

# Espacios para Crecer

## LÍDERES



## CARTILLA DE PARTICIPANTES

### NIVEL 2

Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”

*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!

Carmen Sofía Peña  
**Gerente del Proyecto**

Melinda W. de Anguizola  
**Directora del Proyecto**

Elizabeth Ponce  
**Subdirectora del Proyecto**

Eufracio Centella  
**Especialista de Monitoreo y Evaluación**  
Elizabeth Ponce  
**Coordinadora de Monitoreo y Evaluación**

Piedad Rivero Cruz  
**Especialista de Educación**  
Sheila Baysa  
**Coordinadora de Educación**

Angélica Mena  
**Especialista de Medios de Vida**  
Oscar Muñoz  
**Coordinador Medios de Vida**

Ana Lorena Jované  
**Directora de Administración y Finanzas**  
Ramiro Landeta  
**Coordinador de Administración y Finanzas**

COMUNIDEC, EXPOFLORES y FUDELA Socios Implementadores

Participantes en la contextualización de la Cartilla LÍDERES de Espacios para Crecer EpC  
Karina Nieto, Educación Inicial y Básica - Ministerio de Educación del Ecuador  
Mónica Hernández, Educación Inicial y Básica - Ministerio de Educación del Ecuador  
Clara Orbe, de la Dirección para la Democracia y Buen Vivir - Ministerio de Educación del Ecuador  
Víctor Medina, de la Dirección para la Democracia y Buen Vivir - Ministerio de Educación del Ecuador

John Helwig, Consultor- DevTech

Piedad Rivero Cruz, Especialista de Educación- Educafuturo.

#### Artes e Impresión:



imprefepp

Mallorca N24-275 y Av. La Coruña,  
La Floresta • Telf: 2550-705  
E-mail: edifepp@fepp.org.ec  
Quito - Ecuador

EducaFuturo  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



## A los participantes

Queridos participantes de los **Espacios para Crecer**, este manual que hoy ponemos en tus manos es un instrumento para tu aprendizaje, en el desarrollo de los programas de Liderazgo. Es bueno que sepas que este programa está compuesto por **MÓDULOS** y en cada uno de ellos hay **ENCUENTROS** o clases diarias.

El manual sigue paso a paso cada encuentro para ofrecerte la oportunidad del aprendizaje de cada día y de cada tema. Contiene actividades que te facilitan la comprensión y la creación de tus propias ideas y conocimientos, a partir de las orientaciones del facilitador, de los retos, lecturas, dinámicas, trabajos en grupo y todas las acciones que contempla la rutina diaria para motivar tu participación.

Observarás que se inicia con los Módulos de Liderazgo y sus respectivos encuentros, con los que lograrás identificarte, valorarte y reconocer tus características como persona y como miembro de una familia, de una sociedad, de una nación. Fíjate que sólo son 10 encuentros por Módulo.

Realizar cada una de las actividades te permite reforzar los conocimientos dialogados y discutidos en el Espacio, te ofrece la oportunidad de aprender a aprender, te ayuda a “hacer”, a construir y a ejercitar los nuevos conocimientos.

Recuerda... Se aprende haciendo (escuchando, mirando, leyendo, palpando, hablando, escribiendo). Lo que se practica, lo que se ejercita, lo que tú construyes por ti mismo o por ti mismo(a), es lo que se aprende. **¡Esta es tú oportunidad, aprovéchala!**



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



# ENCUENTRO 1

<b>Tema</b>	Tengo el liderazgo	<b>Objetivo</b>	Desarrollar las cualidades de liderazgo, apoyados en la confianza e iniciativas propias.
-------------	--------------------	-----------------	--

A continuación escribe tu propia definición de liderazgo:



Para mí, liderazgo es .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Si decimos que “Liderazgo es la capacidad que posee una persona de dirigir a los demás, de hacer cosas en favor de ellos y de atreverse a romper los moldes existentes a favor de una causa justa y noble”, entonces busquemos algunos líderes de nuestros tiempos:

Líderes Artísticos	Líderes Comunitarios	Líderes Juveniles
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**Frases de Liderazgo:**

“El líder verdadero es el que hace que las cosas sucedan!”

“Los líderes no nacen, se hacen.”

“Los líderes crecen continuamente y se van perfeccionando a lo largo de sus vidas.”

¿Cómo puedo aumentar mi liderazgo a partir de hoy?

.....

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 2

<b>Tema</b>	Creer en MI es la mitad del éxito.	<b>Objetivo</b>	Desarrollar la confianza y la autoestima
-------------	------------------------------------	-----------------	--

Metas propuestas en el Nivel I de Líderes.	Metas que han surgido en el camino
<p>Recuerdas que al inicio del Programa Líderes, tú planteaste lo que esperabas lograr! Escribe lo que te propusiste aquí:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Cómo han cambiado esas metas que te propusiste al inicio del curso?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



# ENCUENTRO 3

<b>Tema</b>	Tengo una brújula: Mis valores	<b>Objetivo</b>	Destacar la importancia de los valores para el desarrollo personal y la consecución de sus metas.
-------------	--------------------------------	-----------------	---

### Opinión Personal:

¿Qué son los valores? .....

.....

.....

¿Cuál es su importancia? .....

.....

.....

Escribe un valor que te identifique

¿Por qué crees que este valor te identifica? .....

.....

.....

.....



Reflexión Personal: ¿En qué te ha ayudado, tener este valor en tu vida? .....

.....

.....

Los valores son cualidades positivas que poseen las personas y que inspiran admiración, estima, respeto y afecto en los demás. Los valores humanos nos ayudan a ser mejores personas.

### Reflexión del Día:

¿Qué aprendiste el día de hoy? .....

.....

.....

## ENCUENTRO 4

<b>Tema</b>	Perseverares el camino del éxito.	<b>Objetivo</b>	Reconocer la perseverancia como pieza clave para poder alcanzar las metas y los proyectos de la vida.
-------------	-----------------------------------	-----------------	---

Escribe dos ejemplos de Perseverancia:

1. ....
2. ....

Crónicas de Perseverancia: Escribe un ejemplo de una situación en tu vida en la que perseveraste y al final tuviste éxito:

.....

.....

.....

.....

.....

Quando las cosas no funcionan...

¿Cómo me siento?	¿Cómo manejo ese sentimiento?
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



*Educa el Futuro*  
 PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

**Reflexión del Día:**

¿Qué cosa nueva sobre mí mismo aprendí el día de hoy?

.....

.....

.....

.....



## HISTORIAS DE PERSEVERANCIA Y GRANDES EXITOS



**María Fernanda Heredia** es una escritora, ensayista, ilustradora y diseñadora gráfica de origen ecuatoriano. Nació en la ciudad de Quito en el año 1970.

La literatura infantil nunca estuvo entre sus planes, pero, cuando tenía 22 años, escribió sus primeros textos para adultos. Cuando un editor leyó su trabajo le dijo que eran «*lindos cuentos para niños de edad preescolar*», lo que dejó a Heredia sorprendida.

Después de varios años escribiendo cuentos cortos, escribió su primera novela a la que tituló *Amigo se escribe con H*, pero al presentarla a dos casas editoriales ecuatorianas que se la devolvieron con la respuesta de que no era una obra viable comercialmente. Aunque desanimada, una amiga la incitó a inscribir su obra para el Premio Latinoamericano de Literatura Infantil Norma-Fundalectura, el más importante de Latinoamérica en su clase; concurso que terminó ganando en el 2003. Después del triunfo en el concurso, la editorial Alfaguara decidió contratar a Heredia para sumarla al departamento de Literatura Infantil, donde logró demostrar que podía cautivar con sus historias a numerosos lectores.

