

# Espacios para Crecer

## GUIA DEL FACILITADOR

### LÍDERES



*EducA futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectando • Serviendo • Transformando Vidas

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”



Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!

Carmen Sofía Peña  
**Gerente del Proyecto**

Melinda W. de Anguizola  
**Directora del Proyecto**

Elizabeth Ponce  
**Subdirectora del Proyecto**

Eufracio Centella  
**Especialista de Monitoreo y Evaluación**  
Elizabeth Ponce  
**Coordinadora de Monitoreo y Evaluación**

Piedad Rivero Cruz  
**Especialista de Educación**  
Sheila Baysa  
**Coordinadora de Educación**

Angélica Mena  
**Especialista de Medios de Vida**  
Oscar Muñoz  
**Coordinador Medios de Vida**

Ana Lorena Jované  
**Directora de Administración y Finanzas**  
Ramiro Landeta  
**Coordinador de Administración y Finanzas**

FEPP y FUDELA Socios Implementadores

Revisión:  
Piedad Rivero Cruz, Especialista de Educación- Educafuturo.

**Impresión:**

Quito, noviembre de 2013



**ESTIMADO (O) FACILITADOR (O):**

Tienes en las manos la grandiosa oportunidad de aceptar la vida de muchos jóvenes de tu comunidad guiándolos hacia un futuro sano y emprendedor.

Te presentamos los Espacios para Emprender, un programa que pretende iniciar nuevas etapas de vida en todos los que participan en él.

Les brindarás la posibilidad de crecer y emprender preparándose en lo vocacional y personal, al mismo tiempo que creces tú como facilitador y guía.

Esta guía te servirá de apoyo para poder conducirte en tu EPE y hacer de la rutina diaria aquí expresada tradiciones y costumbres propios de tu Espacio para Crecer.

Gracias por ser parte de este Espacio y por poner un granito de arena para lograr el cambio. Tú nos llenas de luz con tu constancia y perseverancia.



## ¿QUÉ SON LOS ESPACIOS PARA EMPRENDER?

Los Espacios para Crecer pretenden potenciar el desarrollo integral de adolescentes entre 15 y 17 años de edad en su dimensiones persona y vocacional.

Desde el año 2008 el consorcio Partners of the Americas, DevTech Systems, Cinde y Mercy Corps, adopta de República Dominicana la experiencia desarrollada por DevTech Systems, Educa e Intec, de los programas de Espacios para Crecer para niños de 6 a 14 años y Espacios para Crecer para jóvenes de 15 a 17 años.

Son los propios Espacios para Crecer que sirven de base para la creación de este programa, tanto en su metodología como planificación, esperando tener el mismo éxito en adolescentes que tuvimos con niños y niñas.

Educa Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

### El programa está basado en tres grandes componentes:

- ➔ Componente Personal: Programa de Liderazgo (150 horas)
- ➔ Componente Vocacional: Cursos bajo convenio con el SENA u otras organizaciones que ofrecen el área vocacional ( 150 horas)
- ➔ Componente Gerencial: Programa MicroEmpresa (150 horas)



PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

## LA RUTINA DIARIA

Recuerda que los Espacios para Crecer representan una nueva oportunidad cada día, una oportunidad de aprender o descubrir algo, de hacer nuevos amigos y de tomar decisiones, por lo que cada día se convierte en una celebración.

Al momento de la llegada el participante debe sentir que se celebra su presencia y decisión de él/ella estar presente ahí en ese momento. El saludo debe convertirse en una tradición de cada Espacio para Crecer y debe ser elegido por todo el grupo en consenso durante la primera semana del Espacio.



### Retos de Equipos

El Espacio para Crecer inicia oficialmente con el momento de RETOS.

Los retos de equipo están dirigidos a fomentar la relación entre equipos, a que puedan tomar decisiones en conjunto y a rotarse los roles de liderazgo en el equipo dentro de los Espacios para Crecer. Cada día se presenta un reto que los equipos deberán resolver o discutir durante el tiempo estimado de 15 a 20 minutos.

### Círculo de Bienvenida

El Círculo de Bienvenida inicia con la canción de bienvenida y asistencia al Espacio para Crecer:

EPE, Uh Uh  
EPE Uh Uh  
Luís aquí  
Estoy aquí  
Luís aquí  
Estoy aquí  
En mi EPE



## Noticiero EPE

El facilitador escogerá 3 noticias que considere de importancia en el día. Sugerimos una noticia comunitaria, una noticia nacional y una noticia internacional.

NotiEPE  
NotiEPE  
Anuncia las noticias del día de hoy ....



El facilitador dará suficiente tiempo entre una rutina y otra para que la misma pueda ser discutida entre los participantes. Sugerimos que se escojan noticias que sean de relevancia a los participantes y que inviten a la discusión.

## Objetivos del Día

El facilitador introduce los objetivos del día de acuerdo a su manual, igualmente rescata lo que se haya hecho anteriormente en los retos. Los objetivos del día servirán para introducir lo que se hará durante el día.

## Introducción al Tema Central

En este momento se introduce la parte central del día con el desarrollo de las lecciones que corresponden a cada día de acuerdo a los módulos. En cada día se especifica todos los pasos que se deben tomar en cuenta para el trabajo con grupo grande para luego pasar a los equipos.

División en Equipos para Trabajo Individual en los Cuadernillos

## Círculo de Despedida

Presentación/Discusión Resultados de Retos  
Evaluación Tema Central  
Programación Día Siguiende  
Testimonios  
Nota del Facilitador



## Despedida: Canción del EPE

Llegar aquí  
Estar aquí  
Diario a Diario  
Dar lo mejor de mí

Este es mi Espacio  
para Emprender

Este es mi Espacio  
Para Crecer



Amigos, Retos  
Equipos el resto  
Yo soy parte de esto

Luis, Virginia, Carlos, Cynthia

Abrácense,  
Abrácense, Abrácense  
Sigamos juntos en el EPE  
EPE

ACTIVIDAD	TIEMPO ESTIMADO
Bienvenida	5 minutos
Equipos	10 minutos
Reto del Día	15 minutos
Círculo de Bienvenida Bienvenida/Asistencia NotiEPE Objetivos del Día	30 minutos
Tema Central Trabajo Grupal Trabajo Individual	60 minutos
Círculo de Despedida Discusión Retos Discusión Tema Central Testimonios Canción de Despedida	60 minutos



**En tu planificación encontrarás un cuadro con la rutina diaria para señalar el cumplimiento de la misma y una sección con Gemas y Oportunidades.**

RUTINA	REGISTRAR <input checked="" type="checkbox"/>	
	GEMAS	OPORTUNIDADES
1. Bienvenida <input type="checkbox"/>		
2. Equipos <input type="checkbox"/>		
3. Reto del Día <input type="checkbox"/>		
4. Círculo de Bienvenida		
* Bienvenida-asistencia <input type="checkbox"/>		
* Noti EPE <input type="checkbox"/>		
* Objetivos del Día <input type="checkbox"/>		
5. Tema Central		
* Trabajo Grupal <input type="checkbox"/>		
* Trabajo Individual <input type="checkbox"/>		
6. Círculo de Despedida		
* Discusión de Retos <input type="checkbox"/>		
* Discusión de Temas <input type="checkbox"/>		
* Testimonios <input type="checkbox"/>		
* Canción de Despedida <input type="checkbox"/>		

En las gemas colocarás todas aquellas cosas que quedaron como esperabas y que quisieras poder repetir más adelante, son las cosas que merece la pena conservar.

Las oportunidades son aquellas cosas que necesitas evaluar y que podrían quedar mejor en una próxima ocasión.

Este cuadro es de gran valor ya que representa una evaluación personal de cada día, que te ayuda a mejorar y dar lo mejor en tu trabajo como facilitador(a) de EPE.

# ENCUENTRO 1

**Tema:** Hacia dónde voy

## Objetivo

Promover el conocimiento de las preferencias vocacionales y las opciones laborales como medio para crecer y desarrollarse dentro de la comunidad.

## Llave del día

Recordar todas las llaves

## Reto de HOY

En equipos decidirán las 8 cosas que deben incluir en una mochila para ir de excursión y por qué estas cosas no se deben quedar. Pensarán muy bien en las cosas que son imprescindibles para 5 días de excursión.

## Recursos

Tarjetas de cartulina con las palabras meta, vocación y propósito, tarjetas con los significados, Cinta de enmascarar, marcadores, personas que sirvan en la comunidad.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectando • Serviendo • Transformando Vidas

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El facilitador primero preguntará a los jóvenes que significan las palabras meta, vocación y propósito, luego escuchará el conocimiento previo de los jóvenes sobre las palabras.

El facilitador jugará al diccionario con estas palabras (en cartulinas separadas previamente escribirá la palabra y en otra tarjeta su definición, luego asociarán cada palabra con su significado)

Meta: límite final de una carrera

Vocación: inclinación natural de una persona por una profesión o labor específica. Propósito: aquello que uno se propone hacer

Entrevista a un invitado especial de la comunidad (puede ser un carpintero, dueño de alguna pequeña empresa, albañil, etc.): se le entrevistará sobre que habilidades necesita cada joven para realizar la labor del entrevistado. Hablará sobre como su trabajo aporta a la comunidad.

### Trabajo en grupo

Dígalo como pueda:

Tener previamente preparado papelitos con nombres de profesiones o negocios de la comunidad. Dividirlos en dos grupos y jugar al dígalo como pueda dramatizando corporalmente el papel asignado. El grupo tratará de descubrir cual es el papel que está representando su compañero.

### Trabajo individual

Realización de la actividad del encuentro 1 de la cartilla del alumno, donde profundizará sobre las distintas profesiones y las metas perseguidas dependiendo de cada una de ellas.

### Cierre

Luego les pedirá que cierren los ojos e imaginen, que mágicamente, pueden realizar el trabajo que desean.





## ENCUENTRO 2

**Tema:** Moverse de su posición a la necesidad

### Objetivo

Desarrollar la capacidad de entender las necesidades del otro poniéndose en su lugar.

### Llave del día:

Flexibilidad

### Reto de HOY

En parejas imitar el movimiento que haga el otro, en silencio y solo siguiendo el lenguaje del cuerpo. (2 minutos por participante y cambiar de pareja)

### Recursos

Cartilla del alumno, salón amplio.



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

Muchas veces juzgamos a los demás sin saber o analizar cual es la situación por la que ellos están pasando. Pensemos cuantas veces se nos ha hecho difícil entender las decisiones y otros en determinados momentos. Reflexionen partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Es fácil comprender al otro cuando se encuentra en dificultades?
- Cuando tienes un conflicto ¿te detienes a pensar en la necesidad del otro?
- ¿Estas abierto a escuchar el punto de vista del otro sin juzgarlo?

### Trabajo en grupo

El maquinista.

Se dividirán el grupo en tríos y el facilitador dará las siguientes indicaciones.

1. Las tres personas se colocarán una detrás de la otra, el que se encuentra delante será el chofer y los otros dos los pasajeros. El chofer nos llevará a dar un paseo por el salón y los pasajeros deberán ir con los ojos cerrados, luego se invierten los papeles.

Finalmente preguntará:

1. ¿Como se sintieron guiando a sus compañeros?
2. ¿Como se sintieron los pasajeros al tener que cerrar los ojos para ser llevados?
3. ¿ Qué sucedió cuando tuvieron que cambiar de rol?

### Trabajo individual

Realizar la actividad del encuentro 2 de la cartilla del alumno, donde podrá hacer su reflexión sobre la lectura realizada "El Leopardo y las monas"

### Cierre

Todos en círculos se quitarán sus zapatos y lo colocarán en el centro, al sonido del silbato cada uno se pondrá un par de zapatos que no se el suyo. Los jóvenes tratarán de caminar con ellos aunque les quede grande o pequeños. Finalmente tratarán de encontrar la persona que tiene su zapato.





## ENCUENTRO 3

**Tema:** Relación entre lo que siento, digo y hago

### Objetivo

Estimular la coherencia entre los valores personales y las acciones

### Llave del día

Integridad

### Reto de HOY

El laberinto de tape en el piso (trabajarlo por equipo y asignar un líder en cada caso)

### Recursos

Cartulinas con dibujos de cabeza, boca, manos. Una pelota.



## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El guía pedirá al grupo que se sienten en un círculo sin zapatos, luego realizará preguntas y los participantes intentarán responder con los pies.

Ejemplo:

1. Que hacemos cuando estamos solos.
2. Me es fácil decir que creo en algo en frente de personas que no creen.
3. Puedo negarme a realizar un trabajo que considero que no es honesto.
4. Que hago para agradar a otros

El facilitador preparará 3 láminas con una cabeza, una boca y unas manos y unas flechas con mensajes (recursos). Pegará las 3 láminas en la pared. Explicará que lo que pensamos está conectado con lo que decimos y con lo que hacemos y preguntará al grupo ¿podemos confiar en alguien que dice y hace cosas diferentes? Anotará las respuestas.

### Trabajo en grupo

El facilitador dividirá a los jóvenes en 3 grupos, les repartirá una cartulina donde aparezca un cuerpo humano y las tarjetas con situaciones específicas relacionadas con la toma de decisiones. (quiero casarme pero también quiero terminar mis estudios, quiero iniciar un negocio pero no quiero dejar mi empleo, quiero mudarme de la casa de mis padres pero me da miedo, etc ... ) Según la situación los jóvenes responderán ¿Qué piensa?, ¿Qué dice?, ¿Qué hará? Y lo escribirán en la cartulina al lado de la cabeza, la boca o las manos. Luego cada grupo expondrá su trabajo al resto del grupo.

### Trabajo individual

Realizar la actividad del encuentro 3 en la cartilla del alumno, donde podrá evaluar distintos ejemplos entre la relación OIGO- PIENSO- HAGO

### Cierre

Los participantes formarán un círculo de espaldas. Con una pelota el facilitador se pone en el centro y dice un nombre del grupo al mismo tiempo que tira la pelota hacia arriba. El joven nombrado deberá atrapar la pelota antes de que llegue al suelo y decir un valor no negociable que estará dispuesto a sostener aunque encuentre oposición.





## ENCUENTRO 4

**Tema:** Cómo soluciono mis conflictos

### Objetivo

Desarrollar estrategias de solución de conflictos para propiciar una cultura de paz.  
Cambiar la manera de responder al conflicto.



### Llave del día

Equivocarte te lleva al éxito.

### Reto de HOY

Decidir en equipo 3 razones por la cual FUMAR NO ES UNA BUENA DECISIÓN Y compartirlas con los demás del equipo.

### Recursos

1. Papelógrafo, Silbato
2. Fichas 1 Definición conflicto
  - Lucha, enfrentamiento, oposición entre personas o cosas
  - Choque o situación de oposición entre personas o grupos.

Intereses contrarios en que las partes no ceden.

3. Tarjetas No. 2

Paz - Guerra Intranquilidad - intranquilidad, ofensa - perdón, verdad - mentira, amigo - enemigo, amor - Odio, Abrazo - golpes, Gritos - Palabras amables.

4. lectura "Entonces vendrá la Paz"

### Instrucciones para el facilitador

#### Motivación

El facilitador iniciará con dos definiciones de conflicto (Fichas 1) y las presentará como una clave secreta.

Se formarán tres grupos, y se escoge en cada uno a un líder. A los demás se le entregarán las palabras que forman la definición en forma desordenada, cada líder tratará de organizar a su grupo hasta formar la definición de conflicto.

Luego de formada la definición será leída por el grupo. El facilitador hará énfasis en la idea de que en un conflicto todos los implicados tienen una cuota de responsabilidad, y que el conflicto surge porque vivimos en el mismo espacio pero no tenemos las mismas circunstancias. Además explicará que ante un conflicto podemos responder de diferentes formas, podemos dar respuestas de huida, de ataque o respuestas de paz, donde la negociación suele ser eficaz para que todos los implicados en el conflicto puedan salir con un beneficio.

Los participantes son invitados a cerrar sus ojos con el propósito de evaluar la manera en que resuelven sus conflictos individuales.

**Trabajo en grupo**

Dividirá al grupo en grupos de cinco. Luego cada grupo tendrá que realizar una representación donde muestren un conflicto que se resuelve de forma amistosa. Un grupo empleará el lenguaje no verbal (pantomima) y otros el verbal, (drama)

**Trabajo individual**

Realización de la actividad del encuentro 4 en la cartilla del alumno, donde encontrará respuestas de paz descifrando un lenguaje simbólico.

**Despedida o cierre**

El facilitador tendrá elaboradas tarjetas No. 2 con las diferentes palabras que son antónimos, las repartirá entre todos los participantes y les dirá: Estas tarjetas contienen palabras con significados contrarios. Ejemplo: debilidad - fuerza, Cada uno al escuchar el silbato deberá buscar a su pareja. Una vez juntos romperán la palabra que tiene una connotación negativa y cada pareja gritará la palabra positiva.

RUTINA	REGISTRAR <input checked="" type="checkbox"/>	
	GEMAS	OPORTUNIDADES
1. Bienvenida <input type="checkbox"/>		
2. Equipos <input type="checkbox"/>		
3. Reto del Día <input type="checkbox"/>		
4. Círculo de Bienvenida		
* Bienvenida-asistencia <input type="checkbox"/>		
* Noti EPE <input type="checkbox"/>		
* Objetivos del Día <input type="checkbox"/>		
5. Tema Central		
* Trabajo Grupal <input type="checkbox"/>		
* Trabajo Individual <input type="checkbox"/>		
6. Círculo de Despedida		
* Discusión de Retos <input type="checkbox"/>		
* Discusión de Temas <input type="checkbox"/>		
* Testimonios <input type="checkbox"/>		
* Canción de Despedida <input type="checkbox"/>		

## ENCUENTRO 5

**Tema:** Planificación corto y largo plazo

### Objetivo

Establecer metas específicas para realizar a corto y largo plazo.

### Llave del día

Este es el momento.

### Reto de HOY

Crear una rutina de ejercicios que fortalezca las pantorrillas.

### Recursos

Texto de motivación, Fábula: La Cigarra y la Hormiga, Hojas blancas, Marcadores o lápices de colores



## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El facilitador explicará que en este tiempo descubriremos la diferencia entre las metas. Hay metas que son a corto plazo (metas que son realizables en un período de tiempo corto y que son necesarias para alcanzar un objetivo a largo plazo) y otras a largo plazo (meta que puede tenerse en el presente, pero que se logra en años).

El facilitador pondrá el siguiente ejemplo: una persona tiene la meta a largo plazo de convertirse en doctor, pero cursar y pasar cada materia se convierte en una meta a corto plazo.

2. El facilitador leerá la fábula: La Cigarra y la Hormiga

Reflexionará juntos los siguientes puntos:

1. Que sucede cuando no nos planificamos.
2. Con cual actitud te sientes mas identificado, con el de la cigarra o con el de la hormiga. ¿Por qué?
3. Identifica algunas situaciones donde te hayas sentido como la cigarra o como la hormiga.
4. Si pudieras cambiar algo de la fábula que sería. ¿Por qué?

### Trabajo en grupo

Dividirlos en grupos para realizar una historia dibujada con los siguientes temas:

Construyendo mi casal Sembrando/ Construyendo una familia, la historia se dibujará por escenas donde se observe la diferencia entre una etapa y otra.

Ejemplo: dibujos de la construcción de una casa. Cada grupo presentará su trabajo al resto identificando en su historia metas a corto y largo plazo.

### Trabajo individual

Realización de la actividad del encuentro 5 en la cartilla del alumno, donde podrá colocar y distinguir entre las metas a largo plazo y las metas a corto plazo.

### Cierre

De manera voluntaria el facilitador invitará a los participantes a compartir algunas de sus metas y que harán a partir de hoy para alcanzarlas.

Luego se paran en fila y al sonido del silbato del guía correrán libremente como si corrieran tras sus metas.



## ENCUENTRO 6

**Tema:** Puedo lograrlo

### Objetivo

Estimular la confianza en los propios logros manejando las ataduras que nos impiden avanzar.

### Llave del día

Compromiso.

### Reto de HOY

Todos en círculos se repartirán hojas para cada uno y cada quien le escribirá su nombre. La hoja se la pasarán a la derecha de cada compañero para que este le escriba algo positivo o que le guste de esa persona. Ejemplo: eres amable, me gustó el día que compartiste tu refrigerio, tienes una linda sonrisa, etc.

La hoja circulará hasta llegar nuevamente a las manos de cada uno. El que desee podrá leer las notas que recibió.



### Recursos

Hojas, Lápices o lapiceros, Cuento del Elefante encadenado, Cartulinas y marcadores.

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

Cuento El elefante encadenado para reflexionar:

¿Cuál es la enseñanza de esta historia?

¿Te has sentido alguna vez como este elefante? ¿Qué consejo le darías al elefante?

Identifica tus ataduras y compártelas con los demás.

### Trabajo en grupo

En parejas el facilitador entregará el texto Si, Si, Si y propondrá la siguiente actividad:

Leerán el texto

Cada alumno escogerá 3 SI que en su vida no cumple o que últimamente tiene olvidados y compartirá con su compañero como podría convertirlo en verdadero SI y cumplirlos. Su compañero también opinará y lo ayudará a buscar una alternativa.

Luego cada uno deberá escribir los Si que ha escogido como no cumplidos y pondrá una fecha para convertirlos.

### Trabajo individual

Realizarán la actividad del encuentro 6 de la cartilla del alumno, colocando las cosas que se considera capaz de lograr en distintos ámbitos de la vida.

### Cierre

En círculo uno a uno dirá algo que pueda hacer y todos gritarán ¡TU PUEDES!!!.

Ejemplo:

¡Puedo ser un gran padre! Todos Juntos: TU PUEDES- Puedo ser un gran enfermero: !TU PUEDES!





## ENCUENTRO 7

**Tema:** Lenguaje adecuado

### Objetivo

Comprender la importancia de dialogar y reflexionar sobre lo que se dice. Saber escoger las palabras a la hora de comunicar.

### Llave del día

Habla con buena intención.

### Reto de HOY

Dígalo como pueda entre equipos. Pedir a los jóvenes que preparen las tarjetas de los retos que darán al equipo contrario.

### Recursos

• Historia del Águila y el Caracol, tarjetas, marcadores, lápices



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

1. Se solicitan a 8 voluntarios y se les explicará que uno de ellos contará una historia (El águila y el Caracol) a un compañero mientras los restantes 6 permanecerán en otro lugar donde no puedan escuchar.
2. Cuando el primero haya narrado la historia el segundo, se sienta y llaman al tercero y el segundo le cuenta la misma historia, luego entra el cuarto y así sucesivamente.
3. El resto del grupo permanecerá en silencio escuchando la historia que cuenta cada uno de sus compañeros y van escribiendo las variantes que hacen cada uno de ellos.
4. Al final se vuelve a contar la historia inicial y reflexionarán sobre lo que ha sucedido:
  - Por que varió la historia al final
  - A veces escuchamos algo pero lo decimos diferente.
  - Estaba lo suficientemente atento al cuento quien lo escuchaba.
  - Les ha pasado a alguno algo parecido.

### Trabajo en grupo

Se divide el grupo en 2 partes iguales, grupo 1 y grupo 2. A su vez cada parte se divide en subgrupos de 3 ó 4 y cada uno de estos subgrupos escenificara situaciones donde se utiliza un lenguaje inadecuado.

Luego el grupo 2, también dividido por pequeños integrantes repetirá la misma escena pero cambiando el lenguaje inadecuado por el adecuado. Este grupo deberá estar atento a la escenificación del grupo 1 para que pueda realizar su drama.

### Trabajo individual

Se le pedirá a jóvenes que lean los letreros de las frases de arriba y que coloquen una frase en el pensamiento que corresponde. (actividad encuentro 7 de la cartilla del alumno)

### Cierre

Escribirán un mensaje a algún amigo utilizando un lenguaje adecuado y realizarán un intercambio dentro del grupo.





## ENCUENTRO 8

**Tema:** Comunicación responsable

### Objetivo

Descubrir las ataduras que nos impiden comunicarnos con responsabilidad.

### Llave del día

Habla con buena intención.

### Reto de HOY

Decidan en equipos las palabras que dirían a un grupo de jóvenes de su comunidad para que tengan el valor de salir adelante. (construir una idea de máximo 20 palabras)



### Recursos

Cartulina Con la lectura de reflexión, Fichas con comunicaciones responsables y no responsables ANEXOS, Papelitos con palabras sincero y mentiroso, Carteles de SI, NO.

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El facilitador hablará sobre la importancia de comunicarnos siempre con la verdad. Debemos de hacernos responsables de lo que decimos.

En un papelógrafo habrá dos columnas que digan: Comunicación responsable y comunicación irresponsables. Se repartirán las fichas a los jóvenes y se les pedirá que la lean y la peguen según corresponda.

Cada vez que se pegue una se explicará por qué pertenece a una de las columnas.

### Trabajo en grupo

Línea de la verdad

El guía dibujará una línea en el piso, a su lado derecho colocará un letrero que diga SI y del izquierdo otro que diga NO. Los participantes se situarán sobre la línea en el piso que significa (NO SE).

Luego irá leyendo las aseveraciones tales como: Las mujeres son más inteligentes que los hombres. Es imposible ser feliz- El trabajo no es para niños, etc. ... y los participantes deberán moverse al SI, NO, NO SE, según consideren.

Para este ejercicio deberán estar en silencio y no dejarse llevar por las respuestas del otro, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Al finalizar reflexionará sobre la importancia de mantenernos firmes antes nuestros valores o pensamientos a pesar de que otros tengan opiniones diferentes.

### Trabajo individual

Realizar la actividad del encuentro 8 en la cartilla del alumno donde tomarán una postura de verdadero o falso dependiendo de sus convicciones.

### Cierre

Libremente cada participante expresará lo que ha aprendido y cómo puede incorporar en su comunicación los valores de honestidad, responsabilidad y verdad.



## ENCUENTRO 9

**Tema:** Rompiendo Barreras

### Objetivo

Identificar posibles barreras internas - externas que podemos encontrar en el cumplimiento de mis propósitos y metas.

### Llave del día

Aprópiate.

### Reto de HOY

Decidir cuál es el tesoro que les gustaría encontrar después de una larga búsqueda en un viaje del TESORO ESCONDIDO y por qué.

### Recursos

Cuento e imágenes del cuento ("Las montañas de Ana"), Sugerencias de personajes y sus logros, 3 Cartulinas, Marcadores, 2 Cajas o 2 fundas.



## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El facilitador presentará el tema con el cuento "Las montañas de Ana", irá leyendo el cuento a medida que coloca la montaña, el río y la muralla, (hechos previamente en cartulina) y sus nombres. Luego realizará preguntas de comprensión y memoria:

¿Cuál fue la primera barrera que Ana enfrentó? ¿Qué aprendió Ana en su viaje?

¿Que hubieras hecho en su lugar? ¿Qué cualidades o fortalezas personales necesita Ana para hacer realidad su sueño? Anotará las respuestas en una cartulina o papelógrafo. Si alguna cualidad no es mencionada puede agregarla o propiciar la respuesta del grupo mediante ejemplos concretos. (perseverancia, responsabilidad, compromiso, alegría, fe)

### Trabajo en grupo

Los grupos leerán el cuento y realizarán una dramatización creativa, con la libertad de cambiar las barreras u obstáculos e incluso cambiar el personaje principal y su meta, ajustándolo a la realidad del grupo.

### Trabajo individual

El facilitador ubicará tres cartulinas de colores diferentes con la señalización:

- "Barreras en mi familia",
- "Barreras en mi comunidad"
- "Barreras personales"

Luego los jóvenes se moverán por el salón y van escribiendo o dibujando con libertad en cada cartulina barreras que se ubiquen en cada categoría.

Al finalizar se indicará la realización de la actividad del encuentro 9 en la cartilla del alumno.

### Cierre

Juego de las Muralla. Se hacen dos círculos, un voluntario se ubica en el centro de cada círculo y los demás harán el rol de muralla.

Previamente el facilitador escogerá una pareja que será la posible salida. El del centro tendrá que buscar cual es su salida y derribarla.



## ENCUENTRO 10

**Tema:** Flexibilidad

### Objetivo

Fomentar la flexibilidad en la toma de decisiones y la tolerancia.

### Llave del día

Flexibilidad.



### Reto de HOY

Cada equipo recibirá 40 letras distintas, intentará formar la mayor cantidad de palabras y ganará el equipo que le quede menor cantidad de letras sueltas.

### Recursos

Cartulina

Frases:

Estar siempre dispuesto a aprender de los demás.

Aceptar frustraciones

Excluir a personas que piensan diferentes.

Querer imponer mis criterios a la fuerza

Respetar a las personas sin importar su condición o procedencia.

Hojas blancas con forma de gotas de lluvia Twister

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El facilitador investigará conocimientos previos con la pregunta ¿Qué es la flexibilidad? Luego mostrará la definición anotada en una cartulina (Disposición a ceder o acomodarse fácilmente)

Luego entregará a cada joven 2 cuadrados de papel, uno rojo y otro amarillo, explicará que el rojo representa la flexibilidad y el amarillo la rigidez. Y que tienen unas frases para clasificarlas como flexibles o inflexibles. El guía leerá las frases y los participantes levantarán el cuadrado del color que consideren corresponda a cada frase.

Lluvia de palabras;

Se entregará a cada participante una hoja blanca con forma de gota de lluvia y ellos escribirán una palabra que pueda asociarse con flexibilidad, pueden ser actitudes o nombres de objetos flexibles. Lo pegan en la pared a modo de mural.

### Trabajo en grupo

Dividirlos en grupos de 3.

Plantearán la pregunta ¿Cómo podemos ser flexibles? Cada grupo tendrá 2 cartulinas, en una dirá "Soy flexible en mi casa cuando ..." y en la otra "Soy flexible en mi trabajo o con mis amigos cuando ..." Entre todos llenarán la cartulina con sus propias vivencias.

### Trabajo individual

Explicará como llenar el crucigrama del encuentro 10 de la cartilla del alumno. Horizontales:

1. Respeto y consideración que se debe a una persona. TOLERANCIA
2. Inflexibilidad, muy difícil de torcerse o cambiar. RIGIDEZ
3. Líquido incoloro y flexible, imprescindible para la vida. AGUA Verticales
4. Disposición a ceder y acomodarse. FLEXIBILIDAD
5. Acción o efecto de cambiar. CAMBIO
6. Resolución adoptada en una cosa dudosa. DECISIÓN

### Cierre

Letra al aire.

Un voluntario saldrá del curso y el facilitador repartirá las letras de la palabra flexibilidad entre algunos del grupo. Por otro lado le explicará al joven que estará fuera que al entrar sus compañeros gritarán una serie de letras y el deberá descubrir de que palabra se trata. Al grupo le explicará que cuando entre su compañero todos gritarán su letra al mismo tiempo. El voluntario anotará las letras que pueda identificar en la pizarra y tratará de descubrir la palabra.

Al finalizar los participantes al sonido de un aplauso cambiarán de lugar en el salón y expresarán libremente cómo entienden que pueden aplicar la flexibilidad en su vida.

RUTINA	REGISTRAR <input checked="" type="checkbox"/>	
	GEMAS	OPORTUNIDADES
1. Bienvenida <input type="checkbox"/>		
2. Equipos <input type="checkbox"/>		
3. Reto del Día <input type="checkbox"/>		
4. Círculo de Bienvenida		
* Bienvenida-asistencia <input type="checkbox"/>		
* Noti EPE <input type="checkbox"/>		
* Objetivos del Día <input type="checkbox"/>		
5. Tema Central		
* Trabajo Grupal <input type="checkbox"/>		
* Trabajo Individual <input type="checkbox"/>		
6. Círculo de Despedida		
* Discusión de Retos <input type="checkbox"/>		
* Discusión de Temas <input type="checkbox"/>		
* Testimonios <input type="checkbox"/>		
* Canción de Despedida <input type="checkbox"/>		

# ENCUENTRO 1

**Tema:** Tengo el liderazgo

## Objetivo

Desarrollar las cualidades de liderazgo en los destinatarios, aumentando el conocimiento de los recursos que poseen y apoyando la confianza en sí mismos y en sus iniciativas

## Llave del día

Repasar todas las llaves.

## Reto de HOY

¿Qué eres, tren o vagón? En equipos conviértanse en un tren humano donde uno haga la función del tren y otros de vagones. Cambien de posición hasta que todos hayan tenido la oportunidad de ser tren. Reflexionar en equipo.

## Recursos

Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos



## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

Recibir a los y las participantes de manera animada, dando la bienvenida personalmente a cada uno. Compartir brevemente acerca de cualquier novedad que pueda haber sucedido desde el último encuentro y en qué consistirá el encuentro de hoy.

Iniciamos el encuentro hablando sobre algunos líderes colombianos: Preguntamos ¿Quién fue el libertador? preguntar por otros líderes y dialogar sobre el por qué ellos fueron llamados líderes.

- Dejar que los participantes anoten en sus cartillas su propia definición de líder.
- Los participantes comparten su definición de liderazgo con el grupo.

### Trabajo en Grupo

Diferencias entre un Jefe y un Líder: Lectura del Encuentro 1 en la cartilla del participante. Después de la lectura, podemos preguntar:

- ¿Qué pudimos descubrir acerca del liderazgo que no sabíamos antes?
- ¿Cuál de las comparaciones te llamó más la atención?

### Trabajo Individual

Cacería de Líderes: Los participantes deben llenar en su cartilla el cuadro de la cacería de líderes, en donde darán nombres de líderes en distintos ámbitos de la sociedad. Exista la tendencia de pensar que los líderes son solamente los líderes políticos, es bueno destacar que en todos los ámbitos sociales existen líderes, tales como los ámbitos mencionados en el cuadro. Una vez terminado el cuadro, los participantes comparten con el grupo los líderes de cada ámbito que anotaron en sus cartillas.





## ENCUENTRO 2

**Tema:** Creer en mí es la mitad del éxito

### Llave del día

Balance



### Objetivo

Desarrollar la confianza y la auto-estima de los participantes, de modo que hagan posibles sus metas y proyectos.

Motivar a los participantes y empoderarles de su futuro inmediato

### Reto de Hoy

Recibirán un sobre con distintas palabras que deben incluir en una historia para concluir el módulo.

### Recursos

Recursos: Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos, un tronco

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

Recibir a los y las participantes de manera animada, dando la bienvenida personalmente a cada uno. Compartir brevemente acerca de cualquier novedad que pueda haber sucedido desde el último encuentro, plantear en qué consistirá el encuentro de hoy.

Viaje en el tiempo. El facilitador anuncia que vamos a hacer un viaje en el tiempo. Debe pedir a los participantes que cierren sus ojos para facilitar el viaje por la imaginación. Debe pedirles que se esfuercen por imaginar lo más detalladamente posible, sin limitaciones, solo pensar con lujos de detalles. Una vez estén preparados, el facilitador pedirá que imaginen que viajamos al futuro, vamos a viajar un año al futuro, al año próximo: ¿Qué ves? ¿Dónde estas? ¿Qué estas haciendo? ¿Quiénes están allí? ¿Qué ha mejorado en tu vida? Después de un rato permitir que abran los ojos y anoten en sus cartillas los detalles del viaje. Después de unos minutos, pedir nuevamente que cierren los ojos y llevarlos a dentro de 3 años, repetir las mismas preguntas de manera pausada. Dar tiempo, abren los ojos y toman nota. Luego a 5 años, repetir el mismo proceso y por ultimo llevar a 10 años. Al final de todo permitir que los participantes compartan sus anotaciones del viaje al futuro.

### Trabajo en Grupo

Cuando hayan terminado, todos se pondrán de pie con su declaración del YO SI PUEDO, e irán con el animador a un lugar previamente preparado. Una vez allí, delante de un tronco el animador explicará:

Ceremonia del salto del tronco. Que existen algunas tribus de África en donde los jóvenes son sometidos a una ceremonia de iniciación a la vida adulta. Esta ceremonia

no se hace a una edad específica, sino cuando el joven está "preparado" para asumir las responsabilidades que conlleva la vida adulta. Esta ceremonia consiste en colocar a todos los jóvenes a un lado de un gran tronco tendido en el suelo. Los que así consideren que están listos, expresan en voz alta el compromiso de asumir los retos y responsabilidades de la vida adulta, y entonces saltan al otro lado, en donde les esperan los demás. En este momento, explicar que ellos están asumiendo las riendas de su propia vida, y están tomando control de su futuro. En sus manos tienen sus metas, deben leer en voz alta su declaración diciendo "YO SI PUEDO .... Y decir la primera meta, luego YO SI PUEDO .... Y decir la segunda, y así hasta terminar. Entonces salta al otro lado del tronco. Cada vez que salte uno de los participantes le damos un fuerte aplauso.

**Trabajo Individual**

Revisión de metas y mi declaración del "yo sí puedo". El facilitador (a) entonces dirige a los participantes a la cartilla del participante en el encuentro 2 y les explica que en ese cuadro deben escribir las metas que se propusieron al principio del módulo, y si hay alguna meta nueva que haya surgido, también deben escribirla en ese cuadro.

**Cierre**

El facilitador invita a los participantes a ponerse de pies, antes de irnos vamos a compartir las cosas que hemos aprendido el día de hoy. Cada uno comparte con el grupo una enseñanza del día.

RUTINA	REGISTRAR <input checked="" type="checkbox"/>	
	GEMAS	OPORTUNIDADES
1. Bienvenida <input type="checkbox"/>		
2. Equipos <input type="checkbox"/>		
3. Reto del Día <input type="checkbox"/>		
4. Círculo de Bienvenida		
* Bienvenida-asistencia <input type="checkbox"/>		
* Noti EPE <input type="checkbox"/>		
* Objetivos del Día <input type="checkbox"/>		
5. Tema Central		
* Trabajo Grupal <input type="checkbox"/>		
* Trabajo Individual <input type="checkbox"/>		
6. Círculo de Despedida		
* Discusión de Retos <input type="checkbox"/>		
* Discusión de Temas <input type="checkbox"/>		
* Testimonios <input type="checkbox"/>		
* Canción de Despedida <input type="checkbox"/>		

## ENCUENTRO 3

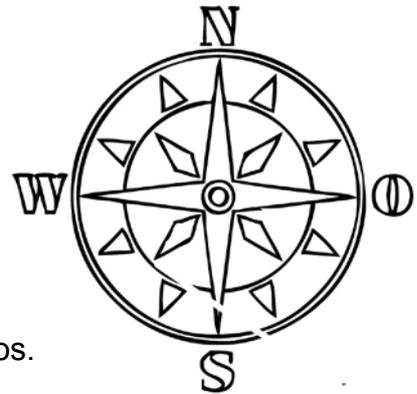
**Tema:** Tengo una brújula: Mis valores

**Llave del día:**

Integridad

**Objetivo**

Destacar la importancia que tiene la escala de valores de las personas en su desarrollo personal y en la consecución de sus metas y sus proyectos.



**Reto de Hoy**

Búsqueda de globos. Por equipos buscarán globos inflados colocados por el facilitador en los alrededores del espacio y a la señal saldrán a buscarlos. Ganará el equipo que consiga mayor cantidad sin explotarlos.

**Recursos**

Cartulina, marcadores, cuadernillos, lápices, lápices de colores

### Instrucciones para el Facilitador

**Motivación**

El facilitador debe preparar el entorno del día de hoy con una decoración especial: Es importante que por las paredes del salón estén escritos los valores:

La honestidad, la humildad, la generosidad, la solidaridad, el orden, la responsabilidad, la esperanza, la flexibilidad, la alegría, el trabajo, la integridad, el respeto, la amabilidad, la justicia, la perseverancia, la igualdad, la tolerancia, la empatía, la amistad, la fidelidad. Esto puede hacerse en una cartulina recortada al tamaño de cada valor, luego pegar por las paredes de forma indistinta.

El facilitador debe iniciar la motivación preguntando acerca de ¿qué notan los participantes que está distinto en el salón? Luego llevar la conversación hacia el ¿qué son estas cosas? Y ¿Cuál es su importancia? Se termina invitando a que anoten en sus cartillas sus definiciones personales de lo que es un valor.

Círculo de Valores: EL facilitador invita a que los presentes se pongan de pies y les indica que van a tener un minuto para mirar alrededor del salón, que deben seleccionar aquel valor que mejor les describe y permitirá que lo comparta en parejas.

**Trabajo en grupo**

El facilitador pedirá que formen parejas o tríos para discutir la pregunta: ¿En qué te ha ayudado tener este valor en tu vida? Al final de 1 tiempo disponible, un representante de cada grupo debe compartir con el grupo completo lo que se habló en su dúo o trío. (Nota: Si queda algún participante fuera de grupo por no coincidir con nadie, integrarlo a cualquier pareja.)



### Trabajo individual

A continuación el animador debe invitar a los participantes a anotar en sus cartillas ¿Cuál valor seleccionaste y por qué? Terminado este momento se puede invitar a que los que así lo deseen, compartan con el grupo sus anotaciones.

Trabajo personal: En este momento pedir a los participantes que busquen en la cartilla del alumno el encuentro 3 y deben explicarles que este es un trabajo personal muy importante ya que se trata de trabajar con sus valores.

### Cierre

El facilitador invita a los participantes a ponerse de pies, antes de irnos vamos a compartir las cosas que hemos aprendido el día de hoy. Cada uno comparte con el grupo una enseñanza del día.

RUTINA	REGISTRAR <input checked="" type="checkbox"/>	
	GEMAS	OPORTUNIDADES
1. Bienvenida <input type="checkbox"/>		
2. Equipos <input type="checkbox"/>		
3. Reto del Día <input type="checkbox"/>		
4. Círculo de Bienvenida		
* Bienvenida-asistencia <input type="checkbox"/>		
* Noti EPE <input type="checkbox"/>		
* Objetivos del Día <input type="checkbox"/>		
5. Tema Central		
* Trabajo Grupal <input type="checkbox"/>		
* Trabajo Individual <input type="checkbox"/>		
6. Círculo de Despedida		
* Discusión de Retos <input type="checkbox"/>		
* Discusión de Temas <input type="checkbox"/>		
* Testimonios <input type="checkbox"/>		
* Canción de Despedida <input type="checkbox"/>		

### COMENTARIOS

.....

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 4

**Tema:** Perseverar ES el camino del éxito

### Objetivo

Presentar la perseverancia como pieza clave para poder alcanzar las metas y los proyectos

### Llave del día

Equivocarte te lleva al éxito

### Reto de Hoy

Crear en equipo un juego tarjetas de memoria con una temática que ellos consideren de importancia para su comunidad.

### Recursos

Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos, Masking tape, una hoja (le) blanco (para hacer la ruta del laberinto)



## Instrucciones para el facilitador

### Motivación

El facilitador(a) invita a los participantes a identificar ejemplos de perseverancia en la naturaleza. Modela participando primero poniendo; el ejemplo de las aves que construyen sus nidos. Como lentamente, hebra por hebra, ramita por ramita, van construyendo su refugio en los árboles. Enseguida pregunta a los participantes acerca de que ejemplos ellos han visto en la naturaleza de perseverancia y constancia. Al final puede hacerla reflexión de que todo esfuerzo, con el tiempo logra su recompensa.

### Trabajo en Grupo

El facilitador(a) debe tener previamente preparado en el salón una cuadrícula en el piso de 6x6 con cinta de mascarar. Debe también tener clara cuál será el camino secreto que deben completar el grupo de participantes. En el momento indicado, leerá las instrucciones al grupo: Los participantes entrarán de uno en uno a la cuadrícula, intentando descubrir el camino que te lleva a cruzarla, solo pueden dar un paso a la vez y si eligen un paso equivocado escucharán al facilitador decir "Pi" y debe devolverse por el mismo camino recorrido. Los participantes no deben hablar, sin embargo deben comunicarse a través de señales para dar apoyo a sus compañeros. Una vez uno de los participantes haya encontrado la salida ayudará a los demás a salir por la misma ruta.

Al final debe procesar la actividad preguntando: ¿Qué funcionó para que logran descubrir el camino secreto del laberinto? ¿En algún momento alguien se sintió frustrado por no poder encontrar el camino? ¿Cómo más te sentiste? Entonces preguntar: ¿Cómo manejaron ese sentimiento de frustración que viene en los momentos en los que nada funciona?

### Trabajo individual

El facilitador invita entonces a los participantes a llenar en sus cartillas las Crónicas de Perseverancia, que son básicamente ejemplos que los participantes deben dar de alguna vez que ellos fueron perseverantes en algo. Al final de esta parte, cada uno debe compartir su testimonio con el resto del grupo.



## ENCUENTRO 5

**Tema:** Tengo un plan

### Objetivo

Destacar la importancia de organizarse y plantearse metas a corto y largo plazo. Apoyar en el proceso de organización de esas metas y objetivos, y en el planteamiento de estrategias para conseguirlas.

### Llave del día:

Este es el momento Reto de Hoy

### Reto de Hoy

En equipo hagan un listado de 10 pasos imprescindibles para celebrar una fiesta de cumpleaños. Compartir con el resto del grupo.

### Recursos

Hojas en blanco, lápices, cuadernillos, una bolsa.



EducA Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

Anunciar con alegría: "Tenemos que organizar una fiesta!", pero debemos hacerlo en los próximos 10 minutos, entonces preguntar ¿Qué debemos hacer para poder hacer la fiesta? realizar una lluvia de ideas sobre las cosas que necesitamos hacer.

### Trabajo en Grupo

El facilitador invita a leer entre todos la lectura ubicada en el encuentro 5.

Primero una persona lee la parte A, luego pausa para ver si alguien tiene alguna pregunta. Enseguida una segunda persona lee la parte B y pausa para contestar las preguntas del facilitador que deben ser dos: ¿Cómo has vivido tu vida hasta ahora, impulsivamente, delegando, postergando o tomando decisiones? Y ¿Cuál ustedes consideran es la mejor forma de vivir la vida de acuerdo a esta clasificación?

Finalmente una tercera persona lee la parte C.

Discusión de grupos en base a las frases de la cartilla. Inmediatamente después de leer la parte C del anexo 1, el facilitador invita a los participantes a formar grupos de 3. Una vez en tríos debe referirlos al cartilla, donde encontrarán 3 frases sobre la importancia de la planificación que deben discutir.

Al final, un representante de cada trío debe compartir con el grupo lo que se comentó de cada frase en su trío.

### Trabajo Individual

"Cosas que necesitan planificarse". El facilitador invita a los participantes a abrir sus cartillas para llenar la tabla sobre las cosas de la vida diaria que necesitan planificarse. Una vez todos hayan llenado su cuadro y hayan escrito cuáles otras cosas de la vida son importantes planificar, entonces invitarles a compartir con el grupo sus respuestas.

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

### Cierre

Dinámica: Bolsa de sueños. Esta dinámica consiste en entregarle a cada participante un pedazo de papel (puede ser la mitad de una hoja) en el cual deben escribir su más grande sueño, aquello que más quieren lograr. Ese sueño debe ir relacionado a lo que ellos quieren llegar a ser en la vida. Inmediatamente lo hayan escrito, deben doblarlo y echarlo en una bolsa que tendrá preparada el facilitador(a). Una vez se tengan todos los papelitos, el animador los saca uno por uno y los va leyendo. Los participantes deben adivinar de quién es ese sueño.

Ejercicio personal: Iniciamos Plan de Vida (parte 2 de la cartilla del alumno en el encuentro 5) En este momento el facilitador(a) debe anunciar que hay una manera de llevar esos sueños a la realidad, pero que para hacerlo debe hacer un trabajo previo, debe iniciarse un plan de vida. Entonces invitarles a llenar la parte 2 de la cartilla.

RUTINA	REGISTRAR <input checked="" type="checkbox"/>	
	GEMAS	OPORTUNIDADES
1. Bienvenida <input type="checkbox"/>		
2. Equipos <input type="checkbox"/>		
3. Reto del Día <input type="checkbox"/>		
4. Círculo de Bienvenida		
* Bienvenida-asistencia <input type="checkbox"/>		
* Noti EPE <input type="checkbox"/>		
* Objetivos del Día <input type="checkbox"/>		
5. Tema Central		
* Trabajo Grupal <input type="checkbox"/>		
* Trabajo Individual <input type="checkbox"/>		
6. Círculo de Despedida		
* Discusión de Retos <input type="checkbox"/>		
* Discusión de Temas <input type="checkbox"/>		
* Testimonios <input type="checkbox"/>		
* Canción de Despedida <input type="checkbox"/>		

### COMENTARIOS

.....

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 6

**Tema:** Asumiendo el reto: Me comprometo

### Llave del día

Compromiso

### Objetivo

Destacar el papel de los demás en el logro de la realización y la felicidad de las personas.



### Reto de Hoy

Vendar los ojos a uno de cada equipo y hacer oler distintas cosas (limón, café, vinagre, azúcar, chocolate, etc. ... ) luego pedir a todos al mismo tiempo que hagan una lista en orden de lo que olieron.

### Recursos

Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El facilitador comenta con los participantes sobre los distintos compromisos que se asumen en la vida. Lleva preparado un ejemplo personal de compromiso en su vida (podría estar relacionado al trabajo, a la familia, los estudios, etc. ... )

### Trabajo en Grupo

El facilitador explica que comprometerse es también confiar en sus amigos, es hacer las cosas aun cuando se sienta miedo y aun cuando se dude que se pueda lograr la meta. El animador(a) entonces explica el desafío: Se pide un voluntario. Este debe acostarse en el piso y debe poner su cuerpo totalmente rígido, tan rígido como una tabla. Explicar al resto del grupo que deben colocarse alrededor y deben levantar a su compañero del suelo con un solo dedo. Cada miembro del grupo solo puede poner un dedo debajo del cuerpo del voluntario. Aunque parezca difícil, si todos levantan al mismo tiempo, deben ser capaces de levantar a su compañero(a) con facilidad. Después de logrado el desafío, procesar con las preguntas: ¿Cómo lograron levantarlo(a)? ¿Si alguno no se hubiese comprometido con el objetivo, lo hubiesen logrado tan rápido? También preguntar al voluntario(a) si en algún momento sintió miedo, y también si en algún momento sintió que sus compañeros no lo iban a lograr.

### Trabajo Individual

El facilitador(a) invita a los participantes a escribir en las cartillas las distintas formas como podemos comprometernos en los distintos ambientes donde nos desenvolvemos. Una vez hayan terminado, pueden entonces compartir con el resto lo que escribieron.



Invitar a los participantes a crear un acróstico con la palabra compromiso, que haga sentido con la definición de compromiso y lo que hemos hablado en este día sobre este valor. Una vez hayan terminado los acrósticos, el que quiera compartir el suyo, voluntariamente puede pararse y leerlo.

**Cierre**

Finalmente invitar a que los participantes anoten en sus cuadernillos lo que aprendieron el día de hoy. ¿Cómo puedo comprometerme más?

RUTINA	REGISTRAR <input checked="" type="checkbox"/>	
	GEMAS	OPORTUNIDADES
1. Bienvenida <input type="checkbox"/>		
2. Equipos <input type="checkbox"/>		
3. Reto del Día <input type="checkbox"/>		
4. Círculo de Bienvenida		
* Bienvenida-asistencia <input type="checkbox"/>		
* Noti EPE <input type="checkbox"/>		
* Objetivos del Día <input type="checkbox"/>		
5. Tema Central		
* Trabajo Grupal <input type="checkbox"/>		
* Trabajo Individual <input type="checkbox"/>		
6. Círculo de Despedida		
* Discusión de Retos <input type="checkbox"/>		
* Discusión de Temas <input type="checkbox"/>		
* Testimonios <input type="checkbox"/>		
* Canción de Despedida <input type="checkbox"/>		

**COMENTARIOS**

.....

.....

.....

.....



## ENCUENTRO 6

**Tema:** Asumiendo el reto: Me comprometo

### Llave del día

Compromiso

### Objetivo

Destacar el papel de los demás en el logro de la realización y la felicidad de las personas.



### Reto de Hoy

Vendar los ojos a uno de cada equipo y hacer oler distintas cosas (limón, café, vinagre, azúcar, chocolate, etc. ... ) luego pedir a todos al mismo tiempo que hagan una lista en orden de lo que olieron.

### Recursos

Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El facilitador comenta con los participantes sobre los distintos compromisos que se asumen en la vida. Lleva preparado un ejemplo personal de compromiso en su vida (podría estar relacionado al trabajo, a la familia, los estudios, etc. ... )

### Trabajo en Grupo

El facilitador explica que comprometerse es también confiar en sus amigos, es hacer las cosas aun cuando se sienta miedo y aun cuando se dude que se pueda lograr la meta. El animador(a) entonces explica el desafío: Se pide un voluntario. Este debe acostarse en el piso y debe poner su cuerpo totalmente rígido, tan rígido como una tabla. Explicar al resto del grupo que deben colocarse alrededor y deben levantar a su compañero del suelo con un solo dedo. Cada miembro del grupo solo puede poner un dedo debajo del cuerpo del voluntario. Aunque parezca difícil, si todos levantan al mismo tiempo, deben ser capaces de levantar a su compañero(a) con facilidad. Después de logrado el desafío, procesar con las preguntas: ¿Cómo lograron levantarlo(a)? ¿Si alguno no se hubiese comprometido con el objetivo, lo hubiesen logrado tan rápido? También preguntar al voluntario(a) si en algún momento sintió miedo, y también si en algún momento sintió que sus compañeros no lo iban a lograr.

### Trabajo Individual

El facilitador(a) invita a los participantes a escribir en las cartillas las distintas formas como podemos comprometernos en los distintos ambientes donde nos desenvolvemos. Una vez hayan terminado, pueden entonces compartir con el resto lo que escribieron.





## ENCUENTRO 7

**Tema:** Juntos podemos hacerlo:  
Caminando en grupo

**Llave del día**  
Habla con buena Intención

**Objetivo**  
Ayudar al entendimiento de la dinámica grupal, promoviendo las habilidades de liderazgo y de manejo de cada uno de los participantes en situaciones grupales.



**Reto de Hoy**  
Dinámica del cambio de sillas.

**Recursos**  
Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos

### Instrucciones para el Facilitador

**Motivación**  
Dinámica de Cambio de Sillas. El facilitador da las instrucciones, el grupo debe colocarse en un círculo, todos sentados en una silla. Cuando el animador(a) de la señal, todos deben cambiar de silla con cualquier persona menos con los dos que quedan justo aliado. Tienen exactamente dos segundos para estar todos sentados. Si no lo logran, dar 2 minutos para que se pongan de acuerdo en cuanto a lo que van a hacer. Una vez pasen los dos minutos, intentarlo de nuevo. Dar por lo menos tres oportunidades para ver si lo logran. Al final procesar en torno a la importancia de ponerse de acuerdo y de funcionar como grupo, en lugar de individuos.

**Trabajo en grupo**  
El facilitador dirigirá a los participantes a la primera parte de la actividad del encuentro 7, después de leerlo entre todos, asignará al azar los roles a los participantes (puede hacerlo tomando los nombres de todos de una bolsa tipo lotería) Una vez asignados los roles a todos los participantes, el facilitador inicia la simulación, fingiendo que van a iniciar una reunión y que el grupo debe ponerse de acuerdo con lo que van a hacer para celebrar el aniversario del grupo. A partir de ahí debe dejar que los miembros interactúen entre si representando sus respectivos personajes. Al final, preguntar a cada uno cómo se sintieron ... representando su personaje, y con los demás miembros representando el suyo.

Lluvia de ideas sobre las cosas que hacen que un miembro de un grupo sea una impulsora del grupo. El facilitador(a) recogerá entre el grupo sus opiniones sobre las cosas que según ellos debe tener o hacer una persona para que los grupos crezcan. El animador debe ir tomando notas en un papel o una cartulina pegada en un lugar visible, y los participantes también en sus cuadernillos.



Barreras que frenan el desarrollo de los grupos. Tomando en cuenta lo que hemos descubierto hasta el momento, escribe en tu cuadernillo cuáles cosas o actitudes crees que hacen que los grupos no crezcan. Los participantes tomaran notas, después los que así lo deseen pueden compartir con los demás sus anotaciones.

**Trabajo Individual**

Realizar la segunda parte de la cartilla del alumno donde podrán recapitular todo lo experimentado sobre formación de grupos y sus características.

**Cierre**

La reflexión del día debe girar en torno a como los participantes pueden aportar para que este grupo siga creciendo y siga alcanzando las metas que se han propuesto.

**Círculo de despedida:** El animador invita a los participantes a ponerse de pies, antes de irnos vamos a compartir las cosas que hemos aprendido el día de hoy. Cada uno comparte con el grupo una enseñanza del día.

RUTINA	REGISTRAR <input checked="" type="checkbox"/>	
	GEMAS	OPORTUNIDADES
1. Bienvenida <input type="checkbox"/>		
2. Equipos <input type="checkbox"/>		
3. Reto del Día <input type="checkbox"/>		
4. Círculo de Bienvenida		
* Bienvenida-asistencia <input type="checkbox"/>		
* Noti EPE <input type="checkbox"/>		
* Objetivos del Día <input type="checkbox"/>		
5. Tema Central		
* Trabajo Grupal <input type="checkbox"/>		
* Trabajo Individual <input type="checkbox"/>		
6. Círculo de Despedida		
* Discusión de Retos <input type="checkbox"/>		
* Discusión de Temas <input type="checkbox"/>		
* Testimonios <input type="checkbox"/>		
* Canción de Despedida <input type="checkbox"/>		

**COMENTARIOS**

.....

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 8

**Tema:** Poniendo las cosas en su lugar:  
La importancia del orden

### Llave del día

Aprópiate

### Objetivo

Destacar el valor del orden como uno de los valores primordiales en el manejo de personas, proyectos y tareas de orden social.



### Reto de Hoy

Organiza la frase que el facilitador entregará en cartulina con palabras separadas: El valor del orden puede cambiar nuestras vidas, pero aún más la vida de quienes nos rodean.

### Recursos

Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos, una hoja en blanco

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

Organizando la frase. Dirigir a los participantes a la cartilla. Decirles que van a encontrar una frase, que esta desorganizada. Decirles que van a tener 5 minutos para organizarla de la manera que haga mejor sentido. Una vez terminado, pedir opiniones sobre lo que significa esa frase. Deben fomentar la participación de todos, tal vez tomando papelitos y copiando cada sección en uno, de modo que puedan moverlos y colocarlos en los distintos ordenes.

### Trabajo en grupo

Lectura en pequeños grupos. Dividir al grupo en tres, el grupo A, el B y el C. Asignar a cada grupo la sección que les corresponde de la lectura encontrada en el encuentro 8 de la cartilla, en sus respectivos grupos deben leer y comentar su sección.

Sociodrama. Al final cada grupo debe reportar sus conclusiones ante el resto de los presentes en forma de un skit relacionado con la sección que les tocó leer.

### Trabajo Individual

El facilitador(a) invita a los participantes a leer en la cartilla las sugerencias para vivir mejor el valor del orden. Cada participante debe colocar los números del 1 al 3 en las tres sugerencias que más necesita trabajar. Al terminar, los que quieran compartir sus anotaciones con el resto pueden hacerlo.

### Cierre

El facilitador invita a los participantes a ponerse de pies, antes de irnos vamos a compartir las cosas que hemos aprendido el día de hoy. Cada uno comparte con el grupo una enseñanza del día.





## ENCUENTRO 9

**Tema:** Tengo herramientas: Mis habilidades

### Objetivo

Apoyar a los participantes en el proceso de auto-descubrimiento de las habilidades y fortalezas que poseen para la consecución de las metas y los objetivos trazados en el plan de vida.

**Llave del día:** Aprópiate

### Reto de Hoy

El facilitador entregará tarjetas con los números del 0 al 9 y pedirá a los equipos hacer combinaciones de 4 números que al final sumen 1457.

### Recursos

Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos, hojas en blanco (una por cada participante), alfileres



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación

El facilitador(a) debe llevar preparado su propia hoja de vida. Compartir con los participantes, que la hoja de vida no es más que un compendio de la trayectoria de una persona en todos los ámbitos de su vida. Sirve usualmente para solicitar empleo, y decirles, aquí he traído yo mi hoja de vida (mostrarla y pasarla).

### Trabajo en Grupo

En un círculo cada participante dará un paso al frente y dirá dos cosas importantes que incluirá en su hoja de vida.

### Trabajo individual

En ese momento debe remitir a las instrucciones que se encuentran en la cartilla y debe entregarle a cada participante una hoja en blanco. Decirles: "Ahora ustedes van a tener la oportunidad de hacer una versión resumida de su hoja de vida". Después de hacerla, los que así lo deseen, pueden compartirla con el grupo.

También se motivará a los participantes para llenar en sus cuadernillos la sección de "Se Busca Candidato para la Vida". Después del tiempo disponible para esto, el animador puede invitar a los que así lo deseen a compartir sus respuestas con el resto del grupo

### Cierre

"Murmuran cosas buenas a mis espaldas": Para hacer esta dinámica, se va colocar una hoja en blanco pegada en las espaldas de todos los presentes. El facilitador(a) modela mientras explica que todos deben escribir en las espaldas unos con otros acerca de cuál es la herramienta o habilidad que más nos gusta de la persona a la cual le estamos escribiendo en la espalda. Al final se deja que todos se quiten la página y vean lo que se ha escrito. Se procesa preguntando ¿Cómo te sentiste al leer los comentarios? ¿Aprendiste algo que no sabías?

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



## ENCUENTRO 10

**Tema:** El espíritu positivo conquista todas las metas: Optimismo

### Objetivo

Destacar el optimismo como elemento generador de cambio en la forma como las personas enfrentan la vida, destacan su poder propulsor del éxito.

**Llave del día:** Flexibilidad

### Reto de Hoy

Reto del pantano. Como equipo crear una estrategia para cruzar un pantano peligroso en 5 minutos salvando a todos los miembros. La estrategia consiste en utilizar unas almohadillas como único soporte para estar dentro del pantano, todos los participantes deben tener una y ayudarse para cruzar pues la única forma de salvarse es saliendo todos a la vez.

### Recursos

Papelógrafo, Marcadores, lápices, cuadernillos, un vaso con agua



EducA futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectando • Serviendo • Transformando Vidas

## Instrucciones para el Facilitador

### Motivación:

El facilitador(a) debe llevar un vaso transparente preferiblemente. Debe estar hasta la mitad con agua o con cualquier líquido. Al principio de la reunión de mostrarlo a todos y hacer la pregunta: ¿Cómo está este vaso? Esperar unas cuantas respuestas, después hacer el comentario de que mucha gente dice que el vaso está medio vacío, cuando también es cierto que está medio lleno. Reflexionar en base al hecho de que muchas veces en vez de mirar las cosas por el lado positivo, optamos por ver las cosas por el lado negativo, poniendo siempre un pero, o quejándonos por lo malo que nos ha tocado, sin mirar y apreciar lo mucho bueno que tenemos.

### Trabajo en Grupo

El Optimismo. A continuación el facilitador(a) invita al grupo hacer dos o tres sub-grupos. Una vez separados, leerán la lectura contenida en el encuentro 10 de la cartilla y contestarán las preguntas al final de la lectura. Una persona de cada grupo debe tomar nota de lo tratado, de modo que se comparta entre todos al final del tiempo estipulado.

Reflexión grupal. ¿Qué dirías en lugar de ... ? Explicar a los participantes la importancia y el poder de las palabras. Explicar que muchas veces lo que decimos y como lo decimos puede hacer incluso la diferencia entre el éxito y el fracaso de una empresa.

### Trabajo Individual

El facilitador(a) invita a los participantes a llenar en sus cartillas: ¿Cuáles son las características de una persona optimista? Al terminar, compartimos las respuestas con el resto del grupo. El facilitador puede ir tomando nota en un afiche pegado en un lugar visible a todos.

### Cierre

De inmediato, decirles que también es importante "hablarse" a uno mismo, fomentar esa relación positiva consigo mismo, y buscar levantar ese ánimo a través de palabras alentadoras y Tema



Los Espacios para Crecer son una iniciativa educativa del Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”, financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, bajo el Convenio cooperativo IL-23988-13-75-K

Esta publicación no refleja necesariamente el punto de vista o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones, implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos.