo, la lata de soda.

**Recuerda:**

Al **inicio** se mencionan a los personajes.

**¿Quién usa este objeto y para qué lo usa?**

---

---

Luego, en el **medio (nudo)** de la historia, conocemos el problema o situación.

**¿Con qué problema se encuentra el personaje?**

---

---

---

En el **final (desenlace)** se soluciona el problema o se termina de desarrollar la situación.

**¿Cómo resuelve este problema?**

---

---



Las palabras tienen significado. Lee con atención la siguiente lectura.

### **El Árbol Gruñón**

Pedro Pablo Sacristán

El árbol gruñón, aunque era el más grande del bosque y no necesitaba de su sombra para nada, nunca la comparaba con ninguno de los animales, y no les dejaba sentarse cerca. Un año, el otoño y el invierno fueron terribles, y el árbol sin sus hojas iba a morir helado. Una niña, que había ido ese invierno a vivir con su abuelita, descubrió al árbol tiritando y fue por una gran bufanda para abrigarle. El espíritu del bosque se le apareció, y le contó por qué aquel árbol estaba tan sólo y nadie le ayudaba, pero a pesar de todo la niña decidió abrigarle. La primavera siguiente, el árbol había aprendido de la generosidad de la niña, y cuando esta se sentó junto a su tronco, le dio la mejor de las sombras. El espíritu del bosque lo vio y fue a contarlo a todos los animales, que a partir de aquel año pudieron tener siempre la mejor sombra, porque el árbol aprendió que con seres generosos y amables el mundo era un lugar mucho mejor para vivir.

**Fuente:** <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-grunon> (Consultado en agosto 2014)

**A continuación hemos elaborado un pequeño Glosario con algunas palabras de la lectura anterior. Lee cada palabra y su significado. Luego regresa a la lectura, encuentra y subraya cada una de estas palabras.**





## Glosario

**Otoño: s.m.** Estación del año comprendida entre el fin del equinoccio de verano y el principio del de invierno, caracterizada por las temperaturas templadas y la caída de las hojas de los árboles.

**EJEMPLO:** En otoño se produce el cambio de colores de las hojas de los árboles.

**Helado: adj.** Que está muy frío o congelado .

**EJEMPLO:** El río está helado;

**Tiritar: v.intr.** Temblar una persona o un animal a causa del frío, de la fiebre o del miedo. **Tiritando, tiritaba.**

**EJEMPLO:** Llegó a casa tiritando y empapado.

**Bufanda: s.f.** Prenda larga y estrecha, por lo común de lana o seda, con que se envuelve y abriga el cuello y la boca.

**EJEMPLO:** Se puso la bufanda para protegerse la garganta del frío.

**¿Quieres dibujar algo de este cuento? Usa el espacio por debajo.**

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 9**

¿Qué acciones podrían tomar los niños, niñas y jóvenes de tu comunidad para empezar un “Movimiento Ecológico”? Dibuja debajo al menos cuatro acciones concretas.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

<p>¿Qué podemos hacer con la basura de las meriendas?</p>	<p>¿Qué podemos hacer para mantener limpios los pasillos de la escuela?</p>
<p>¿Cómo podríamos lograr que a más personas les interese cuidar el medio ambiente?</p>	<p>¿Qué podemos hacer para reducir el gasto de agua y luz?</p>

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 9**

Escribe e ilustra la nueva poesía.

El tema de la nueva poesía es: \_\_\_\_\_

**POESÍA**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICE • LEADERSHIP • VALUE



PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 10**

El parque de la comunidad está muy sucio. Este grupo de niños está dialogando sobre este tema. ¿Qué crees que está diciendo cada uno? Completa los globitos.



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONSEJO • SERVIDOR • CAMBIAMOS VIDA

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 12**

De las campañas que observaste hoy en tu salón, sobre diferentes estrategias para cuidar el medioambiente, ¿cuál comprarías y por qué?

Selecciona la campaña que más te gustó o a la que crees que puedes contribuir.

1. La parte de adentro de la casa (baño, cocina, cuartos)
2. La estructura externa de la casa (paredes, techo, etc.)
3. El patio o la parte de afuera de la casa
4. El salón
5. La estructura externa de la escuela (paredes, ventanas, etc.)
6. El patio
7. Los huertos
8. Los parques
9. Las calles
10. Los ríos
11. Los bosques
12. Los cerros
13. Las fincas



*EducaFuturo*  
 PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives



Escribe debajo tu respuesta, y 3 razones por las cuales esta es la estrategia que “comprarías”.

**MI ESTRATEGIA ELEGIDA:**

---

**RAZONES POR LAS QUE LA ELEGÍ:**

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 12**

Con la ayuda de la “Lupa Mágica” busca en periódicos y revistas 5 verbos. Recórtalos y pégalos en el siguiente espacio. Recuerda que los verbos son acciones que realizamos.

Por ejemplo: **LEER**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

Escoge un verbo e ilústralo en el siguiente espacio.

Verbo: \_\_\_\_\_

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 13**

En la actividad en grupo, conversamos sobre nuestro medio ambiente e hicimos tres acuerdos importantes por área para el cuidado y protección del ambiente en la casa, la escuela y la comunidad.

Escribe un acuerdo (por área) con el te sientas mas comprometido para llevarlo a cabo en la casa, la escuela y la comunidad.

**ACUERDOS**

En casa:

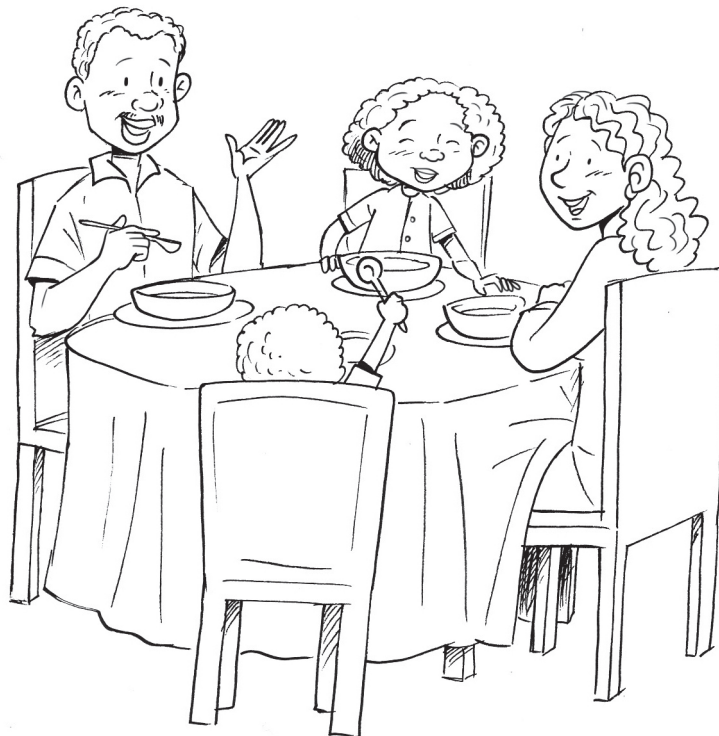
---

En la escuela:

---

En la comunidad:

---



# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

PECES

AÑO 2

*Cuido mi salud*

## MÓDULO 4







**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Educa Futuro*  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONCORDIA • SANTIAGO • GUATEMALA CITY

Ya tienes tu historia, ya has llenado el Organizador Gráfico. Ahora, intenta escribir tu historia siguiendo una secuencia lógica de los detalles que hayas escrito en el organizador.

Si te cuesta hacerlo, pide ayuda a tu facilitador.

---

---

---

---

---

---

---

---

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

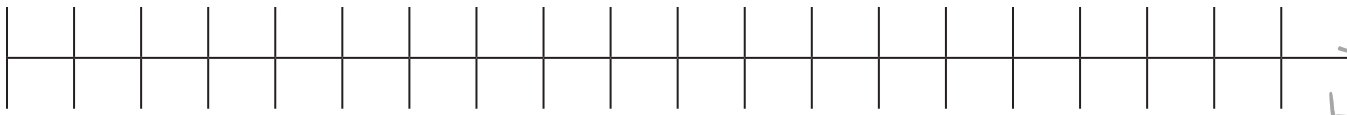
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

¡Haz un dibujo de lo más llamativo de tu historia!



Enumera la línea de 0 a 15 y realiza las siguientes restas.

Recuerda: para restar debes colocarte en el número más grande y dar saltos hacia la derecha con el número más pequeño.