Ha recibido en cuatro ocasiones el Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil Darío Guevara Mayorga.

**Oswaldo Guayasamin** (Quito, 1919 - Baltimore, 1999) Pintor ecuatoriano. Comenzó a pintar y dibujar desde su infancia, y vendía sus trabajos a los turistas para costearse los estudios. Aunque debió enfrentar la oposición paterna para hacerlo, finalmente se matriculó en la Escuela de Bellas Artes de Quito, en la que permaneció durante siete años y de la que recibió el título de Pintor y Escultor en 1941.

En 1981 la Cámara de Representantes del Ecuador reconoció la obra y la trascendencia del artista mediante la creación de la Fundación Guayasamin, patrimonio cultural del país, a la que el pintor donó sus obras y colecciones de arte.



**Rolando Vera**, su destello en el atletismo fue producto de una travesura en su escuela cuando el entrenador de ese entonces Jorge Quiye seleccionaba a futuros chicos para un campeonato escolar, no lo tomó en cuenta, pero él se pasó a la fila de los escogidos, pero la alegría del pequeño Rolando se vería afectada cuando perdió a su padre y la situación económica de su casa se vio afectada, por lo que tuvo que vender periódicos y trabajar apoyando a su familia. Con el pasar de los años, Rolando fue puliendo sus condiciones de atleta y logro en cuatro ocasiones ser el ganador en la prestigiosa y tradicional competencia atlética San Silvestre que se corre por las calles de la ciudad de Sao Paulo, Brasil.

## ENCUENTRO 5

<b>Tema</b>	Tengo un plan	<b>Objetivo</b>	Reconocer la importancia de la organización a través de las metas a corto y largo plazo.
-------------	---------------	-----------------	--

A continuación te presentamos una lista de actividades de la vida diaria, marca con una "X" en el grado de importancia que tiene el hecho de una buena planificación para cada una de ellas:

	No hay que planificar	Con una idea general basta	Es muy importante tener un plan
Una gran fiesta (como un cumpleaños)			
Un paseo a la playa			
Un paseo a la montaña			
Un festival escolar			

¿Qué otras cosas de la vida consideras que son importantes planificar?

.....

.....

.....

.....

### Reflexiona y comenta con tus compañeros las siguientes frases

1. "El que no sabe a donde va, ya llegó!"
2. Cuando tu "allí" se convierta en tu "aquí", siempre aparece otro "allí" que lucirá más atractivo que ese "aquí"
3. "Caminar sin un plan por la vida es como andar en el desierto sin una brújula."

### Reflexión del día:

¿Qué aprendiste el día de hoy?

.....

.....

.....

.....

.....



Mis Habilidades

## LA CAJA DE HERRAMIENTAS

A continuación se te presenta una caja de herramientas, coloca en cada uno de los compartimientos, las herramientas que has podido obtener a lo largo de tu vida:

<p><b>MIS LOGROS</b> (En este compartimiento escribe las cosas que has logrado en tu vida, cosas que te costaron esfuerzo y dedicación)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>LO QUE HE APRENDIDO</b> (En este compartimiento escribe los aprendizajes. Qué estudios has podido hacer, en qué curso estás)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>COSAS EN LAS QUE SOY BUENO/A</b> (Aquí escribe las cosas, en las que te va bien. Por ejemplo: hablar con los demás, o cocinar o dibujar, practicar un deporte, etc.)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>MIS EXPERIENCIAS</b> (Por último, en este compartimiento escribe las experiencias que te han dejado los mejores aprendizajes)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

## ENCUENTRO 6

<b>Tema</b>	Asumiendo mi reto: Me comprometo	<b>Objetivo</b>	Destacar el papel de los demás en el logro de la realización y la felicidad de las personas.
-------------	----------------------------------	-----------------	--

La persona comprometida: Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprendernos, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

¿Qué más define o describe a una persona comprometida?

.....

.....

.....

¿Cómo podemos comprometernos más en...

Mi casa



Mis estudios...



Conmigo mismo (a)...



Elabora el siguiente acróstico

C .....

O .....

M .....

P .....

R .....

O .....

M .....

I .....

S .....

O .....

Reflexión del Día:

¿Qué aprendiste el día de hoy?

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 7

<b>Tema</b>	Juntos podemos hacerlo: Caminando en grupo	<b>Objetivo</b>	Comprender la importancia de la dinámica grupal.
-------------	---	-----------------	---

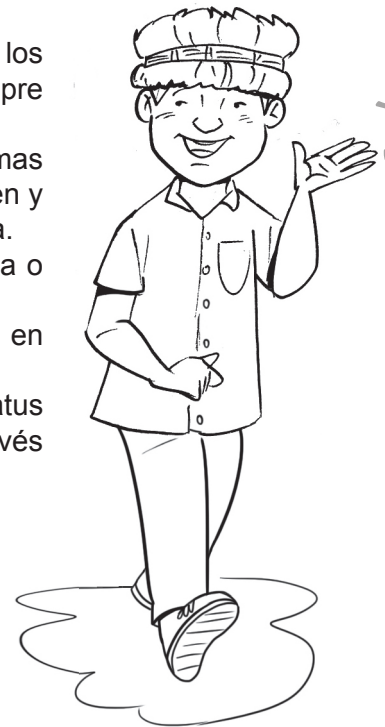
## CAMINANDO EN GRUPO

Lee con atención la siguiente lectura:

**Roles de los Integrantes de un Grupo**

En todos los grupos, por lo general hay distintos tipos de participantes y algunos asumen papeles que impulsan al grupo a conseguir sus metas, otros resultan un tanto problemáticos. Veamos algunos:

- El agresor: Es una persona que cuestiona todo lo que dicen los demás, nunca está de acuerdo, siempre tiene un pero y siempre busca imponer su voluntad u opinión en torno a lo discutido.
- La víctima: que busca o acepta asumir las culpas o problemas del grupo, siempre se echa la culpa por las cosas que suceden y busca la atención provocando que los demás le tomen lástima.
- El defensivo: que se niega a aceptar que hay algún problema o culpa siempre a los demás de lo que le sucede.
- El bloqueador: que es negativo y pesimista, estando siempre en desacuerdo y oponiéndose a las razones del grupo.
- El manipulador: que trata de dominar al grupo y asume un status de superioridad con respecto a él. Sabe cómo dominar a través del chantaje o los sentimientos
- El buscador de reconocimiento: que está siempre llamando la atención hacia sí mismo, tratando de estar siempre en un lugar notorio en el grupo.
- El impulsor: empuja al grupo hacia la acción aportando sus energías.

**ACTIVIDAD:**

Repartir estos roles individuales entre los participantes, para que los representen en simulación de una reunión, para ver cómo sería. Terminada la simulación comenta con tus compañeros cómo aportan o limitan los diferentes tipos de roles en la dinámica de los grupos

¿Qué aprendiste en el día de hoy?

.....

.....

.....

.....



Lluvia de ideas: Qué ayuda y qué evita que crezcan y se desarrollen los grupos

Aporta	Obstaculiza



Cómo sería el grupo ideal para ti...

.....

.....

.....

.....

Escribe las características y/o cualidades del miembro ideal de un grupo:

.....

.....

.....

De los roles de los miembros de un grupo, con cuáles roles crees que te identificas más

.....

.....

.....

.....

**Reflexión del Día:**

¿Cómo puedes ayudar a que tu grupo siga creciendo y logrando las metas que se ha propuesto?

.....

¿Qué aprendiste el día de hoy?

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 8

<b>Tema</b>	Poniendo las cosas en su lugar: La importancia del orden	<b>Objetivo</b>	Destacar el valor del orden como uno de los valores primordiales en el manejo de personas, proyectos y tareas.
-------------	--	-----------------	--

## ORDEN

## (A)

El orden es un valor del cual la mayoría de las veces solo podemos percibir su parte más superficial. Por supuesto que a todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, ver un sitio limpio y donde cada cosa tiene su propio espacio. Sin embargo el orden es mucho más que eso.

El orden externo de la persona, de su espacio de trabajo, de su casa o incluso de su automóvil, son muy importantes, es cierto, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

Sin duda todos conocemos a gente desordenada que olvida pagar sus cuentas, o que no sabe colocar sus prioridades adecuadamente en la vida y que termina generando un desastre en su propia vida y en la de los demás.

Adquirir el valor del orden va mucho más que acomodar cosas y objetos, es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar. Por ejemplo nadie sale de la escuela a media mañana para ir a jugar un partido de fútbol con los amigos.

Sin embargo el desorden puede presentarse de manera más disimulada. Cuantos padres de hoy en día dedican tres o cuatro horas más al trabajo y no a estar con la familia, y uno puede sentirse muy tranquilo porque “está poniendo en orden sus prioridades”. Si, el trabajo es importante, pero tiene su espacio y sus límites.

Igualmente ocurre con aquella persona que decide no tomar una oportunidad única de trabajo porque le implica sacrificar un poco de su familia. El valor del orden debe ayudarnos a darle a cada actividad su prioridad. A cada afecto el espacio que le corresponde.

El orden interior se refleja en todas nuestras cosas. Si recreamos nuestra imaginación en pensar proyectos un tanto inalcanzables, nos entretendremos jugando o pensando que haremos el próximo fin de semana. Difícilmente nos concentraremos en las cosas importantes que debemos hacer y perdemos un tiempo valioso.



(B)

No muy lejos están nuestras palabras y conducta. Hay personas que constantemente (por no decir siempre) hacen bromas, juegan con las palabras para provocar la risa general, tienen mil y una ocurrencias divertidas, y en ocasiones es muy difícil hablar de algo serio con ellas. Esto que parece alegría y buen humor, podría ser la viva representación de una mente ocupada en cosas sin importancia; algunas veces esta personalidad se asocia con tener prisa por terminar, hacer las cosas a la ligera y presentar muchos errores en sus trabajos finales.

Cuántas veces asumimos comportamientos disfrazados de actitudes aparentemente normales: levantarse a buscar algo para comer o conversar varios minutos con algún que se encuentra; revisar una y otra vez nuestros cuadernos, cuando en realidad estamos buscando cuál es la actividad más fácil y cómodo para comenzar a trabajar; pasar de un pupitre a otro para preguntar cualquier asunto de la escuela, y de paso hablar sobre algo sin importancia. La falta de orden se

presenta muchas veces con el activismo: dar la apariencia de hacer... sin hacer.

La alegría, la convivencia, los planes personales pueden caracterizar positivamente a una persona, sin embargo, todo aquello que se omite o se hace fuera de tiempo y oportunidad, provoca desorden e ineficiencia.

Algunas personas no tienen conciencia de la importancia del valor del orden porque todo lo tienen resuelto, tienen a su alrededor, personas (en el hogar, en la escuela, etc.) que se ocupan de la limpieza y disposición de las cosas para crear un ambiente agradable. Sin embargo, pensemos en niños y jóvenes (aunque los adultos no escapan del todo) que no hacen nada en este aspecto; tarde o temprano tienen dificultades para organizar su tiempo de estudio, elaborar y cumplir con sus trabajos escolares, pierden con frecuencia todo tipo de objetos o los dejan abandonados en cualquier lugar. Si lo vemos en futuro, su capacidad de trabajo estará seriamente afectada por la falta de práctica y ejercicio del orden.

(C)

Toda persona que vive el orden en extremo (más que meticuloso, un perfeccionista molesto) dificulta la convivencia y manifiesta poca comprensión hacia las personas, y eso acaba con la intención en este valor, suplantándolo por la soberbia y la intolerancia. El orden debe tener un equilibrio.

Es tan importante en todos los aspectos de la vida el valor del orden que vale la pena el esfuerzo por cultivarlo. El valor del orden puede cambiar significativamente nuestras vidas, pero aún más importante, la vida de quienes nos rodean.





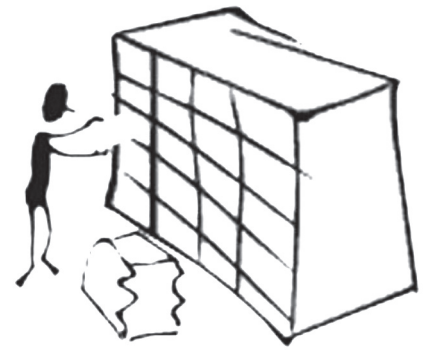
Define qué significa el valor del "Orden" para tí:

.....

.....

.....

.....



**Organiza la frase:**

"A todos - lo más importante - encontrar - en su lugar - las cosas - pero - es el orden interior - nos agrada".

.....

.....

.....

.....

**Estas son algunas de las sugerencias que pueden ayudarte a vivir mejor el valor del orden:**

1. Dedicar tiempo a la familia, con este ejemplo, todos aprenderán que ordenas tu vida de acuerdo a tus responsabilidades, dando a los tuyos la prioridad que les corresponde.
2. Planea tus actividades.
3. Distribuye tu tiempo, así serás puntual, cumplirás según lo previsto.
4. Cuida tu persona por dentro y por fuera: Conserva un buen aspecto personal aún los fines de semana y en temporada de vacaciones; establece un horario fijo para el descanso y los alimentos.
5. Da un correcto uso a las cosas para que te duren más; igualmente procura la limpieza y cuidado de todo, máxime si es prestado.

**Reflexión del Día:**

¿Me siento unido a los demás? ¿Coopero con ellos de la misma manera como ellos cooperan conmigo? Escribe cómo lo hará?

.....

.....

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 9

<b>Tema</b>	Tengo Herramientas: mis Habilidades	<b>Objetivo</b>	Descubrir habilidades y fortalezas para la consecución de las metas y los objetivos trazados en el plan de vida.
-------------	-------------------------------------	-----------------	--

### Tu Hoja de Vida:

En una hoja en blanco, escribe estos datos de forma organizada, y compártelos con tus compañeros.

<p><b>Datos Personales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre Completo</li> <li>• Fecha de Nacimiento</li> <li>• Dirección y Teléfono</li> </ul> <p><b>Estudios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro educativo o escuela</li> <li>• Grado</li> <li>• Cursos o talleres</li> </ul>	<p><b>Experiencias en grupos de trabajo comunitarios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de proyectos o actividades en las que ha participado.</li> <li>• Voluntariado que hayas realizado</li> </ul> <p><b>Referencias Personales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas que pueden hablar bien de mí.</li> </ul>
---	--

### SE BUSCA

Una persona para ocupar el puesto de: Vivir la Vida

Para ocupar esta posición, usted debe cumplir los siguientes requisitos:

1. Debe ser una persona que siempre esté dispuesta a: .....
2. Ante las dificultades de este trabajo, esa persona debe: .....
3. Como son acciones constantemente cambiantes, debe ser una persona: .....
4. Como son actividades en equipo, el candidato(a) debe ser: .....
5. Esta persona recibirá entrenamiento constante, por lo tanto debe: .....
6. Al participar de actividades con muchas personas, será necesario: .....
7. Necesitará tomar decisiones frecuentemente, para eso debe ser: .....

Mis 3 mejores habilidades son:

.....

.....

.....

Necesito mejorar estas habilidades:

.....

.....

.....

### Reflexión del Día:

¿Qué aprendiste el día de hoy?

.....

.....

# ENCUENTRO 10

<b>Tema</b>	El espíritu positivo conquista todas las metas: Optimismo	<b>Objetivo</b>	Destacar el optimismo como elemento generador de cambios en la forma como las personas enfrentan la vida.
-------------	---	-----------------	---

¿Cuáles son las características de una persona optimista?

.....

.....

.....

A continuación se te presentan algunas frases comunes que podemos cambiar por frases más positivas... ¿Qué dirías en lugar de...?

Lo normal es respuestas como estas...	¿Cómo puedes decirlo, de manera optimista?
- Hola Juan(a), ¿cómo estas? - Aquí, más o menos	
- Hola Juan(a), ¿Qué hay de nuevo? - Nada!, la fecha	
- Juan(a), ¿cómo va en el estudio? - Bueeeeeeno, regular, regular!	
- Juan(a) vamos a hacer la actividad. - Eso es muy difícil, no va a funcionar!	
- Juan(a), ¿y qué fue lo que te pasó? - Tú sabes, que cuando uno no está preso lo andan buscando!	

Las personas que reconocen abiertamente que hacen las cosas bien, tienen una mayor tendencia a tener éxito en sus proyectos de vida.

Tu frase personal diaria de positivismo es:

.....

.....

## Reflexión del Día:

¿Qué aprendiste hoy?

.....

.....





## ENCUENTRO 1

<b>Tema</b>	Somos emprendedores	<b>Objetivo</b>	Conocer las características y cualidades que posee un emprendedor.
-------------	---------------------	-----------------	--

## LA HISTORIA DE EUSEBIO

Eusebio Santana es un hombre joven y luchador. Tiene 21 años de edad y un gran deseo de cumplir sus sueños. Eusebio es un gran trabajador. Día a día se levanta a las 5:30am para tomar su motocicleta y llegar hasta la repostería de Don Mateo, un empresario de una comunidad lejana que ha progresado por su gran empeño.

Eusebio desde que llega enciende los hornos y empieza a preparar la masa de los pasteles del día. Desde que hizo el curso de panadero, siempre sueña con tener su propia panadería. Su madre lo anima diariamente y él ya ha empezado a entusiasmarse con la idea, pues siempre le felicitan por lo sabroso de los pasteles que prepara en la repostería de Don Mateo.

Un día Eusebio estaba visitando unos amigos y uno de ellos hizo el comentario de que en la comunidad no había una panadería cerca. Eusebio dijo de repente: - Pero, yo podría abrir una panadería aquí, ya que he estado ahorrando dinero cada día de pago.

De sus amigos, algunos lo apoyaron y animaron aunque otros, como Alberto, le decían que estaba soñando, que no era posible, que no se arriesgara a perder su trabajo con Don Mateo. Pero nada podía quitar la ilusión a Eusebio, quien pensó que esa era su gran oportunidad para arriesgarse y empezar su propia panadería. Era la oportunidad para hacer su sueño una realidad.

Pasó toda la noche pensando en eso y al día siguiente habló con su madre y le comentó su

idea y esta le aconsejó hablar con Don Mateo. Eso hizo Eusebio. Para su sorpresa Don Mateo lo felicitó y le dijo que solo persiguiendo sus sueños era que podía ser un triunfador. Estaba decidido: Eusebio se convirtió en un Emprendedor.

Reunió sus ahorros y los de su madre y compró un horno industrial usado. Habló con el encargado de la tienda de la esquina que tenía un pequeño local y pudo conseguir pagarle una cantidad en panes diariamente y el resto al final de cada mes. Arregló el local, lo pintó junto a sus amigos y le hizo un gran letrero en la entrada que decía: "Panadería Mi Sueño". Así empezó Eusebio. Las personas quedaban complacidas por lo delicioso de sus productos. Al principio solo iban unos pocos, le costaba llegar al final de mes con el dinero reunido para pagar las deudas, pero seguía adelante. Se fue corriendo la voz, y cada semana llegaban más personas preguntando si esa era la Panadería de Eusebio, el gran panadero.

Los siguientes meses fueron mucho mejor. Ya tuvo que contratar dos ayudantes. Les enseñó la técnica del pan y compartía con ellos haciéndolos día a día. Y fue creciendo y ya venían de otras comunidades a comprar en su panadería. Era todo un éxito.

Al final de cada día Eusebio se sentaba en su mecedora con su madre y le decía: "hoy he tenido un gran día, pero mañana tendré más tiempo para seguir cumpliendo mi sueño". Eusebio estaba feliz, porque nunca dejó de soñar y trabajar.



## CARACTERÍSTICAS DE UN EMPRENDEDOR

Conociendo que el emprendedor es alguien que tiene la capacidad de transformar una idea o una ilusión en realidad, te presentamos algunas cualidades o características de un emprendedor.

- personalidad idealista y astuta
- le gusta ponerse a prueba, enfrentar riesgos planificados
- le gusta demostrar y demostrarse lo que sabe, que puede y que vale
- tienen capacidad de concentración para la resolución y búsqueda de salidas exitosas a problemas
- tienen cierto carisma y esperanza respecto a su emprendimiento
- no tiene todo absolutamente claro, tiene miedos como todo ser humano, pero a pesar de ello se animan a enfrentarlos
- capaz de sacrificarse por su obra pero sin perder la cordura
- busca ofrecer un producto o servicio de calidad superior, distinto, destacado
- es un convencido de que el éxito es 99% transpiración y 1% inspiración, es decir que hay que trabajar mucho más que soñar
- tiene deseo de aprender
- tiene capacidad para descubrir oportunidades
- sabe escuchar a los demás y tomar lo mejor de esas conversaciones
- capacidad de entusiasmar a otros con sus proyectos o emprendimientos
- tiene una gran voluntad de mejorar
- tiene motivación y entusiasmo
- es honesto
- sabe que se puede equivocar, pero también sabe que el real fracaso es no intentarlo de nuevo

**Entonces... Para mí un emprendedor es:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



El emprendedor es una persona con iniciativa, perseverante, con ilusión y habilidad de contagiar a otros. Es alguien que se atreve a abrazar un sueño y lanzarse a lograrlo, teniendo una visión sorprendente.

Escribe el nombre de algunos de los emprendedores de tu entorno familiar, de la comunidad donde vives o de cualquier otro lugar. Indica porque los escogiste y la cualidad que más te llama la atención de ellos.

Emprendedores	¿Por qué?	Cualidad impactante

### Cualidades de Emprendedor

Detalla las cualidades de Emprendedor que tu posees:

.....

.....

.....

.....

Detalla ahora aquellas cualidades que te gustaría desarrollar y por qué.

Cualidad a desarrollar	¿Por qué?

### Reflexionando

¿Qué idea o sueño he querido lograr, o creo que podré lograr, pero no me he atrevido a empezar?

.....

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 2

<b>Tema</b>	Colaboración (Trabajo en equipo)	<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo.
-------------	----------------------------------	-----------------	---

### Escribe tu definición de Equipo

Yo creo que un equipo es:

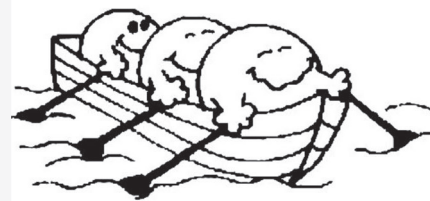
.....

.....

.....

.....

.....



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

### Diversos Equipos y grupos

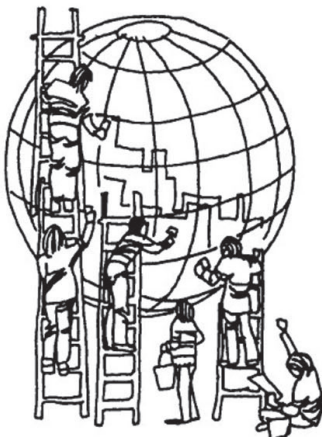
Escribe en el cuadro los diversos equipos o grupos que conoces

Equipos Deportivos	Equipos Sociales	Equipos Culturales

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

### Características de los Equipos

Las dos características con las que más me identifico son:



1. ....

.....

2. ....

.....

.....



## CARACTERÍSTICAS DE UN EQUIPO DE TRABAJO

Los equipos de trabajo poseen ciertas características que lo hacen funcionar, éstas son:

- Cohesión
- Asignación de roles y normas.
- Comunicación.
- Definición de objetivos.
- Interdependencia.

**La cohesión.** Se refiere a la atracción que ejerce la condición de ser miembro de un equipo. Los equipos tienen cohesión en la medida en que ser miembro de ellos sea considerado algo positivo y los miembros se sienten atraídos por el equipo.

**La asignación de roles y normas.** Con el transcurso del tiempo, todos los grupos asignan roles a sus integrantes y establecen normas. Las normas son las reglas que gobiernan el comportamiento de los miembros del equipo. Atenerse a roles explícitamente definidos permite al grupo realizar las tareas de modo eficiente.

**La comunicación.** Una buena comunicación interpersonal es vital para el desarrollo de cualquier tipo de tarea. Los grupos pueden tener estilos de funcionamiento que faciliten o que obstaculicen la comunicación

**La definición de objetivos.** Es muy importante que los integrantes del equipo tengan objetivos en común en relación con el trabajo del equipo y que cada uno pueda explicitar claramente cuáles son sus objetivos individuales.

**La interdependencia positiva.** Esto quiere decir que las personas miembros del equipo son responsables tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje del equipo en general. Sus miembros se necesitan unos a otros y cada uno aprende de los demás compañeros con los que interactúa día a día.



## ENCUENTRO 3

<b>Tema</b>	Con la mochila en el hombro: Listos para el gran viaje.	<b>Objetivo</b>	Propiciar el uso de herramientas para generar una planificación efectiva de cualquier sueño o emprendimiento.
-------------	---	-----------------	---



## ENCUENTRO 4

<b>Tema</b>	Confianza	<b>Objetivo</b>	Propiciar una base de autoconfianza que ayude a incrementar la autoestima y seguridad en sus proyectos o emprendimientos.
-------------	-----------	-----------------	---

Escribe tu Definición de Confianza

*Yo creo que confianza es:*

.....

.....

.....



La Definición de Confianza de todo el grupo es

*Confianza para nuestro grupo es:*

.....

.....

.....

.....

## EL ALPINISTA

Cuentan que un alpinista se preparó durante varios años para conquistar el Aconcagua. Su desesperación por la proeza era tal que, conociendo todos los riesgos, inició su travesía sin compañeros, en busca de la gloria sólo para él.

Empezó a subir y el día fue avanzando, se fue haciendo tarde y más tarde, y no se preparó para acampar, sino que decidió seguir subiendo para llegar a la cima ese mismo día. Pronto oscureció. La noche cayó con gran pesadez en la altura de la montaña y ya no se podía ver absolutamente nada.

Todo era negro, cero visibilidad, no había luna y las estrellas estaban cubiertas por las nubes. Subiendo por un acantilado, a unos cien metros de la cima, se resbaló y se desplomó por los aires.

Caía a una velocidad vertiginosa, sólo podía ver veloces manchas más oscuras que pasaban en la misma oscuridad y tenía la terrible sensación de ser succionado por la gravedad. Seguía cayendo... y en esos angustiantes momentos, pasaron por su mente todos los gratos y no tan gratos momentos de su vida, pensaba que iba a morir, pero de repente sintió un tirón muy fuerte que casi lo parte en dos...

Como todo alpinista experimentado, había clavado estacas de seguridad con candados a una larguísima sogas que lo amarraba de la cintura.

En esos momentos de quietud, suspendido por los aires sin ver absolutamente nada en medio de la terrible oscuridad, escuchó que alguien gritó: “¡Está vivo! . Al oír esto no le quedo más que gritar: “¡Ayúdame, ayúdame por favor!”.

De repente una voz grave y profunda le contestó:

“¿Qué quieres que haga?”

Él respondió: “Sálvame, por favor”.

La voz resultó ser de un rescatista, quien estaba en el lugar. El rescatista le preguntó:

“¿Realmente crees que yo te puedo salvar?”

“Por supuesto”, respondió.

“Entonces, corta la cuerda que te sostiene”, dijo el rescatista.

Siguió un momento de silencio y quietud. El hombre se aferró más a la cuerda y se puso a pensar sobre la propuesta de soltarse...

Al día siguiente, el equipo de rescate regresó para la búsqueda, lo encontró muerto, congelado, agarrado con fuerza, con las dos manos a la cuerda, colgado a sólo DOS METROS DEL SUELO...

El alpinista no fue capaz de cortar la cuerda y simplemente, confiar en una voz.



# CAMINATA DE LA CONFIANZA

## Reflexión

### TRABAJO DE GRUPO

Luego de ser Navegantes o Caminantes, vamos a reflexionar sobre la experiencia y discutir las siguientes preguntas:

- ¿Cuál crees tú que era el propósito de esta actividad?
- ¿Qué sentías al ser el guía, responsable por la seguridad de tu compañero?
- ¿Tuviste alguna dificultad para confiar en tu compañero mientras estabas vendado? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Por qué es importante la Confianza para un equipo?
- ¿Cómo se sintieron cuando ustedes confiaron uno en el otro para conseguir completar este reto?
- ¿Cómo se relaciona esto con ser un emprendedor?
- ¿El emprendedor debe confiar en sí mismo, en los demás o hacer ambas cosas?

¿Qué es lo mejor o más importante que aprendiste?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ENCUENTRO 5

<b>Tema</b>	Emprendedores de impacto	<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de convertir las ideas o los sueños en planes que ayuden a lograr objetivos.
-------------	--------------------------	-----------------	---

### Transformando una idea en un Plan

Escribe la idea a desarrollar:

Escribe los primeros cinco pasos a seguir para lograr tu propósito	Responsable de hacerlo	Cuándo debe estar listo	Qué necesito para eso	Cómo compruebo el resultado
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Este plan se deberá revisar cada \_\_\_\_\_ días (7, 15, 30).

Plan Realizado por \_\_\_\_\_  
Nombre

Fecha \_\_\_\_\_

## PLAN DE ACCIÓN

### Elaboración de un plan de acción de éxito

Un plan de acción es una herramienta de organización, que tiene como propósito hacer más efectivo un proyecto y ayudar a dar seguimiento al mismo.

**1. Objetivo o propósito.** El plan de acción lo primero que debe de tener es un objetivo claramente definido de hacia y hasta dónde se quiere llegar. No es lo mismo decir que quiero viajar al interior del país, a decir el próximo sábado saldré de viaje para Cuenca.

**2. Tareas o Actividades.** Debes dividir por etapas ese propósito que quieres lograr para no abrumarte con el gran objetivo. Es más fácil cumplir pequeñas tareas; la suma de ellas te llevará a alcanzar lo que buscas. Por ejemplo, si tu objetivo es hacer “volar una cometa el domingo” resulta más viable empezar a detallar las tareas como: (1) decidir el diseño, (2) comprar los materiales, (3) buscar el lugar y la hora para elaborarla, (4) elaborar la cometa, (5) hacer la prueba, (6) volar una cometa.

**3. Recursos.** Debes saber en detalle qué recursos necesitas para hacer cada actividad. Los recursos deben contemplar, por lo menos, personas, materiales, tiempo, efectivo. Por ejemplo, para comprar los materiales de la cometa necesito: \$25; comprar 3 pendones, 1 rollo de hilo, 2 rollos de papel; que José me lleve al lugar en su carro y aproximadamente 1 hora de tiempo.

**4. Responsables.** Para cada actividad hay que definir un responsable. Aunque todos participen en ella debe haber alguien responsable que coordine que se complete dicha tarea.

**5. Tiempo de conclusión.** Si no se le asigna el tiempo de conclusión o “para cuándo estará lista” entonces nunca podrás cumplir el objetivo final. Cada actividad debe tener un tiempo de conclusión estimado.

**6. Método de comprobar los resultados.** Aunque en ocasiones se dificulta definir esto, para cada actividad se recomienda colocar un método para saber que la actividad se ha completado satisfactoriamente, es decir, de forma correcta y funcional.

Aunque no es parte del Plan de Acción como tal, se recomienda asignar las fechas o el tiempo en que se revisará cómo va el plan de trabajo. Es decir, que quizás definir que una vez por semana se revisará si se han cumplido las actividades planificadas para esa semana y se revisan cómo han ido avanzando las demás.

En la página 86 de tu cuaderno puedes ver un ejemplo de una tabla que puedes utilizar para hacer un plan de trabajo como las características que te hemos definido.

*“Lo que no está planificado es posible que se logre hacer o es posible que nunca se haga”*

## ENCUENTRO 6

<b>Tema</b>	Compruebo los resultados	<b>Objetivo</b>	Desarrollar la habilidad de comprobar los resultados de sus actividades.
-------------	--------------------------	-----------------	--

- ¿Cuál es tu opinión de las siguientes frases?
- ¿A qué se refieren?
- ¿Cómo les aplica esta frase a un emprendedor?

“El que no sabe donde va, ya llegó”

.....

.....

.....

.....

.....

“Empezar con el final en la mente, te permita saber en cada momento dónde estás y retomar el camino si te has desviado”

.....

.....

.....

.....

.....



Educa Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



### Comprobar antes de celebrar

¿Qué significa para tí comprobar los resultados de una actividad?

.....

.....

Anota aquí un sueño o emprendimiento que quieres lograr:

.....

.....

¿De qué forma pudieras comprobar el resultado de ese sueño o actividad?

.....

.....



## COMPROBANDO MIS RESULTADOS

### Instructivo

Es muy común que una necesidad se convierta en un gran proyecto. Cuando el hombre agotó los recursos que tenía en su pequeño espacio de tierra se percató de que al otro lado del río existían abundantes recursos para satisfacer sus necesidades. Pero el río inmenso no le permitía alcanzarlos y sus pequeñas embarcaciones no le iba a ser suficiente para que toda la población cruzara al otro lado.

Entonces, esta necesidad se convirtió en una idea: ¿Por qué no tener una carretera sobre el agua? Y de ahí surgieron los puentes que hasta el día de hoy utilizamos.

Una idea es solo una idea hasta que la convertimos en realidad. Pero para hacerlo realidad tenemos que definir claramente esa idea hasta convertirla en un objetivo preciso

y real, como el puente. Sin embargo, los objetivos no se logran de un solo brinco, por ejemplo para hacer un puente es necesario diseñar la estructura, ver cómo serán los cimientos, verificar la profundidad del río, conocer la velocidad de los vientos y de las corrientes de agua, iniciar la construcción de los cimientos, construir la estructura metálica, colocar los cables del puente, asfaltar el puente, pintar el puente, hacer pruebas de carga, etc. Así que en realidad, el proyecto es un conjunto de actividades que logran el objetivo final: Construir un puente.

Pero para lograr ese objetivo hay que ir verificando cada paso del proceso para comprobar en cada paso y al final de todos si los resultados fueron o son satisfactorios.

Vamos a ejercitar el proceso de un proyecto y la comprobación de sus resultados realizando el siguiente ejercicio:

De los siguientes temas, deberán elegir uno y completar el cuadro de la siguiente página.

- Temas:**
- (1) Realizar un paseo familiar
  - (2) Hacer un mural en la escuela
  - (3) Organizar un festival en la escuela
  - (4) Organizar un grupo de danza
  - (5) Realizar una campaña ecológica en la comunidad

**Ejemplo:**

Proyecto: Hacer un pastel de chocolate de 1 lb. con cereza de decoración.				
Fecha de inicio	01/05/2014		Fecha conclusión	05/05/2014
Actividades a realizar	Recursos que se necesitan	Responsable	Fecha conclusión	Método de comprobar el resultado
Definir la forma del pastel y el lugar para hacerlo.	Reunión Libreta y lápiz	María	01/05/2014	Ver en la libreta que lo hayan anotado.
Hacer un listado de los materiales necesarios.	Reunión. Libreta y lápiz	Josefina	02/05/2014	Ver la lista de los materiales.

## COMPROBANDO MIS RESULTADOS

### Instructivo

Del proyecto que han elegido, completa la tabla.

Proyecto: _____				
Fecha de inicio: _____			Fecha de conclusión: _____	
Actividades a realizar	Recursos que se necesitan	Responsable	Fecha conclusión	Método de comprobar el resultado

# PLANIFICANDO MÍ SUEÑO

## Con la mochila en el hombro

NOMBRE: .....

¿Cuál es tu sueño o idea?.....

Describe claramente tu objetivo: .....

.....

¿Para cuándo quieres lograr tu sueño? (indica una fecha) .....

¿Necesitas un equipo o puedes lograrlo solo?.....

Si necesitas un equipo de trabajo indica las personas y la función que desempeñarían:

.....

.....

¿Qué elementos piensas que puedes utilizar para reclutar voluntarios para tu proyecto?

.....

.....

¿Qué elementos crees que pudieras utilizar para promocionar tu proyecto luego que esté listo?

.....

.....

.....



## PLANIFICANDO MÍ SUEÑO

### Con la mochila en el hombro

Detalla a continuación las actividades que necesites realizar para completar el proyecto.

<b>Proyecto:</b>				
<b>Fecha de inicio:</b> _____			<b>Fecha conclusión:</b> _____	
Actividades a realizar	Recursos que se necesitan	Responsable de hacerlo o coordinarlo	Fecha conclusión	Método de comprobar el resultado

## ENCUENTRO 7

<b>Tema</b>	Reconocer cada esfuerzo	<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de motivar cada miembro del equipo reconociendo cada esfuerzo realizado.
-------------	-------------------------	-----------------	---

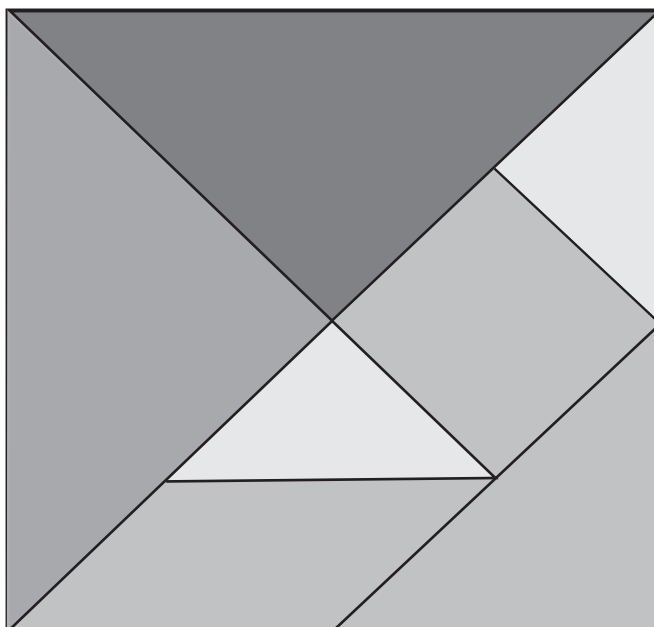
## CUADRADO-ROTO

## Instrucciones para el equipo

- A cada uno de ustedes le ha sido entregado un sobre que contiene las piezas de un rompecabezas. Cuando el facilitador les de la indicación de comenzar, deberán iniciar el reto.
- **Objetivo:** El equipo completará el reto cuando haya un cuadrado perfecto delante de cada uno de los miembros del equipo.

## REGLAS

1. Solo pueden utilizar las piezas que han recibido.
2. Está prohibido hablar o hacer algún gesto de ninguna forma.
3. Prohibido pedir piezas. Los miembros no podrán ni pedir a sus compañeros piezas ni tomar piezas de otros miembros; ni dar a entender de ninguna forma que otra persona les dará una pieza.
4. Permitido ceder piezas. Cualquier miembro podrá dar piezas a otros miembros.
5. Ningún miembro podrá colocar sus piezas en el centro para que otros miembros la tomen.
6. El equipo tendrá hasta 20 minutos en los cuales deberán completar el objetivo individual y grupal.



## CUADRADO-ROTO

### Instrucciones para el juez/observador

Tu trabajo es ser parte Juez y parte Observador.

Como **Juez** deberás asegurarte de que los participantes observen las siguientes reglas:

1. No podrán hablarse, señalarse o comunicarse de ninguna forma
2. Los participantes podrán darles piezas directamente a otro miembro, pero no podrán tomar piezas de otros participantes.
3. Los participantes no podrán colocar sus piezas en el área de centro para que los demás tomen desde allí.
4. Es permitido que un miembro entregue todas las piezas de su rompecabezas, aun cuando ya haya formado un cuadrado.

Como **Observador** deberás fijarte en:

1. ¿Qué tan dispuestos estuvieron los miembros de dar las piezas de su rompecabezas? ¿Estuvieron los participantes más dispuestos a recibir que en dar?
2. ¿Alguien concluyó su rompecabezas y se retiró o no colaboró con la solución del problema grupal? Si fue así, ¿Cómo afectó esto al resto del equipo?
3. ¿Surgieron individuos dominantes o todos participaron equitativamente?
4. ¿Detectaste evidencia de frustración? ¿Cómo afectó esto al grupo?
5. ¿Cuáles fueron el/los punto(s) crítico que afectaron el trabajo grupal?
6. Indica cualquier otra observación.

Al Concluir el tiempo, deberás invitar al resto del equipo a compartir sus experiencias con las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó durante el proceso?
- ¿Cómo afectó al resto del equipo las actitudes individuales?
- ¿Fueron suficientes los esfuerzos individuales para alcanzar el objetivo?
- ¿Sin que cada uno alcanzar su objetivo, hubiese podido el equipo alcanzar el objetivo grupal?
- ¿Cómo se relaciona este ejercicio con nuestro proyecto de “ser emprendedores”?

Escribe en su cuaderno, un listado de puntos clave aprendidos y preséntalos como equipo a los demás grupos.

.....

.....

.....

.....

.....



## CUADRADO-ROTO

Detalla los puntos clave que aprendiste del ejercicio:



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Conectamos • Servimos • Transformamos Vidas

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



## ENCUENTRO 8

<b>Tema</b>	Comunicando. Haciendo que se enamoren de tus ideas	<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades para la comunicación efectiva de tus ideas y emprendimientos.
-------------	--	-----------------	---

### Presentando mis ideas efectivamente

El lugar más divertido que conoces

.....  
.....  
.....

El objeto más gracioso que conoces

.....  
.....  
.....

La comida que menos te haya gustado

.....  
.....  
.....

El trabajo más difícil que te imaginas

.....  
.....  
.....



Selecciona una de las ideas que acabas de definir y escribe como lo explicarías a otros.

.....  
.....  
.....  
.....





## ENCUENTRO 9

<b>Tema</b>	Yo quiero, yo puedo, yo voy. Añade pasión a tus sueños.	<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de enfocarse en un objetivo o meta para logro de los proyectos planteados.
-------------	---	-----------------	---

## El poder de la Pasión

¿Escribe lo que piensas de las siguientes frases?

“Para triunfar es necesario ser un líder”.

.....

.....

.....

.....

“La Pasión por lo que haces es auto-generada”

.....

.....

.....

.....

“Tu actitud hacia tus sueños influencia la actitud de todos a tu alrededor”

.....

.....

.....

.....

“Las recomendaciones que das a los demás y que salen de tu corazón tiene un gran impacto en el equipo”

.....

.....

.....

## EL FACTOR “QUIERO”

En una escala del 1 al 100 (siendo 100 la más alta), ¿Cuál sería tu puntuación acerca de querer alcanzar tus sueños?

1. ¿Qué tanto quieres triunfar?
2. ¿Qué tan importante es para ti alcanzar tus sueños?
3. ¿Qué tanto quieres ser un emprendedor?

---

### El Factor

El Factor “QUIERO” es algo que nosotros podemos controlar. De hecho, muchas personas triunfan, no porque son expertos en lo que hacen, sino porque su factor “QUIERO” es muy alto. Ellos realmente **quieren** triunfar y harán lo que sea necesario para llegar a hacer realidad sus metas y sueños.

Pasa en ocasiones que algunas personas no quieren realmente tanto el alcanzar lo que se proponen como para hacerlo realidad. En vez de encontrar formas de triunfar, lo que buscan son excusas.

Una vez que hayas definido lo que QUIERES, debes entonces QUERER lograrlo.

Entonces,

1. Decide lo que QUIERES lograr. Es más fácil querer algo específico que algo general. (recuerda que definiste tus sueños en el tercer encuentro de este módulo)
2. Decide cuánto QUIERES lograr ese sueño o esa idea. Aumenta el deseo de lograrlo decidiéndote a hacerlo.

Por ejemplo:

*“Seguro que si, quiero lograr tener un grupo deportivo en mi comunidad” no tiene mucho de QUIERO. Cambia tu actitud a algo como “Tener un grupo deportivo en mi comunidad, es muy importante para mí, haré lo que sea necesario para tener el mejor grupo de teatro de comunidad. Trabajaré 10 horas al día. Aprenderé todo lo que haya que aprender, y buscaré toda la ayuda necesaria, de todos los medios posibles. Yo comeré, dormiré pensando en mi objetivo. Y utilizaré toda mi fuerza, tiempo, conocimiento, fe, confianza y recursos para hacer que esto se haga realidad. Me convertiré en el mejor deportista y, aunque no sacrificaré mis principios ni mis valores lograré mi objetivo sin importar lo que eso me cueste”*

3. Si tú no puedes hacerte QUERER tu quizás necesites más auto-disciplina, más educación o mejor actitud para enfrentar lo que te propones y alcanzar tu meta.

## ENCUENTRO 10

<b>Tema</b>	Flexibilidad y adaptación al cambio	<b>Objetivo</b>	Desarrollar la capacidad de permanecer flexible y atento a las diversas situaciones que se presentan.
-------------	-------------------------------------	-----------------	---

Lee con atención la historia y reflexiona sobre la historia del pescado fresco japonés.

## LA HISTORIA DEL PEZ

Los japoneses adoran el pez fresco. No obstante, el agua cercana a Japón no posee muchos peces hace ya varias décadas. Entonces, para alimentar a la gran población japonesa, los botes pesqueros se fueron haciendo cada vez más grandes y recorrían distancias cada vez más lejanas.

Mientras más lejos iban los pescaderos, más tiempo le tomaba regresar con los peces. Si el viaje de regreso duraba unos días más, los peces no estaban frescos. A los japoneses no le gustaba el sabor de ese pescado.

Para resolver este problema, las compañías de pescado instalaron refrigeradores en los botes pesqueros. Ellos pescaban a los peces y los refrigeraban inmediatamente. Los refrigerados permitieron que los botes llegaran a distancias más lejanas y duraran más tiempo en el mar.

No obstante, los japoneses podían notar la diferencia entre el fresco y el refrigerado, y no le gustaba el pescado refrigerado, por lo que el pescado refrigerado tuvo que venderse a un menor precio.

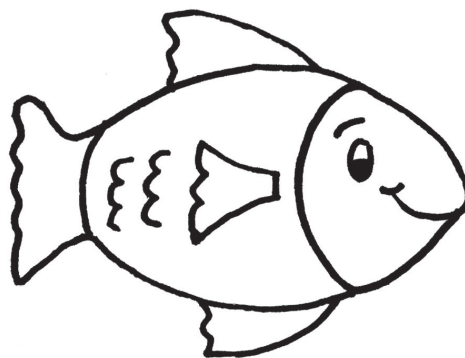
Entonces, las compañías pesqueras instalaron peceras gigantes en los botes. Ellos pescaban a los peces y lo introducían en las peceras. Pero, después de un rato de dar vueltas en las peceras, los peces dejaban de moverse. Ellos se cansaban y agotaban, pero estaban vivos.

Lamentablemente, los japoneses aun podían notar la diferencia. Pues como los peces no se movían por días, perdían su sabor de pescado fresco. Los japoneses preferían el sabor de pescado fresco vivo y coleando, no de pescado inactivo.

*Entonces, ¿cómo hicieron las compañías japonesas para resolver este dilema?  
¿Cómo lograron llevar hasta Japón el pescado con su sabor fresco?*

Para mantener el sabor de pescado fresco, las compañías japonesas continuaron colocando a los peces en las gigantes peceras. Pero ahora le agregaron un tiburón a cada pecera. Los tiburones se comían algunos peces, pero la gran mayoría de los peces llegaban con su sabor fresco hasta el consumidor.

Los peces fueron desafiados.



**Responde los siguientes interrogantes**

¿Cuántos cambios tuvieron que hacer las compañías japonesas para lograr satisfacer a los usuarios?

.....  
.....  
.....

¿En qué situaciones de tu vida has tenido que ajustar o cambiar tus actitudes o decisiones para alcanzar tus objetivos? Da ejemplos.

.....  
.....  
.....

¿Qué características o cualidades crees importante tener para adaptarse a los cambios?

.....  
.....  
.....

**CON UN TIBURÓN EN MI PECERA**

¿Cuáles retos se te han presentado en el último año y no has podido enfrentarlos por alguna situación? (alguna situación en la familia o la escuela, un proyecto que te hayan propuesto, etc)

.....  
.....  
.....

Reflexionando acerca de dicho reto, ¿Con cuál otra actitud personal hubieses podido enfrentarlo de otra forma y lograr mejores resultados?

.....  
.....  
.....

¿Cuáles son los “tiburones” que en tu vida necesitas para ayudarte a mantenerte fresco y enfrentar los retos o las ideas que quieres emprender?

.....  
.....



Piensa en algo que quieras lograr, y has un “Propósito de Cambio” como sigue:

Yo pienso lograr: .....

Mi tiburón o motivación para lograrlo será .....

Esto lo quiero lograr antes de ..... (indica una fecha)

## EL BENEFICIO DEL CAMBIO

### Adaptándome al Cambio

Inmediatamente los seres humanos alcanzan sus objetivos, como encontrar la pareja ideal, empezar un nuevo proyecto, pagar todas sus deudas o cualquier cosa, corremos el riesgo de perder nuestra pasión. Como no tienes que trabajar tan fuerte, te relajas.

Empezamos a experimentar el mismo problema que los ganadores de la lotería que despilfarran su dinero, o como los herederos millonarios que nunca crecen. Sin embargo, así como el problema de los pescados japoneses, la solución generalmente es muy simple y se resume en esta frase:

*“El hombre o la mujer prospera, extrañamente bastante, solamente en la presencia de un ambiente desafiante”* (L. Ron Hubbard)

En resumen, el cambio es solo un desafío para ajustar lo que quiero a la realidad. A continuación algunas actitudes importantes de quienes se adaptan a los cambios:

- Mientras más inteligente, persistente y competente eres, mucho más disfrutas enfrentarte a los retos.
- En vez de evitar los retos, salta hacia ellos. Conquistalos. Disfruta mientras lo haces.
- Si tus retos son muy grandes o muy numerosos, no te rindas. Fallar te agota. En vez de hacerlo, re-organízate. Encuentra mayor determinación, más conocimiento y más ayuda.
- Si has alcanzado tus metas, defínete nuevas y mayores metas.
- Una vez que hayas satisfecho tus necesidades personales y/o familiares, muévete hacia metas de tu grupo y de tu sociedad. Tú puedes hacer un cambio.

**“Pon un tiburón en tu pecera  
y sorpréndete de lo lejos que puedes llegar”**

Los Espacios para Crecer son una iniciativa educativa del Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”, financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, bajo el Convenio cooperativo IL-23988-13-75-K

Esta publicación no refleja necesariamente el punto de vista o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones, implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos.