

# Espacios para Crecer

ÁGUILAS



**CARTILLA DE PARTICIPANTES**

**AÑO 1**

Proyecto "Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá"



Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!

# ESPACIOS PARA CRECER

Cartilla del Participante

## ÁGUILAS

### Etapa Año 1

Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación  
y la Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”





Steve Vetter  
Carmen Sofía Peña  
Melinda West de Anguizola  
Elizabeth Ponce  
Ana Lorena Jované  
Ramiro Landeta  
Eufracio Centella  
Piedad Rivero Cruz  
Angélica Mena  
Oscar Muñoz  
Indira Veroy

**Presidente y Director Ejecutivo de Partners of the Americas**  
**Gerente del Proyecto**  
**Directora del Proyecto**  
**Subdirectora del Proyecto Coordinadora de Monitoreo y Evaluación**  
**Directora de Administración y Finanzas**  
**Coordinador de Administración y Finanzas**  
**Especialista de Monitoreo y Evaluación**  
**Especialista de Educación**  
**Especialista de Medios de Vida**  
**Coordinador Medios de Vida y Educación**  
**Asistente de Monitoreo y Evaluación**

### Socios Implementadores del Proyecto EducaFuturo

Ecuador: COMUNIDEC, EXPOFLORES, FUDELA  
Panamá: APRODISO, APROTENGB, Fe y Alegría

Diagramación e impresión:  
Editora Sibauste, S.A. Panamá  
esibauste@cwpanama.net  
t. [507] 229-4576

### Contextualización de los Materiales de Espacios para Crecer

#### EducaFuturo

- Melinda Anguizola, Directora del Proyecto EducaFuturo
- Piedad Rivero, Especialista de Educación
- Sheila Baysa, Coordinadora de Contextualización
- John Helwig, Consultor DEV TECH

#### Ministerio de Educación de Panamá

- Gloria Moreno, Directora Nacional de Educación Básica General
- Mariela de Quesada, Supervisora Nacional de Educación Básica General
- María Castro de Tejeira, Directora Regional Panamá Oeste
- Coordinación del personal Directivo del Centro Educativo Básico General Guillermo Endara Galimany: Heydhy Caballero de González, Directora y Rufino Rodríguez, Sub-Director
- Equipo Docente del CEEBG Guillermo Endara Galimany: Kelvin Baúles, Christian De Gracias, Inanova Gómez, Dalys López, Xiomara Martínez, Vivian Navarro, Isabel Pérez, José Pérez, Yesenia Tuñón Trejos y Christian Serrano

EducaFuturo  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

ÁGUILAS

*Yo soy especial*

MÓDULO 1





*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

Escribe en cada espacio los nombres y apellidos de tus compañeros que inicien con cada letra del abecedario.

A _____	M _____
B _____	N _____
C _____	O _____
D _____	P _____
E _____	Q _____
F _____	R _____
G _____	S _____
H _____	T _____
I _____	U _____
J _____	Y _____
K _____	X _____
L _____	Z _____

Escribe tu nombre y apellido con tu color favorito.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Comenta con tus compañeros la importancia de tener un nombre.

**MARÍA CARLOS JOHANA ENRIQUE LUIS RICARDO**

**LUISA ANDRES RAMIRO CELIA ANTONIO MARINA**

**CINDY SARITA ANDREA ANGELA ANA ERNESTO**

*EducaFuturo*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 2**

Escribe tu nombre: \_\_\_\_\_

Escribe por qué es importante tener un nombre: \_\_\_\_\_

Escribe el nombre de un personaje famoso de Panamá. \_\_\_\_\_

Investiga las cosas que ha logrado hacer este personaje y comenta con tus compañeros lo que aprendiste de él.

Este personaje lo escogí porque:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 3**

**“ESE SOY YO”**

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi sobrenombre o apodo es: \_\_\_\_\_

Vivo en: \_\_\_\_\_

Lo que más me gusta de mí es: \_\_\_\_\_

Soy hombre o mujer: \_\_\_\_\_

Mis ojos son de color: \_\_\_\_\_ Mi pelo es de color: \_\_\_\_\_

Mi comida favorita es: \_\_\_\_\_

Mi canción favorita es: \_\_\_\_\_

Mi animal favorito es: \_\_\_\_\_

Lo que hago todos los días de la semana: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lo que más me gusta hacer es: \_\_\_\_\_

Comparte con tus compañeros el ejercicio realizado, identifica y escribe los gustos que son parecidos a los de otros compañeros.

**GUSTOS PARECIDOS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • CAMBIANDO VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



Lee la siguiente lectura.

### Juan y Beatriz



Juan y Beatriz estaban en el jardín con su regadera y decidieron plantar una semillita. Día tras día visitaban el lugar donde habían plantado su semilla y regaban la tierra con abundante agua. Por varias semanas observaron y no veían resultados. Una mañana al acercarse al jardín, ellos notaron que la plantita empezaba a brotar y saltaron de alegría al verla nacer. La cuidaron y regaron cada día. La planta creció y se convirtió en un árbol muy hermoso, que varias veces al año tenía flores y frutos.

Juan y Beatriz construyeron una casa en ese que era su árbol, que guardaba memorias e ilusiones de la infancia.



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 3**

Construye la secuencia de tu historia dibujando las imágenes en los cuadros.


*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 3**

En pequeños grupos elaboren un cuento similar al de Juan y Beatriz. Escriban un nuevo título y a partir de él creen nuevos personajes y un final diferente de la historia.

**Título nuevo:**

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives







*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL - ESTADOS DE ÁNIMO**

**DÍA 6**

Escribe una situación en la que hayas sentido cada uno de los siguientes estados de ánimo.

ALEGRÍA	CANSANCIO	TRISTEZA
SERIEDAD	SORPRESA	MIEDO

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

En grupos de cuatro comparte estas situaciones que has vivido. Selecciona, de común acuerdo con tus compañeros, la que mejor les parezca para hacer una dramatización que presentarán al resto del grupo.



Lee con atención la siguiente lectura:

## LOS VALORES

Érase una vez un niño que siempre trataba a su madre con gritos e insultos, sin importarle lo mucho que esto la entristecía. Un día, sin saber cómo, despertó en un lugar inmenso y solitario, sentado sobre una roca de la que surgían cuatro columnas que parecían sostener el mundo entero. Estaba allí solo, cuando al poco tiempo vio llegar una inmensa bandada de cuervos con picos de metal que se lanzaron contra la roca, picoteándola con fuerza. Cuando volvió a estar solo, misteriosamente se abrió una puerta en una de las columnas y de ella salió una niña simpática y preciosa.

*-¿Has venido a ayudarnos? ¡Qué bien! nos hace falta toda la gente posible. El niño no comprendía y viendo su extrañeza, la niña le explicó. -¿Así que no sabes dónde estás? Esto es el centro de la tierra, estas columnas lo sujetan todo y la piedra sobre la que estás las mantiene unidas*

*-¿Cómo quieres que los ayude?- dijo el niño extrañado. - Pues a cuidar la piedra, claro. Se te ve en la cara que eres la persona ideal-respondió la niña-. Los pájaros que has visto son cada vez más numerosos, y si no cuidamos esta piedra un día se romperá y todo se vendrá abajo. -¿Qué se me ve en la cara? -exclamó el niño sorprendido- ¡Pero si nunca he cuidado una piedra! - Pero aprenderás a hacerlo, aunque hasta ahora no lo has hecho. Toma, mírate en este espejo- respondió la niña mientras le ponía un espejo frente a la cara.*

*Entonces el niño se vio reflejado, y pudo ver claramente cómo su rostro parecía el de un pájaro, y su nariz comenzaba a estar metalizada. Quedó allí parado, asustado y preocupado, sin decir palabra.*

*- Todos esos pájaros fueron niños como tú y como yo-explicó la niña- pero ellos decidieron no cuidar este lugar. Ahora que son mayores, se han convertido en pájaros malvados que sólo lo destruyen. Hasta ahora, tú no has hecho mucho por cuidarlo, pero ahora que ya lo sabes, ¿me ayudarás a conservar todo esto? - dijo con una sonrisa mientras le tendía la mano. El niño no terminaba de comprender todo aquello, pero entonces, al mirar de cerca las columnas, vio que cada una estaba hecha de miles y miles de figuritas representando los grandes valores: sinceridad, esfuerzo, honradez, generosidad, responsabilidad, amor, respeto.... Al acercarse al suelo, comprobó que la enorme roca estaba formada por las diminutas historias de niños respetando a sus madres, abuelos, hermanos, ancianos... sobre la que los cuervos trataban de grabar escenas de gritos e insultos. Y junto a sus pies, pudo ver su propio dibujo, el de la última vez que había gritado a su madre. Aquella imagen, en aquel extraño lugar, le hizo ver que era el respeto lo que mantenía unidas las columnas de los valores que sostienen el mundo.*

*El niño, arrepentido, permaneció allí cuidando la roca durante días y días, con alegría y buenas obras, reponiendo el daño que causaba cada aparición de los pájaros, sin llegar a dormir un minuto. Así estuvo hasta que, agotado por el esfuerzo, cayó rendido. Al despertar, volvía a estar en su casa, y no sabía si todo aquello había sido un sueño; pero de lo que sí estaba seguro, era de que ningún cuervo volvería a grabar un dibujo suyo gritando a su madre.*

Organízate en grupos de 4 y con tu grupo, hagan una dramatización acerca de la lectura de los Valores.



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 6**

Piensa en una persona de tu familia: ¿Qué podrías hacer para mostrarle respeto y darle un buen trato?

.....

.....

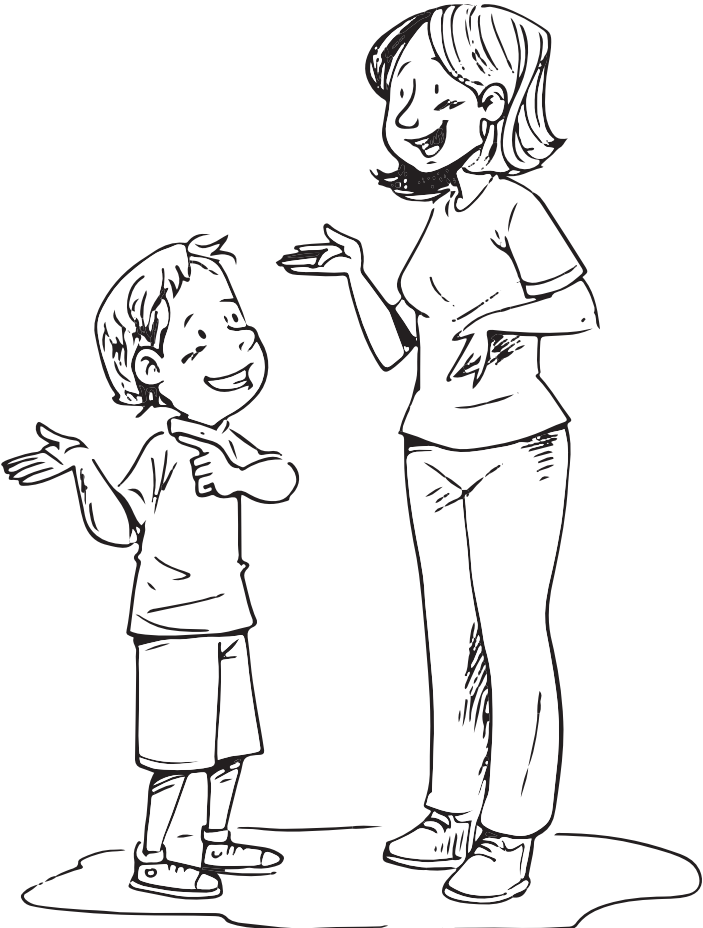
.....

.....

.....

.....

.....



*EducaFuturo*  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



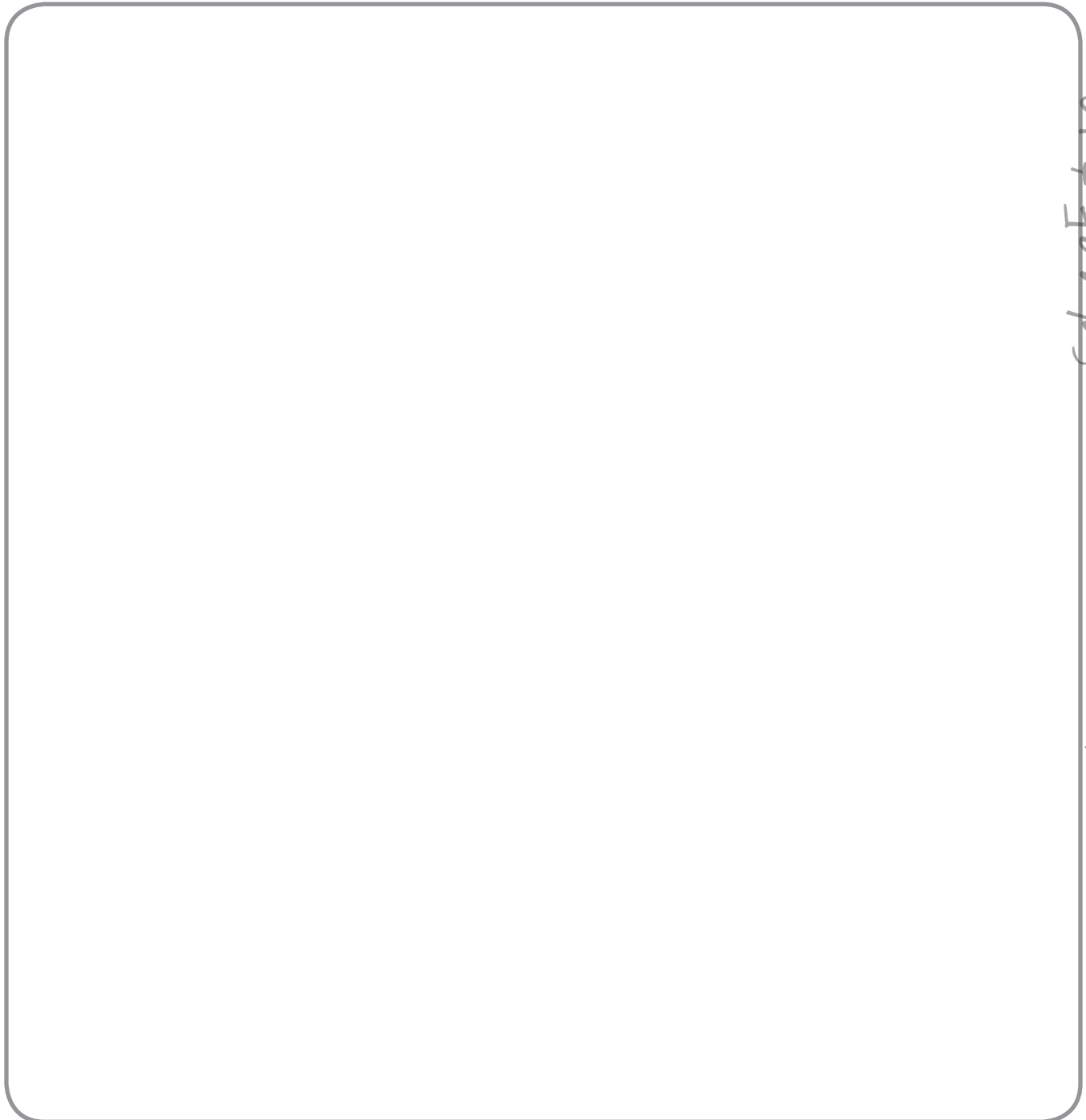
*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 6**

Elabora un dibujo que represente lo que más te llamó la atención de la lectura.



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • TRANSFORMANDO VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 6**

Define con tus propias palabras lo significan los siguientes valores o escriba una situación que muestre esos valores.

*Sinceridad:* .....  
.....  
.....

*Honradez:* .....  
.....  
.....

*Generosidad:* .....  
.....  
.....

*Responsabilidad* .....  
.....  
.....

*Amor* .....  
.....  
.....

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIO • PARTICIPACIÓN

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 7**

Lee los siguientes poemas:

### **EL GRAN SUEÑO**

Ayer soñé que caminaba  
por verdes prados limpios.  
Ayer soñé que caminaba  
por verdes prados floridos

Soñé, soñé.....

Que la gente se quería  
que no existían las guerras  
que no existía el egoísmo.

Soñé un mundo perfecto  
por un mundo de maravillas.

Soñé, soñé que soñaba.....

Autora: JUDITH ABARCA ZABALIA

### **TRES CARABELAS**

Tres carabelas  
que surcando van,  
sobre el mar las olas  
que a América irán.  
El capitán que las manda  
muy seguro está,  
que una nueva ruta  
ha de conquistar.  
Y por fin un doce  
de octubre fue,  
la fecha gloriosa  
que otra tierra vio.  
Los reyes de España  
contentos están  
por la otra tierra  
que han de conquistar.  
Y el audaz marino  
murió sin saber  
que un mundo nuevo  
logró conquistar.

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTION • SERVE • CHANGE LIVES

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Selecciona el poema que más te guste y discútelo con tres compañeros.

Escribe 3 ideas principales del poema. Dibuja una de tus ideas y coloca tu dibujo en el mural.

1.....

2.....

3.....

*Yo soy especial*

MÓDULO 1

REFUERZO ESCOLAR

DÍA 8

El maestro te ha mostrado una lámina, ¿Qué podrías escribir sobre ella?

Crea una historia y dibuja lo más relevante: ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Qué hacen? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comparte con tu compañero o compañera las historias que han escrito. Escribe lo que más te gustó de la historia de tu compañero o compañera

.....

.....

.....

.....

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • PARTICIPACIÓN

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



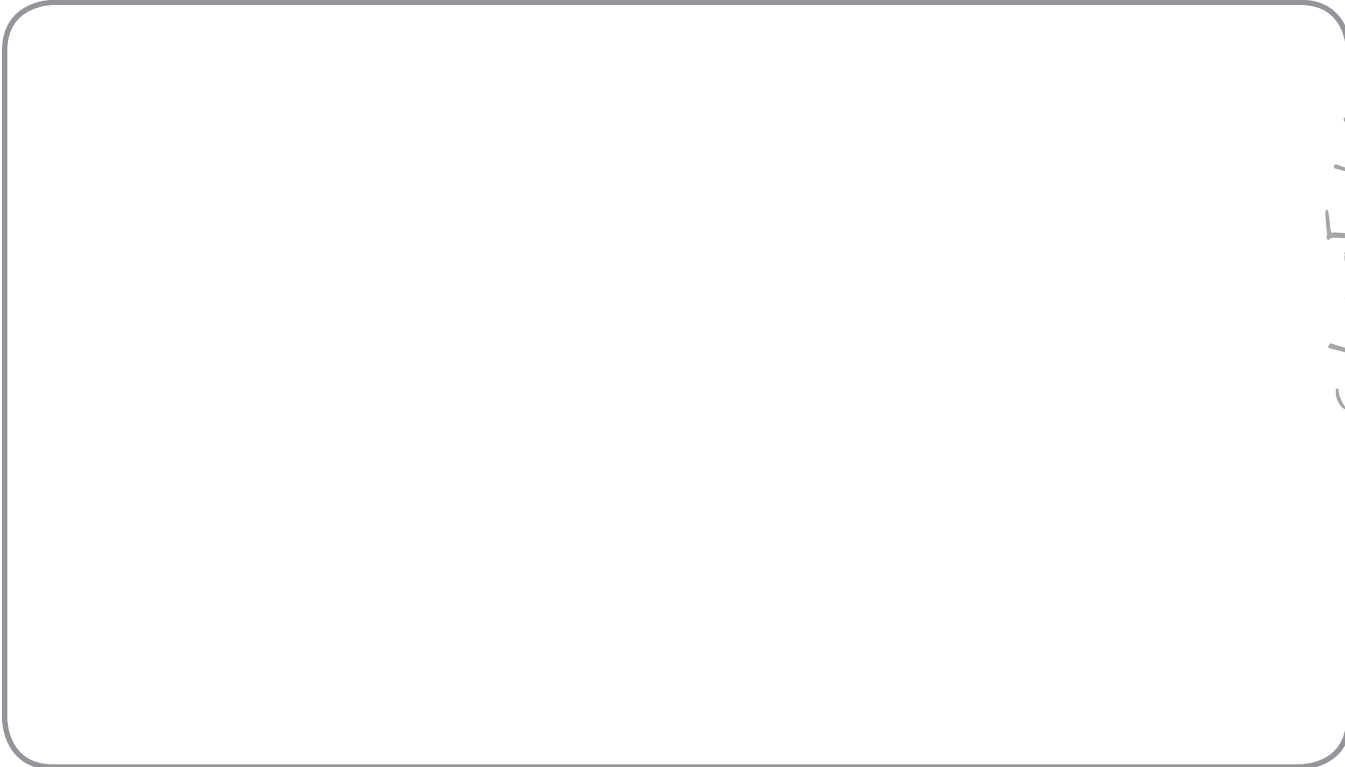
*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 10**

En grupos de tres, conversa sobre las características de las personas que viven en nuestro país. Elabora un collage utilizando recortes de revistas y periódicos destacando la diversidad cultural de las personas de nuestro país.



Haz una composición en la que destaquen las características de las personas de tu comunidad. Por ejemplo, en qué trabajan, cómo se divierten, etc.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Educación Futuro*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL - AMABILIDAD**

**DÍA 11**

Busca las siguientes frases en la sopa de letras:

POR FAVOR	MUCHAS GRACIAS	NO ERA MI INTENCIÓN
HA SIDO SIN QUERER	GRACIAS	BUENOS DÍAS
PERMISO	PERDÓN	A LA ORDEN
LO SIENTO		CON GUSTO

F	G	N	M	I	O	K	P	E	R	D	O	N	G	R	O	Y	L	I	G
X	D	H	A	S	I	D	O	S	I	N	Q	U	E	R	E	R	A	S	R
N	O	E	R	A	M	I	I	N	T	E	N	C	I	O	N	W	E	R	A
F	P	E	R	M	I	S	O	W	T	A	L	A	O	R	D	E	N	F	C
A	W	B	U	E	N	O	S	D	I	A	S	F	H	T	Y	I	L	O	I
Q	E	N	M	U	C	H	A	S	G	R	A	C	I	A	S	F	I	N	A
C	O	N	G	U	S	T	O	J	Y	T	L	O	S	I	E	N	T	O	S
M	J	O	L	I	T	P	O	R	F	A	V	O	R	X	S	D	A	L	E



PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Escoge dos de estas frases e indica una situación en la que las empleas.

1 .....

.....

.....

.....

2 .....

.....

.....

.....







*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 12**

Completa el siguiente cuadro que sigue a continuación. Nunca olvides que todos los nombres de personas, apellidos y países, se llaman nombres propios y deben iniciar con letra mayúscula.

Nombre de personas	Nombre de países o ciudades	Nombre de negocios
Laura	Panamá	Arrocha

EducaFuturo

PARTNERS of the AMERICAS

Selecciona palabras del cuadro y construye 5 oraciones con ellas:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Busca en el periódico 10 palabras que inicien con letras mayúsculas. Pégalas en el cuadro.



Escribe por qué son importantes cada uno de estos derechos.

Derechos	Importancia
Salud	
Educación	
Vivienda	
A tener un nombre	
A tener una nacionalidad	
A tener una familia	
Recreación	
A ser protegido de cualquier discriminación	
Al buen trato	
A recibir atención especial cuando tiene algún impedimento	

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 COOPERATION • SERVICE • CHANGE LIVES

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



Lee con atención la siguiente leyenda.

## “El Amor y la Locura”

La reunión estaba en pleno, pero el Aburrimiento ya había bostezado por tercera vez. Entonces la Locura propuso jugar a la escondida. La Intriga se sintió intrigada y la Curiosidad, preguntó de qué trataba.

Locura les explicó que era un juego en el cual debían esconderse, mientras ella se cubría los ojos para no ver dónde lo hacían. Y que luego, debía descubrir sus escondites. El primero que descubriera, ocuparía su lugar, y así continuaba el juego. Entusiasmo y Euforia aplaudían. Alegría bailaba y terminó por convencer a Duda, incluso Apatía se interesó. No todos quisieron participar. Verdad no deseaba esconderse, pues siempre la hallaban. Para Soberbia, era un juego tonto. Cobardía no se atrevió a arriesgarse.

Locura comenzó a contar. La primera en esconderse, fue Pereza, que se dejó caer tras la primera piedra del camino. Envidia se escondió tras la sombra de Triunfo, que había subido a la copa más alta del árbol. Generosidad, parecía no encontrar un sitio, porque eran mejores para sus amigos. Un lago cristalino para Belleza, la rendija de un árbol para Timidez, una ráfaga de viento para Libertad quien terminó por esconderse en un rayito de Sol. Egoísmo encontró el lugar ideal desde el principio, un sitio cómodo y ventilado, pero sólo para él. Mentira se escondió detrás del arco iris, y Pasión y Deseo en los volcanes. Olvido, no recuerdo dónde se escondió.

Cuando Locura estaba por terminar de contar, Amor no había encontrado sitio para esconderse, porque todos estaban ocupados. Hasta que encontró un rosal y se escondió entre sus flores.

Locura comenzó a buscar y halló primero a Pereza, luego a Pasión y Deseo los descubrió en la vibración de los volcanes. Al descuidarse encontró a Envidia y con ella a Triunfo. Egoísmo salió solito del escondite, porque era un nido de avispas, e imagínense cómo quedó. El juego le dio sed y se acercó al lago, donde descubrió a Belleza. Duda no había decidido todavía dónde esconderse. Así, encontró a todos, menos a Amor, que seguía sin aparecer.

Cuando ya estaba a punto de rendirse, vio un rosal. Tomó un palo y comenzó a mover las ramas y de pronto se sintió un grito terrible. Las espinas habían herido a Amor en los ojos. Locura no sabía cómo reparar su terrible error. Entonces, prometió ser su lazarillo por siempre.

Desde entonces, el Amor es ciego y la Locura siempre lo acompaña.

*Escrito por Isabel.*

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 13**

Identifica los personajes de la historia y escribe sus nombres:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Selecciona 5 de ellos y explica el significado de su nombre.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Dibuja 2 de ellos.

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL. NUESTROS DEBERES**

**DÍA 14**

Escribe los deberes que tienes con tu familia, la escuela, la comunidad y en tu tiempo libre.

***Mis deberes en la Familia***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDOR • CAMBIANDO VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

***Mis deberes en la Escuela***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Yo soy especial

MÓDULO 1

CRECIMIENTO PERSONAL. NUESTROS DEBERES

DÍA 14

Mis deberes en la comunidad

.....

.....

.....

.....

.....

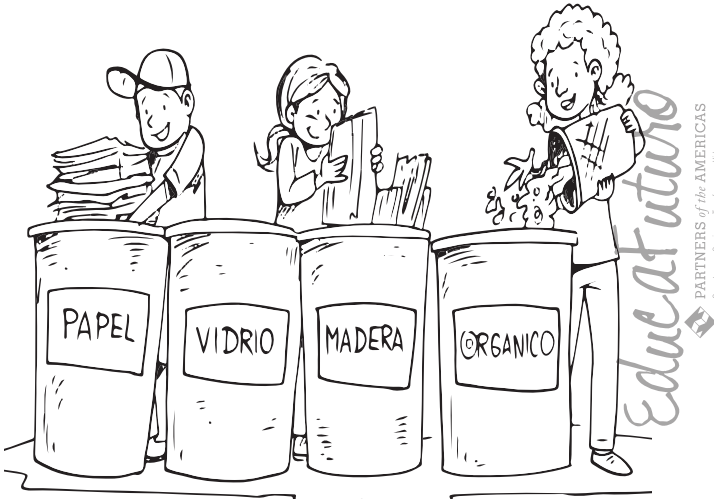
.....

.....

.....

.....

.....



Escribe lo que haces en tu tiempo libre y cuáles son sus deberes cuando tienes tiempo libre

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 14**

Para definir el género femenino y el género masculino, completa las líneas:

Mamá se llama \_\_\_\_\_. Ella es del género femenino.

Papá se llama \_\_\_\_\_. Él es del género masculino

Recorta de revistas y periódicos cinco (5) palabras del género femenino y cinco (5) palabras del género masculino. Luego pégalas en el recuadro a continuación:

Femenino	Masculino

De un lado del cuadro se escriben las palabras en género masculino. Del otro lado del cuadro se escriben las palabras en género femenino. El cuadro de palabras está incompleto. Completa el cuadro con las palabras en el género apropiado.

Masculino	Femenino
Hermano	
	Juana
Niño	
	campeona
Príncipe	
	Josefa
	tía
Abuelo	

EducaFuturo

PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • CAMBIANDO VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Selecciona tres palabras del cuadro anterior y construye tres oraciones empleando las palabras en masculino y tres oraciones empleando las palabras en femenino.

ORACIONES CON PALABRAS EN MASCULINO

- 1. ....  
.....
- 2. ....  
.....
- 3. ....  
.....



EducaFuturo  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

ORACIONES CON PALABRAS EN FEMENINO

- 1. ....  
.....
- 2. ....  
.....
- 3. ....  
.....



PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Lee con atención la siguiente lectura. En el día de hoy queremos que aprendan a observar la diferencia entre el comportamiento pasivo, agresivo y asertivo.

## Comportamiento Asertivo

**Pasivo:** Cuando alguien actúa de manera pasiva deja que los demás niños(as) le manden, le digan lo que tiene que hacer y generalmente no defiende sus propios derechos. Por regla general, sus necesidades, opiniones o sentimientos son ignorados, y puede que otros niños(as) se aprovechen de él.

**Agresivo:** En el otro extremo están los niños(as) que son agresivos. Son mandones e intimidan a los demás, los humillan. Sólo se preocupan por conseguir lo que ellos desean y cuando ellos quieren. Rara vez se preocupan por los sentimientos de los demás y con frecuencia están peleando. Estos niños(as) tienden a aprovecharse injustamente de los demás y generalmente tienen pocos amigos de verdad. **Por tanto, queda claro que tanto el comportamiento pasivo como el agresivo no son la mejor forma de relacionarnos. Estos dos comportamientos conducen a resultar herido o a herir a los demás.**

**Asertivo:** Entonces, ¿cuál es el comportamiento asertivo? Es el comportamiento en el que permites que los demás sepan lo que piensas y sientes de forma que no les ofendas, reconoce y respeta los sentimientos y opiniones de los demás sin imponerse o dejar que otros se aprovechen de ti. Con el comportamiento asertivo defendemos nuestros derechos pero también respetamos los de los otros.

Como ayuda para que cada uno nos volvamos más asertivos, a partir de ahora utilizaremos la palabra “yo” para referirnos a asertivo.

En pequeños grupos, identifica situaciones en las que se evidencian comportamientos agresivos, pasivos y/o asertivos. Selecciona uno de ellos y dramatízalo. Explica cuál es el comportamiento ideal con el que debemos actuar.

¿Cómo te sientes ante personas agresivas? ¿Cómo te sientes ante personas pasivas? Escribe el nombre de algún amigo o familiar asertivo.



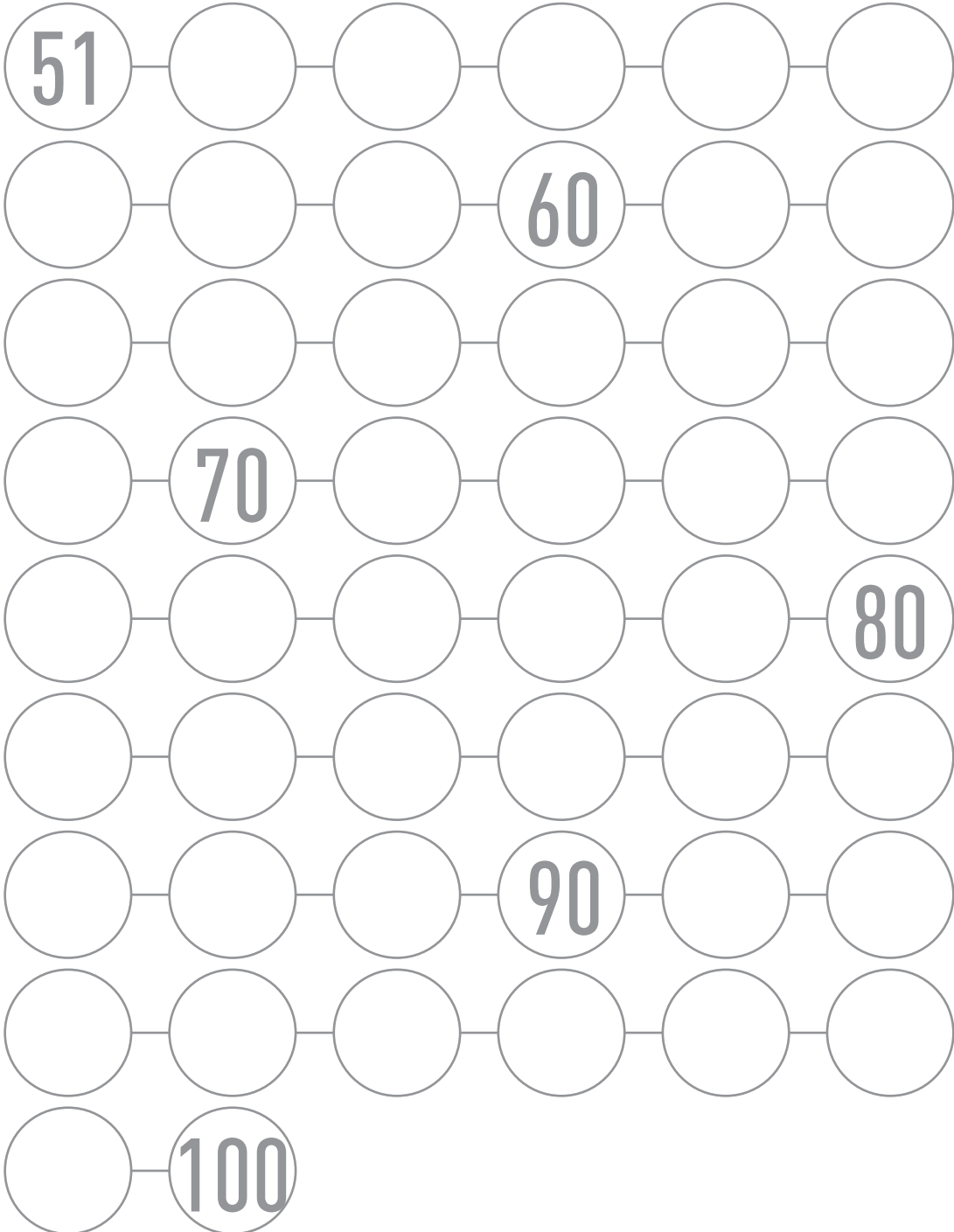
Yo soy especial

MÓDULO 1

REFUERZO ESCOLAR

DÍA 15

Completa la secuencia numérica.



EducaFuturo

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 16**

Completa el siguiente cuadro con los diminutivos y aumentativos de las siguientes palabras:

Diminutivo	Palabra	Aumentativo
	Muñeca	
	Niña	
	Tío	
	Abuela	
	Hermano	
	Balón	

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Une con una línea la palabra con su diminutivo:

- |        |           |
|--------|-----------|
| Barco  | abuelita  |
| Manuel | Rosita    |
| Rosa   | Manuelito |
| Niño   | Barquito  |
| Abuela | niñito    |



PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Escribe el aumentativo y diminutivo de tu nombre.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

DIMINUTIVO

AUMENTATIVO

*Yo soy especial*

MÓDULO 1

REFUERZO ESCOLAR

DÍA 17

Escribe 4 adivinanzas como la que practicaste en el trabajo en grupo.

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDAS

Recorta una imagen del periódico o de una revista y escribe 4 ó 5 oraciones describiendo la imagen.

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

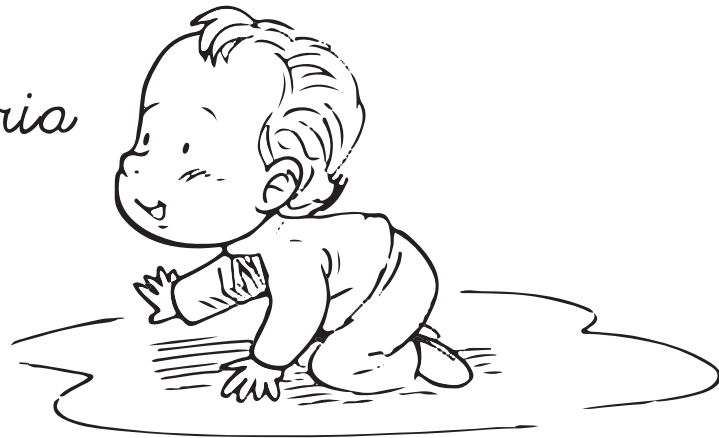
*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL. MI HISTORIA**

**DÍA 17**

# Mi Historia



Escribe sobre:

Lo que me contaron sobre mi nacimiento

.....  
.....  
.....

Lo que me acuerdo cuando era niño(a)

.....  
.....  
.....

Lo que me cuentan mis padres sobre cuando yo era pequeño(a)

.....  
.....  
.....

Una experiencia especial que quieras compartir de cuando eras pequeño(a)

.....  
.....  
.....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDOR • CAMBIAMOS VIDA

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 18**

Continúa la secuencia numérica en cada línea partiendo del número 64. El patrón irá variando en cada línea de la siguiente manera:

De 5 en 5:

<b>64</b>					
-----------	--	--	--	--	--

De 8 en 8:

<b>64</b>					
-----------	--	--	--	--	--

De 9 en 9:

<b>64</b>					
-----------	--	--	--	--	--

De 24 en 24:

<b>64</b>					
-----------	--	--	--	--	--

De 16 en 16:

<b>64</b>					
-----------	--	--	--	--	--

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**CRECIMIENTO PERSONAL. MI FAMILIA**

**DÍA 18**

# *Mi Familia*

Describe cómo es tu familia.

.....

.....

.....

.....

Describe qué es lo que más te gusta de tu familia.

.....

.....

.....

.....

Describe qué es lo que no te gusta tanto de tu familia

.....

.....

.....

.....

Describe la actividad favorita de tu familia.

.....

.....

.....

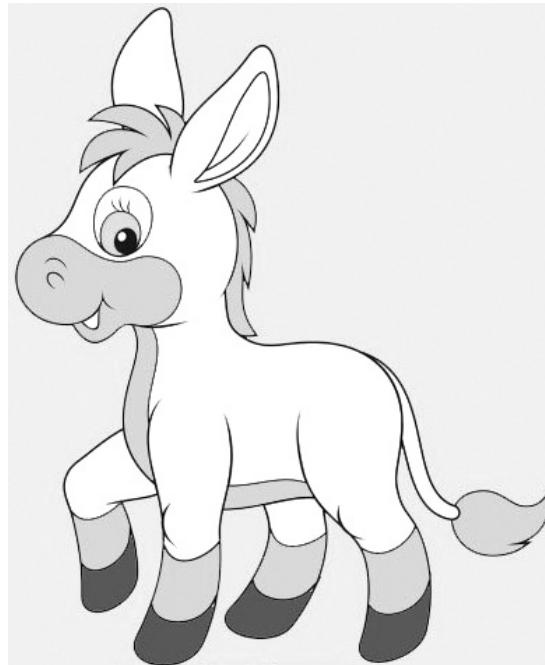
.....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



## El Burrito Albino<sup>1</sup>



Gaspar era un burrito muy simpático y divertido. No le temía a nada ni a nadie. Tenía un carácter jovial, alegre, era especial, diferente a los demás burritos.

Por ser diferente todos los animales lo miraban con desconfianza, y hasta con temor. ¿Por qué era diferente? Cuando nació era totalmente de color blanco; sus cejas, sus ojos, sus uñas, el pelaje, el hocico, todo era blanco. Hasta su mamá se sorprendió al verlo.

Gaspar tenía dos hermanos que eran de color marrón, como todos los burritos. Su familia a pesar de todo, lo aceptó tal cual era. Gaspar era un burrito albino. A medida que fue creciendo, él se daba cuenta que no era como los demás burros que conocía. Entonces le preguntaba a su mamá por qué había nacido de ese color. Su mamá le explicaba que el color no hace mejor ni peor a los seres, por ello no debía sentirse preocupado.

- Todos somos diferentes, tenemos distintos colores, tamaños, formas, pero no olvides, Gaspar, que lo más importante es lo que guardamos dentro de nuestro corazón, le dijo su mamá.

1. <http://www.guiainfantil.com> Cuento enviado por Claudia Mariel Corallini - Argentina



Con estas palabras, Gaspar se sintió más tranquilo y feliz. Demostraba a cada instante lo bondadoso que era. Amaba trotar alegremente entre flores, riendo y cantando. Las margaritas al verlo pasar decían:

- ¡Parece una nube que se cayó del cielo, o mejor un copo de nieve cayendo sobre el pastizal, o una bola de algodón gigante!

Las rosas, por su lado opinaban:

- ¡Es la luna nueva que cayó a la tierra y no sabe volver!

Cuando Gaspar salía de paseo por los montes, las mariposas salían a su encuentro, revoloteando a su alrededor, cuatronda de niños en el jardín; los gorriones, lo seguían entonando su glorioso canto. Gaspar se sentía libre y no le importaba que algunos animales se burlaran de él. De repente llegó a un arroyo y mientras bebía agua, los sapos lo observaban con detenimiento y curiosidad y se preguntaban:

- ¿Y éste de dónde salió?, ¿Será contagioso, un burro color blanco?, ¿O será una oveja disfrazada de burro?

Siguió su paseo, y en el camino se encontró con un zorro que le dijo:

- Burro, que pálido eres, deberías tomar sol para mejorar tu aspecto.

- Yo tomo luna, por eso soy blanco, me lo dijo un cisne que nadaba en la laguna, respondió el burrito inocentemente.

- ¡Qué tonto eres! Ja, ja, ja, eso de tomar luna, es muy chistoso, ja, ja, ja, se burlaba el astuto zorro.

Gaspar no entendía dónde estaba el chiste, porque él se creyó eso de tomar luna. Siguió su camino, pensando en lo que le había dicho el zorro. Entonces decidió recostarse sobre la fresca hierba bajo el intenso sol de verano para tomar algo de sol. Transcurrieron unas horas en las cuales, Gaspar, se había quedado dormido.

Después de un rato se despertó, tan agobiado y muerto de calor que corrió a refrescarse en la laguna. Cuando salió del agua, observó su imagen reflejada en ella y una triste realidad, su pelaje seguía blanco como siempre. El cisne lo había engañado. Los cisnes que lo miraban se reían de él.

- Que tonto eres, ¿crees que poniéndose al sol su pelaje cambiará de color?, se burlaban.



Gaspar siguió su camino, y de repente encontró frente a sus ojos, un paisaje muy bello que lo dejó atónito. Se encontró en su lugar, su mundo. Todo era blanco, como él. Se metió más y más en ese lugar, y empezó a reír y reír. Estaba rodeado de jazmines, por acá, por allá, más acá, más allá, todo blanco y con un aroma embriagador.

- Gaspar, ¿Qué vienes a hacer por aquí?, le preguntaron los jazmines.
- Aparecí de casualidad, no conocía este sitio, le contestó Gaspar.
- Cuando te vimos de lejos supimos que eras tú. Oímos hablar de ti, los gorriones y las mariposas nos contaron tu historia. No debes sentirte triste por tu aspecto, míranos a nosotros, deberíamos sentirnos igual, y sin embargo tenemos algo que nos identifica, que no se ve pero se siente, es el hermoso perfume que emanamos, que es único y hace que todos los días nos visiten cientos de mariposas y pájaros, tan bellos como nunca vimos.

Comparten todo el día con nosotros y no les importa si somos blancos o de otro color. Tú también tienes algo que es más importante que tu color, que se percibe. Es tu frescura, tu bondad y alegría. Cualidades que hacen que tengas muchos amigos verdaderos. Debes aceptarte tal cual eres, para que te acepten los demás, le animaron los jazmines.

Gaspar, recordó las palabras de su mamá. Desde ese día se aceptó como era, y cosechó muchos más amigos que no lo miraban por su aspecto, sino por lo que guardaba en su gran corazón.

**Reflexiona sobre Gaspar:**

1. ¿Cómo era diferente de los otros burros?
2. ¿De qué manera lo trataban en su familia? ¿Y en su comunidad?
3. ¿Cómo se sentía con los tratos que le daban?
4. ¿Te ha ocurrido algo así?
5. ¿Qué cualidades tenía Gaspar?
6. ¿Qué piensas que es más importante, las cualidades o las diferencias?
7. ¿De qué manera ayudan las cualidades que tiene Gaspar?



## Corazón de Cebolla<sup>2</sup>

Había una vez un huerto de hortalizas, árboles frutales y toda clase de plantas. Como todos los huertos, tenía mucha frescura y agrado. Por eso daba gusto sentarse a la sombra de cualquier árbol a contemplar todo aquel verdor, y a escuchar el canto de los pájaros.

Pero de pronto, un buen día empezaron a nacer cebollas especiales. Cada una tenía un color diferente: rojo, amarillo, naranja, morado... El caso es que los colores eran irisados, deslumbradores, centelleantes, como el color de una sonrisa o el color de un bonito recuerdo.

Después de sesudas investigaciones sobre la causa de aquel misterioso resplandor, resultó que cada cebolla tenía dentro, en el mismo corazón, porque también las cebollas tienen su propio corazón, una piedra preciosa. Esta tenía un topacio, la otra una aguamarina, aquella un lapislázuli, la de más allá una esmeralda... ¡Una verdadera maravilla!

Pero, por una incomprensible razón, se empezó a decir que aquello era peligroso, intolerante, inadecuado y hasta vergonzoso. Total, que las bellísimas cebollas tuvieron que empezar a esconder su piedra preciosa e íntima con capas y más capas, cada vez más oscuras y feas, para disimular cómo eran por dentro. Hasta que empezaron a convertirse en unas cebollas de lo más vulgares.

Pasó entonces por allí un sabio, que gustaba sentarse a la sombra del huerto y sabía tanto que entendía el lenguaje de las cebollas, y empezó a preguntarles una por una:

- “¿Por qué no eres como eres por dentro?”

Y ellas le iban respondiendo:

- “Me obligaron a ser así... me fueron poniendo capas... incluso yo me puse algunas para que no me dijeran nada”.

Algunas cebollas tenían hasta diez capas, y ya ni se acordaban de por qué se pusieron las primeras capas. Y al final el sabio se echó a llorar. Y cuando la gente lo vio llorando, pensó que llorar ante las cebollas era propio de personas muy inteligentes. Por eso todo el mundo sigue llorando cuando una cebolla nos abre su corazón. Y así será hasta el fin del mundo.

2. <http://cuentosqueyocuento.blogspot.com>



*Yo soy especial*

**MÓDULO 1**

**Reflexión sobre Corazón de Cebolla**

1. ¿Tienes algo especial y diferente? ¿Lo escondes? ¿Se burlan de ti?
2. ¿Cómo te sientes por eso?
3. ¿En qué se parece este cuento al del Burrito Albino?

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 Conectando • Serviendo • Cambiando Vidas

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Educa Futuro*  
**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONCORDIA • SANTIAGO • GUATEMALA • VALLI

# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

ÁGUILAS

*Mi familia, mi comunidad  
más cercana*

## MÓDULO 2





*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

Tu familia es muy importante, dibuja a las personas que componen tu familia y escribe sus nombres.

*EducA Futuro*  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Describe las características de los miembros de tu familia.

.....

.....

.....

.....

.....

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

Escribe las cualidades de un miembro de tu familia que consideras un modelo en tu vida.

.....

.....

.....

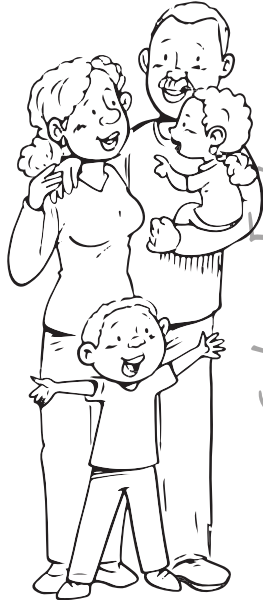
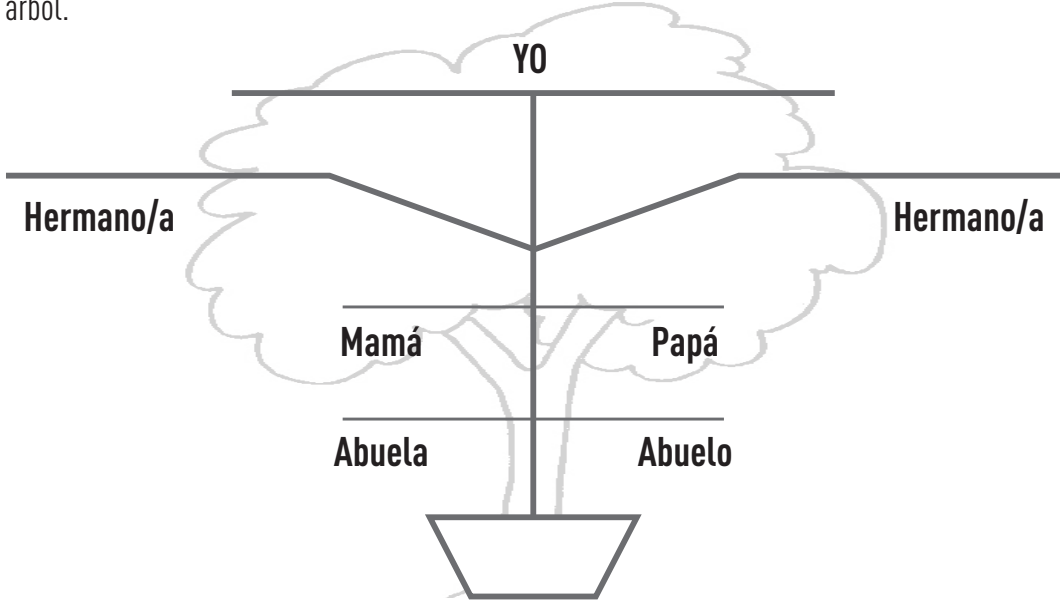
.....

.....





Un árbol genealógico es un gráfico donde aparecen los nombres de tus familiares de generación en generación. Completa este árbol genealógico con los nombres de tus familiares. Si no conoces algún nombre, consulta en casa y completa tu árbol.



*Educa futuro*  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • TRANSFORMANDO

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives



Investiga con tus familiares el nombre de tus antepasados. Tus abuelos, bisabuelos y tatarabuelos. Escribe sus nombres y alguna característica particular de ellos.

**NOMBRE**

**CARACTERÍSTICA**

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

Escribe algunos rasgos físicos que has heredado de ellos.

.....

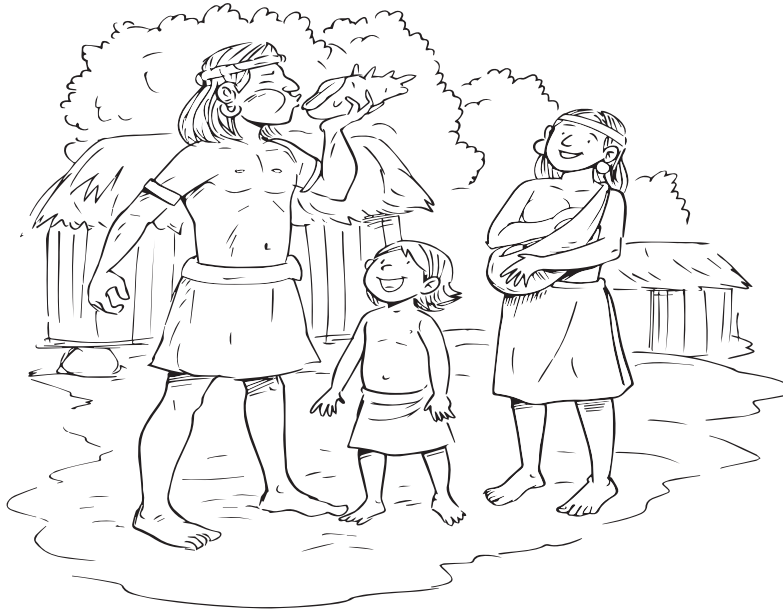
.....

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. JUNTOS**

**DÍA 3**



**Reflexiona y luego contesta las siguientes preguntas:**

1- ¿Cuál fue la última vez que compartiste con tu familia?

.....  
.....

2- ¿Qué actividad realizaron?

.....  
.....

3- ¿Cómo te sentiste?

.....  
.....

4- ¿Cuáles son las cosas positivas de compartir en familia?

.....  
.....

De la siguiente lista, subraya las situaciones que te hacen sentir feliz dentro de tu familia.

- Que me escuchen
- Ayudar a los demás
- Que me brinden cariño
- Que me ayuden
- Respetar a mis mayores
- Que me respeten
- Que me tomen en cuenta
- Estar solo
- Que me griten
- Que me permitan crecer
- Estar acompañado
- Compartir momentos especiales

Escribe dos (2) situaciones más dentro de tu familia que te hacen sentir feliz y explica por qué:

.....

.....

.....

**Observa lo que ocurre en esta familia.**  
 Explica lo que puede estar ocurriendo y cómo crees que podría solucionarse.

.....

.....

.....

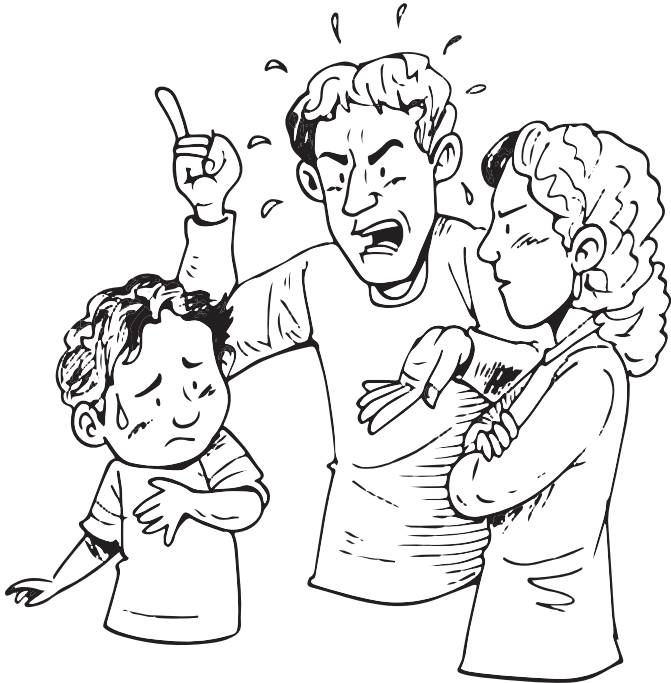
.....

.....

.....

.....

.....



EducaFuturo  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • CAMBIANDO VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. LO FAVORITO**

**DÍA 4**

Marca con una **X** en el cuadro siguiente, las actividades que prefieren los miembros de tu familia.

Actividad	Papá	Mamá	Yo
Cantar			
Caminar			
Leer			
Jugar			
Hacer deportes			
Dormir			
Ir a la iglesia			
Trabajar en el campo			
Cocinar			
Estudiar			
Hacer oficios de casa			
Pasear			
Otra actividad			

*EducaFuturo*

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



¿Quiénes de mi familia disfrutan realizando la misma actividad que yo?

.....

.....

Dibújate realizando tu actividad favorita.





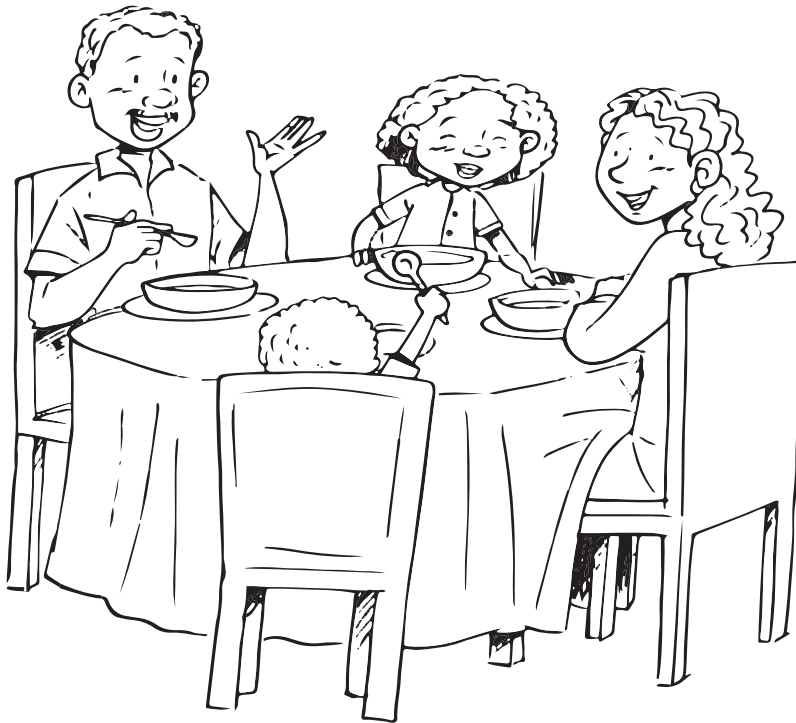
*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. LA FAMILIA JUNTA**

**DÍA 5**

Observa detenidamente el siguiente dibujo:



Crea una historia sobre esta familia utilizando toda tu imaginación:

**HISTORIA**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDOR • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

María tenía 345 dulces para repartir entre sus amigos. Al llegar entregó 35 dulces al que estaba en la puerta y luego repartió 60 a 5 niños que estaban en el primer salón. Siguió adelante y repartió 20 dulces a 4 niños más que se encontró. Finalmente entró a un salón donde habían 34 niños y repartió 2 dulces a cada uno.

1. ¿Cuántos niños recibieron dulces por parte de María?

.....

2. ¿Cuántos dulces repartió en total?

.....

3. ¿Cuántos dulces le quedaron al final de la repartición?

.....

4. ¿Cuántos dulces tendría María si al final de la repartición triplicara la cantidad que le quedó?

.....





*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. VALORES DE MI FAMILIA**

**DÍA 6**

Piensa y escribe un ejemplo de situaciones en las que los miembros de la familia:

Se ayudan

.....

.....

.....

Se dan cariño

.....

.....

.....

Se respetan

.....

.....

.....

Se apoyan

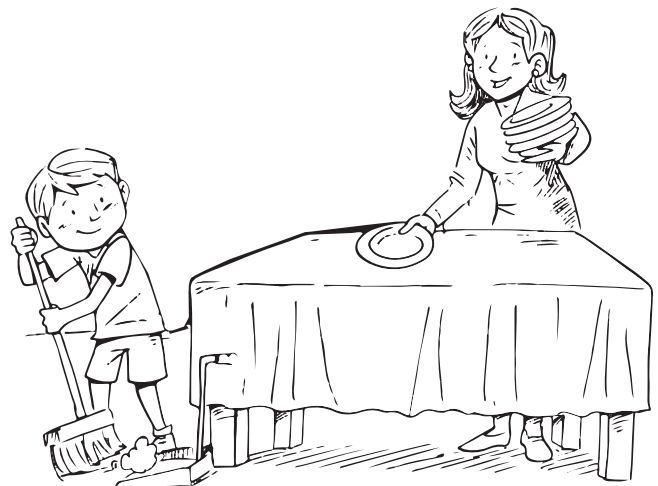
.....

.....

.....

.....

.....



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Señala con distintos colores, todas las veces que encuentras la palabra FAMILIA en el siguiente recuadro. Colorea el cuadro en el que aparece la letra m.

f	a	m	i
a	m	i	l
m	i	l	i
i	l	i	a

Crea un cuadro con la misma estrategia que el anterior utilizando la palabra hermano.


Escribe, ¿por qué es importante tu familia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 7**

Al lado de los días de la semana, escribe lo que haces cada día para ayudar a tu familia.

Día	¿En qué puedo ayudar a mi familia cada día?
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	



Completa cuál es tu día favorito de la semana y explica por qué.

Mi día favorito de la semana es el día \_\_\_\_\_ porque

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 7**

Elabora un afiche que represente a tu familia, en donde cada uno de sus miembros esté realizando actividades que usualmente desarrollan. Comparte el afiche con tus compañeros e identifica semejanzas y diferencias en las actividades que realizan.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. YO COLABORO**

**DÍA 8**

Encierra en un círculo verde lo que consideras que recibes de tus padres y en un círculo azul lo que consideras que tus padres reciben de ti.

**RECIBO DE MIS PADRES**

Alimento      amor  
 Vivienda      comprensión  
 Ropa      diversión  
 Educación      protección

**MIS PADRES RECIBEN DE MI**

colaboración      amor  
 gratitud      comprensión  
 respeto      obediencia  
 cariño      cuidado

¿De qué manera colaboras en tu casa?

.....

.....

.....

*Es importante que respeten tus derechos, pero a la vez, debes saber que tienes deberes que cumplir.*



Converso con mi familia sobre la importancia de colaborar todos en el hogar buscando que haya equidad en las tareas que realizamos. Reportaré los acuerdos hechos en nuestro próximo encuentro y escribiré una carta.

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 8**

Hago una encuesta con mis compañeros de EpC para tomar nota de las diferentes tareas que ellos realizan en sus hogares.

Nombre del Compañero(a)	Tarea que realiza para ayudar en su hogar

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 Connecting • Serving • Inspiring

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

Identifico las tareas que realizamos con mayor frecuencia de acuerdo a la encuesta realizada.

Escribo las tres (3) actividades que realizamos con mayor frecuencia.

Actividad	Número de NNA que la realizan
1.	
2.	
3.	



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. LA CORTESÍA**

**DÍA 9**

Escribe una situación en la que utilizarías una de las siguientes frases de cortesía:

Muchas gracias

.....  
.....  
.....

Discúlpeme

.....  
.....  
.....

Por favor

.....  
.....  
.....

Buenos días

.....  
.....  
.....

Permiso

.....  
.....  
.....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives







*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. TODOS AYUDAMOS**

**DÍA 10**

Dibújate realizando la actividad que más te gusta hacer dentro del hogar:

Explica por qué te gusta hacer esa actividad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

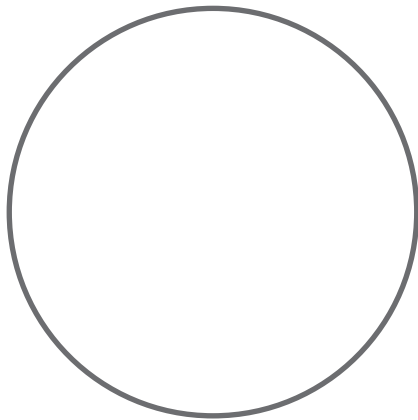
*EducaFuturo*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDAS

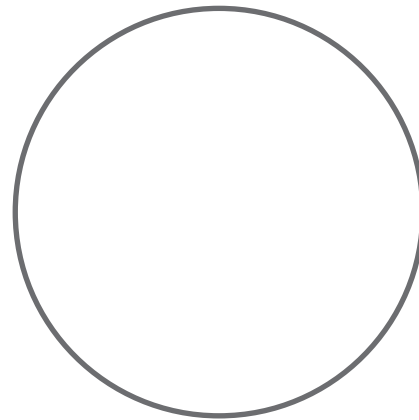
**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



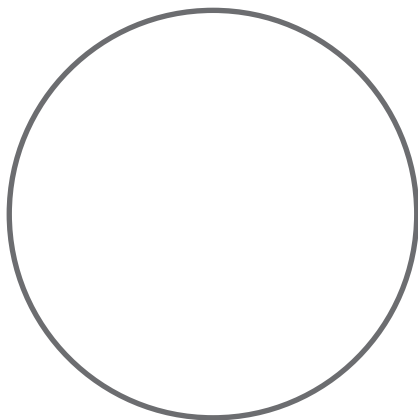
Dibuja figuras semejantes según corresponda en los distintos conjuntos.



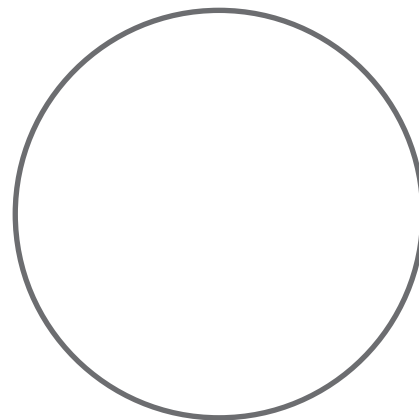
Conjunto A 10 elementos



Conjunto B 7 elementos



Conjunto C 7 elementos



Conjunto D 19 elementos

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 EDUCACIÓN • SERVICIO • CAMBIO DE VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

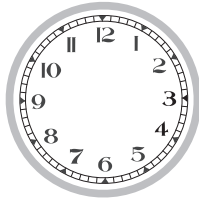
Establece las relaciones entre ellos:

Conjunto A es mayor que el conjunto \_\_\_\_\_ Conjunto C es menor que conjunto \_\_\_\_\_

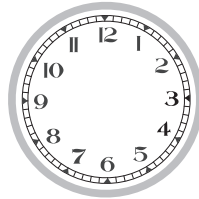
Conjunto B es menor que el conjunto \_\_\_\_\_ Conjunto D es mayor que conjunto \_\_\_\_\_

Conjunto B es igual al conjunto \_\_\_\_\_ Conjunto A es menor que conjunto \_\_\_\_\_

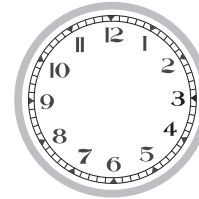
*En los siguientes relojes marca la hora que se te pide y escribe la hora:*



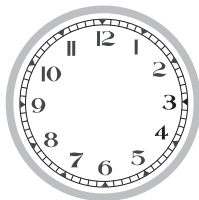
Hora de levantarme



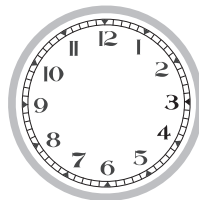
Hora de ir a la escuela



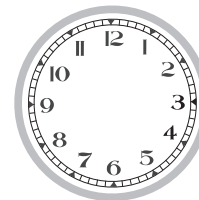
Hora de almorzar



Hora de ir al EpC



Hora de regresar a casa



Hora de acostarme

Construye un horario de actividades favorables para ti durante toda la semana. Escribe las actividades de cada día teniendo en cuenta las variaciones que tendrás durante el fin de semana.

Actividades favorables que realizo en la semana	
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. SOMOS ORDENADOS**

**DÍA 11**

Elabora un plan para organizar tus actividades y las de la familia en la semana, por ejemplo, ¿cuándo lavarán la ropa?

Día	Mañana	Tarde	Noche
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Sábado			
Domingo			



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 12**

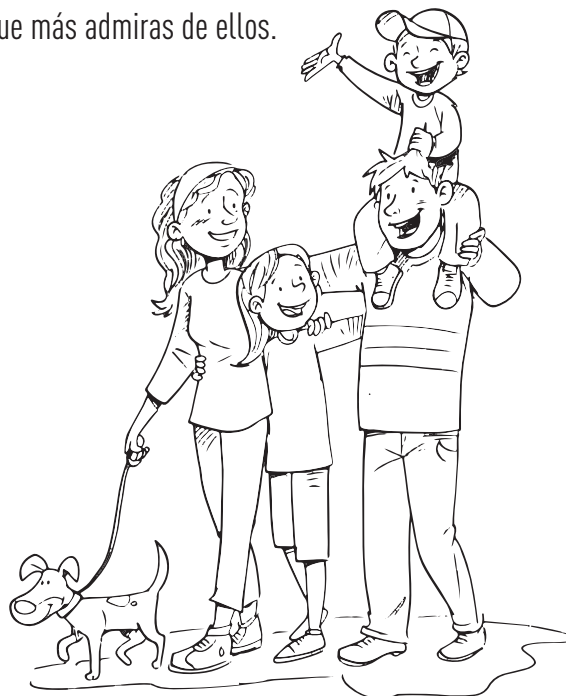
Escribe 4 cualidades o adjetivos que mejor describen a cada una de las personas de tu familia que se presentan a continuación:

PERSONA	CUALIDADES
Mamá	
Papá	
Hermano	
Abuela	
Tío	
Hermana	
Abuelo	

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

Comenta con tus compañeros qué es lo que más admiras de ellos.



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 13**

Escribe una poesía a tu familia utilizando muchas palabras que inicien con la letra **p** y haz un dibujo sobre tu poesía.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

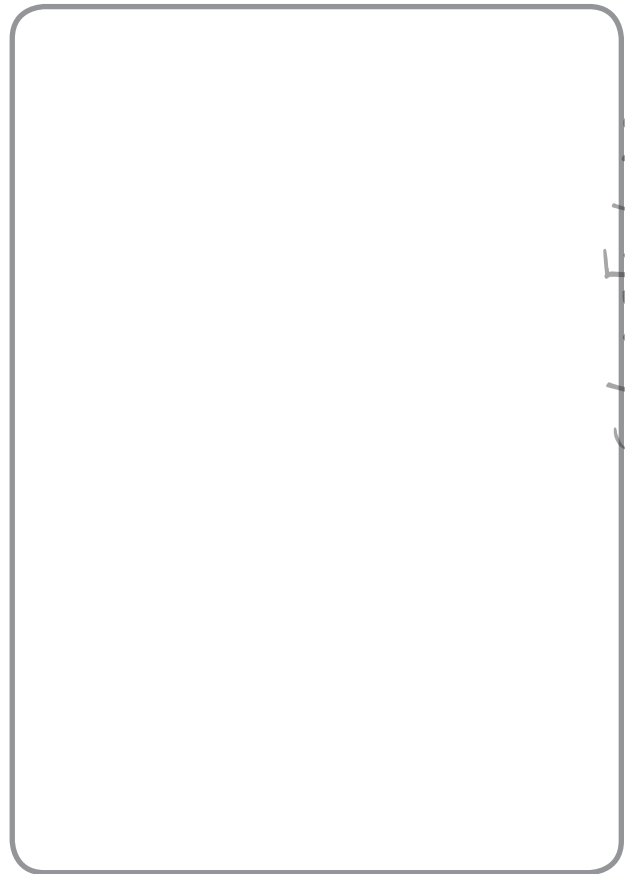
.....

.....

.....

.....

.....



*EducaFuturo*

PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICE • LEARNING

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



Subraya con color rojo todas las palabras que tengan la letra (p) en la poesía.

Escribe otras tres palabras con la letra (p) que tengan relación con la familia. Elabora tres (3) oraciones con esas palabras.

\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 14**

¡La familia es muy grande! Puede estar compuesta por: mamá, papá, hermano, hermana, abuela, abuelo, tío, tía y primos. Busca a los integrantes de una gran familia en la sopa de letras.

a	b	u	e	l	o	a	z	L	h	j	e	y	K
a	m	j	h	h	t	i	a	W	t	m	a	e	D
o	l	p	e	u	i	r	j	D	s	d	b	c	F
x	i	g	r	q	o	r	f	N	o	o	h	t	M
p	r	i	m	o	s	f	p	A	b	u	e	l	A
j	g	a	a	f	r	r	p	E	p	e	r	e	M
g	w	u	n	a	i	p	a	M	a	v	m	d	A
s	ñ	o	o	f	o	r	p	Y	u	i	a	s	I
r	d	e	j	j	f	e	a	D	g	k	n	h	J
u	j	f	u	y	k	i	r	Y	u	j	a	g	O

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



Une con una línea según la respuesta que corresponde:

- Abuelo                      Es el hijo de mi tía
- Tío                              Es la hija de mamá y/o papá
- Mamá                        Es la hermana de mi primo
- Primo                        Es quien me dio la vida
- Prima                        Es el papá de mi papá
- Hermano                    Es el hermano de mamá

Escribe los nombres de tu:

Abuelo: \_\_\_\_\_

Abuela: \_\_\_\_\_

Un tío: \_\_\_\_\_

Una tía: \_\_\_\_\_

Papá: \_\_\_\_\_

Mamá: \_\_\_\_\_

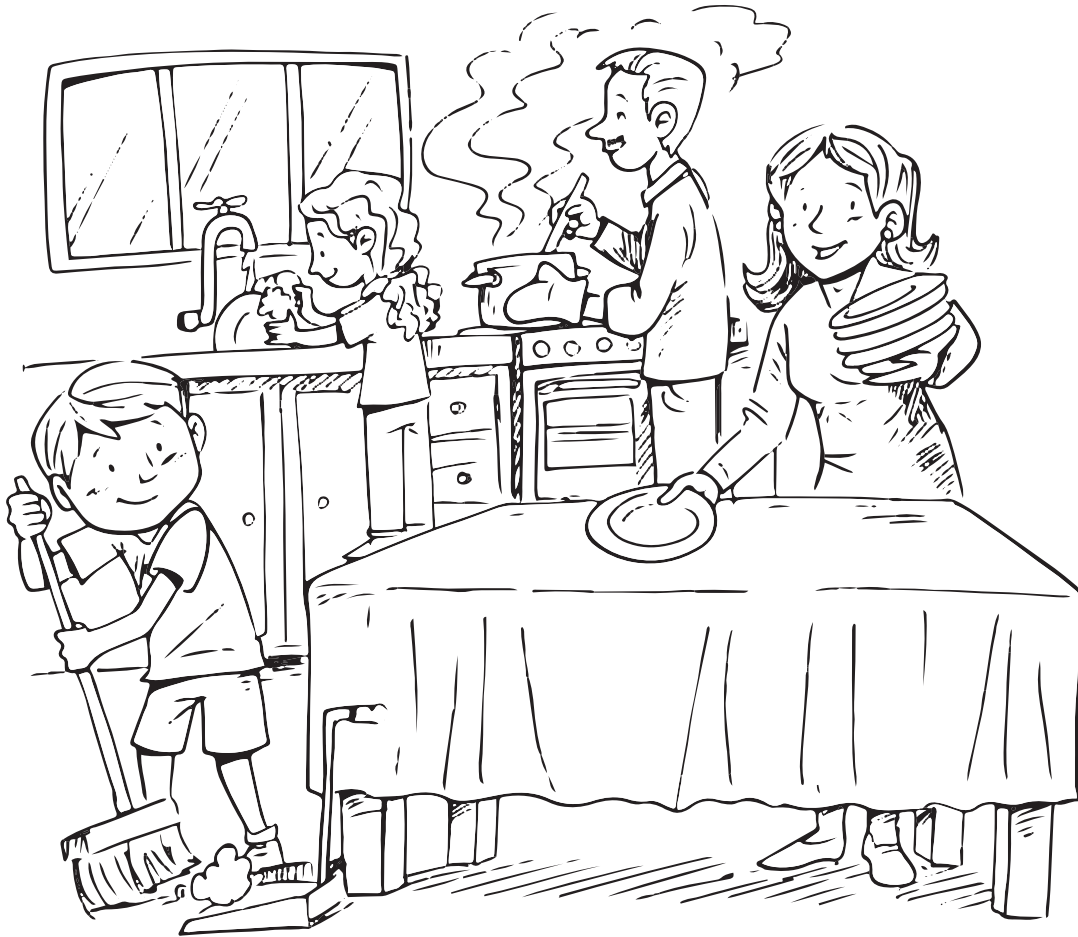


*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 15**



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

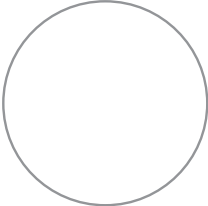
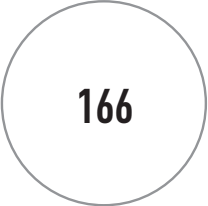
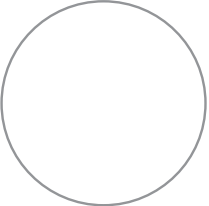
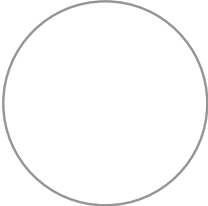

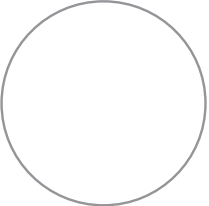
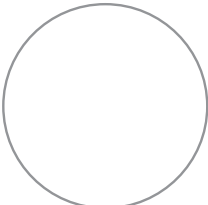

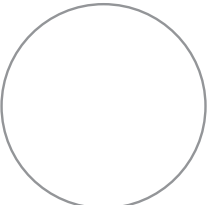
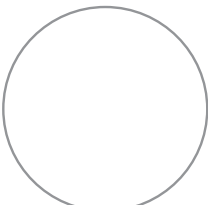

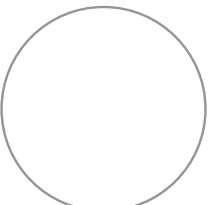
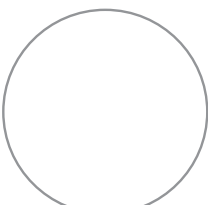

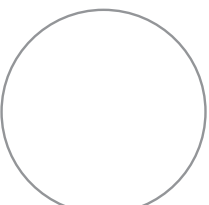
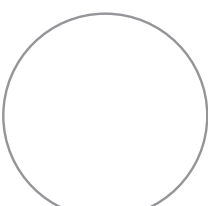

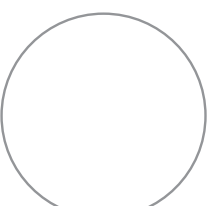
**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



Detalla lo que te gusta de cada miembro de tu familia en particular señalando:

Miembro de mi familia	Lo que admiro	Lo que quisiera imitar	Las actividades que comparto

Suma y resta 49 a cada cantidad, colocando al lado izquierdo la cantidad menor y al lado derecho la cantidad mayor. Luego triplica cada cantidad menor y divide entre 3 cada cantidad mayor.

x 3= .....				/ 3= .....
x 3= .....				/ 3= .....
x 3= .....				/ 3= .....
x 3= .....				/ 3= .....
x 3= .....				/ 3= .....
x 3= .....				/ 3= .....

*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**CRECIMIENTO PERSONAL. LO MEJOR DE MI FAMILIA**

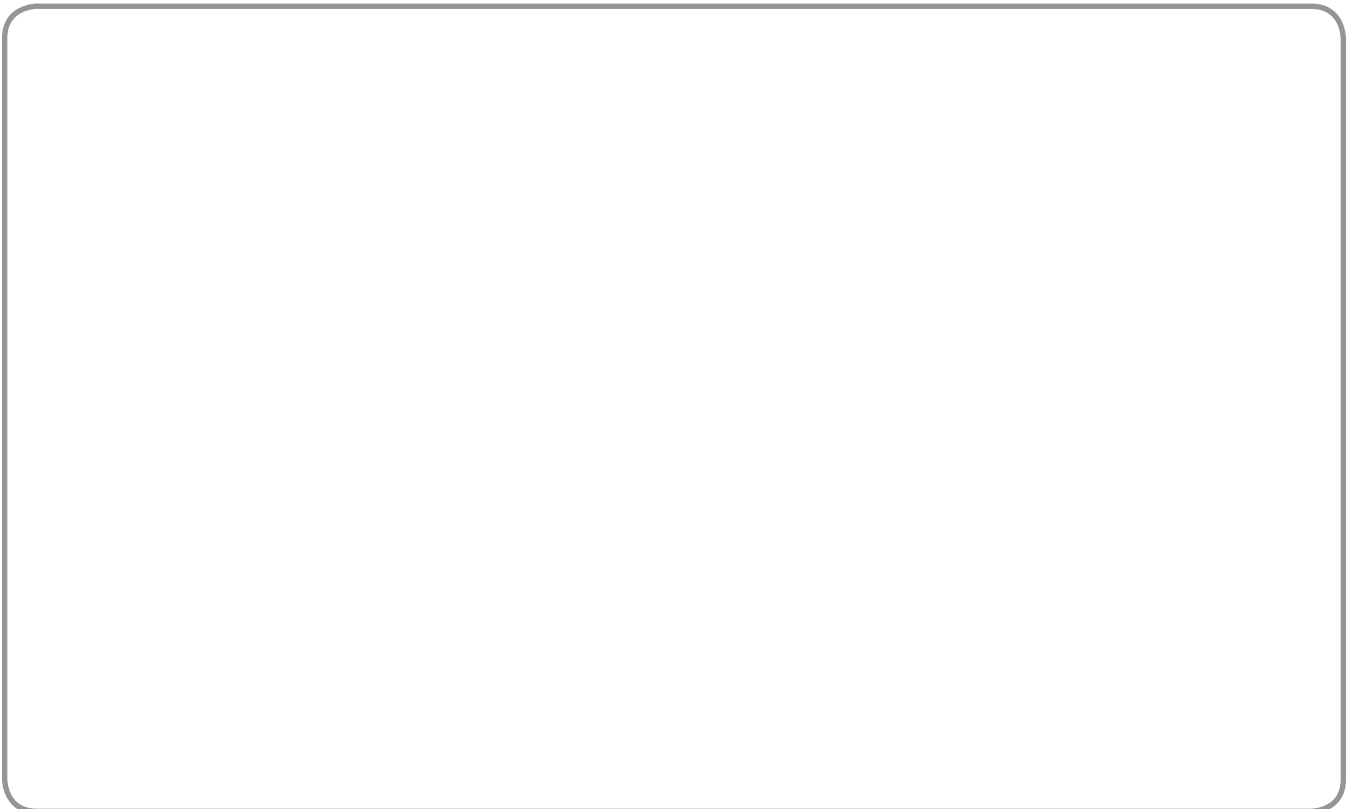
**DÍA 17**

Enumera las virtudes o cualidades que caracterizan a tu familia. Explica, por qué.

Virtudes	Explicación

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Dibuja a tu familia destacando la virtud o cualidad que más admiras de ella.



PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 17**

Escribe los nombres de las personas que se te piden a continuación y una característica que admiras de esa persona.

Persona	Nombre	Yo Admiro....
Mamá		
Papá		
Hermano		
Hermana		
Abuelo		
Abuela		
Prima		
Tío		

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



¿Cuál es la virtud o cualidad que más admiras?

Explica tu forma de pensar:

.....

.....

.....

.....

.....

Elabora un certificado de reconocimiento a tu familia por la práctica de virtudes.



*EducaFuturo*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Escribe la razón por la que elegiste esa virtud para tu familia.

.....

.....

.....

.....

.....

Realiza la lectura de la fábula “El león y el ratón” y coméntala en grupo.



**El León y el Ratón**

Unos ratoncitos, jugando sin cuidado en un prado, despertaron a un león que dormía plácidamente al pie de un árbol. La fiera, levantándose de pronto, atrapó entre sus garras al más atrevido de la pandilla.

El ratoncillo, preso de terror, prometió al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo; y aunque esta promesa lo hizo reír, el león terminó por soltarlo. Tiempo después, la fiera cayó en las redes que un cazador le había tendido y como, a pesar de su fuerza, no podía librarse, resonó la selva con sus furiosos rugidos. El ratoncillo, al oírlo, acudió presuroso y rompió las redes con sus afilados dientes. De esta manera el pequeño ex prisionero cumplió su promesa y salvó la vida del rey de los animales. El león meditó seriamente en el favor que acababa de recibir y prometió ser en adelante más generoso.

¿Has cumplido tus promesas? ¿Cuáles no has cumplido? ¿Por qué? **Reflexiona antes de responder:** .....

.....

.....

.....



*Mi familia, mi comunidad más cercana*

**MÓDULO 2**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 18**

¿Qué enseñanza te deja esta fábula?

.....

.....

.....

.....

.....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

De la lectura, elije 4 palabras monosílabas, 4 palabras bisílabas, 4 palabras trisílabas para completar el siguiente cuadro.

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Escribe tres oraciones con las palabras seleccionadas.

1. ....

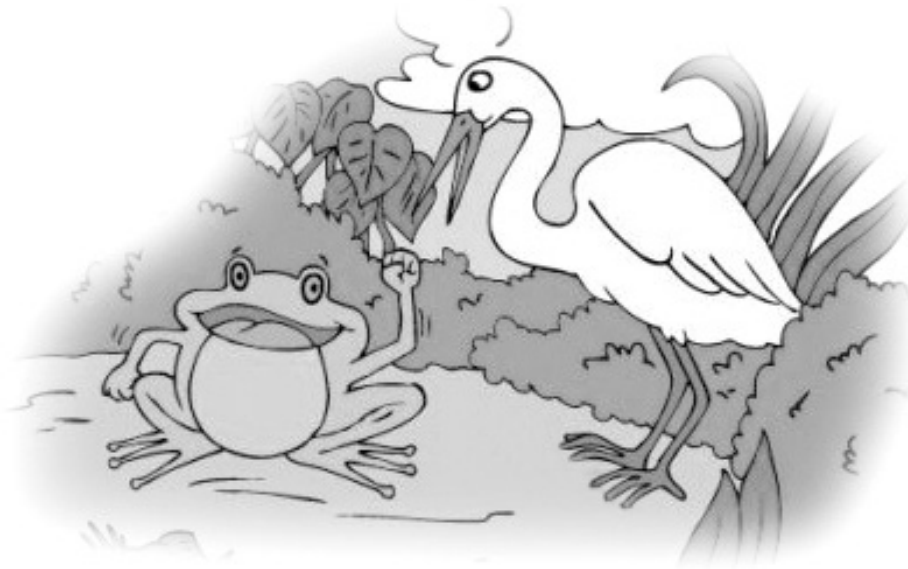
2. ....

3. ....

4. ....



### El sapo y la garza<sup>3</sup>



Había una vez **un sapo** que pasaba el día cazando mosquitos, zancudos y saltamontes para poder alimentarse.

Dicha actividad le marchaba bien porque cuando llegaba a los montes, zona donde se concentraban estos insectos, los capturaba sin ningún problema.

Un día **el sapo** fue a realizar su labor cotidiana a orillas del río y allí encontró a una triste y desconsolada garza que al parecer pasaba una realidad contraria a él. Entonces el anfibio se compadece de ella diciéndole:

-¿Qué te pasa amiga garza?

-¡Ah, amigo sapo! – respondió-. Si supieras que en lo que va del día no he podido cazar ningún pez y ahora tengo mucha hambre...

Entonces el sapo se ofreció voluntariamente a apoyar al ave y se le ocurrió una idea: aventar presas a la corriente y apenas apareciesen los peces, ellos actuarían de inmediato. **La garza** aceptó dicho plan, pero cuando lo realizaron no tuvo mucho éxito. En ese momento solo cazaron uno que no fue suficiente para su paladar.

3. <http://www.encuentos.com/cuentos-con-moraleja/el-sapo-y-la-garza/>



Pese a esto, seguían insistiendo e insistiendo, y siempre obtenían el mínimo resultado. En un último intento, **el sapo** optó por zambullirse en lo más profundo del río, donde ahuyentaba a los peces de esta forma, la suerte fue su mejor aliado porque se amontonaron en dicho lugar un sinnúmero de fauna fluvial. Así la garza decidió entrar a nadar por el manso caudal en donde consumió cuanto pez se le cruzara y una vez que había llenado su buche, el ave avisó al sapo diciéndole.

-¡Hasta aquí, no más los dos salieron del agua y se dirigieron hacia una choza.

Allí **la garza** tuvo palabras de agradecimiento hacia **el sapo**, por su notable colaboración de la cual salió beneficiada, y le dijo:

-¿Cómo pagaré tu generosidad?

Y el anfibio recibió el aprecio con humildad respondiendo:

-¿Cuánto más satisfecho me siento yo dando que recibiendo?

Así **el sapo** demostró que cuando uno hace un favor, no debemos pedir nada a cambio, como hizo él con **la garza** y le cambió el rostro de nostalgia por el de felicidad. **Ambos personajes** se despidieron dándose un fuerte abrazo.

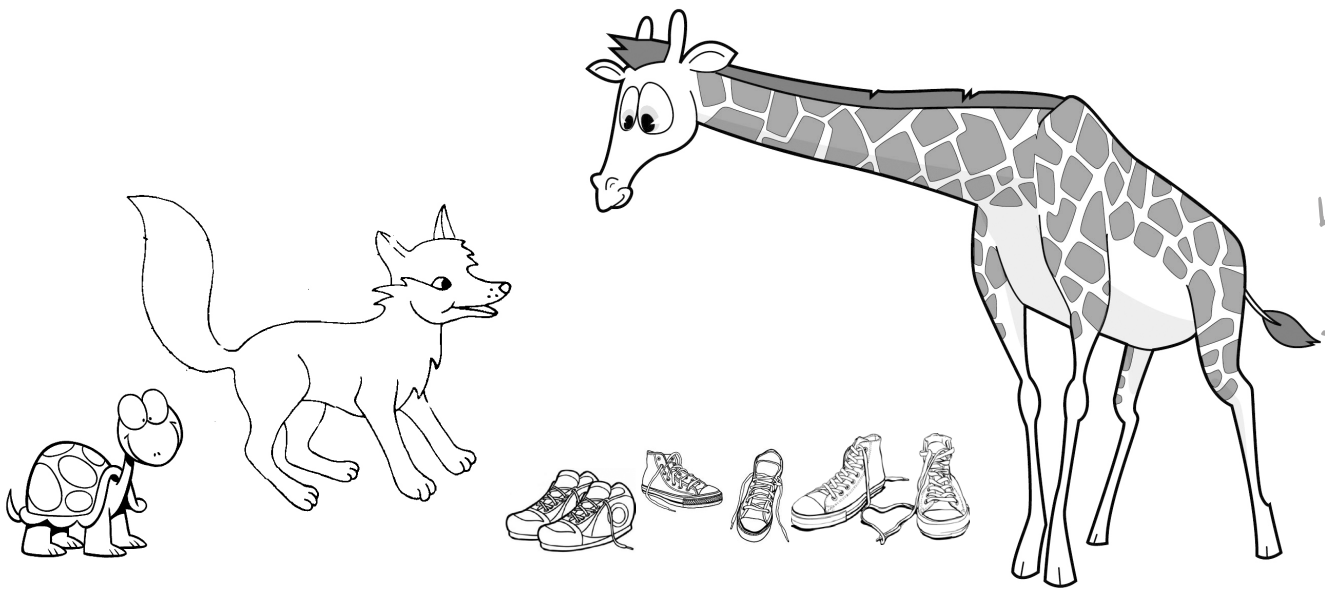
*Autor: Luis David Gamonal Suárez, escritor peruano.*

### **REFLEXIONA:**

¿En qué se parece el generoso sapo a algún miembro de tu familia?



## La Gran Carrera de Zapatillas<sup>4</sup>



EducaFuturo  
PARTNERS of the AMERICAS  
 EDUCACIÓN • SERVICIO • PARTICIPACIÓN

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la partida.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

4. <http://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorón, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

*Cuento de Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)*

### **REFLEXIONA:**

1. ¿Cuándo conoces a una persona por primera vez, cómo debes comportarte?
2. ¿Qué comportamientos hacen que una persona se sienta cómoda alrededor tuyo?
3. ¿Cómo se sienten las personas cuando son objeto de burlas?

# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

ÁGUILAS

*El ambiente que me rodea*

## MÓDULO 3





*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. EL AMBIENTE DE MI CASA**

**DÍA 1**

Haz una lista con todas las actividades que se realizan en tu hogar con el fin de mantener la limpieza, el orden y el buen funcionamiento de la casa.

Las actividades que debemos realizar todos los miembros de familia en casa son:

**Adentro de la casa:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**Alrededor de la casa:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 Conectando • Serviendo • Cambiando Vidas

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

Marca con un gancho ( ✓ ) las actividades que ya están realizando. Marca con una flecha ( → ) las actividades que podrías mejorar. Marca con una estrellita ( \* ) las que no haces pero crees que sería bueno hacer.

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

Escribe en el cuadro de meta una actividad que puedes mejorar o empezar a hacer para mejorar el ambiente de tu hogar.

**Meta:**



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVICIO • CAMBIAMOS VIDA

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

Dibuja un mapa, señalando la ruta que tomo desde mi casa hasta mi EpC y señala los lugares por los que paso cada día.

*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Escribe qué es lo que más te gusta del lugar donde vives

.....

.....

.....

Escribe oraciones que describan tu ambiente más inmediato: casa, jardín, huerto, vereda.

1. ....

.....

2. ....

.....

3. ....

.....

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 2**

Las preguntas son llamadas “oraciones interrogativas”. Las oraciones interrogativas se escriben con signos de interrogación: ¿ ?

Busca en revistas y periódicos 5 oraciones interrogativas y escríbelas en el cuadro siguiente.

1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

Ahora escribe 3 oraciones interrogativas sobre el ambiente que te rodea en tu hogar, escuela o en el Espacio para Crecer.

1.	.....
2.	.....
3.	.....

Subraya las oraciones interrogativas:

¡Mi ambiente es lindo!

Mañana será otro día.

¿Debemos reciclar la basura?

¿Cómo te llamas?

¿A qué hora llegas?

¡Mira qué bella es nuestra comunidad!



Lee la historia y subraya de colores los adjetivos.

**Pedrito y la Tortuga**

Pedrito vivía en la pequeña comunidad de Palo Alto. Pedrito es un niño alegre y bromista.

Un caluroso día del mes de abril, Pedrito decidió ir a bañarse al caudaloso río. Tomó su sombrero azul, preparó su mochila azul y se alejó rápido y contento. Cuando llegó al río, se sentó a descansar bajo la refrescante sombra de un árbol. En ese momento vio cerca de él una pequeña tortuga que caminaba muy despacio entre las oscuras plantas.

Pedrito la agarró emocionado y regresó a su casa con el curioso animalito.

**¿Qué hace Pedrito cuando ve la tortuga?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Agrega 5 adjetivos a cada frase.

1) Una tortuga puede ser: \_\_\_\_\_

2) El río puede ser: \_\_\_\_\_

3) Un día puede ser: \_\_\_\_\_

*El ambiente que me rodea*

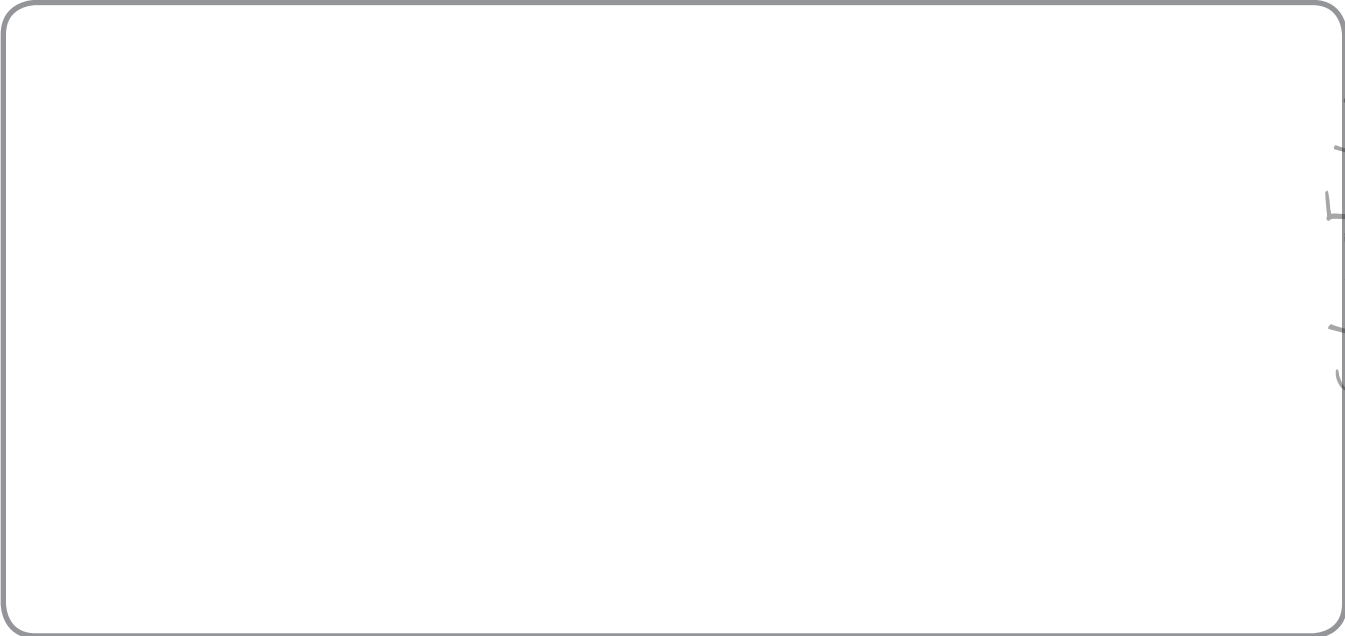
**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 5**

**¡Vivo en un ambiente muy especial!**

Dibuja el lugar donde vives.



*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • CAMBIANDO VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



Escribe 5 cosas que te gustan de la comunidad donde vives y qué podrías hacer para mejorar cada una de ellas.

Cosas que me gustan	Cómo mejorarlas

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. RECURSOS NATURALES**

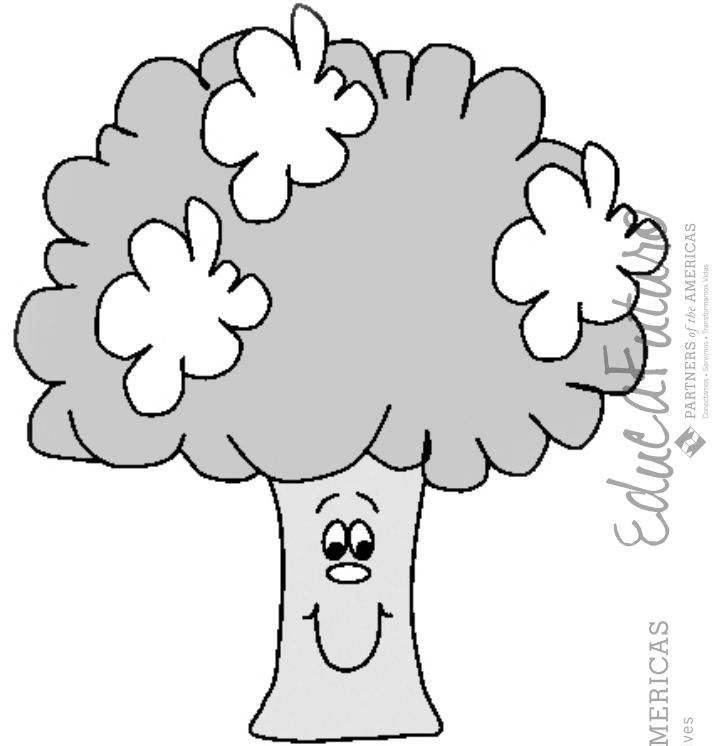
**DÍA 5**

¿Cuáles recursos naturales hay en tu comunidad?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué uso dan las personas a esos recursos naturales?

.....  
.....  
.....  
.....



Dibuja estos recursos naturales

[A large empty rounded rectangular box for drawing natural resources.]

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 5**

Recuerda que describir es **“pintar con palabras”**. Describe el ambiente que rodea tu escuela e indica las cosas que más te gustan.

.....

.....

.....

.....

.....

Subraya **5 adjetivos y 5 verbos** que utilizaste en la descripción.

ADJETIVOS	VERBOS

Construye cinco nuevas oraciones empleando los adjetivos y verbos que subrayaste.

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

*EducaFuturo*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. PROTEJO EL MEDIO AMBIENTE**

**DÍA 6**

En grupo con cinco compañeros (as) organiza una dramatización de una actividad que harías a favor del medio ambiente. Describe la actividad que realizarías.

.....

.....

.....

.....

Elabora una lista de los participantes en la dramatización, indicando el rol o papel que desempeñarían en la dramatización.

Participantes	Rol o Papel que desempeñarían

Elabora un dibujo de la actividad que realizarías a favor del medio ambiente.



*EducaFuturo*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 6**

**Escribe los números ordinales**

Número	Ordinal	Se escribe
1	1º	Primero
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

*Educa Futuro*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



Explica cuántas unidades, decenas y centenas hay en cada número.

- a) 2 3 1 tiene \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades
- b) 3 4 5 tiene \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades
- c) 4 2 7 tiene \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades
- d) 1 4 8 tiene \_\_\_\_\_ centenas \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. UNA COMUNIDAD LIMPIA**

**DÍA 7**

Busca los siguientes mensajes en la sopa de letras y colorea cada palabra de la oración de un color diferente.

- Cuidemos las plantas
- Cuidemos el ambiente
- No desperdiciemos agua
- No desperdiciemos luz
- No arrojemos basura



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDOR • CAMBIAMOS VIDA

N	O	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	E	M	O	S	L	U	Z	Y
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ
C	U	I	D	E	M	O	S	E	L	A	M	B	I	E	N	T	E	A	D
Z	X	C	V	B	N	M	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C
V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	I	P	A	S	D	F	G	H
N	O	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	E	M	O	S	A	G	U	A
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	A	S	E
N	O	A	R	R	O	J	E	M	O	S	B	A	S	U	R	A	S	X	E
W	E	F	T	B	Y	U	H	J	K	I	O	O	L	F	V	D	A	A	A
C	U	I	D	E	M	O	S	L	A	S	P	L	A	N	T	A	S	E	I
A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Y	R	T

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 7**

Observa el ambiente que te rodea y clasifica en el siguiente cuadro los seres vivos y no vivos:



Seres Vivos	Seres no vivos

Realiza el dibujo correspondiente de los siguientes seres de la naturaleza. Subraya con color verde los seres vivos y con azul los no vivos.

Sapo	piedra	flores	carbón	automóvil
------	--------	--------	--------	-----------



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. ITINERARIO DE PASEO**

**DÍA 8**

Imagínate que vas a organizar un paseo con tus compañeros. En colaboración con tu grupo escoge el lugar donde quieren ir. Prepara la ruta para llegar a ese lugar e indica los lugares por los cuales pasarás.

El lugar que visitaremos se llama:

.....

La ruta que seguiremos para llegar a ese lugar es el siguiente:

Salimos de .....

Pasamos por .....

Llegamos a .....

Dibuja un mapa de la ruta y los lugares que visitarás en el paseo.



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 8**

Conversa con tu grupo sobre las actividades que realizas para proteger el ambiente. Luego conversa sobre actividades adicionales que pueden hacer y elabora un listado.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Dibuja tu idea y un mensaje para un cartel sobre medidas para proteger el ambiente. Comparte tu cartel con tus compañeros y compañeras.

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 9**

¿Qué es lo que te gustaría ser cuando seas grande? Completa los cuadros siguientes y dibuja lo que represente lo que quieres ser cuando seas grande.

Me gustaría ser

.....

Porque

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Dibujo**

Escribe qué hacen las personas que se dedican a los siguientes oficios y profesiones. Comenta con tus compañeros qué hacen estas personas por tu comunidad.

- Policía .....
- Profesor .....
- Enfermera .....
- Albañil .....
- Plomero .....
- Ingeniero .....
- Sastre .....
- Carpintero .....



*EducaFuturo*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. MEJORANDO MI COMUNIDAD**

**DÍA 10**

Así es mi comunidad. Imagina a tu comunidad y dibújala tal como es en la actualidad.

*EducA Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Así quisiera que fuera mi comunidad: Imagina a tu comunidad y dibújala como quisieras que fuera.

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

En tu grupo decide cuáles son los cambios más importantes para tu comunidad.

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 10**

Escribe lo que sabes sobre cada una de las ciudades que se presentan a continuación. ¿Qué cosas tienen estas ciudades en común? Busca imágenes en revistas y periódicos para sustentar lo que sabes de estas ciudades. Encierra con color rojo las palabras que inician con la letra “c”.

Ciudad	Lo que sé y me gusta	Lo que podría mejorar
Colón		
Santiago		
Ciudad de Panamá		

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

Aprende el Himno a la Verdad.



### Himno a la Verdad

No digamos jamás la mentira,  
No engañemos a nuestros papás,  
que no hay cosa más bella de un niño  
cuando sabe decir la verdad.

Respetemos a nuestros mayores  
ocultarle una falta es error;  
la verdad es la cosa más bella;  
donde está la verdad está Dios.

Letra: Ramón Emilio Jiménez  
Música: Ramón Echavarría

Subraya los verbos de la poesía y encierra en un círculo las palabras que no conoces y busca su significado.

Escribe por qué consideras que debemos decir siempre la verdad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comenta con tus compañeros el escrito que has realizado.



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. ME COMPROMETO**

**DÍA 12**

Mi compromiso con el Medio Ambiente es:

.....  
.....  
.....  
.....



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONCIENCIA • SERVICIO • RESPONSABILIDAD

Los compromisos de 3 de mis compañeros son:

1. ....  
.....  
2. ....  
.....  
3. ....  
.....

Elaboro un afiche con mi compromiso con el Medio Ambiente y la comparto con mis compañeros y compañeras.

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Completa las siguientes rectas numéricas guiándote de los siguientes patrones:

**1. Enumera hasta el 500 contando de 25 en 25**

0	25																		

**2. Enumera hasta el 1000 contando de 75 en 75**

0	75																		

**3. Enumera hasta el 5000 contando de 500 en 500**

0	500																		

**4. Enumera hasta 300, contando en decenas**

0	10																		

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 13**

Encierra en un círculo todas las palabras que se relacionan con la palabra en la columna de la izquierda.

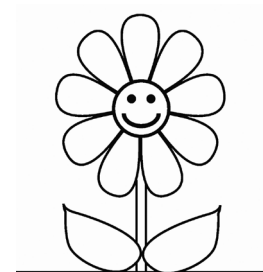
<b>Mona</b>	<b>Monita</b>	<b>mono</b>	<b>marco</b>	<b>monería</b>
<b>Árbol</b>	<b>Arbolito</b>	<b>flor</b>	<b>mata</b>	<b>arboleda</b>
<b>Cantar</b>	<b>Cantaban</b>	<b>bonito</b>	<b>caminito</b>	<b>cantares</b>
<b>Vestido</b>	<b>Verde</b>	<b>vestidito</b>	<b>pantalón</b>	<b>vestir</b>
<b>Carro</b>	<b>Caminito</b>	<b>corro</b>	<b>carrito</b>	<b>carroza</b>

Agrupar por familia las siguientes palabras:

- |            |            |         |                |           |
|------------|------------|---------|----------------|-----------|
| marinero   | tierra     | mar     | niño           | pastelero |
| territorio | pastel     | niñera  | pasta          | submarino |
| niño       | pastelería | altamar | extraterrestre |           |

Construye familias de palabras.

<b>Flor</b>	



<b>Precioso</b>	



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. AUTOEVALUACIÓN**

**DÍA 14**

Marca con una **X** según corresponda:

En la columna 😊 marca los comportamientos que ayudan a la conservación del agua.

En la columna ☹️ marca las cosas que no ayudan a la conservación del agua.

Comportamientos	😊	☹️
Dejar correr el agua mientras nos cepillamos los dientes.		
Cerrar la llave mientras nos enjabonamos en el baño.		
Botar basura en la playa y en los ríos.		
Lavar la ropa en el río.		
Cerrar la llave del agua si no estamos usando la manguera.		
Quemar la basura en la calle		
No talar los árboles del bosque		
Lavar los carros en las quebradas		
Prender fuego en los bosques		

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 COOPERATION • SERVICE • LEADERSHIP • VISION

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

Elabora un afiche con un (1) comportamiento que favorezca la conservación del agua.

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 14**

Une con una línea según corresponda el plural de cada palabra:

- |             |               |
|-------------|---------------|
| amistad     | niños         |
| celebración | canciones     |
| niño        | ríos          |
| ciudad      | amistades     |
| canción     | celebraciones |
| río         | ciudades      |



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Escribe en plural las palabras subrayadas en cada oración:

1. Ella tiene una muñeca .....
2. María tiene un vestido .....
3. El niño tiene una bicicleta .....
4. Carlos tiene un carro .....

Elabora un collage empleando imágenes que representen objetos en plural, y escribe esos nombres en plural.

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. EL AGUA**

**DÍA 15**

Escribe para qué nos sirve el agua.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

Escribe tres cosas que debemos hacer para no desperdiciar el agua.

- 1. ....  
.....
- 2. ....  
.....
- 3. ....  
.....



*EducaFuturo*  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVICIO • CAMBIO DE VIDA

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

Elabora un mensaje sobre el uso del agua para difundirlo en tu comunidad.

Resuelve los siguientes problemas. Al terminar, comparte con tu grupo lo que hiciste para resolver el problema.

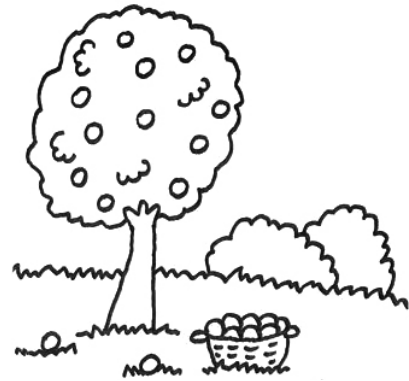
1. 750 árboles de naranja fueron sembrados y se esperaba que cada uno nos diera 50 naranjas. ¿Cuántas naranjas esperarían tener en total?

¿Cómo solucionaste el problema?

.....

.....

.....



2. Si ahorras 18 dólares mensuales por 1 año ¿Cuánto dinero tendrás al final del año? ¿y al final de 3 años?

¿Cómo solucionaste el problema?

.....

.....

.....



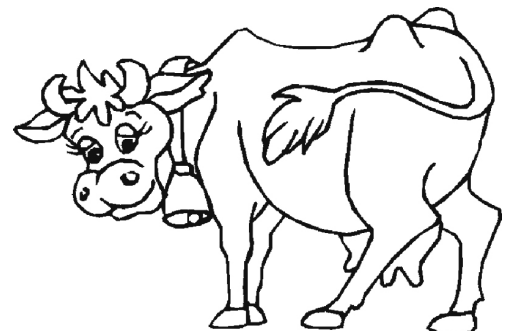
3. Un granjero, tiene 48 vacas en su granja. Diariamente, cada vaca le da un promedio de 5 litros de leche. ¿Cuántos litros de leche obtiene en una semana, y en un mes?

¿Cómo solucionaste el problema?

.....

.....

.....



Lee con atención la siguiente lectura:

### El Honrado Leñador



Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a lamentarse tristemente “¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?” Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa apareció sobre las aguas y dijo al leñador: “Espera, buen hombre: traeré tu hacha.”

Se hundió en la corriente y poco después reapareció con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con otra hacha de plata. “Tampoco es la mía” dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al reaparecer llevaba un hacha de hierro. “¡Oh gracias, gracias! ¡Esa es la mía!” dijo el leñador emocionado.

“Por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces un premio.” dijo la ninfa.

Después de haber leído el cuento, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hizo el leñador cuando perdió su hacha?

.....

2. ¿Por qué el leñador no aceptó las primeras hachas?

.....

3. ¿Qué aprendiste de esta lectura?

.....

4. ¿Para qué puede usar el leñador el agua del río?

.....

Educa Futuro  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • CAMBIANDO VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives





*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**CRECIMIENTO PERSONAL. NUESTRAS REGLAS**

**DÍA 17**

Escribe 10 cosas que podemos hacer para proteger nuestro medio ambiente



1. ....

6. ....

2. ....

7. ....

3. ....

8. ....

4. ....

9. ....

5. ....

10. ....

Comparte tu Decálogo con cinco compañeros y entre todos elaboren un Decálogo del grupo con las mejores ideas.

*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 17**

En tu opinión, cuál es el recurso natural más importante y explica por qué piensas así.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Escribe tres cosas que puedes hacer para proteger ese recurso.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Describe tres acciones que dañan ese recurso vital.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 18**

Observo las cosas que están a mí alrededor. Escribo 4 de ellas, que inician con la letra **(F)**, resaltando esta letra con color azul.

Nombre de palabras con "f" Ejemplo: fruta	Construyo una oración usando un adjetivo: La jugosa fruta estaba deliciosa.	Indico una cualidad de los objetos y sus usos. Jugosa, alimento
1.		
2.		
3.		
4.		

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

## Hace Frío



El invierno es un viejito que tiene una barba blanca, llena de escarcha que le cuelga hasta el suelo.

Por donde camina, va dejando un rastro de hielo que va tapando todo. A veces trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia: Hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. En uno de esos árboles vivían los Ardilla con sus cinco hijitos.

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

-¿Qué pasa afuera?-

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?-

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

*Cuento de Teresa del Valle Drube, Argentina.*



*El ambiente que me rodea*

**MÓDULO 3**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 19**

En Panamá no tenemos nieve ni estaciones tan frías, pero de igual manera, nuestros animalitos necesitan un lugar dónde vivir.

¿Quiénes viven entre las raíces de los árboles? ¿De qué manera ellos son importantes para el medio ambiente?

¿Quiénes viven en el tronco de los árboles? ¿De qué manera ellos son importantes para el medio ambiente?

¿Quiénes viven entre las ramas de los árboles? ¿De qué manera ellos son importantes para el medio ambiente?

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives



# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

ÁGUILAS

*Cuido mi salud*

## MÓDULO 4







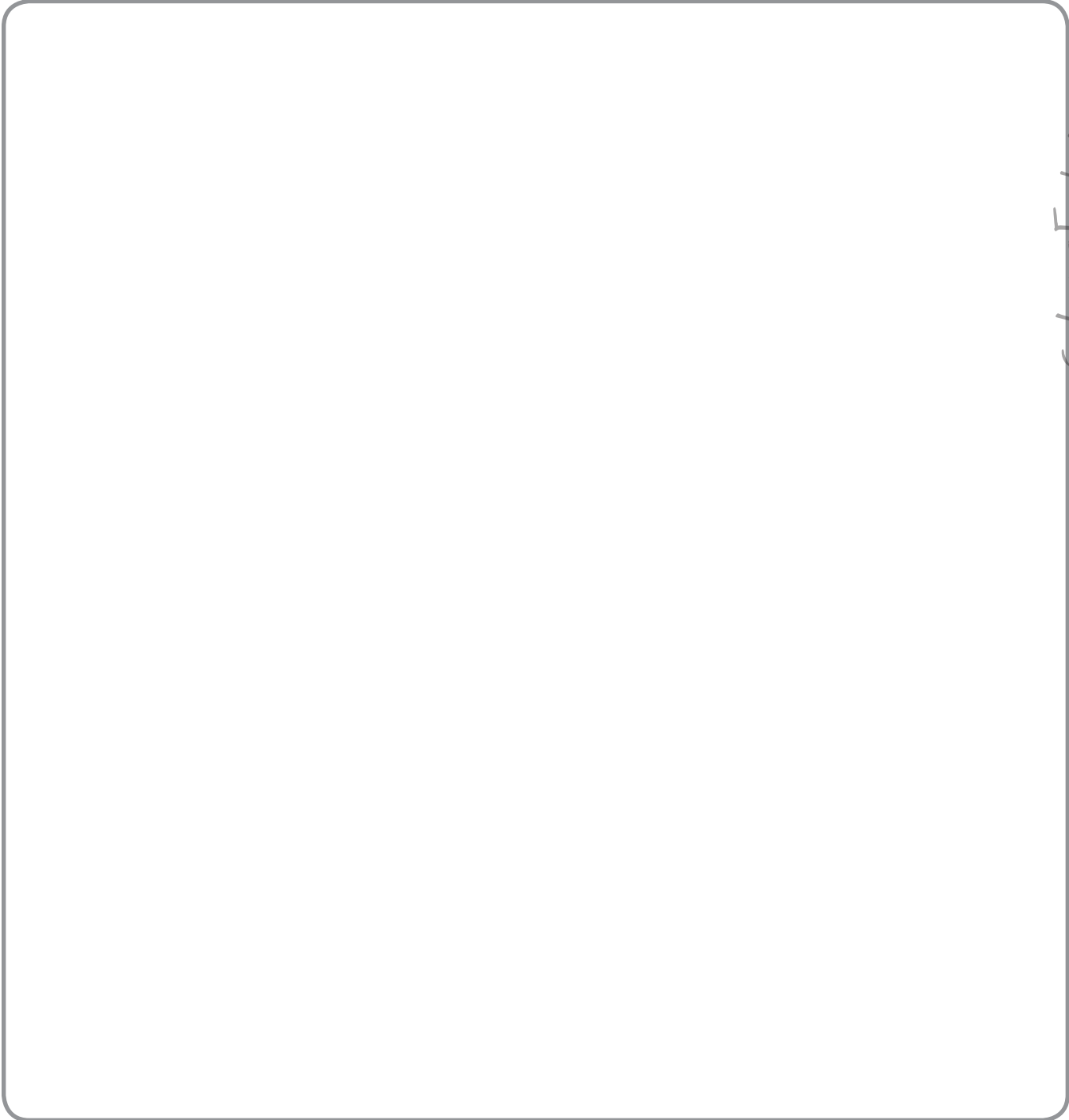
*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL. MI CUERPO**

**DÍA 1**

Dibújate e indica las partes de tu cuerpo.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Escribe en la columna izquierda los nombres de 15 partes del cuerpo. En la columna de la derecha, 10 movimientos que puedes hacer con las partes de tu cuerpo.

Nombres o  
Sustantivos

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

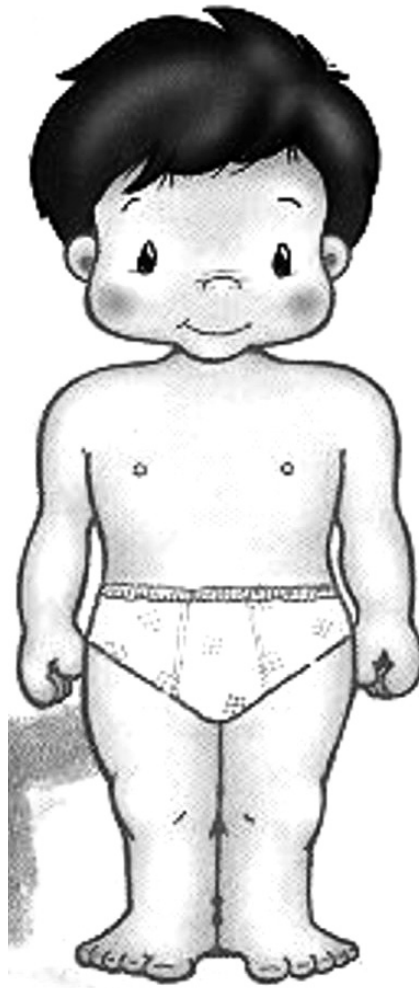
---

---

---

---

---



Verbos o  
Movimientos

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Describe 5 partes de tu cuerpo usando un adjetivo para cada parte, ejemplo: brazos largos.

---

---

---

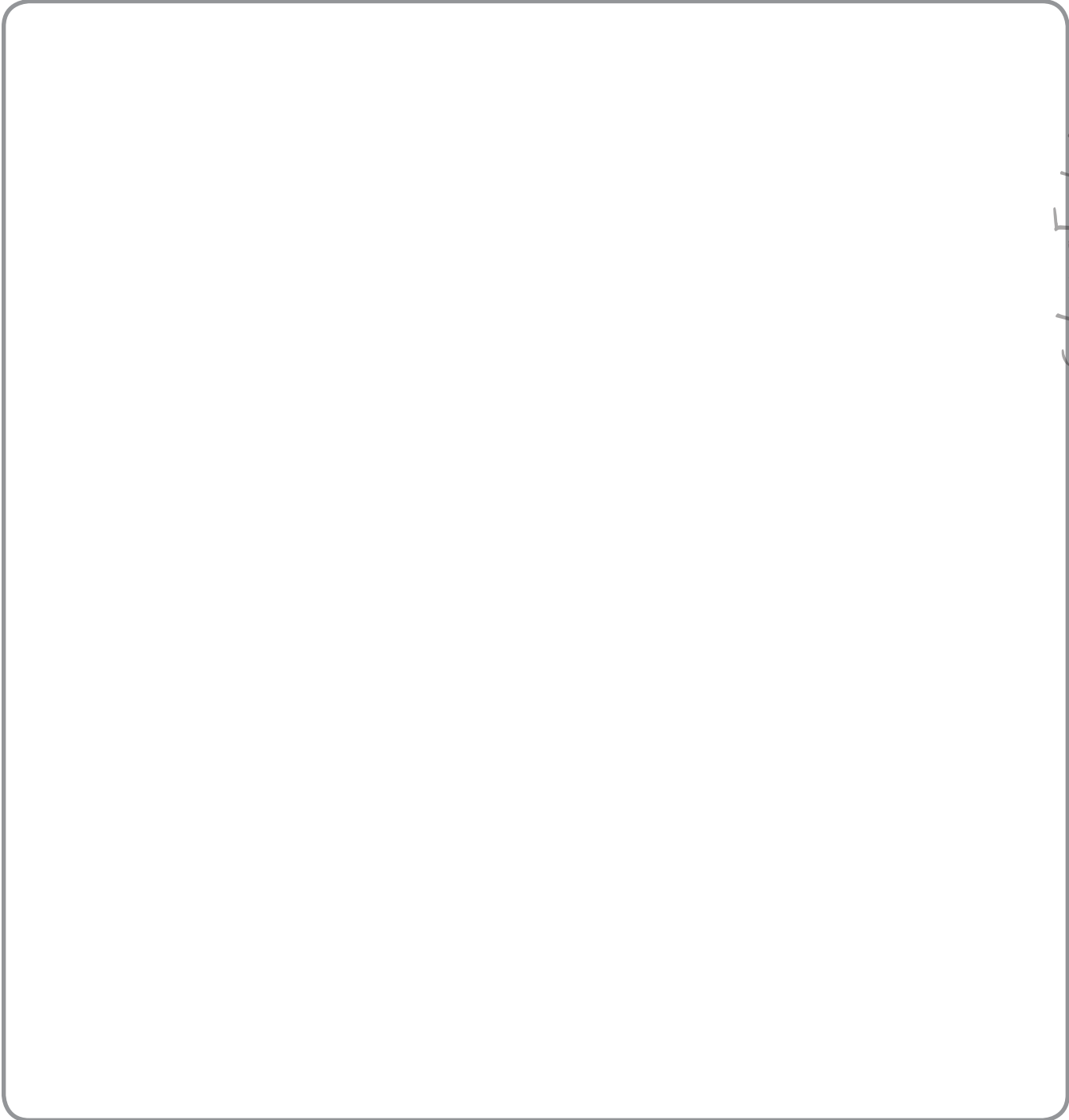
*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL. MI CUERPO**

**DÍA 1**

Dibújate e indica las partes de tu cuerpo.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Si a viejo con dientes  
deseas llegar  
escucha el consejo  
que te quieren dar  
sabios cocodrilos de Madagascar  
del Nilo y del Congo  
del África Austral



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas veces al día es necesario cepillarse los dientes?

.....

2. ¿Qué puede sucedernos si no cepillas tus dientes después de cada comida?

.....

3. ¿Por qué es importante visitar al dentista?

.....

Investiga sobre la labor que realiza el dentista y escribe lo que hace.

.....  
.....  
.....  
.....

Haz una lista de cinco (5) actividades que realizas para mantener tu higiene personal.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDOR • CAMBIAMOS VIDA

Elabora un afiche donde representes 2 actividades que realizas para mantener tu higiene personal.

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

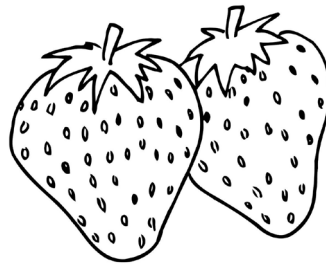
*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 3**

Ubica las palabras en los cuadros que correspondan según su acento. Recuerda que las palabras agudas se acentúan en la última sílaba, las graves se acentúan en la penúltima sílaba y las esdrújulas se acentúan en la antepenúltima sílaba.



Saludable - cepillo - peine - esponja - jabón - letrina - cabello - Árbol - sábado - Félix - José - escribir - teléfono - Mariana - Chiriquí - Panamá - La Chorrera - leche - saludable - cepillo - peine - esponja - jabón - letrina - cabello

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

Escribe tres nuevas palabras de cada grupo.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

Construye tres oraciones empleando palabras que hayas incluido en el cuadro anterior.

1. ....
2. ....
3. ....

Dibuja y escribe debajo de cada parte de la casa, lo que haces para cuidarla y mantenerla limpia.

La sala



.....  
.....

El baño



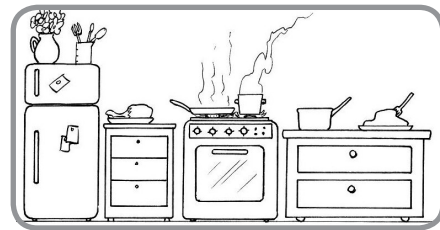
.....  
.....

Tu habitación



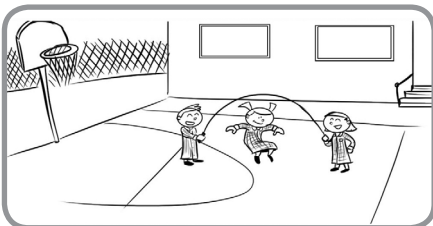
.....  
.....

La cocina



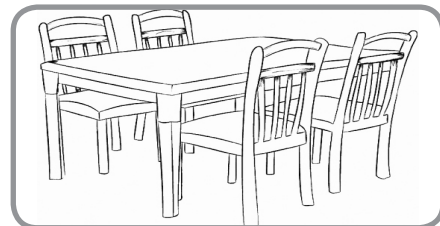
.....  
.....

El Patio



.....  
.....

Comedor



.....  
.....





Lee con atención el siguiente texto:

### El Zapatero y sus Remedios

Había un zapatero que se hacía pasar por médico y a los enfermos les recetaba un remedio preparado con ingredientes fraudulentos. Todos en el pueblo llegaban donde él queriendo sanar sus males porque era el único que preparaba remedios. Todos en el pueblo se sentían preocupados porque no mejoraban y a veces empeoraban con esos remedios.

Un día llegó un sabio rey para investigar por qué la gente enfermaba y no mejoraba su salud. El rey se dio cuenta del engaño del Zapatero y explicó a la gente que solamente los médicos y algunos enfermeros tienen los conocimientos para preparar buenos remedios. El rey prohibió al deshonesto zapatero volver a preparar medicamentos diciéndole "Zapatero, a tus zapatos!"



Desde ese día en adelante, ningún ciudadano volvió a tomar remedios sin consultar a un médico o enfermero preparado.

Encierra con color rojo los verbos, con color azul los sustantivos y con color verde los adjetivos

Escribe lo que ocurre al inicio del cuento.

.....

.....

¿Qué problema tenía la gente?

.....

.....

¿Cómo se resolvió el problema?

.....

.....

*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 4**

¿Qué significa el refrán “¡Zapatero a tus zapatos!”

.....  
.....

Elabora tres nuevas oraciones empleando los verbos, sustantivos y adjetivos que has encontrado en la lectura anterior

1. ....  
2. ....  
3. ....

Completa las siguientes oraciones con la palabra correcta:

-Había un zapatero que se hacía pasar por \_\_\_\_\_

-A los enfermos les recetaba su \_\_\_\_\_

-Cuando el zapatero llegó, el rey mezcló \_\_\_\_\_ de verdad.

-Ningún ciudadano volvió a tomar \_\_\_\_\_ sin consultar a un médico.

Inventa un final diferente a la historia.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICES • INVESTMENTS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

1

2

3

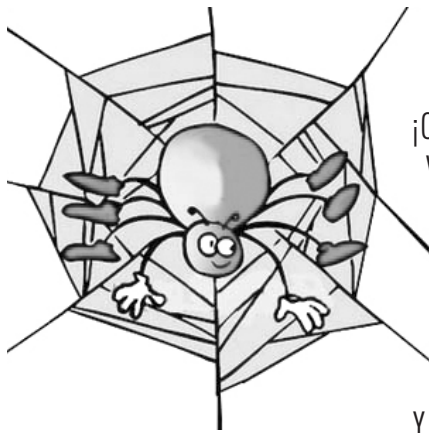
4

5

1. Se encuentran en el pan, los cereales, las harinas y los dulces.
2. Las encontramos en los huevos, las carnes, la leche, el queso y el pescado.
3. Son fuente de energía para nuestro cuerpo. Podemos encontrarla en el aceite y la mantequilla.
4. Se encuentran en las frutas y las verduras.
5. Es esencial para que nuestro cuerpo funcione correctamente.

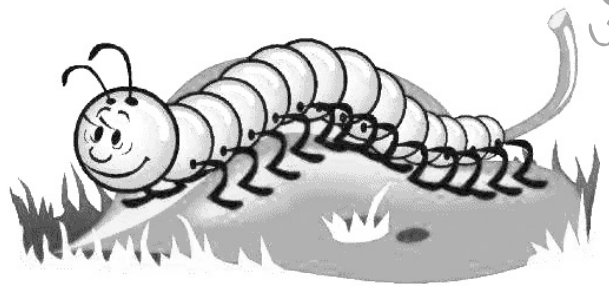
Copia y aprende el siguiente texto

### La Araña y el Ciempiés



Un buen día se casaron  
 Una araña y un ciempiés.  
 Y caminan muy juntitos,  
 ¡Cuántas patas, cuántos pies!  
 Van descalzos, sin zapatos,  
 Y es natural, mire usted:  
 ¡Con qué dinero calzar,  
 Tantas patas tantos pies  
 Y la araña le responde:  
 Yo ocho patas y ocho pies.  
 Y el ciempiés dice muy triste:  
 Yo cien patas, yo cien pies.  
 Y se van los dos juntitos,  
 descalcitos, ya ve usted,  
 caminando y caminando.....  
 ¡Cuántas patas, cuántos pies!

Autor: Juan Gelman



EducaFuturo  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • CAMBIANDO VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

Después de haber leído el texto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los personajes que aparecen en esta lectura?

.....

2. ¿Cuántas patas o cuántos pies tiene la araña?

.....

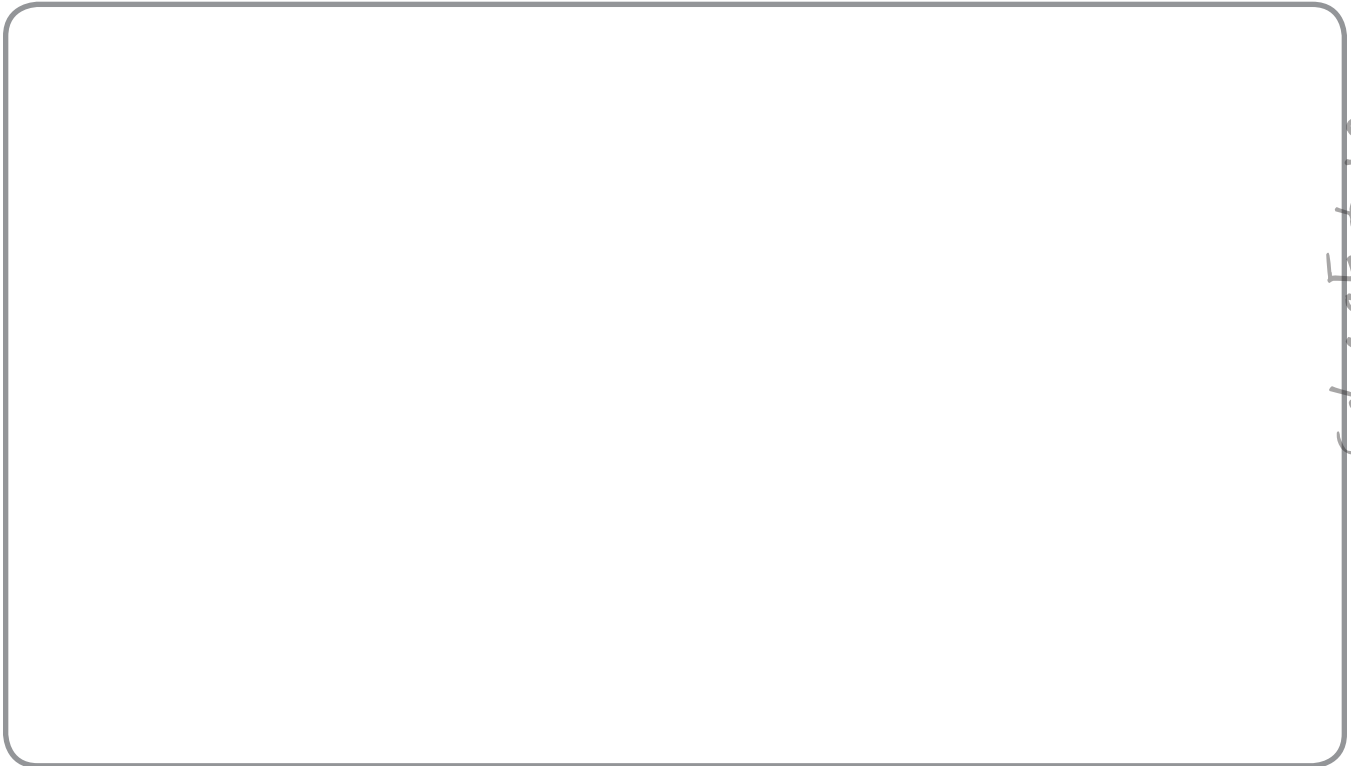
3. ¿Cuántas patas o cuántos pies tiene el ciempiés?

.....

4- ¿De qué se alimenta una araña? ¿Y un ciempiés?

.....

Dibuja la familia de la araña y el ciempiés, incluyendo a sus hijos.



1. ¿Qué nombre le darías a los hijos del ciempiés y la araña? .

.....

2. ¿Tendrían zapatos? ¿Cuántos?

.....

3. ¿Qué comerían los hijos?

.....

4. ¿ Dónde vivirían?

.....

5. ¿Cuál sería el depredador de esa criatura?

.....



Dibuja y elabora un listado de alimentos que usualmente consumes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Clasifica estos alimentos en dos listas, en una los alimentos saludables y nutritivos y en la otra los que no aportan a una alimentación sana.

ALIMENTOS SALUDABLES	ALIMENTOS POCO SALUDABLES

Cuidar el futuro  
 PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

Escribe en la casilla vacía el plural o singular, según corresponda.

Singular	Plural
Alimento	
Comida	
	Frutas
Leche	
	Jabones
	Princesas
Diente	
Arroz	
	Jugos
	Almuerzos
	Desayunos
Pez	



Escribe tres (3) oraciones en singular y tres en plural empleando palabras del cuadro anterior.

1. ....
  2. ....
  3. ....
- 
1. ....
  2. ....
  3. ....

Recorta de revistas y periódicos alimentos que sean favorables para tu salud y pégalos en esta hoja.

ALIMENTOS

Large empty rounded rectangle for pasting food images.

Educación Futuro

PARTNERS of the AMERICAS

PARTNERS of the AMERICAS

Connect • Serve • Change Lives



Investiga el origen de los alimentos que has elegido y clasifícalos en el cuadro.

Table with 3 columns: Origen Animal, Origen Vegetal, Indica por qué son favorables para la salud

¿Cuál es la forma correcta de manipular estos alimentos?

Three horizontal dotted lines for writing the answer.



Escribe y dibuja nombres de alimentos que se producen de la VACA. Escríbelos por orden, del 1 al 4, de acuerdo a tu preferencia o gusto para consumirlo.



Explica cuál prefieres y por qué lo prefieres.

.....  
.....

Escribe una rica receta que incluya estos ingredientes.

.....  
.....

Escribe por qué es importante consumir estos alimentos en nuestra dieta diaria.

.....  
.....

*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL. SANOS**

**DÍA 8**

Descubre el siguiente mensaje en la sopa de letras.

**LA HIGIENE PERSONAL ES NECESARIA PARA MANTERNOS SANOS**

A	D	F	G	J	L	O	T	R	E	W	Q	A	S	D	C	V	B	N
L	I	E	V	Y	U	J	N	G	T	R	F	V	D	E	C	S	X	A
L	A	H	I	G	I	E	N	E	P	E	R	S	O	N	A	L	E	S
N	E	C	E	S	A	R	I	A	P	A	R	A	M	A	N	T	E	N
E	R	N	O	S	S	A	L	U	D	A	B	L	E	S	W	A	R	S
A	E	C	D	U	I	O	S	E	R	A	C	U	O	G	E	D	S	B
I	O	U	H	B	G	T	U	I	O	D	F	E	S	W	A	X	C	G

*EducA futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
 CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

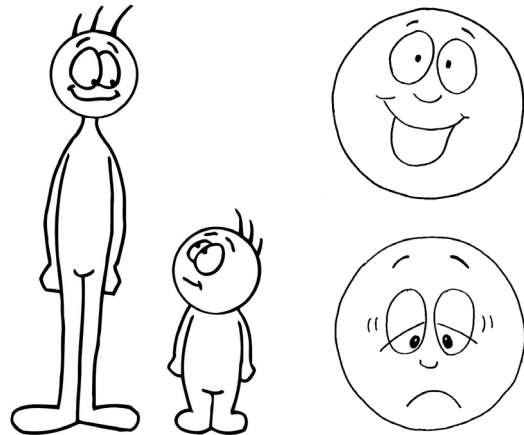
Construye un nuevo mensaje y colócalo en una nueva sopa de letras para que tus compañeros la descubran.

MENSAJE .....


Recuerda que las palabras tienen opuestos, a estas palabras se les llaman antónimos.

Une con una línea el antónimo que corresponde a cada palabra.

- |         |        |
|---------|--------|
| Bonito  | vacío  |
| Pequeño | feo    |
| Triste  | grande |
| Pesado  | oscuro |
| Lleno   | largo  |
| Claro   | feliz  |
| Corto   | ligero |



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

En cada una de las oraciones que siguen, cambia la palabra subrayada por su antónimo y escríbelo en la línea del lado.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. Ganar es muy <u>fácil</u> .           | 1. Ganar es muy _____            |
| 2. La gente arroja <u>mu</u> cha basura. | 2. La gente arroja _____ basura. |
| 3. El camino está <u>oscuro</u>          | 3. El camino está _____          |
| 4. El día está <u>brillante</u>          | 4. El día está _____             |
| 5. Hoy llegaré <u>tarde</u>              | 5. Hoy llegaré _____             |

Selecciona una de las oraciones y realiza un dibujo.

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Haz un listado de todos los deportes que conoces.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

EducA Futuro

PARTNERS of the AMERICAS

Connect • Serve • Change Lives

Al lado del listado, prioriza en orden de preferencia del 1 al 8. El 1 indica el favorito y el 8 indica el que menos te interesa.

Dibújate realizando tu deporte o ejercicio favorito.



Lee las siguientes acciones y dibújalas según el orden correspondiente.

- Comer
- Lavarse las manos
- Sentarse a la mesa
- Llegar a casa

1.



2.



3.



4.



Comenta con tus compañeros, la rutina de tu día. Escribe lo que haces desde que te levantas hasta que te acuestas.

.....

.....

Señala los momentos del día que más te agradan y explica por qué.

.....

.....

Señala los momentos del día que inviertes en beneficio de tu salud.

.....

.....

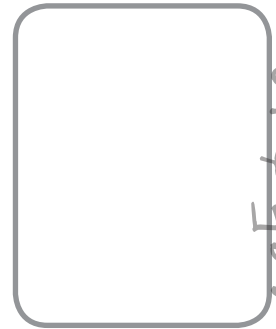
¡Practicemos la división!



÷



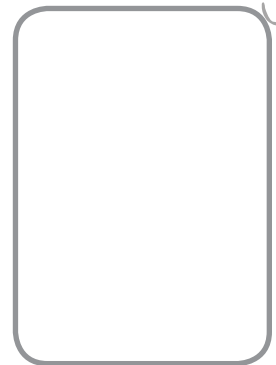
=



÷



=



Resuelve los problemas de división que se presentan a continuación. Apóyate con tus compañeros y compañeras.

- Marcos tiene 1678 jabones y los compartió en partes iguales con José. ¿Cuántos jabones le corresponde a cada uno de ellos? ¿Cuántos jabones le quedarían a cada uno si deciden compartirlos con 10 amigos más?

SOLUCIÓN \_\_\_\_\_

- Juan tenía 4860 cepillos de dientes y como le gustaba compartir decidió repartirlos en partes iguales entre él y sus 29 amigos. ¿Cuántos cepillos de dientes les tocó a cada uno? ¿Cuántos cepillos le quedarán a cada uno si cada uno tiene que regalar 65 cepillos a los estudiantes de su escuela?

SOLUCIÓN \_\_\_\_\_

*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL. ACTIVO**

**DÍA 10**

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras: camino, salto, amigos, corro, jugar, bola, huerto, bailo.

c	o	j	s	a	m	t	b	a	i	l	o
e	b	c	a	m	i	n	o	z	e	s	s
d	f	o	h	i	k	m	l	p	t	a	o
r	r	j	u	g	a	r	a	s	o	l	a
c	o	r	r	o	t	i	l	a	s	t	k
a	m	i	a	s	h	u	e	r	t	o	t

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVICIOS • CAMBIAMOS VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

**Estima y Comprueba**

¿Cuántos pasos das del EpC a tu casa? .....

¿Cuántos pasos das del salón del EpC al baño? .....

¿Cuántos pasos das de tu casa a la tienda? .....

¿A dónde más caminas? .....



Escribe y dibuja tres actividades que te hacen sentir bien y saludable.

1. ....

[Empty rounded rectangular box for drawing and writing activity 1]

2. ....

[Empty rounded rectangular box for drawing and writing activity 2]

3. ....

[Empty rounded rectangular box for drawing and writing activity 3]



Educación Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONOCIENDO • SERVIENDO • TRANSFORMANDO

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Completa el cuadro de tal manera que la suma de todos sus lados, horizontales, verticales y diagonales tenga como resultado 30.

	14	
	10	
11		

Realiza las operaciones y colorea los resultados de acuerdo a los colores que se indican.

Morado	1	Naranja	345	blanco	8	Verde	66
Amarillo	10,500	Azul	610	Rojo	575	gris	16

$170 + 175 =$

$220 - 219 =$

$500 \times 21 =$

$90 - 74 =$

$301 + 309 =$

$200 / 25 =$

$175 + 400 =$

$330 / 5 =$

Escribe y dibuja tres actividades para mantener tu mente saludable. Usa oraciones completas y buena puntuación.

1. ....

[Empty rounded rectangular box for drawing and writing activity 1]

2. ....

[Empty rounded rectangular box for drawing and writing activity 2]

3. ....

[Empty rounded rectangular box for drawing and writing activity 3]



Escribe 5 razones por las que es importante el aseo diario.

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....
5. ....  
.....

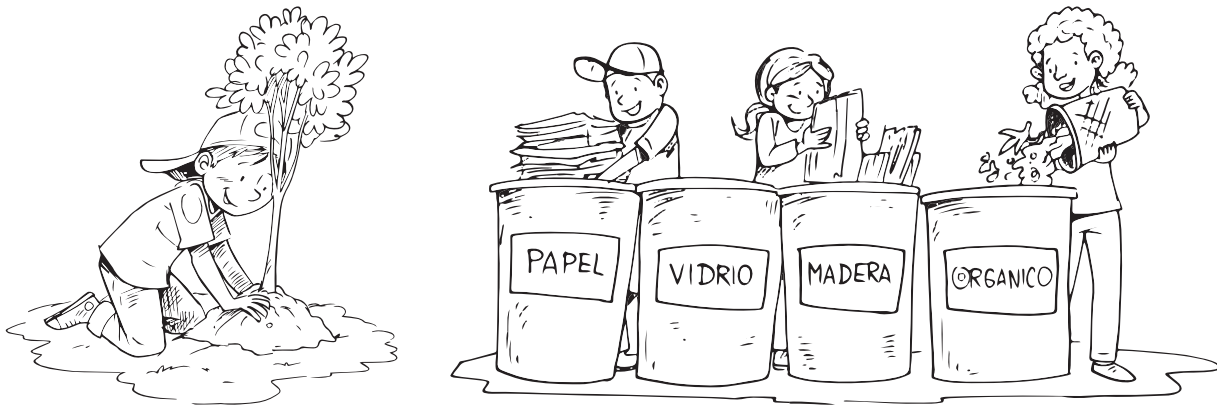


*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIONES • SERVIDORES • CAMBIAMOS VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Con un compañero(a) comparten ideas y cada uno elabora un afiche sobre la importancia del aseo diario para nuestra salud.

Elaboremos sugerencias para cuidar el ambiente desde nuestra casa.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS

Ordena este listado, indicando con el número 1 el que haces más frecuentemente y así sucesivamente.

- \_\_\_ Recicla la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- \_\_\_ Siembra un árbol en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno.
- \_\_\_ Apaga luces cuando éstas no son necesarias.
- \_\_\_ Economiza el agua utilizando sólo la que necesitas.
- \_\_\_ Al lavarse las manos o los dientes, pídeles que cierren la llave mientras se lavan.
- \_\_\_ Compren sólo la comida que realmente van a consumir para que no haya desperdicios innecesarios.
- \_\_\_ Utilicen música y sonido a volumen moderado.
- \_\_\_ Cuiden los animales que viven a su alrededor, manteniéndoles vacunados e higiénicos.

Elabora un cartel para crear conciencia sobre la protección del ambiente en su comunidad.

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives

*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 16**

Haz un listado de las cosas que haces para mantener limpio y aseado el lugar donde vives.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escoge una de estas cosas y realiza un dibujo.



Comparte en pequeños grupos, por qué es importante lo que dibujaste para nuestra salud.

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTIONS • SERVICE • LEADERSHIP

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Escribe y dibuja un menú balanceado para cada una de las tres comidas principales del día.

Comidas del día	Escribe	Dibuja
Desayuno		
Almuerzo		
Cena		



Comenta y escribe por qué es necesario mantener una dieta balanceada.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Cuido mi salud*

**MÓDULO 4**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 17**

Haz una lista de todo lo que comiste ayer:

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Dibuja los alimentos que escribiste en tu listado.

Encierra en un círculo, aquellos alimentos que contribuyen a mantener nuestra salud.

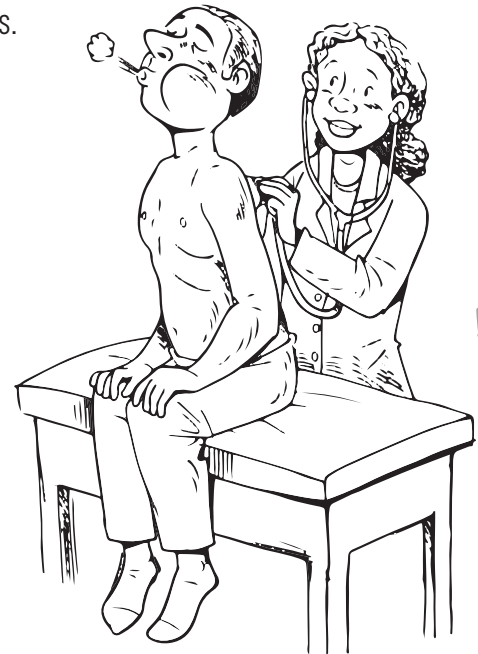
Piensa: ¿Comiste un menú balanceado? ¿Qué tendrías que agregar para que fuera balanceado?

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Cooperation • Service • Transformation

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Lee las siguientes preguntas y marca con una **X** la respuesta que consideres.

1. ¿Te enfermas con frecuencia?  
 Sí  No  A veces
2. ¿Te alimentas adecuadamente?  
 Sí  No  A veces
3. ¿Cuidas tu salud?  
 Sí  No  A veces



*Educa Futuro*  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVICIO • CAMBIO DE VIDA

Responde los siguientes interrogantes:

¿Cuándo fue la última vez que te enfermaste?

.....

¿Qué te ocurrió?

.....

¿Quién te brinda atención?

.....

¿Cómo se solucionó el problema de salud?

.....

Escribe el nombre de dos enfermedades comunes en la comunidad donde vives.

.....

¿Cómo puedes prevenirlas?

.....

.....

**PARTNERS of the AMERICAS**  
 Connect • Serve • Change Lives





# CARTILLA DEL PARTICIPANTE

ÁGUILAS

*Qué orgullo  
ser panameños*

## MÓDULO 5

*¡Soy panameño! ¡Soy panameña!  
¡Soy indígena! ¡Soy afro-descendiente!*





*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

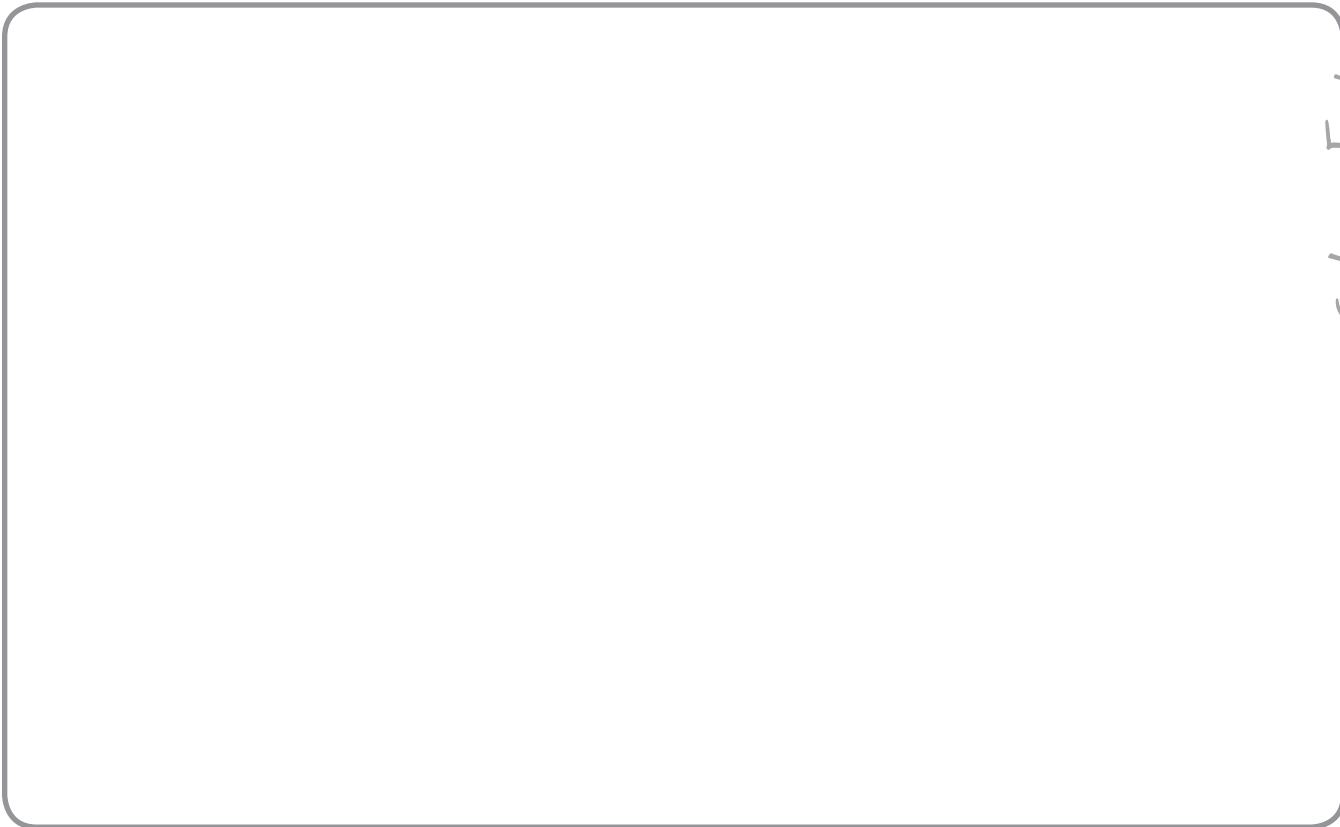
**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL** **DÍA 1**

¡Eres Panameño! ¡Qué orgullosos estamos de ser de nuestro hermoso país!

Comenta con tus compañeros cómo te sientes de pertenecer al pueblo panameño.

Elabora un collage con imágenes de personas, objetos y lugares que te recuerden que eres PANAMEÑO.



*Educación Futuro*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Escribe por qué estos objetos, lugares y personas te recuerdan que eres PANAMEÑO.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 1**

Hagamos este refuerzo escolar

Ubica en el mapa de Panamá el nombre de las diferentes provincias y comarcas.



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL** **DÍA 2**

Dibújate realizando una actividad donde te encuentres amando, respetando o sirviendo a tu patria.



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Escribe tres actividades donde demuestres amor y respeto a la patria.

- 1. ....  
.....
- 2. ....  
.....
- 3. ....  
.....

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

## MÓDULO 5

### REFUERZO ESCOLAR

### DÍA 2

Lee y comenta con tus compañeros uno de estos poemas, escritos por autores panameños. ¿Cómo se sienten estas autoras de ser panameños?

#### PATRIA

¡Oh linda patria mía,  
Henchido de emoción  
Por ti, palpita, trémulo,  
Mi noble corazón!

Por ti, cuando en los aires  
flamea el pabellón,  
Y escucho, emocionado,  
de tu himno el grato son.

Por ti, oh linda patria,  
que eres luz y canción,  
palpita, dulcemente,  
mi tierno corazón.

Autora: Hersilia Ramos de Argote

#### EL NIÑO PATRIOTA

No es mi patria Portobelo  
Ni Santiago ni Natá,  
Ni es David, ni es Aguadulce  
ni es la propia capital.

Es mi patria cuanto abarca  
desde un mar al otro mar,  
la bandera panameña  
con su rítmico ondear.

Soy un niño... pero istmeño!  
y me late el corazón  
cuando, lejos de mi patria  
pienso en su último rincón.

Siento entonces que mis fuerzas  
me convierten en Sansón  
y ay! de aquel que en mi presencia  
menosprecie a mi nación.

Autora: Nicolle Garay

EducaFuturo  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 2**

**SOY PANAMEÑA**

¡Estoy orgullosa  
de ser panameña!  
¡No hay tierra más linda  
que mi Panamá!  
La llave del mundo  
legítima dueña  
de la democracia,  
y de la libertad.

Los hombres honestos  
de grandes naciones,  
aquí se reúnen  
para dialogar;  
y cruzan mil barcos  
con sus pabellones  
a los cuatro vientos  
de nuestro canal.

Se opone al desastre  
en otras naciones,  
y ofrece su apoyo  
de amor y de paz  
y lucha incansable  
por sus tradiciones  
que son el emblema,  
de su integridad.

Y estoy orgullosa  
de ser panameña  
porque esta es la tierra  
de amor y de paz  
la tierra que siempre  
gloriosa se empeña  
en dar como ejemplo  
la hospitalidad.

Autora: Carmen Tejada de Vanegas



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives





*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

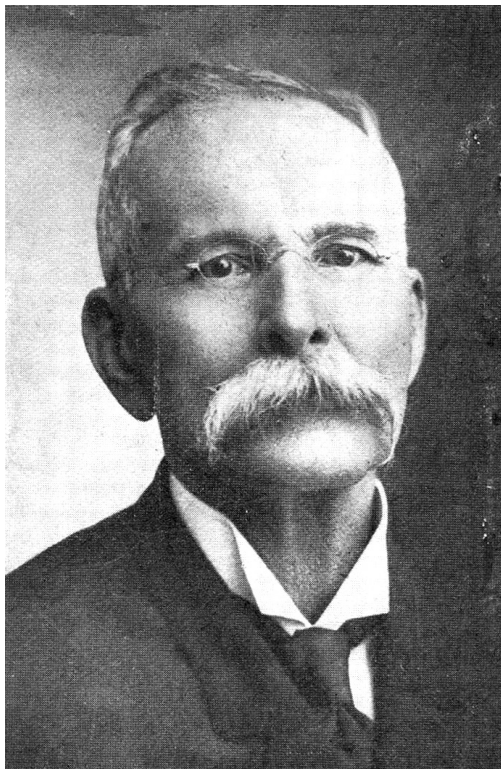
**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 4**

Lee con atención la biografía de **Manuel Amador Guerrero** primer presidente de la República de Panamá.

**Manuel Amador Guerrero (1833 - 1909)**

Primer Presidente de la República de Panamá



Hijo de José María Amador y Leguina María Mercedes Guerrero Córdoba. Pese a haber nacido en la provincia de Cartagena, República de la Nueva Granada, siempre se consideró panameño, buscando el bienestar del departamento del Istmo y de todo sus habitantes en donde ejerció su profesión de médico. Durante los últimos 30 años del siglo XIX (19), le correspondió a Manuel Amador Guerrero reorganizar el Hospital Santo Tomás, vieja institución de caridad que databa de la época de la colonia, que por la pobreza crónica del país no podía realizar con la debida amplitud la misión humanitaria a que estaba llamada.

En 1866 fue elegido primer designado como Jefe de Estado del Estado Federal de Panamá. Al año siguiente fue electo presidente del Estado, pero una revuelta armada le impidió ejercer el cargo. Con el concurso de su gabinete y la Asamblea Nacional se lograron cambios radicales en beneficio del crecimiento político, económico y educativo del país; se reajustaron los órganos ejecutivo, legislativo y judicial en que se fundamentaron las bases para el sistema democrático; se modificó el sistema de rentas, tributario y fiscal; se organizaron las aduanas; se abrieron los puertos al comercio mundial; se abrieron escuelas secundarias y de artesanía.

Vencido y prisionero en el campo de batalla, hubo de sufrir luego el destierro que se prolongó por un año. Falleció en la ciudad de Panamá el 2 de mayo de 1909.

1. [es.wikipedia.org/wiki/Manuel\\_Amador\\_Guerrero](https://es.wikipedia.org/wiki/Manuel_Amador_Guerrero)

Educatifuturo  
 PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

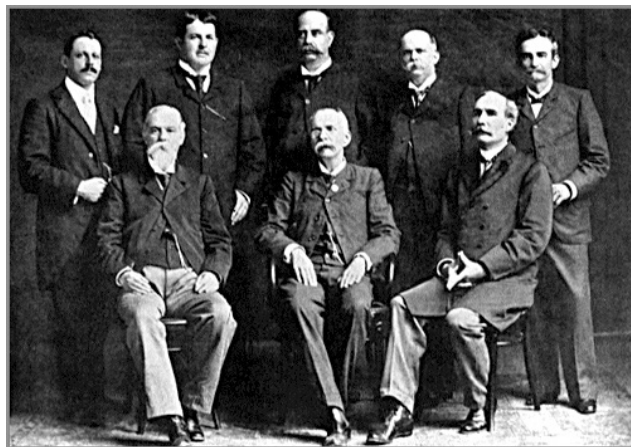
**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 3**

Encierra en un círculo todos los verbos que encuentres en la lectura. Subraya los sustantivos. Encierra en un cuadrado los nombres propios.

Enumera cuatro acciones realizadas durante la presidencia de Amador Guerrero.

- 1. ....  
.....
- 2. ....  
.....
- 3. ....  
.....
- 4. ....  
.....



Junta Revolucionaria de Panamá.  
José Agustín Arango, Manuel Amador Guerrero y Federico Boyd. De pie, Nicanor A. De Obarrio,  
Manuel espinosa B., Carlos Constantino Arosemena, Tomás y Ricardo Arias.

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 4**

Lee, subraya las palabras desconocidas y busca su significado.

**Saludo a la Bandera**

Bandera de mi Patria que luces en tu escudo  
Lo hermoso de los mares que bañan mi país!  
Al verte, con orgullo me inclino y te saludo  
Bajo tu sombra augusta sintiéndome feliz.

Juro por ti ser bueno, sincero y respetuoso;  
Juro por ti mi nombre sin mancha conservar;  
Ser culto en mis maneras, ser noble y generoso  
Y en el trabajo honrado mi porvenir buscar.

Prometo que mis labios jamás han de mancharse  
Con la mentira odiosa, con el grosero hablar;  
Y que jamás mi mano habrá de levantarse  
Para ninguna clase de seres maltratar.

Y juro amarte mucho, cual amo a mis mayores;  
Morir por defenderte, si fuere menester;  
Gozar con tus victorias, sufrir con tus dolores;  
De bien un hombre, en suma, por ti prometo ser.

Marco Tulio Collazos



*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVICIO • CAMBIO DE VIDA

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 5**

Piensa en los colores de la bandera de tu país.

1. Escribe el significado de cada color de tu bandera
2. Escribe otras cosas que llevan estos colores en tu EpC

COLOR	SIGNIFICADO DE LOS COLORES DE MI BANDERA	OTRAS COSAS DE MI ENTORNO DEL MISMO COLOR
AZUL	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
ROJO	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
BLANCO	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

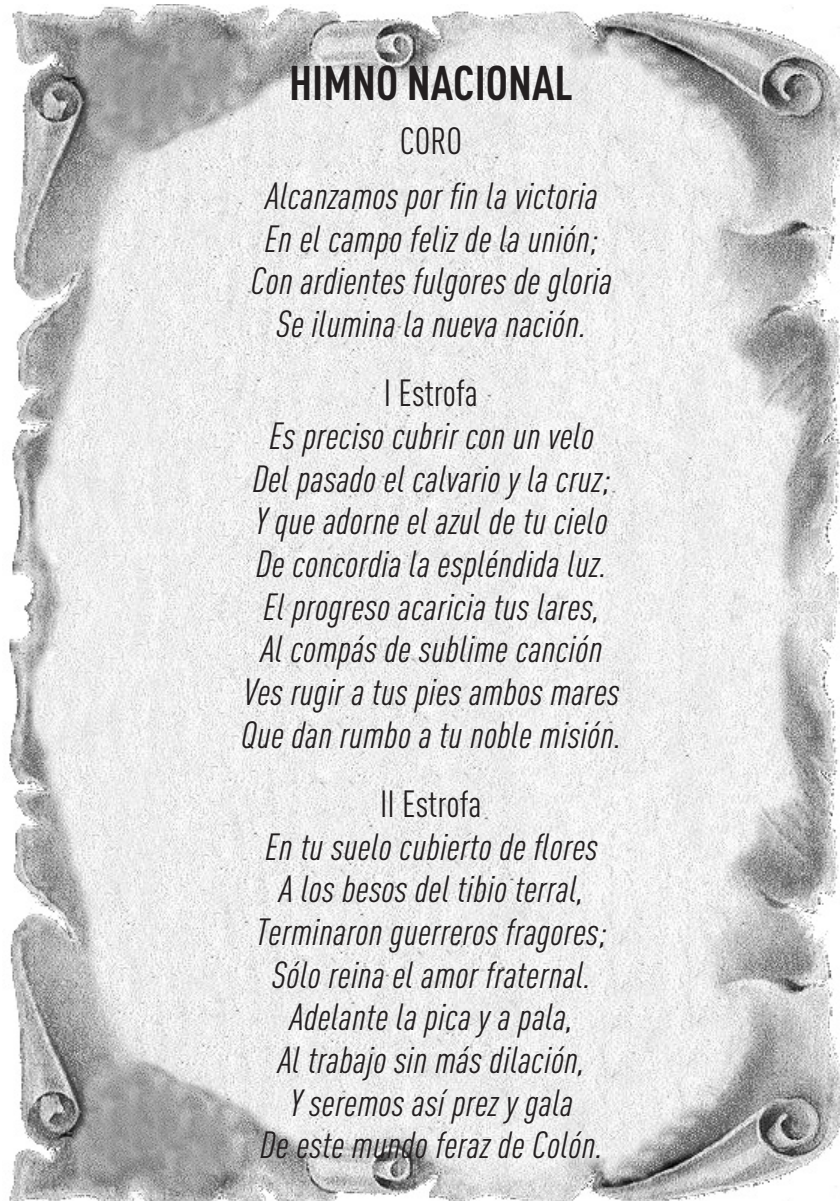
*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 6**

Canta y aprende la letra del Himno Nacional.



**HIMNO NACIONAL**

CORO

*Alcanzamos por fin la victoria  
En el campo feliz de la unión;  
Con ardientes fulgores de gloria  
Se ilumina la nueva nación.*

I Estrofa

*Es preciso cubrir con un velo  
Del pasado el calvario y la cruz;  
Y que adorne el azul de tu cielo  
De concordia la espléndida luz.  
El progreso acaricia tus lares,  
Al compás de sublime canción  
Ves rugir a tus pies ambos mares  
Que dan rumbo a tu noble misión.*

II Estrofa

*En tu suelo cubierto de flores  
A los besos del tibio terral,  
Terminaron guerreros fragores;  
Sólo reina el amor fraternal.  
Adelante la pica y a pala,  
Al trabajo sin más dilación,  
Y seremos así prez y gala  
De este mundo feraz de Colón.*



Investiga y escribe el significado de la primera estrofa del Himno Nacional

.....

.....

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 5**

Recorta y pega de revistas y periódicos cinco (5) palabras en masculino y cinco (5) en femenino.

FEMENINO	MASCULINO

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Selecciona 5 palabras del cuadro anterior y en la columna del lado construye una oración con cada una de ellas

Palabra	Oración

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 6**

Escribe una lista de las acciones que puedes hacer y que demuestran amor y respeto por tu patria.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

Selecciona una de las acciones que escribiste anteriormente y realiza su dibujo.

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 6**

Practica las tablas de multiplicar completando el cuadro como te muestran los ejemplos:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5						30				
6			18							
7										
8				32						
9						54				

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONEXIÓN • SERVIDOR • CAMBIO DE VIDA

Resuelve los siguientes problemas:

1. Tenemos 1245 manzanas y debemos tener 46 veces más para fin de año. ¿Cuántas manzanas tendremos en total?

SOLUCIÓN:

Total: \_\_\_\_\_

¿Cómo lo solucionaste?

2. La avioneta de Juan alcanza una velocidad de 256 kilómetros por hora. La avioneta de Fernando es 97 veces más rápida que la de Juan. ¿A cuántos kilómetros por hora corre la avioneta de Fernando?

SOLUCIÓN:

Total: \_\_\_\_\_

¿Cómo lo solucionaste?

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 7**

Lee la lectura de la Independencia de Panamá

## LA INDEPENDENCIA DE PANAMÁ

El movimiento panameño de independencia de la Corona Española se inicia el 10 de noviembre de 1821 con los eventos del Primer Grito de Independencia en la Villa de Los Santos. Participaron Rufina Alfaro y Don Segundo Villareal, los cuales contaron con el respaldo de ciudades como Natá, Penonomé, Ocú y Parita.

El ejército realista de la ciudad de Panamá estaba al mando del Coronel José de Fábrega, criollo oriundo de Veraguas. El Ayuntamiento convocó a Cabildo Abierto y en acto solemne, en presencia de las autoridades militares, civiles y eclesiásticas, se declararon rotos los vínculos que ataban al Istmo de Panamá con España.

Panamá perteneció a España hasta que el 28 de noviembre de 1821, fecha en que declaró su independencia de la corona española y se unió voluntariamente, por la gran admiración que sentían hacia el libertador Simón Bolívar, a la Gran Colombia, formada por las actuales Repúblicas de Colombia, Venezuela, Ecuador y Bolivia.

El 30 de noviembre de 1821 las fragatas de guerra Prueba y Venganza llegan a la bahía de Panamá acompañadas a buscar al resto de las tropas españolas. Los capitanes españoles José de Villegas y Joaquín de Soroa firman un tratado de paz con el General José de Fábrega, el 4 de enero de 1822.

Se acordó la no agresión a los territorios del istmo y la retirada de las tropas y todos los barcos de la Corona Española de la nueva nación istmeña.

El 3 de noviembre de 1903, después de haber intentado separarse tres veces de Colombia, Panamá se declaró una nación independiente y soberana.

Explica por qué fue importante para Panamá haber logrado su independencia.

.....  
.....  
.....  
.....



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 7**

Crea una poesía, una canción, un acróstico o una composición que hable del amor por tu patria: Panamá.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

Ilústralo con un dibujo

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 8**

Observa la ilustración y lee el texto para que identifiques de quién estamos hablando. Escribe su nombre en la línea.

Nació en Penonomé, provincia de Coclé. Combatió en la Guerra de los Mil Días. Ayudó a costa de su propia vida a lograr la Separación de Panamá de Colombia, muriendo el 15 de mayo de 1903.





Patriota panameña oriunda de la provincia de Los Santos y que aparentemente vivió en la primera mitad del siglo XIX. Fue un personaje decisivo en el proceso independentista del istmo de Panamá del Imperio español en 1821. Decidió junto con otros voluntarios unirse a los planes de un alzamiento popular en La Villa, el día 10 de noviembre de 1821.

Nació en 1854 y murió en 1915. Prócer de la separación de 1903 en Colón. Fue Oficial de la Gobernación de esa ciudad; jefe de la Policía de Panamá; Alcalde de Colón y Jefe Civil y Militar. Fue también diputado a la Asamblea Nacional. Jefe en Colón del movimiento separatista de 1903. Hombre clave en los acontecimientos del 5 de noviembre de ese año, que sellaron la secesión del Istmo.





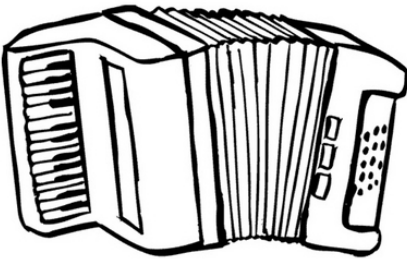
Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!

MÓDULO 5

REFUERZO ESCOLAR

DÍA 8

Los instrumentos que ves a continuación son instrumentos propios de nuestra cultura panameña. Escribe sus nombres y coloréalos.

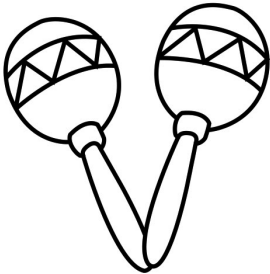


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

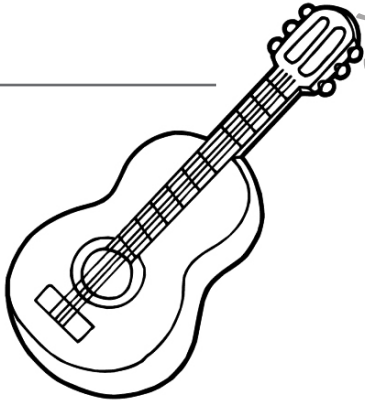
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Educa Futuro  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Luego invéntate una historia con los mismos

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 9**

Identifica qué celebramos en cada una de las siguientes fechas:

3 de noviembre: celebramos el día de

4 de noviembre: celebramos el día de

10 de noviembre: celebramos el día de

28 de noviembre: celebramos

Dibuja cómo celebran estas fiestas patrias en tu comunidad.

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

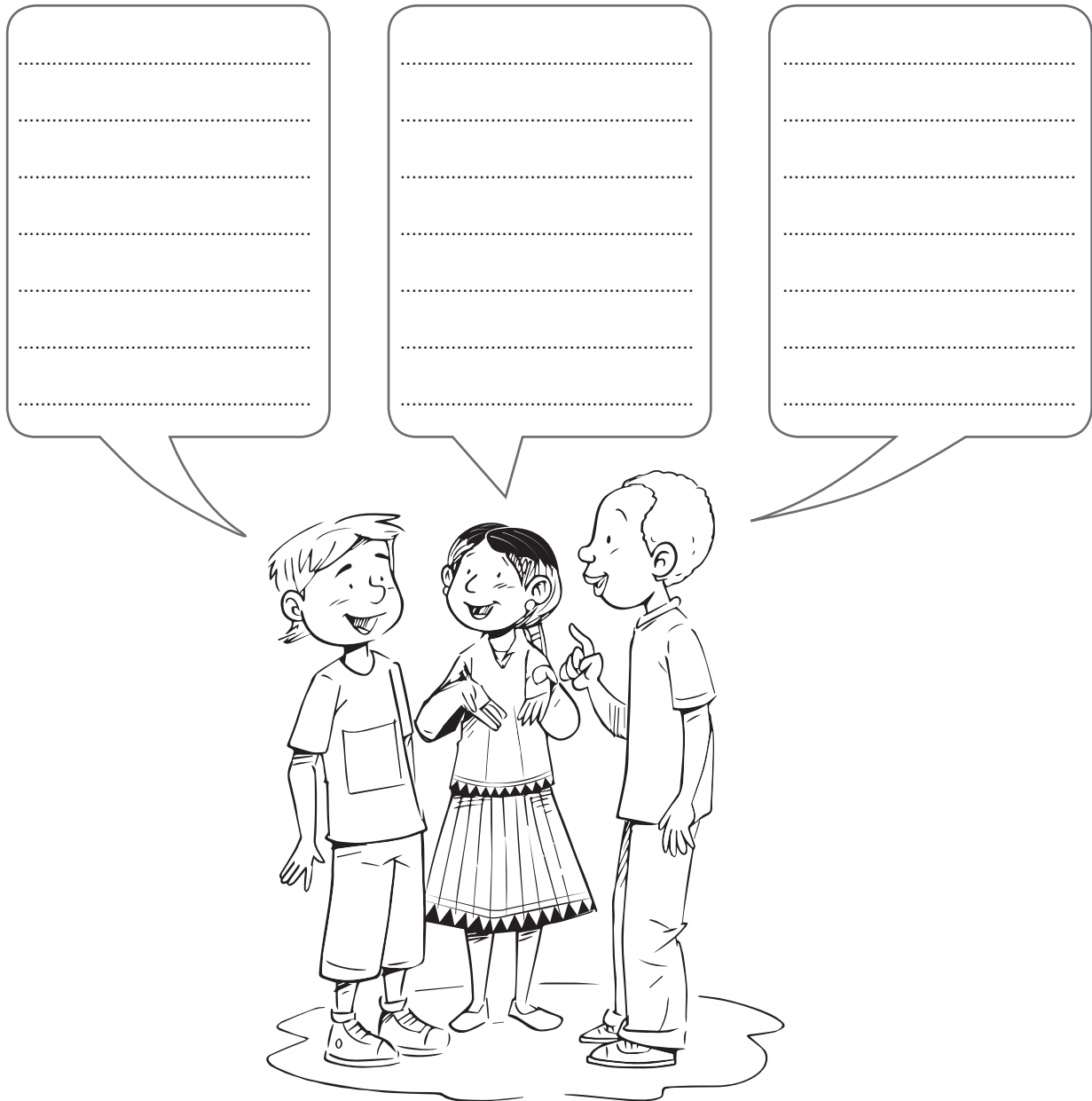
*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 9**

Conversa con uno de tus compañeros respecto a las cosas que te hacen sentir orgulloso de ser PANAMEÑO y escríbelas en los recuadros.



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

Intercambia con tus compañeros los diálogos que cada uno ha planteado para seleccionar uno de ellos y elabora un afiche.



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 10**

Hago una lista de cosas las cosas que admiro de mi gente y que defenderé siempre.

Cosas que admiro de la gente de mi país

**Cosas que admiro de la gente de mi país**

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 10**

Escribo palabras de personajes, ciudades, frutas y lugares de mi país

Nombres de personajes de mi patria	Ciudades de mi País	Frutas que se producen en mi país	Lugares turísticos de mi país

**EducaFuturo**  
 PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS  
 PARTNERS of the AMERICAS  
 Connect • Serve • Change Lives

Cuenta el número de palabras que escribiste y multiplica ese número por 10 y escribe el resultado. \_\_\_\_\_

Cuenta el número de N que encontraste en las palabras, y escribe el resultado. \_\_\_\_\_

Suma estas dos cantidades. \_\_\_\_\_

*¡¡¡¡Ahora veamos quién o quiénes sacaron el mayor puntaje!!!!*

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 11**

Escribe el diminutivo de cada una de las palabras que te presentamos en el cuadro y construye una oración empleando este diminutivo.

Palabra	Diminutivo	Oración
Mar		..... .....
Sol		..... .....
Flor		..... .....
Amigo		..... .....
Juan		..... .....
Campana		..... .....
Bandera		..... .....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONNECTION • SERVE • CHANGE LIVES

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 12**

Lee la historia del Escudo Nacional.

**EL ESCUDO NACIONAL DE PANAMÁ**

El 13 de diciembre de 1903, la Junta de Gobierno abrió un concurso para dar a Panamá un escudo de armas. Se escogió el de Nicanor Villalaz que con pequeñas modificaciones ha venido a ser el actual Escudo Nacional. Nuestro actual escudo fue aprobado por la Ley 64 de 4 de junio de 1904.

Nuestro escudo “Descansa sobre un campo verde, símbolo de la vegetación. El centro o punto de honor del Escudo, muestra el istmo con sus mares y su cielo, en el cual se destacan la luna que comienza a elevarse sobre las ondas y el sol que comienza a esconderse tras el monte, marcando así la hora solemne del grito de nuestra independencia. El jefe está dividido en dos cuarteles: el de la derecha, en campo de plata, se ven colgados una espada y un fusil en son de abandono para siempre de las guerras civiles y en la izquierda y sobre campo de gules, se contempla relucientes una pala y un azadón cruzados para simbolizar el trabajo. “La punta del Escudo también se subdivide en dos cantones: el derecho, en campo azul muestra una cornucopia, emblema de la riqueza; y el de la izquierda en campo de plata la rueda alada, símbolo del progreso.



“Detrás del escudo y cubriéndolo con sus alas abiertas, está el águila, emblema de la soberanía y lleva en el pico una cinta de plata cuyos cantos cuelgan de derecha a izquierda. Sobre la cinta va estampado el siguiente lema: “PRO MUNDI BENEFICIO”

Después de haber leído la historia del Escudo Nacional, conversen entre todos y responden las siguientes preguntas:

¿Qué representa el escudo de tu país?

.....

¿Por qué crees que es importante como panameño tener nuestro propio escudo?

.....

¿Cómo puedes expresar amor y respeto por este símbolo patrio?

.....

*EducA futuro*

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

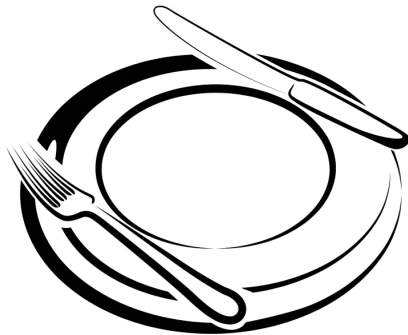
**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 13**

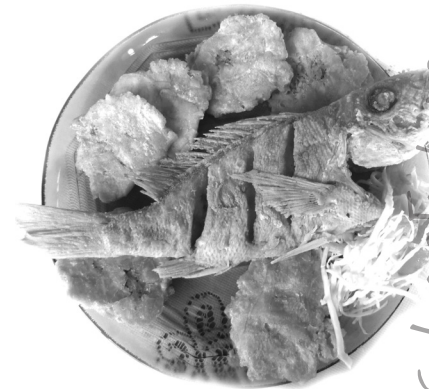
Nuestro país tiene variadas comidas.

**¿Cuál es tu plato típico favorito?**



Mi plato típico favorito es:

.....  
.....  
.....



*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives

**Dibújalo**

[Large empty rounded rectangle for drawing]

Describe de qué está compuesto tu plato favorito.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 13**

¡Recuerda que los verbos son las acciones que hacemos! Algunos ejemplos son bailar, cantar, saltar. También son acciones pensar, amar, dormir. Recorta y pega de revistas y periódicos seis (6) verbos que denoten acciones que hacemos los panameños y luego completa el cuadro con oraciones en los tiempos verbales que se te indican

Verbo	Pasado	Presente	Futuro
Caminar	Yo <u>caminé</u> de mi casa a la escuela	Yo <u>camino</u> todos los días en la mañana	Yo <u>caminaré</u> hasta el mercado.

*Educa Futuro*

PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



Representa por medio de un dibujo una de las oraciones del cuadro.

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 14**

Ordena las siguientes frases para que formes un refrán

para Barranquilla .....

El que se va .....

pierde su silla .....

moscas .....

no entran .....

cerrada .....

En boca .....

Dios .....

lo ayuda .....

Al que madruga .....

su silla .....

El que se va .....

pierde .....

para la villa .....

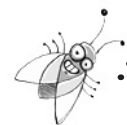
gran trecho .....

al hecho .....

hay un .....

Del dicho .....

*EducaFuturo*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS



PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 14**

**Adivina quién soy?**

¿Qué es lo que se repite  
una vez cada minuto,  
dos veces cada momento  
y nunca en cien años?

.....

Si me nombras  
desaparezco,  
¿quién soy?

.....

Mi picadura es dañina,  
mi cuerpo insignificante,  
pero el néctar que yo doy  
se lo comen al instante.

.....

En lo alto vive,  
en lo alto mora,  
en lo alto teje,  
la tejedora.

.....

Verde soy como la selva,  
más no soy selva;  
hablo como el hombre,  
mas no soy hombre.

.....

Alto, alto como un pino,  
pesa menos que un comino.

.....

Yo tengo calor y frío  
y no frío sin calor  
y sin ser ni mar ni río  
peces en mí he visto yo.

.....

Una cajita chiquita,  
blanca como la cal:  
todos la saben abrir,  
nadie la sabe cerrar.

.....

Entre más le quito,  
más grande es.

.....



**PARTNERS of the AMERICAS**  
Connect • Serve • Change Lives



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 14**

Lee con atención el Himno Nacional de tu país. Subraya con rojo los verbos que encuentres, con azul los sustantivos y con verde los adjetivos.

**HIMNO NACIONAL**

**CORO**

Alcanzamos por fin la victoria  
en el campo feliz de la Unión;  
con ardientes fulgores de gloria  
se ilumina la nueva nación.

**I ESTROFA**

Es preciso cubrir con un velo  
del pasado el calvario y la cruz;  
y que adorne el azul de tu cielo  
de concordia la espléndida luz.  
el progreso acaricia tus lares.  
al compás de sublime canción,  
ves rugir a tus pies ambos mares  
que dan rumbo a tu noble misión.

**II ESTROFA**

En tu suelo cubierto de flores  
a los besos del tibio terral  
terminaron guerreros fragores;  
sólo reina el amor fraternal.  
adelante la pica y la pala,  
al trabajo sin más dilación,  
y seremos así prez y gala  
de este mundo feraz de Colón.

Subraya y busca en el diccionario el significado de (4) las palabras que no conozcas.

**PALABRA:**

**Significado:**

**PALABRA:**

**Significado:**

**PALABRA:**

**Significado:**

**PALABRA:**

**Significado:**

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 15**

**¡Recordar es divertido!**

Observa y describe el ambiente en que vivían nuestros primeros pobladores:

Describe la forma como vivían.

Vivienda

.....  
.....

Alimentación

.....  
.....

Oficios

.....  
.....

¿Cuáles son los aportes de nuestros primeros pobladores a la vida actual

.....  
.....

Comparte con tus compañeros el trabajo realizado y complementa el tuyo.



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

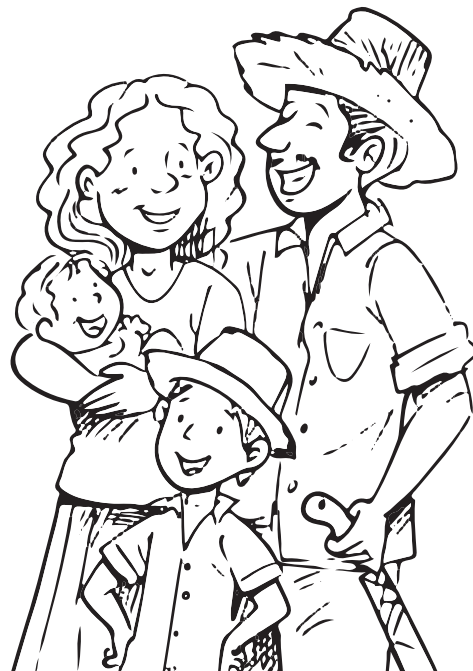
**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 16**

Escribe tres maneras como deben ser tratadas las personas en la casa, en escuela y en la comunidad.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....



Comparte con tus compañeros y agrega las opiniones de tus compañeros con las que estés de acuerdo.

.....

.....

.....

.....

*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 16**

Lee y comenta con tus compañeros la siguiente lectura:

**Sombrero pinta, un accesorio con estilo y tradición**



El maestro Reinaldo Quiróz es uno de los artesanos más versados en la confección de sombreros pintaos<sup>2</sup>. Foto: EFE

El sombrero pinta panameño está elaborado completamente a mano con fibras y tintas naturales, tiene una copa de forma redondeada, alas no muy anchas y puede ser utilizado, tanto por hombres como por mujeres. Se puede usar en cualquier ocasión, en fiestas especiales y para protegerse del abrasador sol que baña todo el año a Panamá.

“La forma de llevar el sombrero pinta tiene un significado dependiendo de la región, aunque algunas formas se entienden por igual en todo el país”, explica el maestro Reinaldo Quiróz. Quiróz es uno de los artesanos más versados en la confección de este accesorio y vive en su casa en la pequeña localidad de La Pintada, considerada como la cuna del sombrero pinta y ubicada en la central provincia panameña de Coclé.

Quiróz dice que, en la región de Azuero, que abarca las provincias de Herrera y Los Santos, si un hombre lleva el sombrero con el doblez del ala en la parte posterior quiere decir que es soltero y está buscando novia, pero si el doblez lo lleva en parte frontal, entonces lo que está buscando es pelea.

2. Foto y entrevista por Acan-Efe



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

## MÓDULO 5

## REFUERZO ESCOLAR

DÍA 16

En casi todo el país se entiende que si el doblez está en la parte frontal y también en la posterior, el sombrero pintao se lleva "a la pedrá", lo que significa que quien lo porta es una persona exitosa.

Si se usa con el ala delantera doblada y el sombrero echado atrás se dice que es una persona sencilla, tranquila y amigable. Así lo utilizan los trabajadores, porque facilita la acción de secarse el sudor de la frente.

Lo cierto es que llevar el sombrero es una tradición muy arraigada en Panamá, especialmente en el interior del país, y cuando un hombre que lo ha usado muere, sus familiares compran uno nuevo para enterrarlo con él mientras que el que siempre usó se guarda en señal de respeto, relata Quiroz.



Hacer un sombrero pintao es todo un arte a cargo de gente sencilla, del pueblo, que aplican técnicas transmitidas de generación en generación. Los sombreros los hacen artesanos que trabajan en su casa, combinando esa labor con otras como el trabajo en el campo.

Según nos cuenta Quiróz, los tejidos son tradicionales indígenas, pero tiene mucha influencia española, al igual que todos los sombreros en Latinoamérica, porque los diseños y la forma de los sombreros vinieron de España".

En un ejemplar típico se pueden encontrar varias técnicas de tejido, y su costo depende de la complejidad de las mismas: un sombrero pintao que tenga 22 vueltas, uno de los más elaborados, puede costar más de 700 dólares y su confección tardar hasta seis semanas, mientras que los más sencillos se vende en 30 dólares o menos.

Solo se utilizan materiales de origen vegetal: fibras provenientes de plantas como la bellota; el junco, que es familia del papiro; la chonta y la pita, de la que se saca el hilo para tejer el sombrero.

En el distrito de La Pintada se pueden encontrar unas 4.000 personas involucradas en la confección de los sombreros pintaos, afirma el maestro.

Texto adaptado de: <http://vidayestilo.terra.com.mx>





*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**CRECIMIENTO PERSONAL**

**DÍA 17**

Colorea los círculos que correspondan a las actitudes y comportamientos que te ayudan a practicar tu lealtad.

**Defender a las personas.**

**Involucrarte  
en problemas.**

**Abandonas a tus  
amigos cuando tienen  
problemas.**

**Defender tus ideales.**

**Ser un buen amigo  
en las buenas  
y en las malas.**

**Permites que otras  
personas interfieran  
en tus amistades.**



*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 17**

Haz un paseo imaginario por los paisajes de tu país.

Escribo en el cuadro el nombre de los lugares importantes de tu país. Investiga y escribe alguna característica de cada lugar y dibuja o busca láminas de estos lugares.

LUGAR	DESCRIPCIÓN
Montañas	.....
	.....
	.....
Playas	.....
	.....
	.....
Parques	.....
	.....
	.....
Ciudades	.....
	.....
	.....

*Educa Futuro*  
PARTNERS of the AMERICAS  
CONECTAR • SERVIR • CAMBIAR VIDAS

PARTNERS of the AMERICAS  
Connect • Serve • Change Lives





*Qué orgullo ser panameños  
¡Soy panameño! ¡Soy panameña!*

**MÓDULO 5**

**REFUERZO ESCOLAR**

**DÍA 18**

¡Recuerda que la división es la operación inversa de la multiplicación!

Coloca el número que falta según convenga en cada caso:

$$2341 \times \underline{\hspace{2cm}} = 12106$$

$$3455 \times \underline{\hspace{2cm}} = 17.275$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 18 = 2520$$

$$1657 \times \underline{\hspace{2cm}} = 26228$$

Escribe las tablas que has necesitado para completar estas operaciones

.....

.....

.....

En la finca de Luis, él y sus 3 hijos cultivan mangos. En el mes de junio cosecharon 45 docenas de mangos semanalmente. Los llevaron al mercado y los vendieron a 5 dólares la docena de mango. Luego Luis repartió el dinero en partes iguales entre él y sus tres hijos.

- Cuántas docenas de mangos cosecharon en el mes de Junio?

Solución: \_\_\_\_\_

- Cuántos dólares recibieron por la venta?

Solución: \_\_\_\_\_

- Cuánto dinero recibió cada uno de ellos?

Solución: \_\_\_\_\_



Los Espacios para Crecer son una iniciativa educativa del Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”, financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, bajo el Convenio cooperativo IL-23988-13-75-K

Esta publicación no refleja necesariamente el punto de vista o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, ni la mención de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones, implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos.



¡Juntos combatimos  
el trabajo infantil!