15-1= \_\_\_\_\_

14-2= \_\_\_\_\_

8-7= \_\_\_\_\_

15-5= \_\_\_\_\_

13-4= \_\_\_\_\_

6-1= \_\_\_\_\_

9-4= \_\_\_\_\_

12-7= \_\_\_\_\_

7-7= \_\_\_\_\_



Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras. Por ejemplo:

**DENTISTA:**

Pablo fue al dentista a hacerse una limpieza. Sus dientes quedaron muy limpios y sanos.



Educa Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**DIENTES:**

---

---

**LIMPIEZA:**

---

---

**CEPILLO:**

---

---

**LENGUA:**

---

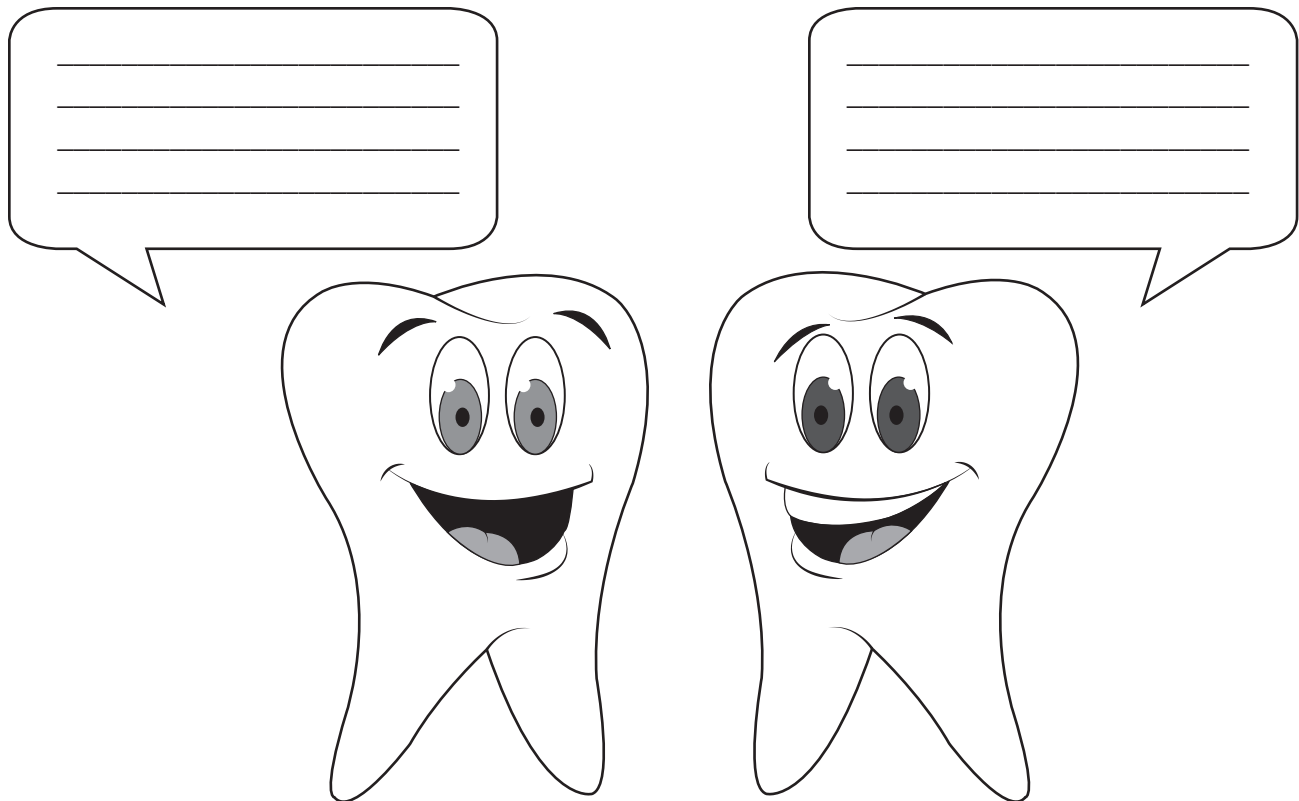
---

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Las muelas están conversando sobre la importancia de la higiene bucal. Escribe el diálogo de las muelas, utilizando las oraciones que están escritas a continuación.

¡También puedes utilizar tu imaginación y crear nuevas oraciones!

- Antes de ir a la escuela me cepillaron muy bien.
- Yo me siento fresca y limpia porque a mí también me cepillaron.
- Me siento contenta porque esta tarde iré al dentista y me limpiarán muy bien.
- Cuando los niños comen alimentos nutritivos me siento saludable y feliz.
- Qué bien me siento cuando me cepillan antes de dormir.
- Cuando mastico alimentos muy duros siento un poco de dolor.



Observa las siguientes imágenes, describe qué acción está sucediendo en cada una y escribe por qué es importante para mantener una buena salud. Utiliza el Banco de Palabras para ayudarte.




---

---

---

---




---

---

---

---




---

---

---

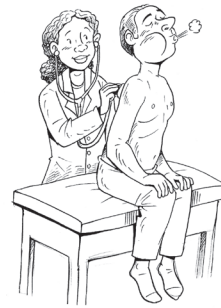
---

**BANCO DE PALABRAS:**

- |       |           |          |
|-------|-----------|----------|
| Uñas  | Escoba    | Limpieza |
| Jabón | Manos     | Ventanas |
| Aseo  | Agua      | Polvo    |
| Orden | Cortaúñas | Dedos    |

Educa Futuro  
 PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

Busca el significado de las siguientes palabras y haz un dibujo para ilustrarlas:



1. Bisturí:

---

---

2. Termómetro:

---

---

3. Radiografía:

---

---

4. Jeringa:

---

---



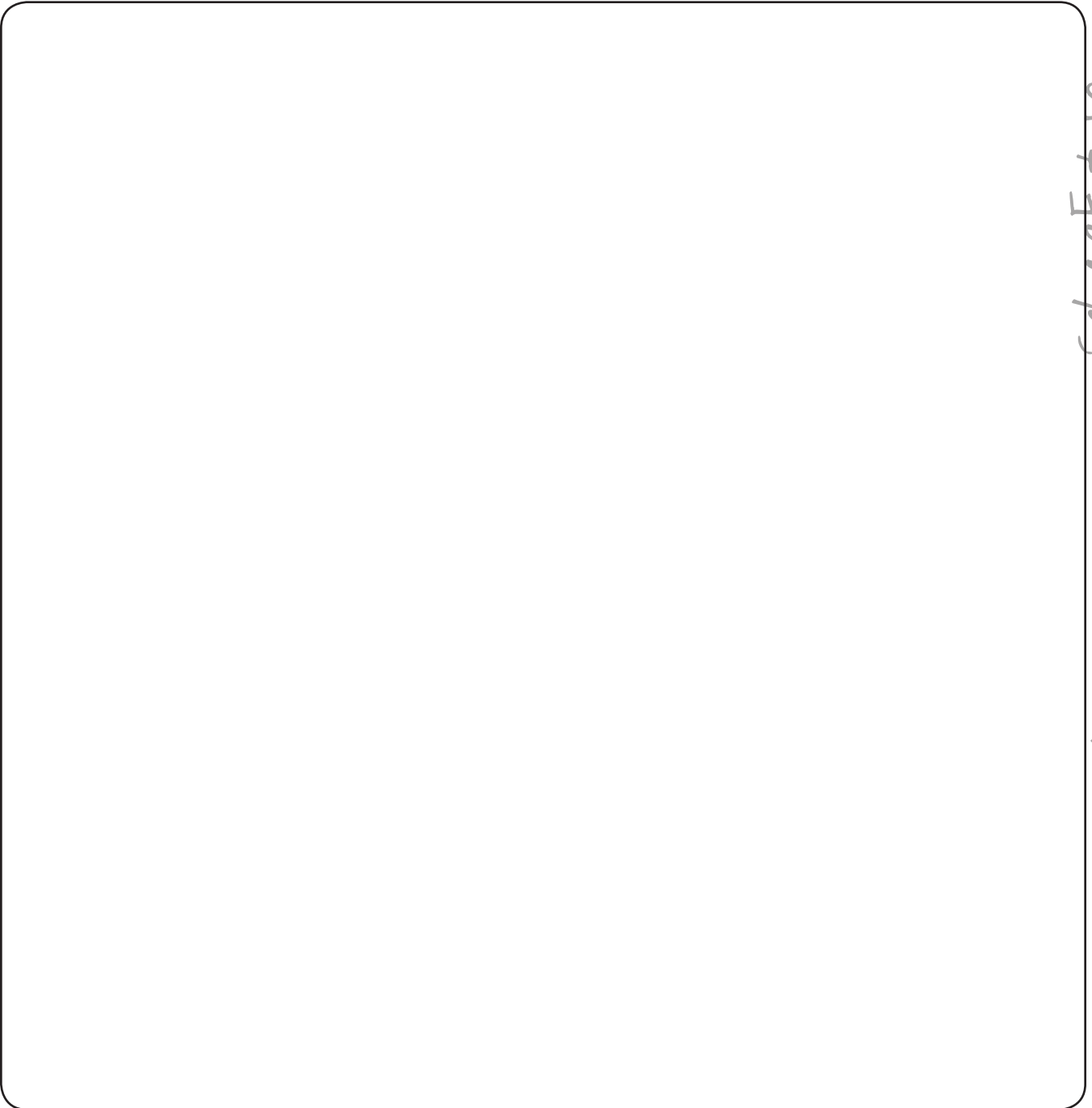
*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 4**

Dibuja los tipos de alimentos que debemos comer todos los días. Recuerda las porciones diarias.



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 4**

Registra los tipos de alimentos que comes durante los próximos 10 días. Luego, reflexiona si estás comiendo de manera balanceada y nutritiva. Utiliza el siguiente cuadro para hacer tu registro. Deberás pintar un cuadrado si comes ese alimento y dejar en blanco el cuadrado si no lo comes.

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10
<b>VEGETAL</b>										
<b>FRUTA</b>										
<b>PROTEÍNA</b>										
<b>GRASA</b>										
<b>LÁCTEO</b>										
<b>GRANO</b>										
<b>CHATARRA</b>										

EducaFuturo  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

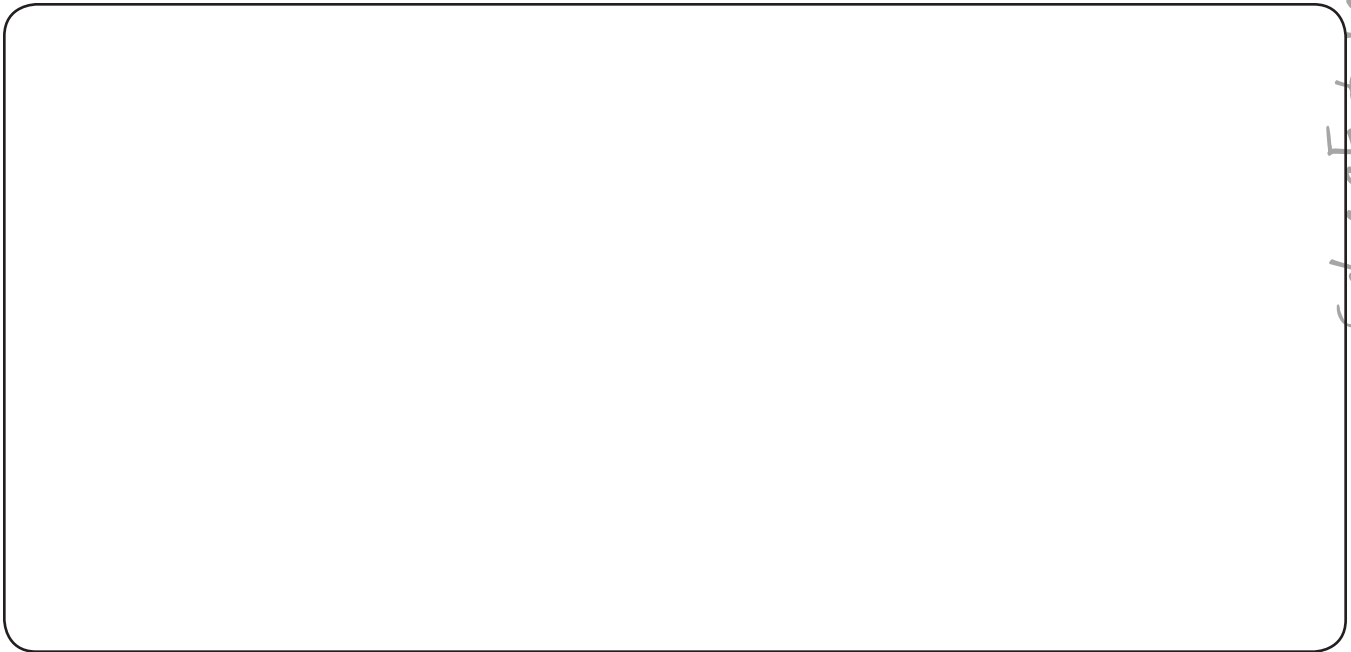
**Una buena alimentación nos da energía para crecer, jugar y estudiar.**



PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Recorta 2 imágenes de revistas o periódicos que estén relacionadas con el tema de la salud. Pégalas y responde mentalmente las preguntas clave.

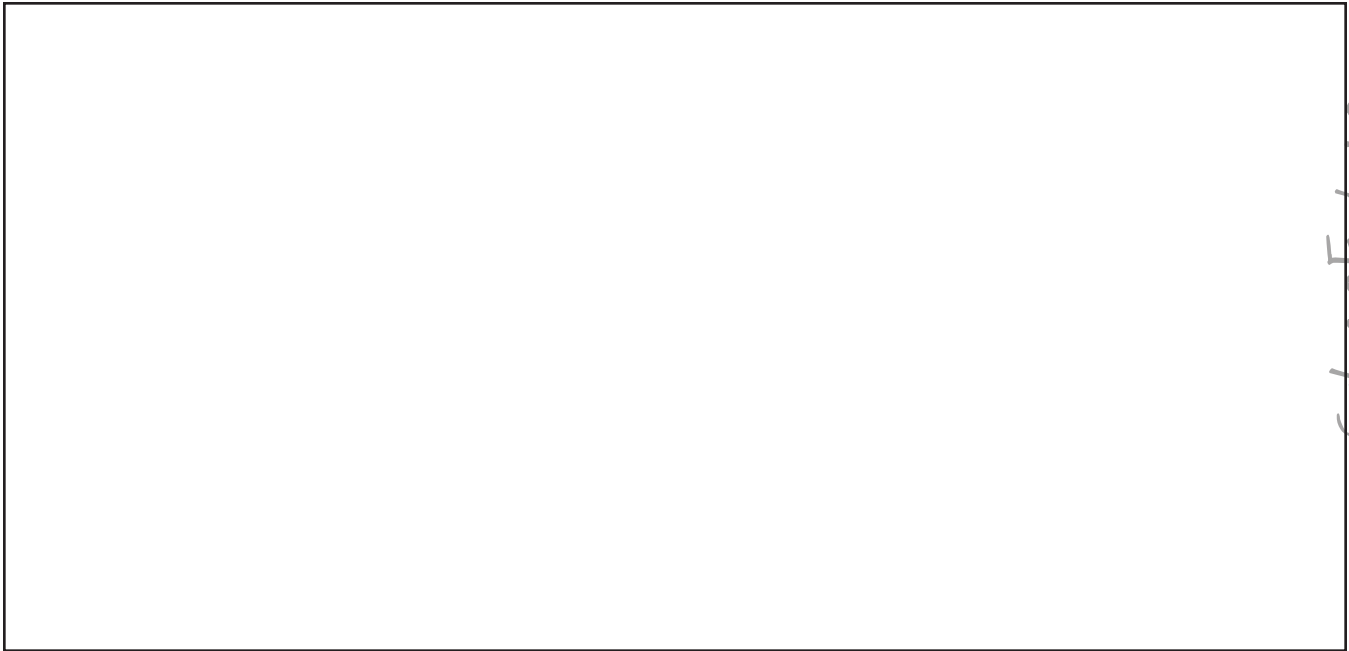
**Imagen 1:**



**Preguntas Clave:**

1. ¿Qué?
2. ¿Quién?
3. ¿Cuándo?
4. ¿Dónde?
5. ¿Qué hace?
6. ¿Por qué?

**Imagen 2:**



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICES • TRANSFORMING VIBES

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

**Preguntas Clave:**

1. ¿Qué?
2. ¿Quién?
3. ¿Cuándo?
4. ¿Dónde?
5. ¿Qué hace?
6. ¿Por qué?



**Cuando hayas terminado, organiza tus ideas y compártelas con un compañero o compañera.**

Observa estas dos imágenes, describe qué están haciendo y por qué crees que es bueno para la salud.



¿Qué están haciendo?:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante para la salud?:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Qué están haciendo?:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué es importante para la salud?:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué actividades haces a diario?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Educa Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVE • CHANGE LIVES

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 6**

Piensa en tu rutina diaria. Escribe algunos verbos que aparecen en ella. Por ejemplo: levantarse, comer, bañarse, etc. Recuerda que los verbos son acciones: caminar, saltar, jugar, cantar, bailar, etc.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

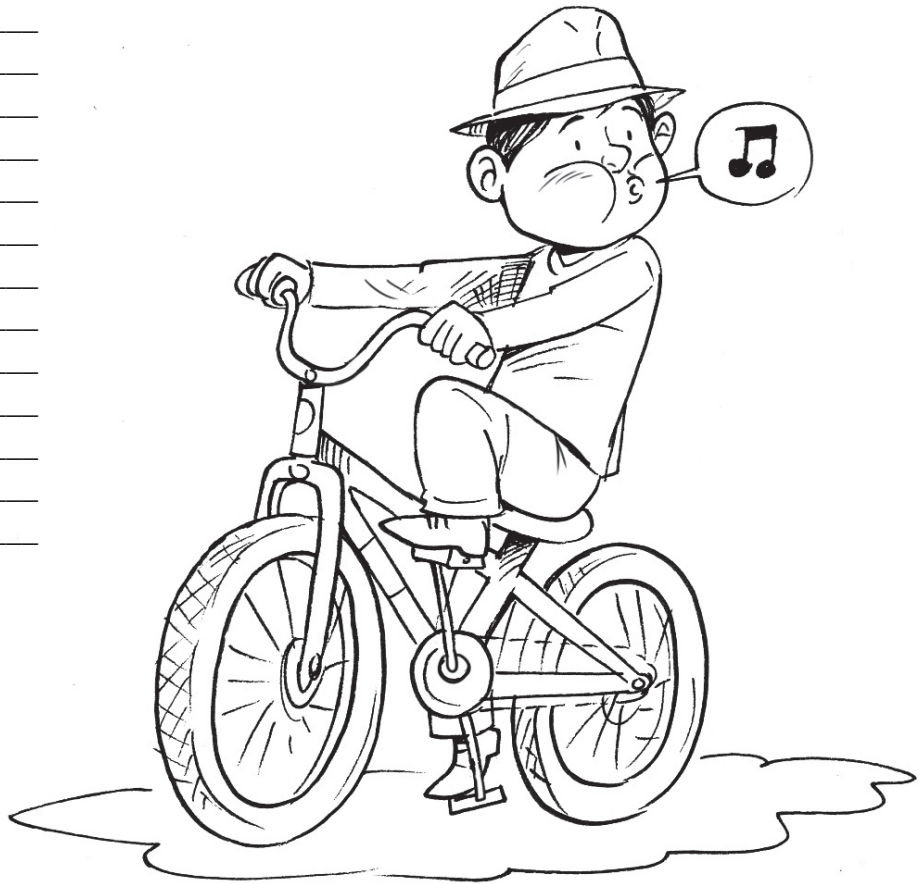
---

---

---

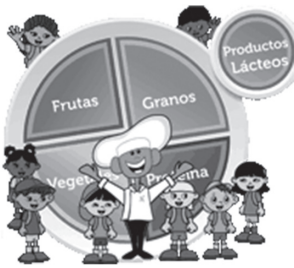
---

---



¡Continuemos armando familias de palabras! Recuerda que una familia de palabras es el conjunto de palabras derivadas de una misma palabra primitiva o palabra base.

Construye familias de palabras relacionadas con el cuidado de la salud.



**Nutrición:**

- Cuando un alimento es muy sano y rico en nutrientes, se dice que es muy: \_\_\_\_\_.
- El doctor que puede ayudar a una persona a bajar de peso y a hacer una dieta balanceada se llama: \_\_\_\_\_.



**Fresco:**

- Cuando uno entra a un lugar donde hay muchas flores y árboles, se dice que es un lugar donde hay mucha: \_\_\_\_\_.
- Cuando uno cosecha lechugas y luego las come, se dice que la lechuga está muy: \_\_\_\_\_.

*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 8**

Lee las siguientes palabras y haz un dibujo en la que todas estén incluidas:

♥ AMOR

♥ ALEGRÍA

♥ AMISTAD



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



Observa las siguientes figuras:

**Figura a.**



**Figura c.**



**Figura b.**



**Figura d.**



**BANCO DE PALABRAS:**

Pelota	Deporte	Diversión	Parque	Higiene
Nutritivo	Saludable	Amistad	Correr	Alimentación
Dentista	Limpieza	Recreación	Balance	Frutas
Vitaminas	Cuidado	Vegetales	Dieta	Fuerza
Energía	Caries	Cepillado	Ejercicio	Ánimo



Utilizando como guía el Banco de Palabras, escribe 3 palabras que se relacionen con cada una de las figuras:

**Figura a.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Figura b.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Figura c.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Figura d.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_






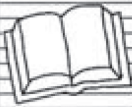






**Lee las siguientes oraciones e indica con cuál de las 4 figuras se relaciona cada una.**

- Tomás, Ana, Carmen, Pedro y Darío hacen ejercicios en el parque todas las tardes.  
*Esta oración se relaciona con la figura \_\_\_\_\_*
- Antonio fue al dentista a hacerse una limpieza dental.  
*Esta oración se relaciona con la figura \_\_\_\_\_*
- Fernanda y Mario hacer deporte para tener mucha energía.  
*Esta oración se relaciona con la figura \_\_\_\_\_*
- Es importante mantener una dieta balanceada y comer alimentos nutritivos.  
*Esta oración se relaciona con la figura \_\_\_\_\_*









Horizontales y Verticales

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					

© 2004 Santillana Educación, S. L.

Fíjate en el cuadro grande. Cada objeto está señalado por un número de la fila de arriba y una letra de la primera columna de la izquierda. Por ejemplo, el libro está señalado por 2 y B.

Completa los cuadros pequeños con el número y la letra correspondientes a cada objeto.



*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 10**

**3 en 3 comenzando con el número 3:**



**5 en 5 comenzando con el número 5:**



**2 en 2 comenzando con el número 4:**



**10 en 10 comenzando con el número 10:**



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Es importante que podamos decir que **NO** cuando algo nos molesta, no se siente bien o nos pone en peligro. Lee las siguientes oraciones y escribe “**NO**” al lado de las que te parezcan peligrosas o no adecuadas.

- Un niño te propone que le tiren piedras a un perro.
- Un señor desconocido te da un paquete y te pide que se lo entregues a otra persona, pero que no puedes decirle a nadie.
- Un grupo de niños te propone ir a jugar en la tarde.
- Una señora que no conoces te invita a pasear y te compra comida.
- Una niña te invita a su casa y te dice que le pidas permiso a tu mamá o a tu papá.
- Un grupo de niños te proponen coger una bicicleta sin que nadie se dé cuenta.

**Colorea la palabra NO:**



Lee las siguientes recomendaciones para cuidar tu salud. Escoge las tres que te parezcan más importantes, cópialas e ilustra cada una.

1. Lávate las manos después de ir al baño.
2. Come fruta todos los días.
3. Haz ejercicio físico diariamente.
4. Cepíllate los dientes 3 veces al día.
5. Acuéstate a dormir temprano y duerme 8 horas diarias.
6. No comas comida chatarra, come siempre alimentos nutritivos.
7. Aséate todos los días, lava bien todas las partes de tu cuerpo.
8. Cuida tu salud mental, intenta estar siempre positivo y amable con los demás.
9. Aprende a decir que no a cosas que no te hacen sentir bien.
10. No realices trabajos peligrosos que puedan ponerte en riesgo.



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVICIO • CAMBIO DE VIDA

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

**¿Cuáles te parecen las más importantes? Escríbelas e ilústralas:**

1. \_\_\_\_\_

*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 11**

2. \_\_\_\_\_

Empty rounded rectangular box for student response.

*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

3. \_\_\_\_\_

Empty rounded rectangular box for student response.

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Llena los espacios en blanco utilizando los nombres de las especialidades médicas que viste en nuestro momento EpC. Por ejemplo:

- Cuando me duele una muela voy al dentista.
- Cuando tengo una alergia voy al \_\_\_\_\_.
- Cuando me duele la garganta voy al \_\_\_\_\_.
- Cuando mi hermanito se enferma lo llevamos al \_\_\_\_\_.
- Cuando una mujer está embarazada debe ir al \_\_\_\_\_.
- Cuando a alguien hay que operarlo debe al \_\_\_\_\_.

Si fueras doctor, ¿qué especialidad te gustaría tener y por qué?

---

---

---



Piensa en algún accidente que hayas tenido o que haya tenido alguien de tu familia o un conocido. Recuerda ese momento y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que pasó?

---

---

2. ¿Quiénes se vieron afectados?

---

---

3. ¿Quién los ayudó?

---

---

4. ¿Cómo se solucionó?

---

---

---

5. ¿Qué personas o instituciones de tu comunidad les brindaron apoyo para resolver la situación? Por ejemplo: la policía, el centro de salud, la enfermera, etc.

---

---

---



Educa Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Completa el poema utilizando las palabras que aparecen en el Banco de Palabras.

Me gusta cepillarme los \_\_\_\_\_  
 Para estar siempre \_\_\_\_\_  
 Me gusta comer \_\_\_\_\_ saludables  
 Además me gusta ser simpático y \_\_\_\_\_  
 Me encanta hacer \_\_\_\_\_ con mis amigos  
 Y hacer relajo por los \_\_\_\_\_  
 Cuido mi higiene \_\_\_\_\_  
 También cuido mi salud \_\_\_\_\_  
 Quiero ser un niño \_\_\_\_\_ y feliz  
 Feliz, feliz como una \_\_\_\_\_

**BANCO DE PALABRAS:**

- |          |           |          |
|----------|-----------|----------|
| Sano     | Sonriente | Amable   |
| Corporal | Pasillos  | Mental   |
| Dientes  | Alimentos | Deportes |
| Lombriz  |           |          |



**Ahora, lee el poema a un compañero que tengas a tu alrededor.  
 ¡Recuerda ser muy expresivo a la hora de leer!**

Observa las siguientes imágenes y responde:



¿Qué le ocurrió a este niño?

---



---



---

¿Qué cuidados o primeros auxilios le da la mujer?

---



---



---



¿Qué le ocurrió a este muchacho?

---



---



---

¿Cómo podrías ayudarlo?

---



---



---

*Educa Futuro*  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDOR • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives



**Marca con una X los servicios que existen en tu comunidad para ayudar en casos de emergencia:**

- Centro de salud
- Escuela
- Hospital
- Junta Comunal
- Alcaldía
- SENAFRONT
- Bomberos
- SINAPROC

**¿Qué otros conoces?**

---

---



Utilizando el Banco de Recomendaciones, escribe 2 alternativas de cómo podemos actuar en caso de...

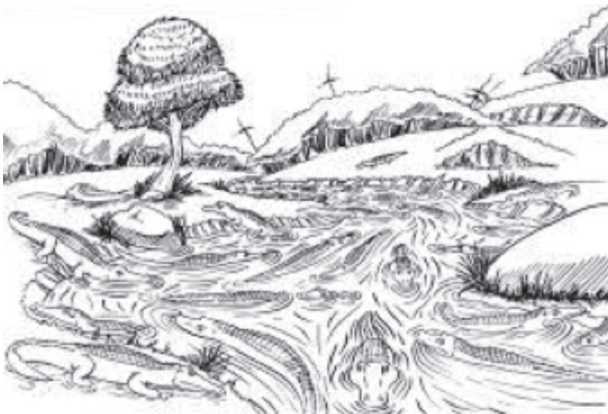
**Un incendio**



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*EducA futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**Crecida de un río**



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

**Temblor o Terremoto**



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**BANCO DE RECOMEDACIONES:**

- Mantener la calma.
- Subir a un lugar alto y mantenerse allí.
- Ponerse un trapo húmedo sobre la nariz y la boca para poder respirar.
- Mantenerse quieto en un lugar seguro.
- Respirar profundo y estar tranquilo.
- Sentarse con los brazos alrededor de las piernas y cubrirse la cabeza.
- Ir rápidamente a un lugar seguro.
- Salir rápidamente del lugar y buscar ayuda de los adultos.

Para mantenerte siempre sano y fuerte hay que asumir muchos compromisos de cuidado de nuestra salud.

Observa las 4 figuras y responde las preguntas:

**1. Mi deporte favorito**



**1. Comer Saludable**



**1. Visitar al médico cada seis meses**



**1. Lavar mis manos frecuentemente**



1. ¿Qué actividad física o deporte practicas con frecuencia?

---



---

2. ¿Cuáles son los alimentos que debes comer para mantenerte saludable?

---



---

3. ¿Visitas al médico? ¿Para qué lo visitas?

---



---

4. ¿Qué hábitos de higiene practicas?

---



---



*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

Con lo que has respondido, escribe un compromiso para mejorar tu salud. dibuja tu compromiso.

Me comprometo a: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

PECES

AÑO 2

*Qué orgullo  
ser panameños*

## MÓDULO 5

*¡Soy panameño! ¡Soy panameña!  
¡Soy indígena! ¡Soy afro-descendiente!*







**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Educa Futuro*  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONEXIONES • SERVICIO • TRANSFORMANDO VIDAS

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 1**

En la columna izquierda te presentamos varias injusticias. En la columna derecha hay varias razones que explican por qué son injusticias. Anota en la línea los números de las razones que explican las injusticias.

**Injusticia**

**¿Por qué es injusto?**

**A. EJEMPLO:** Que algunos niños no tengan cómo ir a la escuela.

3, 4

B. Que algunas niñas y niños no tengan suficiente para comer.

\_\_\_\_\_

C. Que haya niñas y niños que no tengan oportunidad de estudiar.

\_\_\_\_\_

D. Que haya niños y niñas que tengan trabajos peligrosos.

\_\_\_\_\_

1. La desnutrición o falta de alimento puede afectar el aprendizaje.

2. La fatiga hace sentir cansancio y no hay energías para estudiar y superarse.

3. La educación permite a los niños y niñas desarrollar sus talentos y tener mejores oportunidades.

4. Los niños y niñas tienen derecho a una buena educación.

5. Los niños tienen derecho a ser niños, a divertirse y a jugar.

6. Los niños y niñas tienen derecho a ser protegidos y no maltratados.

1. Elige una de las injusticias de arriba. ¿Cuál elegiste? \_\_\_\_\_



*Educa Futuro*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 1**

2. Dibuja cómo te hace sentir esta injusticia.



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDIO • CAMBIO DE VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

3. ¿Qué tiene que cambiar para que esta injusticia deje de existir?

---

---

---

---

---

---



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

Elige el mes de tu cumpleaños. Escríbelo por debajo y agrega otras fechas importantes a nivel nacional e internacional que se celebran o conmemoran durante este mes.

Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

**Educa Futuro**  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICE • CHANGE LIVES  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Escribe o dibuja en el recuadro, qué descubriste sobre el mes de tu cumpleaños.



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

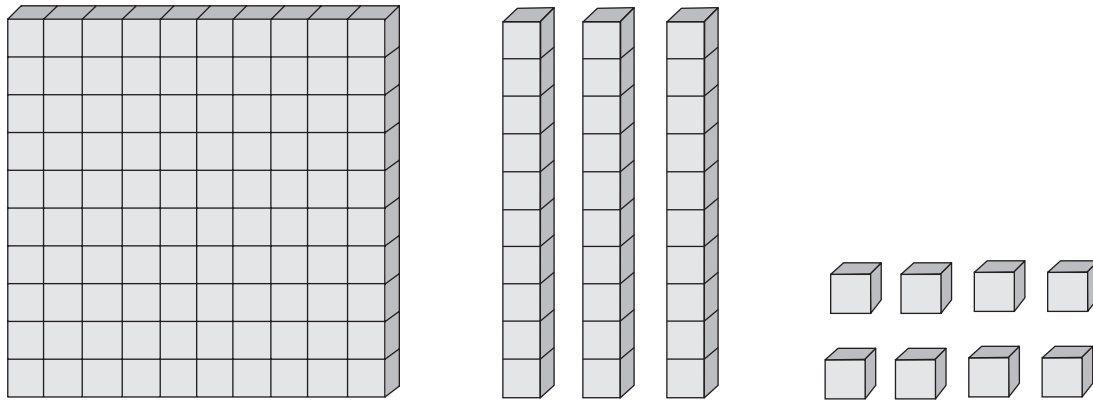
**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 2**

Con la ayuda de los bloques, determina las cantidades de cada figura y haz el pareo.

**Ejemplo:**



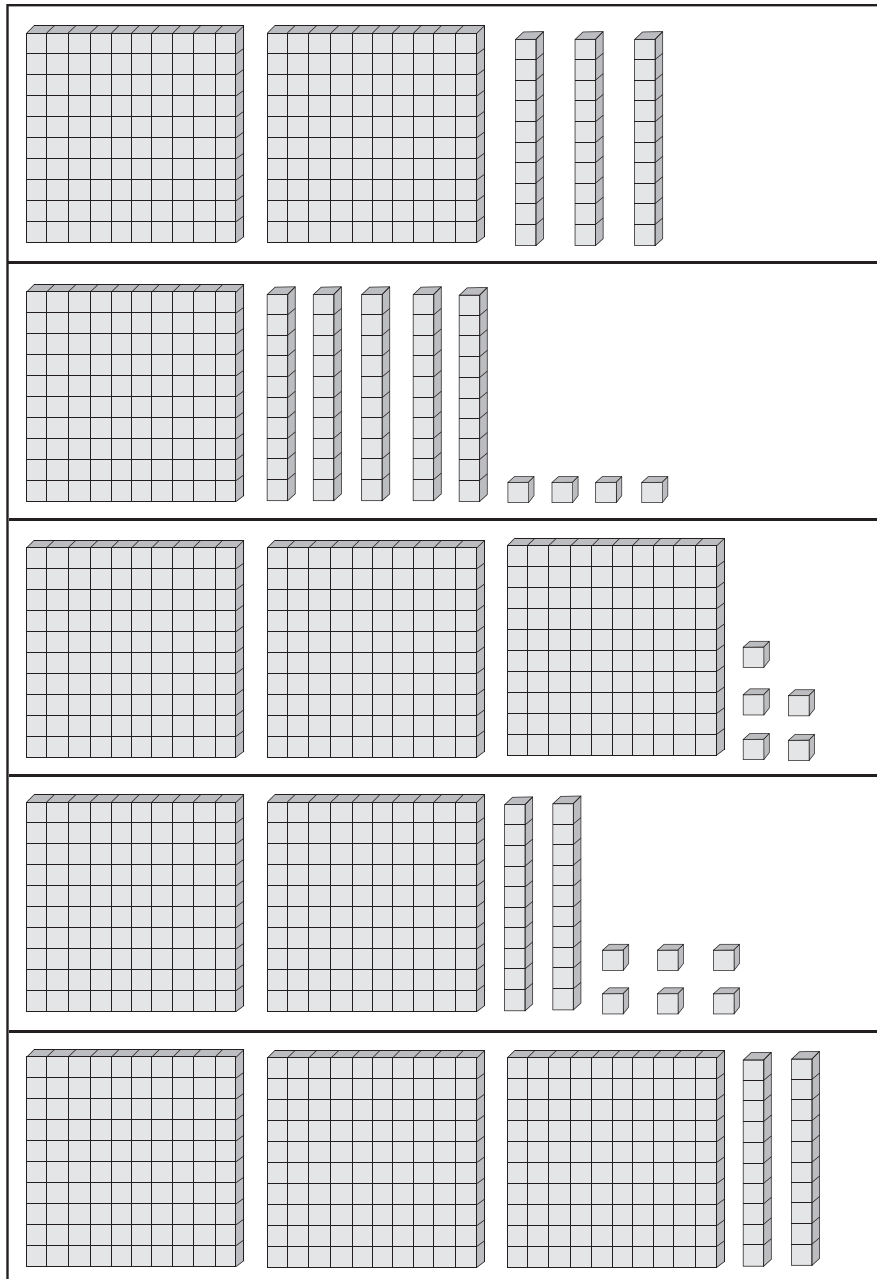
1 Centena	3 Decenas	8 Unidades	
100	+ 30	+ 8	= 138

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 2**



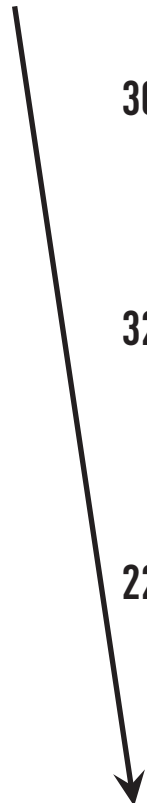
305

320

226

230

154



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • TRANSFORMANDO

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Fuente: <http://www.2nd-grade-math-salamanders.com/place-value-blocks.html> (Consultado en octubre 2014)

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

## MÓDULO 5

### CRECIMIENTO PERSONAL

DÍA 3

Haz un viaje al futuro hacia tu vida adulta, e imagínate cómo serías de adulto si de joven no tuvieses responsabilidades.

**SIN** responsabilidad:

1. ¿Cómo serías tú?
2. ¿Cómo sería tu vida?
3. ¿Dónde vivirías?
4. ¿Quiénes serían tus amigos?
5. ¿Cómo sería tu familia?
6. ¿Cómo te ganarías la vida?
7. ¿En qué problemas te encontrarías?

**CON** responsabilidad:

¿Cómo sería tu vida? (Haciendo una comparación con lo que acabas de describir).



EducaFuturo  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICE • TRANSFORMATION

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

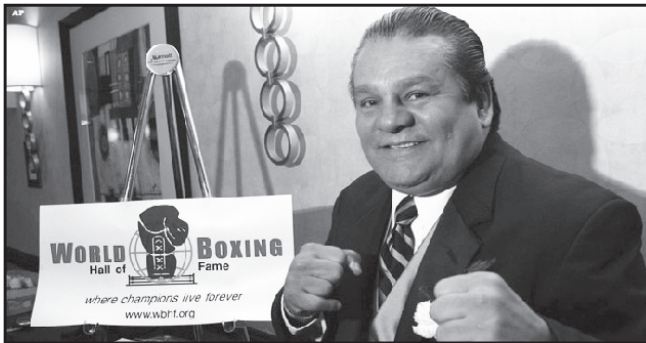
*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 3**

Mira las siguientes fotos de panameños reconocidos, y anota debajo de cada uno su nombre común y propio. Luego puedes describir lo que conoces de su aporte a nuestra sociedad. Siéntete libre de investigar si no estás segura o seguro.



Nombre común	_____	Campeón mundial de boxeo
Aporte	_____	Roberto Durán
Nombre propio	_____	Boxeador



Nombre común	_____	Rubén Blades
Aporte	_____	Cantautor de salsa
Nombre propio	_____	Las canciones, "Pedro Navaja" y Patria. Varios premios Grammy.

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICE • CHANGE LIVES

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 3**



Nombre común  
Aporte  
Nombre propio

Artista plástica  
Record mundial de niños  
pintando a la vez  
Olga Sinclair



Nombre común  
Aporte  
Nombre propio

Cantantes de típico  
"Maestros de la Cumbia"  
Samy y Sandra Sandoval



Nombre común  
Aporte  
Nombre propio

Mariano Rivera  
Lanzador de beisbol  
5-veces campeón de la Serie Mundial, record mundial de  
juegos salvados, candidato para la Sala de Fama.



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 4**

**Los Verdaderos Piratas del Caribe:**  
Henry Morgan y el Saqueo de Panamá la Vieja



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVIDORES • CAMBIAMOS VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



En la primavera de 1655, llegó al mar Caribe una armada inglesa. Iban en búsqueda de la isla de **La Española**, la actual República Dominicana. Esta isla era el centro del imperio americano de la monarquía de España. Inglaterra acababa de entrar en guerra con España, y por eso querían atacar sus territorios en América.

Pero el asalto a La Española fracasó y los ingleses tuvieron que conformarse con capturar una isla seis veces más pequeña. Los nativos llamaban a esta isla pequeña, Xaymaca, y actualmente se llama **Jamaica**. Esto significa «la tierra de la madera y el agua».

La mitad de los ingleses murieron de enfermedades, pero Jamaica resultó ser un valioso botín. Además de tener madera y agua, se hallaba en el camino de la ruta de los tesoros españoles.

Como Jamaica tenía el importante puerto, **Port Royal** al frente, un galés llamado **Henry Morgan** decidió prender fuego a Jamaica. De esta manera destruiría las posesiones españolas en América.

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

## MÓDULO 5

## REFUERZO ESCOLAR

## DÍA 4

Henry Morgan nació en 1635. En busca de fama, a los 21 años se embarcó en la expedición contra La Española. En los años siguientes participó en varios de los numerosos ataques de Inglaterra contra las fortalezas españolas en el Caribe. Estos ataques estaban dirigidos por corsarios. Los corsarios eran capitanes de barcos que habían obtenido del gobierno inglés una licencia que les autorizaba a saquear barcos o territorios hispanos.

Naturalmente, para los españoles estos corsarios eran simples **piratas**. Lo cierto es que sus tripulaciones estaban compuestas por aventureros que tenían mucho de bandidos.

### Incendio de Panamá



**INCENDIO DE PANAMÁ.** Según algunos, el gobernador español ordenó colocar barriles de pólvora en las casas y los hizo explotar al entrar los piratas. El fuego se extendió rápidamente.

La expedición de Morgan contra **Panamá** es uno de los capítulos más emocionantes del libro **Piratas de América**. Este libro fue publicado por primera vez en 1679, y es la principal fuente sobre la piratería caribeña en el siglo XVII. Su autor, Alexandre Exquemelin, fue un francés que participó en la aventura.

El libro narra la épica travesía del istmo de Panamá, el combate en las afueras de la ciudad de Panamá y la conquista del territorio. Luego explica cómo los piratas buscaban botín obsesivamente, incluso después de dejar la ciudad, el actual Panamá Viejo, en cenizas. Incluso así, no dejaron de encontrar joyas escondidas por los españoles en pozos.

### Batalla ante la ciudad

Exquemelin detalla casos de terribles torturas para lograr que los españoles capturados confesaran dónde estaban sus tesoros.



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 4**

**De corsario a pirata**

Henry Morgan realmente se mostró ser pirata en los años 1668-1671. Inicialmente sus andanzas estuvieron apoyadas por el gobernador de Jamaica, Modyford. Este gobernador concedió **patentes de corso**, o permisos, a bucaneros para atacar a los españoles. Pero en 1670 se firmó la paz entre Inglaterra y España, y cuando Morgan volvió de su gran expedición contra Panamá, fue arrestado por el nuevo gobernador de Jamaica. El gobernador Lynch lo acusó de piratería.

**Adaptado de:** [http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes\\_reportajes/7314/henry\\_morgan\\_corsario\\_pirata\\_del\\_caribe.html](http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/7314/henry_morgan_corsario_pirata_del_caribe.html) (Consultado en octubre 2014)


1. ¿Qué te sorprende de la historia del Capitán Henry Morgan?

---



---

2. ¿Cómo te imaginas que era Panamá antes de la llegada de Morgan y sus bucaneros? Dibújala en el recuadro.



Educa Futuro

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 4**

3. ¿En qué aventura te gustaría embarcar? Descríbela o dibújala.



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 5**

Cuando juegas "Carrera de Números," deberás poner una X al lado del número que equivale a la suma de los dos dados tirados. Ejemplo, si tiras un 2 y un 5, pondrías una X en la fila del número 7.

2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

*EducA Futuro*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

MÓDULO 5

CRECIMIENTO PERSONAL

DÍA 6

Con la ayuda del facilitador, lee la biografía de Urracá, defensor de la Patria, y dibuja las situaciones en donde se demuestra su incondicional servicio a los demás.

## Urracá



Fuente de imagen:

<http://pma507pty.com/2012/11/02/que-viva-panama/urraca-3/> (Consultado en octubre 2014)

**Urracá** o Ubarragá Maniá Tigrí fue un cacique indígena que se enfrentó valientemente con las expediciones de los españoles durante casi nueve años, y dirigió repetidas luchas victoriosas contra los conquistadores. Gaspar de **Espinoza** dirigía a los conquistadores españoles, pero él fue llamado a Panamá por el gobernador. El nuevo encargado fue Francisco de **Compañón**.

Urracá atacó la población española sorpresivamente, pero Compañón logró enviar a Panamá un informe sobre la situación y el gobernador, **Pedrarias**, envió un batallón a cargo de **Hernán Ponce de León**.

Urracá logró hacer **alianzas** con tribus tradicionalmente enemigas de la suya, con el objetivo de vencer a los españoles para defender sus tierras y su libertad. Caciques como Ponca, Dures, Duraria, Bulaba, Guisia, Guaniaga, Tabor, Guracona,



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

MÓDULO 5

REFUERZO ESCOLAR

DÍA 6

Guaniagos y otros grandes señores de Veraguas (antes llamado Veragua) se unieron bajo el mando de Urracá.

Sin embargo, la llegada de Ponce de León obligó al grupo de aliados indígenas a luchar. Poco después, llegó a Natá el propio Pedrarias, con nuevas fuerzas. Hubo sangrientos enfrentamientos, sin que ninguna de las partes lograra la victoria total. En una batalla posterior, las fuerzas de Urracá lograron vencer a las del capitán Diego de Albitres, quien escapó con vida y pudo dar cuenta de todo al Gobernador de **Castilla del Oro**.

**Captura de Urracá**

Los españoles, dirigidos por Compañón, decidieron capturar a Urracá, usando una trampa. Enviaron mensajeros a sus tierras para proponerle entablar negociaciones de paz en Natá de los Caballeros.

El cacique Urracá aceptó la invitación y fue a este lugar, acompañado por dos de sus hombres, pero apenas llegó, Compañón lo encarceló y lo envió a España. No obstante, Urracá logró escapar y reunirse con sus súbditos, y durante varios años mantuvo su resistencia contra los españoles.

**Reconocimientos**

Al frente de la fachada de la Escuela Normal de la ciudad de Santiago, cabecera de la Provincia de Veraguas, hay una estatua del cacique Urracá, que lo muestra en actitud guerrera y dispuesto al ataque contra el conquistador español.

En su honor, la Asociación Nacional de Scouts de Panamá denomina **Scout Urracá** al más alto rango que otorga a quienes se han destacado por su servicio a la comunidad. Una representación del rostro de Urracá se encuentra acuñada en las monedas de un centésimo de Balboa.

**Texto adaptado de:** <http://es.wikipedia.org/wiki/Urrac%C3%A1-mw-navigation><http://es.wikipedia.org/wiki/Urrac%C3%A1-p-search> (Consultado en octubre 2014)

Educa Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
Cooperation • Services • Transformation Value

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA6**

**ACTIVIDAD:**

En el recuadro, dibuja algunos momentos de la vida de Urracá en los que demostró su **servicio** a Panamá, a sus tierras y los derechos de los panameños.

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 6**

**Comparte tu opinión.**

Recuerda: Cuando damos nuestra opinión esta puede ser a favor o en contra. Si estamos en contra debemos identificar el problema y dar soluciones y en ambas circunstancias debemos dar ejemplos de por qué opinamos de esta forma.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

¿Crees que los panameños estamos orgullosos de nuestras raíces? Encierra en un círculo tu opinión.

**MI OPINIÓN :**            Sí                            No

¿Qué te hace pensar esto?

---



---



---

Da dos **ejemplos** en los que has observado esto:

---



---



**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

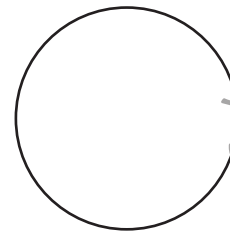
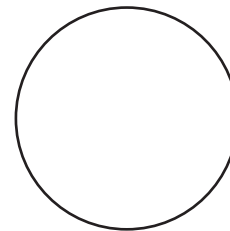
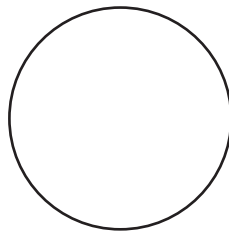
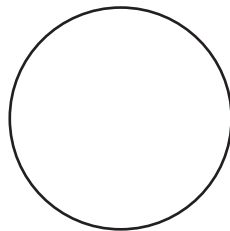
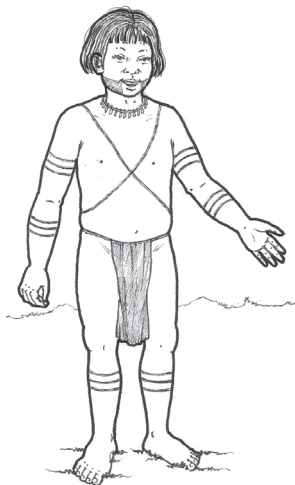
**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 7**

¿A qué panameño o panameña has escogido para escribir sobre él o ella?

\_\_\_\_\_

¿Qué cualidades positivas crees que tiene esa persona? Escribe sus cualidades en los círculos.



**Dibuja al personaje que elegiste:**

¿Te pareces en algo a esta persona?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿En qué te pareces?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

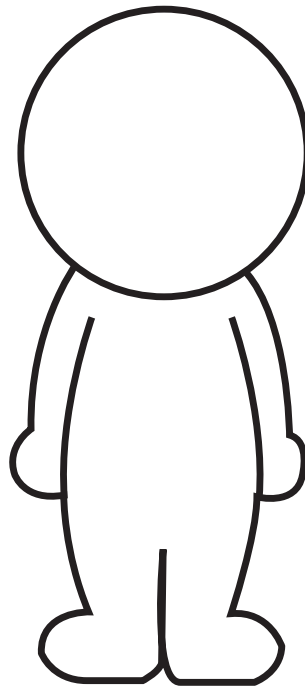
**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 8**

¡Tú eres un panameño o panameña destacada en nuestro país!

Personaliza la figura, dibújale tu cara, tu cabello, tu ropa y coloréala como más te guste:



¡Este eres tú!

**Responde:**

¿Cuáles son tus talentos y cualidades positivas?

---



---

¿Qué te hace especial e importante?

---



---

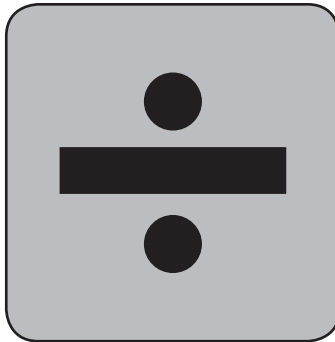
*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 8**

Realiza las siguientes divisiones:



- Hay 14 mangos y 7 niños, ¿cuántos mangos le tocan a cada niño?  
\_\_\_\_\_
- Hay 10 pelotas y 5 niños, ¿cuántas pelotas le tocan a cada uno?  
\_\_\_\_\_
- Hay 16 duros y 4 niños, ¿cuántos duros le tocan a cada niño?  
\_\_\_\_\_
- Hay 24 pastillas y 6 niños, ¿cuántas pastillas le tocan a cada uno?  
\_\_\_\_\_
- Hay 38 centavos y 2 niños, ¿cuántos centavos le tocan a cada uno?  
\_\_\_\_\_
- Hay 27 cintas y 9 niños, ¿cuántas cintas le tocan a cada niño?  
\_\_\_\_\_



*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 9**

**Lee y comenta con tus compañeros de grupo la biografía de Dora Pérez de Zárate, una mujer excepcional.**



Dora Pérez de Zárate es sin duda alguna, una mujer virtuosa, ella nos deja un legado de amor invaluable e incalculable. Dora siempre sintió gran pasión y compromiso por nuestro folklore, dedicándole casi toda su vida a la investigación y divulgación de nuestras más puras tradiciones.

Se dedica a la escritura, donde incursiona en los géneros de literatura y el folklore. En lo literario escribió poesía, teatro, novela, y cuento. Su primer libro de versos fue en 1946 con el nombre de Parábola; en 1979, publicó Añojal. En teatro, su obra Niebla al Amanecer obtuvo el Segundo Premio con el Concurso Literario Ricardo Miró, en 1954. La Fuga de Blanca Nieves, teatro para niños, ha sido presentada con éxito, desde 1963, en las escuelas de la Capital, del interior de país y en la Universidad de Panamá. En la novelística incursiona con Lolita Montero, obra fresca, dulce, tierna.

En lo folklórico su obra es extensa. En coautoría con su esposo Manuel F. Zárate, escribió La Décima y la Copla en Panamá, ensayo que se hizo acreedor del Primer Premio del Concurso Ricardo Miró en 1952. En 1956 volvió a ganar en dicho concurso con la obra Nanas, Rimas y Juegos que se Practican en Panamá, estudio en el que se recogen 550 juegos para niños. Ha publicado, además, Monografía de la Pollera Panameña, La Saga Panameña, un Tema Inquietante, Los Vestidos Masculinos en Folklore Panameño; un texto: 4 Anotaciones sobre Folklore para la Universidad, En Torno al Cuento Folklórico Panameño, Textos Literarios del Tamborito Panameño; Inéditos por publicación, Medicina Folklórica Panameña y sobre la Música Típica de Panamá.

Con el seudónimo de Eda Nela ha hecho periodismo y firma su obra literaria.

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

## MÓDULO 5

## REFUERZO ESCOLAR

DÍA 9

La Profesora Dora Pérez de Zárate, nace el 9 de marzo de 1912 en la ciudad de Panamá. Fallece el 29 de marzo de 2001. Se recibió de Maestra de Enseñanza Primaria en la Escuela Normal de Institutoras en 1930. En 1937 obtuvo el grado de Profesora de Español en el Instituto Pedagógico de Panamá y en 1939 culminó los estudios de Licenciatura en Filosofía y Letras, en la Universidad de Panamá.

**Escoge la mejor respuesta:**

- ¿En qué año nació Dora Pérez de Zárate?
  - a) En 1997
  - b) En 1912
  - c) En 2003
  - d) En 1890
  
- ¿Qué estudió y dónde?
  - a) Estudió Enfermería en la Universidad de Panamá
  - b) Estudió Arte en Europa
  - c) Estudió para ser maestra en la Escuela Normal de Institutoras
  - d) Estudió comercio en Chile
  
- ¿Qué cosas la hicieron ser una mujer destacada?
  - a) Inventó la vacuna contra la fiebre amarilla
  - b) Escribió el Himno Nacional
  - c) Fue una excelente maestra, escritora y folclorista
  - d) Fue una mujer muy guerrera
  
- ¿Qué es una biografía y para qué sirve?
  - a) Es un cuento corto y divertido
  - b) Es un párrafo que enumera las cualidades de una persona
  - c) Es un relato de los acontecimientos más importantes de la vida de una persona

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 9**

**Encuentra las cualidades de Dora escondidas en el siguiente cuadro:** mujer, Folclor, maestra, virtuosa, periodista, compromiso, cuento, poesía, tradiciones, teatro, Dora, EDA.

S	P	M	U	J	E	R	Q	V	A	L
M	I	A	H	P	O	E	S	I	A	O
A	L	E	A	M	U	D	O	R	A	M
M	A	S	D	U	N	A	B	T	E	P
C	U	T	E	A	T	R	O	U	M	R
U	N	R	I	E	F	O	Q	O	S	O
E	P	A		Z	O	C	R	S	F	M
N	O	J	S	O	L	A	K	A	S	I
T	R	A	D	I	C	I	O	N	E	S
O	T	R	O	S	L	I	M	O	N	O
P	P	E	R	I	O	D	I	S	T	A
M	I	R	A	E	R	E	O	D	I	S

*EducaFuturo*

PARTNERS of the AMERICAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives





*¡Qué orgullo ser panameños!  
 ¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

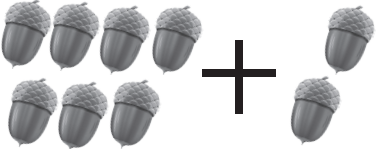









**MÓDULO 5**

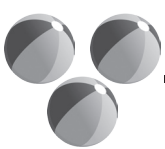
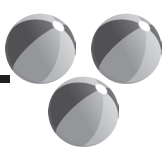

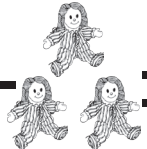
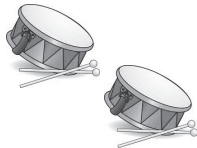

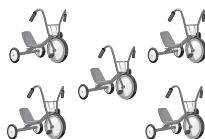



**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 10**

¡Repasemos la suma! Completa los siguientes cuadros:



	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

EducaFuturo  
 PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

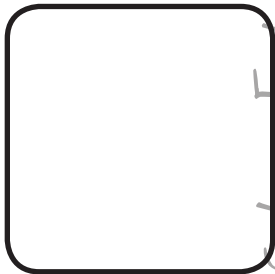
**DÍA 11**

¡Llegó la hora de crear tu autobiografía! Recuerda que toda biografía debe tener datos importantes como: dónde naciste, en qué año, quiénes son tus padres, que cosas has logrado, cuáles son tus valores, etc.

Utiliza la información que has recopilado en el organizador gráfico “**Todo sobre.....**” y redacta tu autobiografía.

**MI AUTOBIOGRAFÍA:**

**Dibuja tu cara aquí** →



Horizontal lines for writing the autobiography.

*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 12**

¡Me gusta mucho ser panameño o panameña!

¿Cuáles son esas cosas, ideas, símbolos, tradiciones que nos hacen orgullosos de ser panameños?

Dibuja tu respuesta:

¡Felicidades y gracias por tu participación en los EpC!

¿Qué te gusta del EpC?

*¡Qué orgullo ser panameños!  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 12**

En el siguiente cuadro, comenta qué cosas aprendiste durante los encuentros, qué fue lo que más te gustó y por qué fue un tiempo especial para ti.




*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • TRANSFORMANDO

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Los Espacios para Crecer son una iniciativa educativa del Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”, financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, bajo el Convenio cooperativo IL-23988-13-75-K

Esta publicación no refleja necesariamente el punto de vista o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones, implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos.



¡Juntos combatimos  
el trabajo infantil!

Educa Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives