

# Espacios para Crecer

## GUÍA DEL FACILITADOR



AÑO 2

Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”



**Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!**

# **Espacios para Crecer**

**Guía del Facilitador**

## **Águilas y Peces**

**Etapa Año 2**

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**

Steve Vetter	<b>Presidente y Director Ejecutivo de Partners of the Americas</b>
Carmen Sofía Peña	<b>Gerente del Proyecto</b>
Melinda West de Anguizola	<b>Directora del Proyecto</b>
Javier Cuevas Borja	<b>Subdirector del Proyecto Especialista de Educación</b>
Ana Lorena Jované	<b>Directora de Administración y Finanzas</b>
Ramiro Landeta	<b>Coordinador de Administración y Finanzas</b>
Martha Cecilia Villada	<b>Consultora</b>
Angélica Mena	<b>Especialista de Medios de Vida</b>
Alexis Naranjo	<b>Especialista de Monitoreo y Evaluación</b>
Oscar Muñoz	<b>Coordinador Medios de Vida y Educación</b>
Felipe Santos	<b>Asistente de Monitoreo y Evaluación</b>
Monica Rentería	<b>Asistente de Monitoreo y Evaluación</b>

#### **Socios Implementadores del Proyecto EducaFuturo**

Ecuador: COMUNIDEC, EXPOFLORES, FUDELA

Panamá: APRODISO, APROTENGB, Fe y Alegría,

#### **Contextualización de los Materiales de Espacios para Crecer**

##### **Consultores**

Marelisa Vega, Natalie Medina e Ileana Velarde

##### **EducaFuturo**

Melinda Anguizola, Directora del Proyecto EducaFuturo

Oscar Muñoz, Coordinador de Educación

##### **Ilustración de imágenes de niños, niñas y familias Panameñas**

Armando José Díaz Rivera OLOGWAGDI

**Impreso por** Editora Sibauste, S.A.

Tel.: 507 229-4576

esibauste@cwpanama.net

# ÍNDICE



**Módulo 1**  
..... Yo soy especial



**Módulo 2**  
..... Mi Familia, mi comunidad más cercana



**Módulo 3**  
..... El ambiente que me rodea



**Módulo 4**  
..... Cuido mi salud



**Módulo 5**  
..... ¡Qué orgullo ser panameños!

## Instructivo para la Implementación de los Espacios para Crecer

### Estimado Facilitador:

Eres parte importante y vital de este programa.

Tu desenvolvimiento en este Espacio repercutirá de gran manera en la vida de estos participantes que hoy te acompañan en este segundo año del EpC.

Este cuaderno, llamado Guía del Facilitador, ha sido diseñado para acompañarte en este proceso. En él se dan instrucciones claras y precisas sobre las estrategias metodológicas que debes utilizar al desarrollar cada una de las lecciones.

Te brindamos muchas actividades e ideas recreativas que apoyan el crecimiento integral de los participantes, reforzando aún más la lección, y logrando de mejor manera los objetivos que tienes para ellos.

Recuerda que a niños, niñas, jóvenes y adultos nos gusta divertirnos, nos gusta reírnos y jugar. Haz de este Espacio para Crecer un ambiente divertido en el que todos gocen de risas y de los juegos y actividades que recomendamos. Esperamos que este sea un espacio donde también tú puedas reír y jugar.

Gracias por ser parte de este Espacio y por poner un granito de arena para lograr la construcción de un futuro sano y digno para estos niños, niñas y jóvenes adolescentes.

Te deseamos lo mejor. ¡Buena Suerte!

### El Equipo de EducaFuturo

Panamá, 2013-2016



## ¿Qué es Espacios para Crecer?

Espacios para Crecer (EpC) es un programa que sirve de puente hacia la escolaridad formal (en la escuela). El objetivo principal de Espacios para Crecer es contribuir al desarrollo integral de los participantes.

El programa educativo Espacios para Crecer promueve que los participantes tengan una experiencia educativa tan significativa, que les permita seguir adelante con sus estudios, integrarse en su comunidad como potenciales líderes y servir de ejemplo a otros a través de sus mismos actos.

La metodología está basada en un programa educativo que gira en torno a un eje temático central, donde se integran todas las áreas de desarrollo, tanto en su dimensión académica como en su dimensión personal y de recreación. Dentro de cada eje temático se desarrollan módulos dirigidos al aprendizaje y dominio de habilidades específicas: juegos educativos kinestésicos que llamamos “juegos”, teatro, música, arte y literatura infantil.

### **Espacios para Crecer está conformado por tres grandes áreas:**

1. Crecimiento Personal y Hábitos o Destrezas para la Vida.
2. Refuerzo Escolar: actividades académicas.
3. Recreación: juegos, música, teatro, artes plásticas y literatura infantil.

Los participantes se pueden dividir en grupos según el grado académico al que corresponden y/o según su edad. También pueden agruparse en un Espacio para Crecer siguiendo el modelo “multigrado”

### **En Panamá, tendremos dos niveles etarios (edad) llamados:**

- Peces – 6 a 8 años
- Águilas – 9 a 14 años

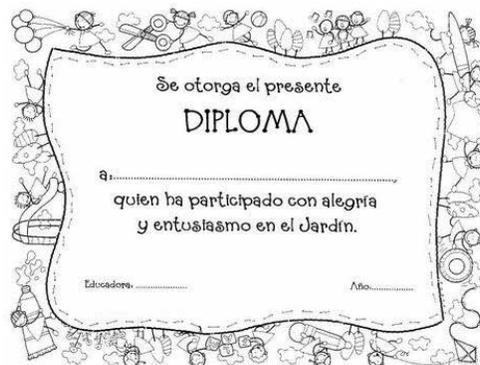
El nivel Peces está dirigido a niños y niñas que inician su proceso de lecto-escritura. El nivel Águilas está dirigido a NNA que ya leen y escriben. El facilitador podrá adaptar las actividades en las cartillas del participante de forma que ellas sean apropiadas a los NNA.

Tendremos también el nivel Líderes, adaptado del programa Espacios para Emprender. Sugerimos el nivel Líderes para jóvenes adolescentes que hayan participado y completado algún nivel de Espacios para Crecer (2 años).

Cada nivel de Espacios para Crecer, Peces y Águilas, explora 5 módulos temáticos. Cada módulo temático tiene su propia señal y estas señales deben ser enseñadas y usadas durante el transcurso de los Encuentros.

- **Módulo 1:** Yo soy especial
- **Módulo 2:** Mi Familia, mi comunidad más cercana
- **Módulo 3:** El ambiente que me rodea
- **Módulo 4:** Cuido mi salud
- **Módulo 5:** ¡Qué orgullo ser panameños!

Recomendamos cerrar cada módulo con una puesta en común de los temas tratados, una evaluación de la importancia de los temas, una evaluación personal de cambios y compromisos adquiridos, y una celebración especial que puede ser un paseo, una actividad a la cual se invitan a los padres y familias a aprender las actividades del momento de recreación y a admirar los trabajos de los participantes. Los participantes pueden recibir un certificado por haber completado el módulo, o bien, pueden entregar a sus familias un certificado de reconocimiento por la práctica de algún concepto explorado en el módulo. Un ejemplo podría ser un certificado valorando una virtud de la familia: la responsabilidad.



### Organización del Espacio para Crecer

El Espacio para Crecer consiste de “encuentros” diarios, de tres horas y media de duración cada uno; en el caso del proyecto EducaFuturo, el Espacio para Crecer consiste de varios “encuentros” semanales. En EducaFuturo, durante el primer año de implementación, se llevarán a cabo 3 encuentros semanales y se utilizará el material para la Etapa 1 de Peces y Águilas, según corresponda al grado escolar o edad del participante.

Durante el segundo año de implementación, se llevarán a cabo 2 encuentros semanales y se utilizará el material para la Etapa 2 de Peces y Águilas, según corresponda al grado escolar o edad del participante. Durante los años siguientes, el programa EpC consistirá de un encuentro para propósito de seguimiento al participante. Se utilizará como material de apoyo las guías de las áreas especiales

### La Participación Activa

El EpC promueve la participación activa entre los participantes. Cada vez que sea posible, el facilitador debe promover la reflexión entre las parejas (pares) y los pequeños grupos, evitando en lo posible, largos tiempos donde la actividad principal es “escuchar”.

### Rutinas de los Espacios para Crecer y Distribución del Tiempo

Cada encuentro del EpC tiene una agenda o rutina de implementación cuidadosamente diseñada para lograr su propósito: el desarrollo integral del niño, niña y joven adolescente.

La agenda del día consiste de actividades también llamadas “Momentos del Día.” Los momentos se implementan en el siguiente orden:

#### PLANIFICACIÓN DEL DÍA

1.	El Aplauso UOAP	
2.	Momento de Tareas	45 minutos
3.	Círculo de Bienvenida	20 minutos
4.	Momento de Crecimiento Personal	20 minutos
5.	Momento de Refuerzo Escolar	50 minutos
6.	Momento de Recreación	45 minutos
7.	Círculo de Despedida	10 minutos

## Descripción de los Momentos en los Espacios para Crecer

### Aplauso UOAP y Señales

Este es un recibimiento que se da a cada participante cuando llega, a modo de hacerle sentir bienvenido. El facilitador y los participantes que ya han llegado se unen en este aplauso de bienvenida cada vez que llega un compañero o compañera.

En Panamá, docentes y facilitadores crearon el:

- Aplauso UOAP
- Consiste en extender y levantar el brazo derecho, extender y bajar el brazo izquierdo. Y aplaudir una sola vez diciendo “UOAP”
- Aplauso ¡OJUE! - Se simula quitarse el sombrero y se grita “¡OJUE!”
- La señal símbolo del módulo 5 ¡Que orgullo ser panameños! - se pone la mano sobre el corazón (mientras se dice “Que orgullo ser”) y se levanta el brazo y ondea una bandera imaginaria (mientras se dice “panameños”).

### Momento de Tareas - 45 minutos

A medida que los participantes van llegando al *Espacio para Crecer*, se les ofrece la oportunidad de cumplir con sus asignaciones o deberes escolares. Se recomienda agrupar a los participantes según su colocación de grado escolar de tal manera que tengan tareas similares y puedan apoyarse entre sí, y ser apoyados simultáneamente por el facilitador. El facilitador debe tener una actividad preparada para los y las estudiantes que no tengan tareas asignadas, o para participantes fuera del sistema escolar.

Inmediatamente que el niño o la niña termine su tarea, éste debe enseñar al facilitador las asignaciones cumplidas. Los participantes que hayan cumplido con su responsabilidad escolar pueden apoyar a otros participantes, o realizar la actividad que el facilitador tenga preparada para aquellos participantes que no tenían asignaciones o tareas escolares.

### Círculo de Bienvenida – 20 minutos

Una vez concluidas las tareas o asignaciones escolares, da inicio el Espacio para Crecer. Los participantes se agrupan para el Círculo de Bienvenida y cantan “*Al Ritmo del EpC*”, “*Hoy*” y el “*Pase de la Lista Rítmica*”, animando el encuentro. El Círculo de Bienvenida se lleva a cabo en un círculo y de pie.

Al finalizar los cantos, se comenta la agenda del día, se recuerda o conecta con lo aprendido en el encuentro anterior y se hacen acuerdos para el desarrollo del encuentro que inicia. Si se va a trabajar en grupos se usa la poesía “*División de Grupos*” para organizar a los participantes en grupos.

## Círculo de Bienvenida

# Cantos De Bienvenida

### Hoy

Hoy vamos a jugar, vamos a cantar, vamos a aprender.

A caminar y cultivar lo que en el futuro me quedará.

Cada día, crezco más.

Hago amigos, ¡qué amistad!

Hoy, yo quiero cantar, yo quiero jugar,

Yo quiero aprender.

¡Así creciendo!

### Al Ritmo del EpC

Con el ritmo de las manos (*aplausos dobles*)

Con el ritmo de las manos (*aplausos dobles*)

Es el ritmo del EpC (*aplausos dobles*)

Con el ritmo de los pies (*pisada doble*)

Con el ritmo de los pies (*pisada doble*)

Es el ritmo del EpC

(*aplausos dobles*) (*pisada doble*)

Con el ritmo de la nariz (*tilín, tilín*)

Con el ritmo de la nariz (*tilín, tilín*)

Es el ritmo del EpC

(*aplausos dobles*) (*pisada doble*)

(*tilín, tilín*)

Con el ritmo de las orejas (*tolón, tolón*)

Con el ritmo de las orejas (*tolón, tolón*)

Es el ritmo del EpC

(*aplausos dobles*) (*pisada doble*)

(*tilín, tilín*) (*tolón, tolón*)

Con el ritmo de los ojos (*clín, clan*)

Con el ritmo de los ojos (*clín, clan*)

Es el ritmo del EpC

(*aplausos dobles*) (*pisada doble*)

(*tilín, tilín*) (*tolón, tolón*)

(*clín, clan*)

Con el ritmo de la barriga (*ay, ay, ay*)

Con el ritmo de la barriga (*ay, ay, ay*)

Es el ritmo del EpC

(*aplausos dobles*) (*pisada doble*)

(*tilín, tilín*) (*tolón, tolón*)

(*clín, clan*) (*ay, ay, ay*)

Con el ritmo del adiós (*adiós*)

Con el ritmo del adiós (*adiós*)

Es el ritmo del EpC

(*tilín, tilín*) (*tolón, tolón*)

(*clín, clan*) (*ay, ay, ay*) (*adiós*)

### Pase de Lista Rítmica

Tengo un amigo que se llama Pancho,  
Que está en Espacios para Crecer.

¡Hola Pancho!

¡Hola Pancho!

¡Hola Pancho!

¡Qué bueno que estás aquí!

¡Hola!

(Mencione todos los nombres de los  
participantes repitiendo la canción)

Yo tengo un amigo que se llama TODOS  
Que está en Espacios para Crecer.

¡Hola TODOS!

¡Hola TODOS!

¡Hola TODOS!

¡Qué bueno que están aquí!

¡Hola!

Cuando ya se saben las canciones los participantes pueden remplazar al facilitador y liderar las canciones.

### Momento de Crecimiento Personal – 20 minutos, puede variar

Este momento tiene una planificación de actividades a través de la cual los participantes refuerzan su autoestima, sus capacidades personales, y su potencial como parte de un grupo.

En este momento de Crecimiento Personal, todos los participantes realizan la misma actividad, según su nivel de colocación: Peces y Águilas. Por motivos relacionados al número de participantes en la comunidad, algunos Espacios para Crecer están organizados siguiendo el modelo “multi-grado”. Los momentos de Crecimiento Personal están diseñados con pequeñas variaciones, permitiendo al facilitador atender el momento con niños, niñas y adolescentes de diversas edades en un solo grupo.

### Refuerzo Escolar – 50 minutos

Este momento tiene una planificación detallada cuyo objetivo es reforzar los conocimientos académicos de los participantes y ofrecerles procesos de recuperación en los casos de necesidad.

El momento Refuerzo Escolar consiste de actividades a realizar en grupo y el trabajo individual en la cartilla del participante. Recomendamos seguir las instrucciones según se indica en la Guía del Facilitador. Este momento tiene una duración de 45 minutos y 5 minutos para el canto utilizado para organizar a los grupos.

En el momento de trabajo en la cartilla del participante, se recita la siguiente poesía para dividir los grupos. El vocabulario subrayado se sustituye según los nombres de los grupos. Por ejemplo, “los Peces nadarán, por el agua viajarán.”

## DIVISIÓN DE LOS GRUPOS

### Águilas

Ahora las Águilas volarán

Por el aire viajarán

¡Buena suerte! (3 palmadas)

¡A aprender! (3 palmadas)

¡A crecer! (3 palmadas)

¡Parten grupos! (3 palmadas)

¡Ahora! (3 palmadas)

¡Un, dos tres! (3 palmadas)

### Peces

Ahora los Peces nadarán

Por el agua viajarán

¡Buena suerte! (3 palmadas)

¡A aprender! (3 palmadas)

¡A crecer! (3 palmadas)

¡Parten grupos! (3 palmadas)

¡Ahora! (3 palmadas)

¡Un, dos tres! (3 palmadas)

## Evaluación de la Participación

La participación de los NNA se evalúa al finalizar cada uno de los momentos. Esta evaluación permite al facilitador tomar decisiones en el proceso de formación de los y las participantes. La evaluación sirve para determinar qué apoyos adicionales requiere el NNA para lograr las metas del proyecto. ¿Es necesario una visita a la casa o al docente del sistema escolar formal? ¿Qué otras actividades podríamos hacer para fortalecer las capacidades y competencias de los participantes? ¿Se requiere retomar algún tema? La evaluación de la participación no se califica numéricamente; no se colocan señales (ganchos, X, rayas, etc.) que indiquen un “bueno” o “regular” o “malo”. Recuerda que éste debe ser un día donde no es posible fracasar, y que si vale la pena dedicar tiempo a aprender el concepto, también vale la pena celebrar los logros mostrados.

## Momento de Recreación – 45 minutos

Este momento es un proceso de aprendizaje a través de la diversión; no es un juego libre. Es importante mantener la disciplina y el orden del grupo durante el momento de recreación.

La planificación del día tiene actividades específicas asignadas para cada encuentro. Cada módulo tiene un componente recreativo específico asignado:

**Módulo 1** - Juegos Físicos (*educación física recreativa*)

**Módulo 2** – Teatro

**Módulo 3** – Música

**Módulo 4** – Arte

**Módulo 5** – Literatura Infantil

## Círculo de Despedida – 10 minutos

El Círculo de Despedida es un momento de gran importancia. Durante este momento en el que se hace el cierre del encuentro, se hacen los acuerdos para el encuentro siguiente. El Círculo de Despedida promueve la reflexión organizada en 3 partes:

1. Lo que ya sabía
2. Lo que aprendí
3. Lo que utilizaré en el futuro

Se concluye el Círculo de Despedida con las canciones “Lo que Aprendimos Hoy” y la “Canción de Despedida”.

### Lo que Aprendimos Hoy

Ahora vamos a ver  
Lo que hicimos hoy,  
Vamos a compartir lo que aprendimos hoy.

### Canción de Despedida

Un día más termina ya,  
Hasta mañana o pasado será.  
Adiós todos,  
Adiós todos,  
Gracias por Compartir  
¡Adiós!

### Operacionalización de los materiales educativos de los EPC

Estamos comprometidos a brindar a nuestros participantes 700 horas de atención en el transcurso de dos (2) años. El tercer año requiere de un seguimiento semanal, de aproximadamente 30 a 40 horas adicionales a las 700 horas.

#### Alternativas para el primer año de implementación:

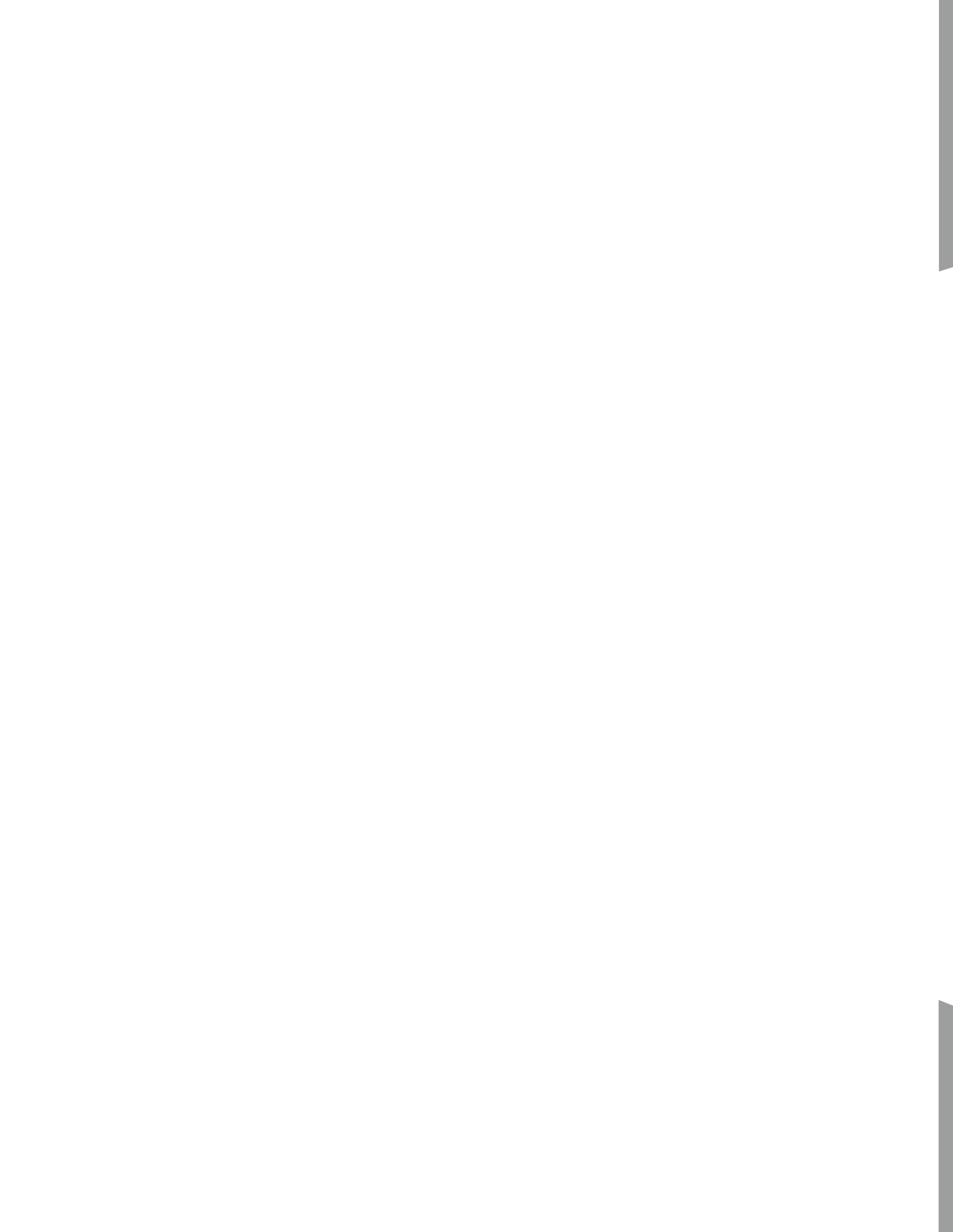
Meses	Semanas	No. de Encuentros Semanales	No. de Talleres	Total de Horas	Horas para el Segundo Año
10 meses	40 semanas	3	120 talleres	420 horas	280 horas
9 meses	36 semanas	3	80 talleres	280 horas	322 horas

#### Alternativas para el segundo año de implementación:

Meses	Semanas	No. de Encuentros Semanales	No. de Talleres	Total de Horas	Horas para el Segundo Año
10 meses	40 semanas	2	80 talleres	420 horas	140 horas
9 meses	36 semanas	3	92 talleres	322 horas	126 horas

### LÍDERES

El folleto de LÍDERES tiene su propio instructivo y guía. Es un material complementario para jóvenes adolescentes de 12 a 14 años para ser utilizado a criterio del facilitador. Recomendamos al facilitador utilizarlo con jóvenes que no se sientan cómodos con el nivel Águilas durante los últimos dos años de implementación.



# Espacios para Crecer

## MÓDULO I



### GUÍA DEL FACILITADOR

Año 2 de Implementación

2 a 3 Encuentros Semanales

Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Compartir sentimientos de su identidad personal.
-  **Refuerzo Escolar:** Valores numéricos.
-  **Recreación:** Juegos Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que todos los NNA tengan sus tareas completas antes de irse.



**Contenido**

El autoconocimiento.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, lápiz, borrador, lápices de colores, tarjetas para colocar en el tablero, cada una con un mensaje distinto: “mes en el que nací”, “actividades que me gustan”, “algo que no saben de mí”, “lo que más me gusta de mí”

**Objetivos**

Reconocer y valorarse como individuo único y especial.

**Evaluación**

Al concluir la actividad, los participantes deberán reconocer aquellas actividades y características que lo hacen único y especial.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy notarás la importancia de conocerte a ti mismo.
- En Refuerzo Escolar será divertido recolectar objetos y usarlos para matemáticas.
- Hoy es el primer día de este módulo. Aprendamos la señal “Yo Soy Especial!”

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador colgará las tarjetas que enmarcan distintas características de cada uno. Luego pedirá a los participantes que se pongan de pie y que caminen hacia una de las tarjetas, asegurándose que hayan grupos más o menos equitativos. Una vez lleguen a la tarjeta, el facilitador pedirá a los participantes que se pongan en círculo y que cada uno comparta la respuesta sobre sí mismo.
2. Una vez que hayan terminado de compartir sobre el tema de la tarjeta, deberán esperar la indicación del facilitador para caminar hacia otra y volver a compartir, y así sucesivamente hasta compartir sobre cada una.
3. El facilitador pedirá a algunos voluntarios que compartan con el grupo lo que aprendieron de sus compañeros. Al final escribirá en el tablero “Yo Soy Especial” y terminará con la conclusión de que cada persona en el salón y en el mundo es única y especial. Todos juntos practicarán la señal del módulo.
4. Se pide a los participantes que completen la actividad del Día 1 en la Cartilla del Participante sobre su familia.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA utilizarán la teoría de número para estimar cantidades, reagrupar de unidades a decenas y graficar su proceso de pensamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimación de cantidades.</li> <li>- Agrupación de cantidades en unidades y decenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Recolección de materiales de desecho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartilla del Participante.</li> <li>- Tablero y tiza.</li> <li>- Lápiz y borrador.</li> <li>- Hojas blancas para elaborar tableros.</li> <li>5 tipos de materiales diversos colocados en envases separados (frijoles, maíz, botones, piedritas, tapas de botella, coditos, conchas de similar tamaño, etc.)</li> </ul>	<p>Se evaluará el desarrollo de las actividades del Día 1, observando la estimación y agrupación de cantidades.</p> <p>Se evaluará el producto de la actividad del Día 1 de la Cartilla del Participante.</p>

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

- El facilitador hará hincapié en la importancia de conocer los valores numéricos y poder hacer estimaciones. Dibujará en el tablero una tabla con 4 columnas tituladas: **Material, Adivina, Registra, Dibuja y Cantidad.**
- Explicará a los NNA que deberán dividirse en parejas. Un miembro de la pareja debe pararse a coger un puñado de uno de los materiales y llevarlo de vuelta a su puesto.
 

*\* Es importante que el facilitador indique a los NNA más grandes que tomen el material más pequeño (ej. maíz, arroz, frijoles), de manera que puedan recoger mayor cantidad de material, y que los NNA más pequeños tomen material más grande (ej. piedras, tapas de botella, conchas, coditos).*
- Ambos, entonces, deberán primero dibujar el material en la columna “Material” en la actividad del Día 1 en su Cartilla del Participante. Luego de adivinar o estimar la cantidad que tiene, escribe el número en la columna “Adivina”.
- Una vez han adivinado, deberán organizar el material en grupos de diez. El facilitador explicará que cada grupo es llamado una decena. Cuando ya no hay suficiente material para hacer otro grupo de diez, se cuentan los materiales que quedan. Explicará que cada uno de estos es llamado una unidad.
 

*\* A las **Águilas** les podrá explicar que los grupos de 100 se denominan centenas, y de mil, unidades del millar.*
- En la columna “Registra”, deberán dibujar sus decenas, o grupos de diez, y las unidades restantes. También registran el número de unidades y decenas.
- Después, deberán contar sus decenas y unidades y escribir el número total bajo la columna “Cantidad”.
- El facilitador explicará que cuando terminan este procedimiento con el primer material, deberán utilizar otro material, intercambiando cada vez el miembro del grupo que se para a tomar su puñado de material. Este procedimiento se repite hasta haber explorado, estimado y agrupado cuatro tipos de material concreto.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Qué te hace único y especial?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Identificar el rol de los distintos miembros de la familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Expresar con claridad nuestras ideas.
-  **Recreación:** Juegos Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura brindar un ambiente de alegría y disposición donde los NNA sientan confianza de acercarse y preguntar, reconociendo que todos los aportes tienen valor.



**Contenido**

Roles en la familia.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Espacio abierto, una pelota u objeto que se pueda lanzar, Tarjetas en las que se escriben los distintos roles familiares.

Posibles ejemplos son: cuidar a los chiquitos, fregar los platos, preparar la comida, trabajar para mantener a la familia, limpiar la casa, etc.

**Objetivos**

Identificar los distintos roles familiares.

**Evaluación**

Al concluir la actividad, los participantes deben haber identificado los diferentes roles de cada uno de los miembros de la familia.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Qué interesante será aprender a expresar nuestras ideas con claridad.
- En Crecimiento Personal distinguiremos el rol de cada miembro de la familia.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. Para introducir el tema, el facilitador explicará que cada uno de los miembros de la familia tiene una función que realizar. Pide a los participantes que se pongan de pie y explica que lanzará una pelota a algunos voluntarios para que mencionen un miembro de su familia y qué papel juega dentro de ella.
2. Al finalizar, complementa las respuestas diciendo que los padres asumen la gran responsabilidad de dar a sus hijos e hijas un hogar estable donde reine la armonía y el amor. Tienen el deber de proporcionar a los hijos alimento, vestido, salud, orientación, educación, recreación y afecto.
3. El facilitador presenta unas tarjetas que tendrán escritas los diferentes roles familiares. Pedirá un voluntario por rol, y este actuará y/o explicará el rol familiar sin usar las palabras escritas en la tarjeta. El resto del grupo debe adivinar quién es esta persona dentro de la familia. Después de cada actuación, preguntará al grupo si este es un rol que juegan los miembros de la familia que son hombres, aquellos que son mujeres o ambos. También preguntará si este es un rol que pueden asumir los niños y niñas.
4. Repetirá esto varias veces, con un voluntario distinto para cada rol, hasta que se hayan presentado todos los roles que hay dentro de una familia.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA expresarán de manera abierta y espontánea sus ideas y opiniones.	Expresión espontánea de ideas y opiniones.  Trascripción de ideas.	- Composición de ideas.  - Expresión espontánea ante el grupo.	- Cartilla del Participante.  - Lápiz y borrador  - Listado de cualidades Ejemplos: creativo, chistoso, amable, atlético, inteligente, empático, expresivo, bailarín, agradable, cariñoso, reflexivo.  - Una pieza del diálogo que puede ser cualquier objeto que se pueda pasar de mano en mano.	Se evaluará la expresión y participación espontánea de los NNA.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 2 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador expresará que el lema del día será ¡Soy muy especial y respeto a los demás! El facilitador compartirá algo que le gusta de sí mismo y dará ejemplos de estas características positivas. Enfatizará la importancia de conocer los aspectos positivos de uno mismo.
2. Luego le pedirá a los participantes que se pongan de pie y le ayuden a correr las sillas hacia los lados para dejar un espacio abierto en el salón.
3. Les explicará que todos tenemos cualidades, pero no todos compartimos las mismas.
4. Les dirá que apenas anuncie una cualidad, los que la tienen deben correr hacia el tablero, los que no la tienen deben correr hacia la parte de atrás del salón y los que no están seguros, deben saltar en un pie.

**Trabajo en Equipo**

Los participantes se agruparán en un círculo.

5. El facilitador explicará que utilizarán un objeto que se llama la pieza del diálogo que se pasará de mano en mano y sirve como una herramienta que permite a todos expresarse.
6. Cada participante completará la frase, "Yo soy especial porque..."
7. El facilitador iniciará el círculo, completando la frase sobre sí mismo y pasando la pieza del diálogo a la persona a su derecha.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Qué importancia tiene expresarte con claridad?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Valoración de los seres queridos y nosotros mismos.
-  **Refuerzo Escolar:** Memorización de textos coreados y dicción.
-  **Recreación:** Juegos Día 3
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Ubica en grupito a los NNA que tengan asignaciones en común.



**Contenido**

La familia en nuestras vidas y nosotros en nuestras familias.

**Tiempo**

90 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante.

**Objetivos**

Identificar un miembro de la familia valioso y la manera en la que ha impactado en su vida y él /ella en la vida de ese ser querido.

**Evaluación**

Los participantes deberán reconocer la importancia de la familia en sus vidas y de su propia importancia dentro de su familia.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy aprenderemos hermosos textos.
- Valoraremos cada día más la maravilla de contar con personas en nuestras familias y que estas personas cuenten con nosotros.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador pedirá a los participantes que cierren los ojos y visualicen a un miembro de su familia. Luego les pedirá que imaginen momentos importantes y memorables que han compartido con esa persona.
2. Después que han imaginado esos momentos en detalle, les pedirá que ahora imaginen cómo serían sus vidas sin esa persona. ¿Qué problemas habrían vivido? ¿Qué experiencias habrían sido diferentes? ¿Cómo serían diferentes?
3. Cuando han terminado su reflexión, les pedirá que ahora piensen en cómo sería la vida de esa persona sin ellos mismos: ¿Qué valor le agregas tú a la vida de esta persona? ¿Qué valor agregas tú a tu familia?
4. Después de hacer estas reflexiones, les pedirá que compartan lo que descubrieron con un compañero. Luego les pedirá que completen la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA practicarán la memorización a través de un trabalenguas sencillo de forma grupal.	Memorizar textos sencillos. Transcribir textos sencillos.	Motivación grupal para la memorización de un texto coreado.	- Cartilla del Participante. - Tablero y tiza. - Lápiz y borrador.	Se evaluará el desarrollo de las actividades del Día 3, observando la participación al memorizar el texto.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 3 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador motivará a los NNA diciendo, “Hoy aprenderemos un divertido texto que podrán enseñar a otras personas en su comunidad”
2. Copiará el texto seleccionado en el tablero y lo leerá en voz alta dos veces; esto lo hará señalando palabra por palabra que vaya leyendo.  
***Pancha plancha con cuatro planchas.***  
***¿Con cuántas planchas Pancha plancha?***
3. Luego el facilitador invitará a los NNA a pararse y leer el texto en voz alta al unísono. También le preguntará a algunos NNA como ellos enseñarían este texto a las otras personas de su comunidad. Al final,

les dirá que agreguen gestos o movimientos que les ayuden a sentir el texto. Les invitará a ser creativos y enseñar este texto a otras personas.

**Trabajo en Equipo**

Aprender todos juntos el texto indicado por el facilitador y cómo enseñarlo a otras personas de su comunidad

**Trabajo Individual**

Practicar otros trabalenguas de la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante y compartir una con al menos una persona fuera de clase. Deberán inventar movimientos para hacer al momento de decir el texto.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Practicar los trabalenguas que hemos aprendido
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Responsabilidad ante sí mismos y su entorno.
-  **Refuerzo Escolar:** Creación de historias a partir de una imagen dada.
-  **Recreación:** Juegos Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Cada NNA es particularmente importante y como tal, debes hacérselo sentir.



**Contenido**

El valor de la responsabilidad.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cuento: “Estrellitas Juguetonas” en el Día 4 de la Cartilla del Participante, Cartilla del Participante.

**Objetivos**

Identificar sus responsabilidades y la importancia de cumplirlas en el momento adecuado.

**Evaluación**

Los participantes deberán reconocer la importancia de la responsabilidad y asumirlo como un valor en sus vidas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Qué te parece ser el autor de una historia? Hoy en Refuerzo Escolar crearás tu propia historia partiendo de una imagen.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador presentará el cuento “Estrellitas Juguetonas” para introducir el valor de la responsabilidad.
2. Pedirá a las **Águilas** que se sienten en círculos de 3-5 participantes y que los **Peces** se sienten en círculo alrededor de él o ella. Pedirá a las **Águilas** que lean el cuento, que aparece en el Día 4 de su Cartilla del Participante, en voz alta para que todos en el grupo escuchen. El facilitador leerá la historia en voz alta con los **Peces**.
3. Cuando todos han leído la historia, hace una serie de preguntas sobre la historia y pide a los grupos que compartan sus respuestas, asegurándose de que cada uno hable. Algunas posibles preguntas: “¿Cuáles eran las responsabilidades de las estrellitas? ¿De qué manera afectó a los demás cuando dejaron de cumplir con sus responsabilidades? ¿Cómo lograron arreglar la situación? Comparte con tu grupo algunas de tus responsabilidades en casa y en la escuela. ¿Cómo afecta a los demás y a ti cuando no las cumples? ¿Jugar es algo bueno o malo? ¿Cuándo es buen momento o mal momento para jugar?”
4. Una vez finalizado el cuento y el diálogo, el facilitador pedirá a los participantes que completen la actividad del Día 4 en su Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA estarán en la capacidad de crear historias a partir de una imagen dada.	Anticipación de una historia a partir de una imagen previa.	- Lluvia de ideas sobre la imagen presentada. - Participación para expresar sus ideas.	- Cartilla del Participante. - Una imagen seleccionada por el facilitador. - Lápiz y borrador.	Se evaluará la participación espontánea para ofrecer ideas a partir de la imagen.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 4 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador mostrará una imagen a los NNA, y permitirá que se genere una lluvia de ideas sobre la imagen.
2. Pedirá que observen en silencio los detalles de la imagen, usando las preguntas clave: quién, qué, cuándo, cómo, dónde. Les motiva a ser originales y creativos.

compañeros lo que ven en la imagen, imaginando una historia inspirada por ella. Les motiva a ser originales y creativos y a juntos describir el inicio de la historia, el problema y el final o la solución del problema que enfrentan.

2. Luego, el facilitador pide a algunos voluntarios que compartan la historia que inventaron en pareja.

**Trabajo en Equipo**

1. Después de la reflexión, el facilitador pide a los participantes que compartan con uno o dos de sus

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Con quién compartirás la historia que has escrito hoy en EpC?
- ¿Qué valores has aprendido hoy?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Fomentar el valor de la amistad.
-  **Refuerzo Escolar:** Cambiar el final de la historia.
-  **Recreación:** Juegos Día 5
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Da prioridad a las tareas de aquellos NNA que tienen mayores dudas.



**Contenido**

La amistad, valor esencial de la humanidad.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, una pelota o un objeto que se pueda lanzar. Escribir en papelitos al menos seis casos cotidianos para la dramatización de la amistad. Los ejemplos están descritos en la actividad.

**Objetivos**

Reconocer las maneras en que los buenos amigos deben responder en diferentes situaciones cotidianas.

**Evaluación**

Los participantes deberán reconocer la importancia de establecer y mantener amistades.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Aunque los autores hayan escrito ya sus historias, los ayudaremos a variarlas, cambiando de manera creativa su final.
- ¡Qué linda es la amistad! en Crecimiento Personal reforzaremos este valor.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. Primero el facilitador le preguntará a los NNA si ellos o ellas saben qué es la amistad. Lanzará una pelota a algunos voluntarios y les pedirá que comenten cómo la definirían.
2. Luego pedirá al grupo que se dividan en grupos de cinco y le entrega a cada grupo un caso. Pedirá a cada grupo que haga una dramatización de cómo actúa el amigo o amiga ideal en cada situación. Puede usar los siguientes ejemplos:
  - Llega a tus oídos un bochinche sobre tu amiga...
  - A Santiago se le quedó su almuerzo en casa...
  - A Yarimey le está costando mucho la clase de matemáticas...
  - Tu amigo está triste porque sus papás pelean demasiado...
  - Tu amiga estuvo enferma por una semana y perdió clases...
  - Hay unos niños que no paran de molestar a Sofía...
3. Después, tendrán un breve diálogo sobre por qué es importante ser un buen amigo y qué debemos esperar de nuestros amigos. Finalmente, completarán la actividad del Día 5 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA se relacionarán con distintos textos literarios e intentarán cambiar los finales de las historias.	Creación e imaginación de la lengua oral y escrita a partir de textos literarios.	- Trabajo en parejas. - Exposición de ideas.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador.	Se evaluará el interés y la capacidad creativa a partir de los textos literarios.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 5 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará expresando que los cuentos son escritos por una persona a la que le llamamos autor. Motivará a que los NNA sean autores por un día y cambien el final de una historia.
2. El facilitador pedirá a algún voluntario que resuma el cuento de Los Tres Cerditos, o cualquier cuento que todos los participantes se sepan. Luego pedirá a los participantes que se dividan en grupos de 3 autores para escribirle otro final a esa misma historia.
3. Al final, pedirá a un vocero de cada grupo que comparta el final que su grupo de autores inventó.

**Trabajo en Equipo**

Crear un final distinto para el clásico cuento de Los Tres Cerditos.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 5 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué valor tiene la amistad en tu vida?
- ¿Cómo quedó tu historia con otro final?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Fomentar el valor de la paz.
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión oral y escrita.
-  **Recreación:** Juegos Día 6
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura tener todos los materiales necesarios para la realización de las tareas.



**Contenido**

El valor de la paz.

**Tiempo**

30-40 minutos.

**Recursos**

Cartulinas de colores  
Lápices o pilotos de colores.

**Objetivos**

Reconocer los elementos que dan paz en el día a día, al igual que aquellos elementos que la quitan.

**Evaluación**

Al concluir los participantes deberán ser conscientes de que construir la paz es responsabilidad de todos.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Crees que es importante vivir en paz? En Crecimiento Personal tendrás la oportunidad de fomentar este maravilloso valor.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador primero preguntará al grupo cómo se siente la paz. Pedirá a tres o cuatro voluntarios que compartan lo primero que les viene a la mente.
2. Luego el facilitador compartirá un ejemplo, de su propia vida, en el que se ha sentido sin paz. Un ejemplo podría ser el estrés y cansancio que le aflige cuando viaja a la escuela en bus. Puede compartir que en este momento llega al EPC molesto o enfadado y no hace la asistencia rítmica.
3. Después de compartir su ejemplo, le pedirá a los participantes que compartan en secreto con un compañero cómo se siente cuando el facilitador está intranquilo.
4. Cuando han compartido en pareja, el facilitador comparte otra instancia en la que sucedió algo similar, pero toma una actitud distinta, usando su inteligencia emocional y llega contento al EPC. Pedirá nuevamente que los participantes compartan entre sí, cómo se sintieron en esta ocasión.
5. Para finalizar, el facilitador pedirá que formen grupos de 3 personas. Cada uno de los grupos tendrá que realizar un cartel sobre la paz. Para orientarlos, se les podrá decir que en el cartel deberán aparecer las situaciones y actitudes que roban la tranquilidad y la paz y las situaciones y actitudes que dan paz.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA se expresarán de manera abierta y espontánea tanto oral como por escrito.	Expresión abierta y espontánea de ideas, tanto de manera oral como escrita.	- Reflexión de situaciones cotidianas. - Trabajo en grupo para expresar inquietudes. - Entrevista entre iguales.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador.	Se evaluará la participación activa en el proyecto de protección del espacio y medio donde viven.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 6 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador expresará a los NNA lo importante que es tener una comunidad y cuidarla.
2. Luego, el facilitador permitirá que los NNA presenten sus ideas e inquietudes sobre cómo ellos piensan que deben cuidar su comunidad.
3. El facilitador pedirá que los participantes se dividan en equipos de 3 personas.

**Trabajo en Equipo**

Reunión de equipos para sacar ideas sobre cómo cuidar sus comunidades y qué medidas deben tomar ellos para cuidar la comunidad – el espacio físico y su gente.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 6 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué harás de ahora en adelante para vivir en paz?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Manifiesto amor por la verdad.
-  **Refuerzo Escolar:** Figuras geométricas y cantidades sencillas
-  **Recreación:** Juegos Día 7
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite que los NNA que dominen algún tema colaboren con aquellos que no lo dominan aún.



**Contenido**

El valor de la verdad.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, hojas o cartulinas blancas cortadas en 4, lápices de colores, papelitos con ejemplos típicos en los que cuesta decir la verdad. Los escenarios están descritos en la actividad.

**Objetivos**

Comprender el valor de decir la verdad aunque cueste.

**Evaluación**

Al concluir, los participantes deberán reconocer la importancia de decir la verdad.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, aprenderemos a valorar la verdad.
- Hoy aprenderemos figuras geométricas en Refuerzo Escolar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador iniciará la clase, comentándole al grupo de un momento en que su hijo o hija, sobrina o sobrino dijo una mentira. Les explicará por qué piensa que dijeron esa mentira.
2. Luego, le pedirá a los Peces y Águilas que se separen, y que formen tres grupos de Águilas y tres grupos de Peces. Les explicará que a cada grupo le entregará un escenario. Les pide que juntos actúen el escenario y la manera en la que concluye. Los ejemplos son:
  - **Ejemplos para Águilas:** (1) Tu mamá te dijo que no podías ir a la casa de tu amiga o amigo hasta que terminaras las tareas. No las has terminado pero ya te quieres ir de todas maneras, porque te estás perdiendo la diversión. (2) Sabes que no va a haber ningún adulto en la casa de tu amigo, y tu mamá o papá no te deja ir a jugar donde amigos a menos que haya adultos. (3) Tu mamá te pregunta si arreglaste tu cama cuando aún no la has hecho.
  - **Ejemplos para Peces:** (1) Te encontraste unas pastillas que no eran tuyas y te las comiste. Tu tía llega y muy disgustada pregunta quién se comió sus pastillas. (2) Se te cayó y rompió el adorno favorito de tu mamá. (3) Tu mamá te preguntó si te comiste todas las verduras, y no te las habías comido.
3. Después de ver las presentaciones, el facilitador le pide a cada grupo que comparta si en su escenario dijeron la verdad o una mentira, por qué, y cómo se sintieron.
4. Al concluir la discusión, el facilitador resume que es más fácil decir mentira, y la verdad cuesta, pero trae otros beneficios como, por ejemplo, que las personas confíen en

ti; que te sientas en paz sabiendo que haz sido honesto; que cuando des tu palabra, te crean; que no te sientas culpable. Les pedirá que completen la actividad del Día 7 en la Cartilla de Participantes.

5. **OPCIONAL:** El facilitador le pide a los grupos que juntos decidan cuál debería ser el símbolo de la verdad, ¿cómo representarían este valor? En su hoja de cartulina blanca, se le pedirá a cada grupo que dibuje su símbolo de la verdad, para formar un gran mural titulado: “Mural de la Verdad”.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA reconocerán las figuras geométricas básicas y las relacionarán con una cantidad.	Figuras geométricas.  Relación número-figura.	- Relación entre números y figuras.  - Trabajo individual.	- Cartilla del Participante.  - Imágenes.  - Lápiz y borrador.  - Revistas y/o periódicos.  - Tijeras.  - Goma.	Se evaluará el interés en la realización del trabajo.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 7 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador dibujará en el tablero las figuras geométricas básicas: cuadrado, triángulo y círculo.
2. Luego, motivará a los NNA a encontrar estas figuras geométricas en diferentes objetos que estén a su alrededor y en imágenes de revistas.

**Trabajo en Equipo**

Participación e interacción en el descubrimiento de figuras geométricas.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante el valor de la verdad?
- ¿Qué figuras geométricas has aprendido?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida.



## PLANIFICACIÓN DEL DÍA

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Reflexión sobre los valores y desarrollo de actitudes solidarias.
-  **Refuerzo Escolar:** Producción de textos sencillos.
-  **Recreación:** Juegos Día 8
-  **Círculo de Despedida**

## SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS

Procura crear un ambiente de alegría y disposición, donde los NNA sientan confianza de acercarse y preguntar.



### Contenido

La importancia de los diferentes valores.

### Tiempo

90 minutos.

### Recursos

Hojas en blanco, lápices de colores, cartulinas, tarjetas, cada una con un valor escrito. Algunos ejemplos: solidaridad, honestidad, respeto, libertad, compasión, responsabilidad, coherencia, tolerancia.

### Objetivos

Reconocer y poner en práctica los distintos valores.

### Evaluación

Los participantes deberán identificar sus propios valores y reconocerán su importancia para una vida en armonía y felicidad.

## CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Refuerzo Escolar tendrás la oportunidad de producir tus propios textos.

## MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL

### ACTIVIDADES A REALIZAR

1. El facilitador dividirá el grupo en equipos de 4 o 5 integrantes y le pedirá a cada grupo que escoja una tarjeta con un valor.
2. Les pedirá que utilicen toda su creatividad para representar una situación en donde no se practique ese valor y otra en la que sí. Puede ser a través de una pequeña obra de teatro, componiendo una canción, creando un poema, escribiendo un cuento, entre otros.
3. Les pedirá que estén preparados para compartir una a tres razones por las cuales es mejor cuando sí existe su valor.

**Nota:** el facilitador debe pasar de grupo en grupo para asegurarse de que los participantes comprendan el concepto de su valor asignado.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA producirán textos sencillos, relacionados con la importancia de velar por las necesidades de su comunidad.	Producción de textos sencillos, partiendo de un comentario previo.	- Trabajo individual. - Lluvia de ideas grupal.	- Cartilla del Participante. - Tablero y tiza. - Lápiz y borrador.	Se evaluará el interés y motivación hacia el tema que se presenta.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 8 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará comentando al grupo cómo es su comunidad. Explicará lo importante que es ser solidario, preocuparse y velar por las necesidades de la comunidad, tales como: evitar el trabajo infantil peligroso, la salud, la educación, la niñez, el medio ambiente.
2. Luego, invitará a los NNA a que cada uno diga un comentario sobre la comunidad donde vive y cómo puede ser solidario con las personas que viven en ella.

**Trabajo en Equipo**

Participación y lluvia de ideas sobre la importancia de cuidar nuestra comunidad y enfatizar los peligros del trabajo infantil peligroso.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Sobre qué valores reflexionamos y por qué son importantes?
- ¿Qué cosas puedes hacer para ser solidario en tu comunidad?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Diferencia de género y respeto mutuo.
-  **Refuerzo Escolar:** Establecer diferencias y semejanzas.
-  **Recreación:** Juegos Día 9
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Promover la responsabilidad entre los NNA a la hora de cumplir con sus asignaciones y recordarles que pregunten cuando necesiten ayuda.



**Contenido**

Los roles del niño y de la niña.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, lápices de colores o marcadores, tijeras, 12 siluetas de persona de tamaño mediano recortadas con antelación.

**Objetivos**

Comprender que los niños y las niñas pueden tener ciertos intereses distintos, pero tienen el mismo valor.

**Evaluación**

Al concluir la actividad, los participantes deberán ser capaces de reconocer que los hombres y las mujeres tenemos el mismo valor como personas y gozamos de los mismos derechos, a pesar de ser distintos biológicamente.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy aprenderemos que las niñas y los niños tienen igualdad de valor.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador pedirá a los participantes que formen seis grupos de cinco participantes y le entrega a cada grupo dos siluetas.
2. Les explicará que en una silueta deben escribir “niña” y en la otra “niño”, Les pedirá que en cada silueta dibujen una raya para representar la cintura. Les explicará que de la cintura hacia arriba deberán escribir todas las características que son similares para niños y niñas: tanto a nivel físico como de las actividades que les gusta hacer a ambos.
3. Les pedirá que de la cintura para abajo escriban las diferencias: físicas y de actividades que hacen.
4. Cuando han terminado, pedirá que cada miembro del grupo ponga un ganchito al lado de todas las actividades que es capaz de hacer y una estrella al lado de las actividades que les gusta hacer.  
  
Es fundamental hacer énfasis en que, aunque biológicamente los niños y las niñas tienen diferencias, tienen igual valor y derechos como seres humanos, independientemente del sexo que sean. Explicará que pueden hacer las mismas actividades, pero quizás tienen intereses diferentes.
5. El facilitador pedirá a los participantes que completen la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA harán descripciones estableciendo semejanzas y diferencias.	Semejanzas y diferencias entre frutas y animales.	- Diálogo sobre semejanzas y diferencias. - Trabajo individual. - Lluvia de ideas en grupo.	- Cartilla del Participante. - Imágenes de una pera y una manzana. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores.	Se evaluará el interés por aprender el texto.  Se evaluará la participación y aprendizaje del texto.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 9 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador motivará a los NNA diciendo: “He traído un ejercicio que les va a gustar mucho. Van a describir frutas, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas”
2. El facilitador les dará un ejemplo antes de que hagan este ejercicio: comparará una pera con una manzana, primero les enseñará la imagen de una manzana y después la de una pera. Luego, comenzará a mencionar semejanzas y diferencias entre ambas frutas e invitará a los NNA a mencionar otras.
3. El facilitador podrá utilizar un Diagrama de Venn para organizar las semejanzas y diferencias.
4. El facilitador motivará a los NNA a elegir dos animales y a describir sus semejanzas y diferencias.

**Trabajo en Equipo**

Diálogo e ideas sobre el tema semejanzas y diferencias.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 9 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre hombres y mujeres?
- ¿Qué tan parecidos somos los hombres y las mujeres en cuanto a nuestro valor y derechos como individuos?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Fomentar una imagen positiva del cuerpo.
-  **Refuerzo Escolar:** Búsqueda y expresión de información.
-  **Recreación:** Juegos Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA inicien la realización de sus tareas tan pronto lleguen. De esa manera, aprovecharán el tiempo.



**Contenido**

Imagen positiva del cuerpo.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Cartulinas u hojas de papel grande  
Lápices de colores o marcadores.

**Objetivos**

Fomentar el aprecio, valoración y cuidado del propio cuerpo.

**Evaluación**

Los alumnos deberán reconocer el valor de su cuerpo y sentir aprecio por todo lo que el mismo les permite hacer.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy, en Crecimiento Personal, conocerás más a fondo el hermoso regalo que se te ha dado con tu cuerpo, cómo cuidarlo y conservarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador les pedirá a los NNA que piensen sobre todas las cosas que pueden hacer con su cuerpo. Les pide que tomen un momento para apreciar todo lo que su cuerpo hace por ellos: correr, bailar, respirar, reír, caminar, pensar, etc.
2. Luego les dirá que deben imitar todo lo que él o ella hace con su cuerpo. El facilitador se moverá de distintas maneras, utilizando diferentes partes de su cuerpo: saltará, gritará, se sentará, se hará el dormido, etc. Todas las acciones deben ser imitadas por los NNA.
3. A continuación, el facilitador divide al grupo en equipos de 5 integrantes y le pide a cada equipo que escriba una lista de 10 cosas que hacen con su cuerpo.
4. Para terminar, cada equipo debe presentar 5 formas de cuidar su cuerpo a un compañero o una compañera.

**Actividad Opcional:** *Jugar Simón Dice.*

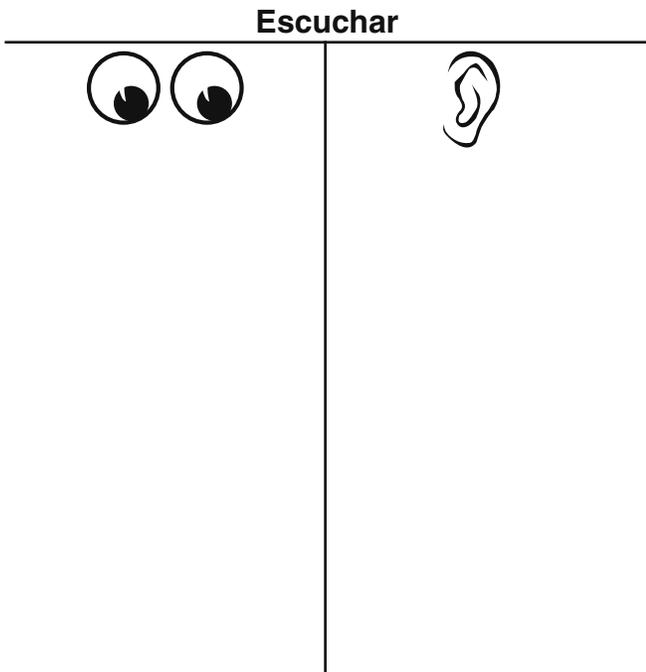


**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA se motivarán a comunicarse, expresarse y escuchar adecuadamente.	Comunicación de ideas.  Expresión y búsqueda de informaciones.	- Trabajo en equipo.  - Entrevistas.	- Cartilla del Participante.  - Cuaderno o papel.  - Lápices de colores.  - Lápiz y borrador.	Se evaluará el interés y la motivación por participar en el proyecto.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 10 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador dibujará dos grandes tablas en forma de 'T' en el tablero. Arriba de una T, escribirá 'Escuchar' y en la otra escribirá 'Hablar/Comunicar'. Justo debajo, en ambas tablas, dibujará en un lado, un par de ojos, y en el otro dibujará una oreja. (Ver ejemplo debajo).



2. Explicará que al momento de escuchar, es importante mirar a los ojos y escuchar, e igualmente, al momento de hablar, es importante mirar a los ojos y al lenguaje corporal de los otros y poner atención a las respuestas de los demás.

3. El facilitador les dirá, "Ahora vamos a practicar escuchar y hablar. Dibujen estas dos tablas en sus cuadernos y anoten debajo lo que **ven** y **escuchan** cuando yo les estoy hablando y ustedes están **escuchando**".
4. Les hablará a los NNA sobre el lugar donde vive. Les comentará cómo es, y les mencionará un dato importante sobre el sitio. Les hablará sobre cambios que ha tenido el lugar en los últimos años.

- S**entarse derecho
- I**ncclinarse
- M**irar a los ojos
- P**reguntar más
- L**igero "sí"
- E**scuchar activamente y entablar conversación

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador invitará a los NNA a sentarse con un compañero y turnarse para hablar y escuchar sobre el lugar donde viven ellos, es decir, su hogar y su comunidad.
2. Les pedirá que después de hablar, anoten en su tabla lo que vieron y oyeron, y después de escuchar a su compañero, anoten en su tabla lo que vieron y oyeron.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 10 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Por qué es importante el cuerpo y qué puedes hacer para cuidarlo?  
¿Qué puedes hacer para comunicarte mejor?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Valoramos y cuidamos el medio ambiente.
-  **Refuerzo Escolar:** Suma.
-  **Recreación:** Juegos Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite que los NNA revisen si tienen alguna tarea atrasada o pendiente.



**Contenido**

Cuidado del medio ambiente.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Una pelota o algún otro objeto que se pueda lanzar.

**Objetivos**

Comprender la importancia del cuidado, el respeto y el liderazgo, particularmente el respeto al medio ambiente, a la familia y a la comunidad educativa.

**Evaluación**

Cada NNA deberá reconocer la importancia de participar activamente en el cuidado del medio ambiente y de tratar la naturaleza con amor y respeto.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, hablaremos de cuidar el medio ambiente en que vivimos. Al cuidarlo, nos cuidamos a nosotros mismos.
- Día de números en Refuerzo Escolar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador introducirá el tema, haciendo énfasis en la importancia de cuidar el medio ambiente. Comenta que hay varias cosas que podemos hacer para proteger nuestro entorno.
2. Luego pide a los NNA que formen un gran círculo y explica que jugarán a “La Pelota Preguntona”. El juego comienza, simplemente, lanzando la pelota de un participante a otro. Los participantes juegan a lanzar la pelota. El orientador les pide que se miren a los ojos y que hagan contacto visual, para que la otra persona sepa que le van a tirar la pelota y la pueda apañar. Si la pelota se cae, no pasa nada, la recogen del suelo y siguen jugando.
3. Luego les explica que hará algunas preguntas y deben responder y lanzar la pelota de vuelta al facilitador. El facilitador empezará a hacer preguntas, lanzando la pelota cada vez a un participante distinto, y preguntando las veces que considere relevante. Preguntará lo siguiente:
  - a. ¿Cómo debemos responder y hablar a otras personas?
  - b. Cuando jugamos un deporte, ¿qué cuidados debemos tener?
  - c. Cuando terminamos las actividades escolares, ¿qué debemos hacer con los materiales?
  - d. Cuando movemos el mobiliario escolar o de nuestras casas, ¿cómo debemos hacerlo?
  - e. Cuando caminamos por un jardín, ¿cómo debemos tratar el jardín?
  - f. Cuando comemos en el parque o en un festival, ¿qué debemos hacer con la basura?
  - g. Cuando estoy disgustado, ¿cuáles son las formas apropiadas de mostrar mi disgusto?
4. Concluirá recordando a los participantes que al tomar la iniciativa de cuidar y respetar su entorno, se cuida, quiere y respeta a uno mismo.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA representarán cantidades numéricas y las asociarán a sumas sencillas.	Representación de cantidades numéricas. Sumas sencillas.	Trabajo de grupo a partir del ejemplo Trabajo individual.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores.	Se evaluará la participación del trabajo en grupo.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 11 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará llamando a dos NNA adelante y preguntándole al resto del grupo: “¿Cuántos hay?” Luego, llamará a dos más y repetirá la pregunta al grupo.
2. Luego de hacer el ejemplo en varias ocasiones, con distintas cantidades de NNA, el facilitador comentará que este proceso se llama suma.
3. El facilitador escribirá ejemplos de sumas en el tablero y las resolverá con ellos. También invitará a los NNA que quieran a resolver sumas en el tablero.

**Trabajo en Equipo**

Participación en la actividad sugerida por el facilitador

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 11 en la Cartilla del Participante. El facilitador puede adecuar las sumas en la Cartilla del Participante si lo considera necesario.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuando cuidas tu entorno, cómo te cuidas a ti mismo?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Compromisos personales.
-  **Refuerzo Escolar:** Socialización de refranes.
-  **Recreación:** Juegos Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Como hoy es el último día de este módulo antes del evento final, comenta con los NNA cómo les ha ido en sus tareas después del EpC.



**Contenido**

Compromiso personal.

**Tiempo**

90 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, lápices, lápices de colores, carteles con las palabras: “cuerpo”, “casa”, “escuela”, “amigos”, “comunidad”, “medio ambiente”.

**Objetivos**

Repasar los aprendizajes más importantes del Módulo Yo Soy Especial.

**Evaluación**

Cada participante deberá hacer un compromiso que llevará a cabo en su casa, en la escuela y en su comunidad.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy en Crecimiento Personal, aprenderás la importancia de comprometerte a ser mejor.
- En Refuerzo Escolar, disfrutarás de adivinanzas, refranes y trabalenguas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador invitará al grupo a tener un espacio de repaso en pareja sobre lo que han reflexionado durante el Módulo Yo Soy Especial de cómo cuidar y apreciar el cuerpo, cómo cuidar la casa, cómo cuidar la escuela, los amigos, la comunidad y el medio ambiente. Se recomienda que el facilitador escriba y/o dibuje en carteles las palabras: “cuerpo”, “casa”, “escuela”, “amigos”, “comunidad”, “medio ambiente”.
2. El facilitador coloca estos carteles alrededor del salón, en diferentes paredes y puertas. Divide a los participantes en 6 grupos y asigna a cada grupo a un cartel. Los participantes comentan todo lo que aprendieron sobre el tema durante el módulo “Yo Soy Especial”.
3. A la señal del facilitador, cada grupo rota a la siguiente posición o cartel, como si fuese un carrusel, y repite la reflexión. Todos los grupos deben visitar cada uno de los carteles.
4. El facilitador motivará al grupo a completar individualmente la actividad de la Cartilla del Participante del Día 12 en la que deberán escribir un compromiso que llevarán a cabo en sus casas, en sus estudios y en su relación con los demás. Por ejemplo:
  - “Me comprometo a ayudar a mis padres a mantener la casa limpia y ordenada.”
  - “Me comprometo a hacer mi tarea todos los días.”
  - “Me comprometo a no mentir a mis amigos.”
5. Al finalizar, el facilitador pedirá voluntarios para que compartan sus compromisos.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA socializarán refranes, con el resto del grupo.	Memorización de refranes sencillos.	Compartir ideas en el grupo. Memorización de textos cortos y sencillos. Trabajo individual.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores. - Anexo de refranes en la página 42	Se evaluará la participación e integración en la actividad grupal.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 12 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará diciendo: “Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente”, y permitirá que los NNA expresen lo que entienden por ese refrán.
  2. El facilitador les explica lo que es un refrán, o un dicho popular que tiene una moraleja o consejo. Comentaré a los alumnos que tenemos muchos refranes populares en nuestro país y les pedirá que mencionen algunos que conozcan.
- compartidos por los diferentes miembros del grupo.
2. Pueden tomar como referencia el Anexo de Refranes que se encuentra al final del Día 12 y en la Cartilla del Participante.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 12 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

1. El grupo aprenderá todos juntos qué significa la palabra refrán y escuchará los diferentes refranes

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿A qué te puedes comprometer para convertirte en una mejor persona?
- ¿Qué son los refranes?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



## ANEXO DE REFRANES

- A caballo regalado no se le ve colmillo.
- Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza.
- Al que quiera celeste, que le cueste.
- Con la vara que midas serás medido.
- Cría cuervos y te sacarán lo ojos.
- De dicho al hecho hay mucho trecho.
- Donde hubo fuego cenizas quedan.
- Sarna con gusto no pica.
- La curiosidad mató al gato.
- Lo que se siembra se cosecha.

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Puesta en común de los temas explorados durante el módulo.
-  **Refuerzo Escolar:** Planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 14
-  **Recreación:** Juegos Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.



**Contenido**

Reflexión sobre aprendizajes del módulo.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Tablero, tiza.

**Objetivos**

Lograr que los participantes reflexionen sobre los temas aprendidos en el módulo. Identificar los principales aprendizajes y cambios que han tenido.

**Evaluación**

Al concluir, habrán identificado los principales aprendizajes del Módulo 1 y habrán reflexionado sobre los principales cambios que han tenido.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, conversaremos sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas.
- En Refuerzo Escolar, planificaremos un evento sencillo para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda: si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia mencionando que todos, incluso él, han aprendido mucho durante las semanas del Módulo Yo Soy Especial.
2. Pide a todos que recuerden los temas que revisaron y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes comparten.
3. Luego, el facilitador pide a los participantes que formen grupos de 4 personas y que comenten los cambios y compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.
  - He aprendido que...
  - He visto un cambio en...
4. Luego, los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA planificarán un evento sencillo.	Planificación de eventos.	Motivación por parte del facilitador para la participación.	- Tablero. - Tiza, borrador. - Lápices y borradores. - Hojas de papel.	Se evaluará el desarrollo de las actividades del día.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

- El facilitador modelará la forma de planificar un evento, recordándoles actividades pasadas en donde los NNA hayan organizado algún evento similar. El evento debe ser muy sencillo y se debe tomar en cuenta lo siguiente:
  - Lugar donde se realizará.
  - A quiénes se invitará.
  - De qué manera se les invitará.
  - Qué juegos se llevarán a cabo.
  - Se brindará refresco o no.

- Se tienen recursos para hacer lo que desean o no, etc.

**Trabajo en Equipo**

- El facilitador les pide a los participantes que formen grupos de 5 personas y que piensen la mejor forma de cerrar este módulo, tomando en cuenta los elementos que mencionó.
- Al finalizar, todos comparten sus ideas y se llega a consenso sobre la manera en que procederá la celebración de cierre del módulo en el día 14

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos aprendido hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Mañana será el último día de este módulo. Reflexiona sobre la maravillosa experiencia que hemos vivido.
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.**
-  **Recreación:** Teatro, Selección Libre.
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas, aún cuando tengamos actividades especiales planificadas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos el cierre del Módulo 1 y nuestra participación en los EpC.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas el día anterior.
2. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 14

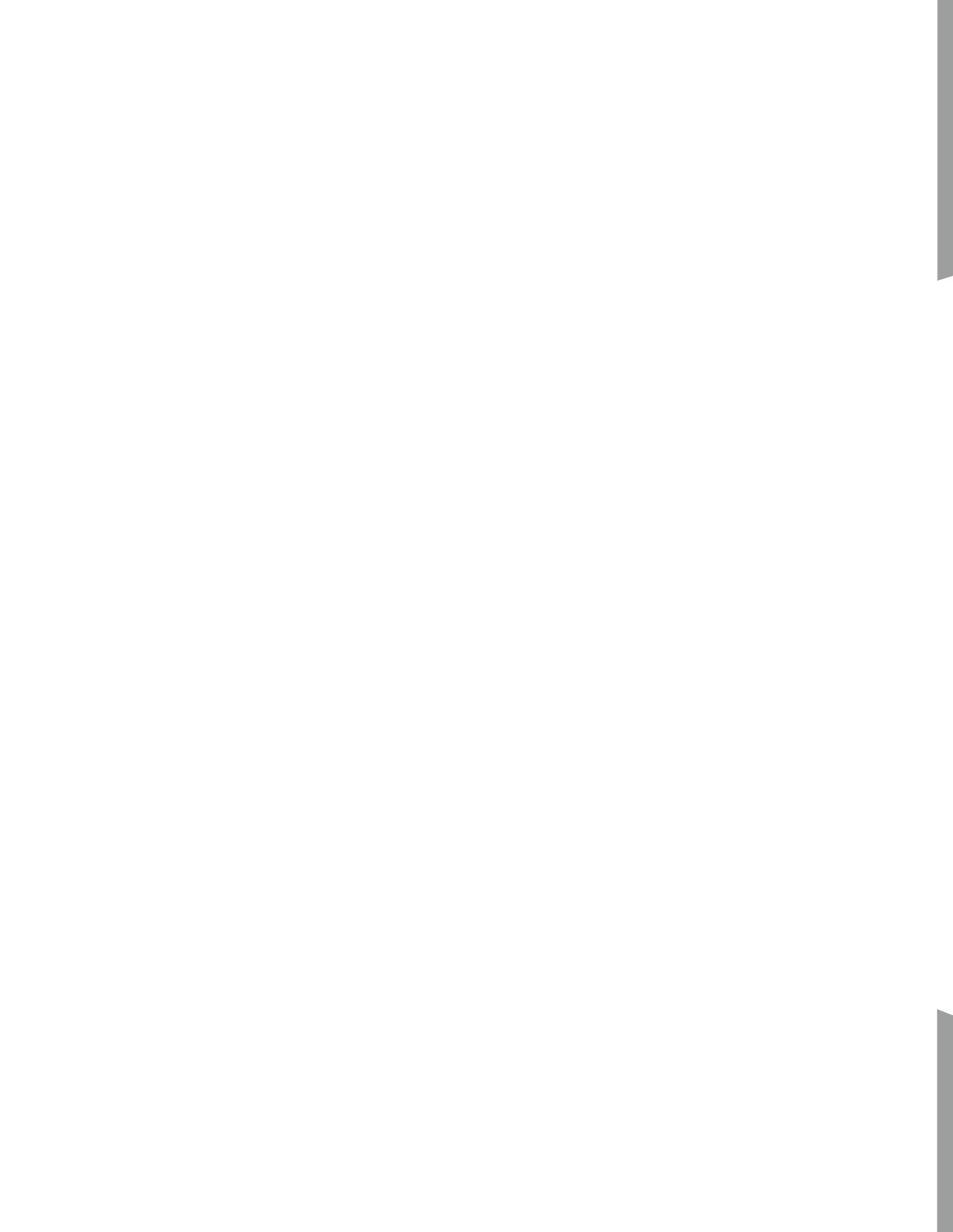
**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
  - ¿Qué aprendiste el día de hoy?
  - ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.





# Espacios para Crecer

## MÓDULO 2

### Mi Familia

Mi comunidad más cercana



## GUÍA DEL FACILITADOR

Año 2 de Implementación

2 a 3 Encuentros Semanales

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Los valores en la familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión de verbos o acciones.
-  **Recreación:** Teatro Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que cada NNA tenga apuntado por completo lo que corresponde a ese día.



**Contenido**

Identificando y poniendo en práctica los valores en la familia.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Letreros de papel con nombres de valores escritos, Lápices de colores, Cartilla del Participante.

**Objetivos**

Lograr que los participantes identifiquen y pongan en práctica los valores en su familia.

**Evaluación**

Al concluir, los participantes deberán aprender sobre los valores y la importancia de ponerlos en práctica en la familia.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, aprenderemos a identificar algunos valores importantes para ponerlos en práctica dentro de la familia.
- En Refuerzo Escolar, aprenderemos la expresión de verbos o acciones a través del cuerpo.
- Estamos iniciando un nuevo módulo. Esta es la señal que usaremos para este módulo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador solicita a los participantes que se coloquen en parejas y le entrega a cada grupo 6 tarjetas. En cada una de las tarjetas hay escrito un valor diferente. El facilitador deberá escribir en las tarjetas previamente los siguientes valores: alegría, paciencia, orden, responsabilidad, honestidad, unidad.
2. El facilitador explica a los NNA que va a contar algunas historias y que ellos deberán relacionar los valores escritos en las tarjetas con cada una de las historias, y comentar qué tienen que ver esos valores con la historia que ha contado y por qué es importante practicar esos valores en la familia.
3. El facilitador cuenta la primera historia y pregunta a los participantes qué opinan, qué valores les parece que se están practicando en la historia, y les pide que compartan sus respuestas con su compañero. Les pregunta: “¿Por qué opinas eso?, ¿Por qué te parece importante practicar ese valor en tu familia?” Promueve el diálogo y la reflexión entre los NNA. Cuenta las tres historias y repite las mismas preguntas de reflexión después de cada lectura.

*\*Acepte todos los comentarios que digan los participantes sin juzgar si está bien o mal. Escuche con atención sus opiniones sin calificarlas.*

**Historias sugeridas:**

**Historia #1:** Pedro y Tomás eran dos hermanos que se querían mucho. Un día, su mamá les pidió que la ayudaran con las la-

bores de la casa porque ella se sentía mal. Pedro, enseguida comenzó a barrer, a preparar algo para comer y a ordenar la casa. En cambio Tomás, se puso a jugar con unos perros que estaban en la calle y no hizo caso a lo que le pidió su mamá. Al día siguiente, cuando la mamá de Pedro y de Tomás ya se sentía bien, fue a una tienda y compró un avioncito de juguete, llegó a la casa, les dio un beso en la frente a sus dos hijos y le regaló el juguete a Pedro, le agradeció por haberla ayudado y le dijo que se merecía un premio. Tomás se puso furioso porque le pareció muy injusto que no le dieran un regalo también. Su mamá le explicó que él no había ayudado en nada y que por esa razón no había comprado un premio para él.

**Historia #2:** Ana y José eran dos hermanos muy alegres, siempre estaban contentos y reídos. Tenían un periquito que se llama Tito y lo querían mucho. Un día, Tito desapareció, no lo encontraban por ningún lado, lo buscaron por todos lados, pero fue en vano. Tito se había ido... Desde ese día, los hermanos Ana y José se volvieron dos niños muy tristes, ya no sonreían como antes y nadie comprendía qué les había sucedido. Su tía, la Sra. Laura, que era maestra de escuela, se propuso alegrarlos nuevamente e intentar que volvieran a ser tan alegres como siempre. Los invitó a dar un paseo, vieron los árboles, las plantas, un río, vieron muchos animalitos, entre ellos, muchísimos periquitos que volaban todos juntos. La tía Laura les explicó que seguramente Tito se había ido para reunirse con su familia y que ellos debían sentirse contentos por eso.

También les comentó que todos los pajaritos podían ser sus amigos y ellos podrían cuidarlos y dejarlos libres en su ambiente.

**Historia #3:** Antonio y Cristina eran dos primos muy aventureros. Siempre salían a subir montes, a recorrer senderos, a montar caballo y a divertirse juntos. Un día, Antonio se lastimó un pie y le costaba caminar rápido. Le dolía bastante así que andaba lento y con mucho cuidado. Cristina, que por lo general era una chica muy amable, estaba de mal humor porque quería caminar más rápido para poder ver el atardecer desde la cima de la montaña. Le decía varias veces a su primo: “Apúrate Antonio, si no caminas más rápido vamos a llegar tarde. Dale, muévete un poco”. Antonio realmente no podía andar más rápido. Cristina se estaba poniendo muy furiosa y le gritaba cada vez más alto. Antonio se estaba poniendo muy enojado también. No lograron subir la montaña y llegó el atardecer, el cielo estaba hermoso, tenía muchos colores. Cristina quedó impresionada con lo lindo que se veía. Reflexionó un poco y se dio cuenta de que había sido muy agresiva con su primo, le pidió perdón y lo ayudó todo el camino de regreso. Se fueron caminando lentamente y conversaron sobre muchas cosas.

4. Luego se asignará completar la actividad del Día 1 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA expresarán con su cuerpo los diferentes verbos o acciones de manera abierta y espontánea.	Expresión espontánea de verbos o acciones utilizando el propio cuerpo.	Expresión espontánea de verbos o acciones utilizando el propio cuerpo.	- Salón. - Lápiz y borrador. - Cartilla del Participante.	Se observará la realización de la actividad del Día 1 en la Cartilla del Participante.  Se evaluará la expresión y participación espontánea de los NNA.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador comentará que van a pasar un momento muy divertido jugando a las Charadas. Explicará que lo importante será participar y no solo ganar. Comentaré que estos juegos pueden ser jugados en el hogar, en la comunidad y disfrutar en distintos lugares momentos maravillosos.
2. El juego consiste en que un participante, de forma voluntaria, pasa al frente del salón y expresa con su cuerpo, sin hablar, el verbo o la acción que la maestra le indica. Los demás deberán intentar adivinar de qué verbo se trata.

Verbos o acciones sugeridas: saltar, reír, comer, bailar, cantar, ordenar, enseñar, dormir, cortar, cocinar, leer,

estudiar, limpiar, salir, subir, bajar, trepar, arreglar, gritar.

Luego de que realizan esta dinámica, el facilitador los refiere a la actividad del Día 1 de la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Participación dinámica y activa en el juego de Charadas.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del día 1 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos aprendido hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Poniendo en práctica los valores que aprendimos ayer.
-  **Refuerzo Escolar:** Palabras de género masculino y femenino.
-  **Recreación:** Teatro Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Sin olvidarte de los demás, da prioridad a aquellos NNA que no entienden las tareas que les han asignado.



**Contenido**

Poniendo en práctica los valores familiares de la alegría, la paciencia, el orden, la responsabilidad, la honestidad y la unidad.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante.

**Objetivos**

Incentivar a los participantes a poner en práctica los diferentes valores aprendidos.

**Evaluación**

Al concluir, los participantes deberán reconocer la importancia de poner en práctica los valores para relacionarse adecuadamente con sus familiares y con los demás.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Pongamos todo nuestro ánimo y dedicación en lo que aprenderemos hoy.
- Comentemos cómo nos hemos sentido últimamente.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador pide a los participantes que coloquen sus sillas formando un círculo. Se escoge un voluntario que será el líder y este se queda de pie en el centro del círculo.
2. Se explica a los participantes que la regla en este juego consiste en practicar los valores que aprendieron en la sesión de ayer.

*\* Para que todos recuerden los valores que aprendieron en la sesión de ayer, el facilitador puede escribirlos en el tablero: alegría, paciencia, orden, responsabilidad, honestidad, unidad.*

3. Cuando el líder nombra un valor que ha practicado hoy, todos aquellos que hayan practicado este mismo valor, incluyendo al líder, tienen que abandonar sus sillas y buscar una silla nueva. No pueden regresar a la misma silla. Si alguien no ha practicado ese valor hoy, entonces debe permanecer en su silla.
4. Quien no encuentre una silla libre se convierte en el siguiente líder.

*El líder debe contar en voz alta cómo practicó el valor ese día. Por ejemplo: "Hoy practiqué el valor de la responsabilidad cuando cumplí con mi deber de ayudar a mi mamá a organizar las cosas en la casa". Después, debe decir: ¿quiénes han practicado el valor de la responsabilidad el día de hoy? El líder debe sentarse rápidamente en una silla disponible. Cada líder debe nombrar un valor diferente.*

5. Cuando hayan terminado la dinámica, el facilitador refiere a los NNA a la actividad del Día 2 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA emplearán e identificarán de manera adecuada las palabras de género masculino y femenino.	Palabras masculinas y femeninas.	Dinámica Masculino-Femenino.	- Papelitos con palabras escritas.  - Lápiz y borrador.  - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación y motivación hacia el tema expuesto.  Se evaluará el producto del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará comentando que existen palabras de género femenino y de género masculino. Explicará cuál es la diferencia entre ellas, y que se diferencian recordando el artículo que le precede, y nombrará varios ejemplos, como: “el jugo, la vaca, el tomate, la maleta”.
2. Luego les comentará que van a realizar una dinámica llamada Masculino-Femenino. Para ello, les pedirá a 4 niños y 4 niñas que se pongan de pie y pasen al frente del salón. Les pide que se peguen contra la pared y que cada vez que diga una palabra de género masculino, los niños deberán adelantar 3 pasos, y cuando diga palabras del género femenino, las niñas deberán avanzar 3 pasos.
3. El facilitador tiene una serie de palabras escritas en papelitos y las va sacando. Debe repetir el ejercicio con varios grupos distintos de niñas y niños.

Este juego se puede repetir con el grupo completo en un área amplia.

Sugerencias de palabras: camisa, pantalón, vestido, perro, conejo, yegua, hierba, camino, montaña, sol, lluvia, hermano, madrina, salón, tablero, lápiz, pez, tienda, casa, paraguas, cuaderno, teléfono, silla, mesa, comida, paila, cuchara, tenedor, cuchillo, ventana, puerta, cuarto, mesa, botella, pueblo.

**Trabajo en Equipo**

Participación en la dinámica Masculino-Femenino.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Da un ejemplo de palabra del género masculino y una del género femenino.
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La gratitud en la familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Repaso de la suma / Interpretación de textos sencillos.
-  **Recreación:** Teatro Día 3
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen, en primer lugar, las tareas en las que tienen mayor dificultad.



**Contenido**

El valor de la gratitud en la familia.

**Tiempo**

60 minutos.

**Recursos**

Recorte de papel en forma de corazón para cada participante, cinta adhesiva ("Tape")

**Objetivos**

Conocer el valor de la gratitud y valorar la importancia de sentirse agradecidos.

**Evaluación**

Al concluir la actividad, los participantes deben haber reconocido personas y cosas que les hacen sentirse agradecidos y deben haber aprendido a valorar la importancia de ser personas agradecidas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, aprendemos un poco más sobre los valores, introduciendo la importancia de la gratitud en la familia.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador introduce el tema explicando a los participantes que la palabra gratitud significa estar agradecido por lo que tenemos o por lo que nos sucede día a día.
2. Luego, el facilitador pide a los participantes que realicen la siguiente dinámica:
  - A. Todos los NNA deberán ponerse de pie e ir caminando por el salón libremente. Cuando el facilitador dé la señal (puede ser una palmada o un grito), deben tomar turnos y pedirle a la otra persona que les diga una cosa por la cual se sienten agradecidos con respecto a su familia.
  - B. Luego, cada uno sigue caminando y se repite el proceso. Cada persona debe intentar dar una respuesta distinta cada vez que le pregunten.
3. Antes de comenzar la dinámica, el facilitador debe dar un ejemplo para que los participantes comprendan bien cómo es el juego. Es importante que se les explique a los NNA que se estará trabajando el concepto de gratitud dentro del contexto familiar. Puede dar ejemplos como: "Me siento agradecido porque familia es muy alegre", "Me siento agradecido porque tengo una mascota en casa", "Me siento agradecido porque mi mamá está saludable".
4. Luego, se hace una puesta en común entre todos los participantes, destacando la importancia de ser agradecidos por todo lo que tenemos en el área familiar y en todas las áreas de la vida. El facilitador debe liderar esta conversación colectiva, estimulando a los participantes con preguntas como: ¿Qué significa ser agradecido? ¿Por qué piensan que es importante ser agradecido?

5. A continuación, el facilitador reparte a cada participante el recorte en forma de corazón. Les indica que deben escribir en el corazón una o varias de las cosas por las cuales se sienten agradecidos en el contexto familiar.
6. Para concluir, el facilitador invita a que cada participante pegue su corazón en un mural común que llevará el título de “La Gratitud en la Familia”.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
<p>Los NNA estarán en capacidad de realizar sumas utilizando un juego de barajas.</p> <p>Los NNA estarán en la capacidad de interpretar y captar las ideas de textos breves y sencillos.</p>	<p>La Suma.</p> <p>Interpretación de textos sencillos.</p>	<p>Juego “La Suma Rápida.”</p> <p>Lluvia de ideas a partir de una lectura.</p>	<p>- Juegos de barajas.</p> <p>- Lápiz y borrador.</p> <p>- Cartilla del Participante.</p> <p>- Cuento en anexo en la página 57</p>	<p>Se evaluará la participación de los NNA en el juego “La Suma Rápida.”</p> <p>Se evaluará la participación espontánea para expresar ideas a partir del texto.</p> <p>Se evaluará el producto del Día 3 en la Cartilla del Participante.</p>

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador comenta a los participantes que jugarán “La Suma Rápida.” Les pide que se dividan en tríos y les reparte un juego de barajas.
2. El procedimiento del juego es el siguiente:
  - Elimine la J, Q, K y comodines.
  - El As se utiliza como el número 1.
  - Las barajas se revuelven y colocan en una pila boca abajo entre los jugadores.
  - Cada jugador toma tres barajas y las coloca de forma que no pueda verlas.
  - El tercer participante da la señal diciendo: “suma.”
  - Al escuchar la señal, cada jugador voltear sus tres barajas y las suma. El primer participante en decir el total, gana un punto.
  - El participante que perdió cede el puesto al tercer participante para que este rete al ganador.
  - Al final de un tiempo determinado, el jugador con mayor puntaje es el ganador.
3. Luego, el facilitador propone un cambio de actividad. Les comenta a los NNA que ahora van a practicar la comprensión de lectura. Comentaré el texto sorpresa que ha traído para compartir con todos los NNA, lo leerá y pedirá que pongan mucha atención para comprobar todo lo que pueden aprender de una historia. El texto sorpresa aparece al final de esta lección.
4. Luego de que el facilitador lea el texto, deberá hacerles tres preguntas de comprensión a los participantes y pedirles que las discutan en parejas, para luego comentarlas con todo el grupo.
 

Algunas preguntas que puede utilizar son:

  - ¿Cuál era el problema que tenían los niños y niñas del mundo?
  - Da un ejemplo de algo que no hacían bien.
  - ¿Por qué crees que ellos tenían ese problema?
  - ¿Quién les ayudó?
  - ¿De qué forma les ayudó?
  - ¿Por qué el hada llevó la almohada a otra niña?
  - ¿A qué le tenía miedo Alicia?
  - Si tuvieras que ayudar a estos niños, ¿de qué manera lo harías?

**Trabajo en Equipo**

Participación en la lluvia de ideas sobre la lectura realizada.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

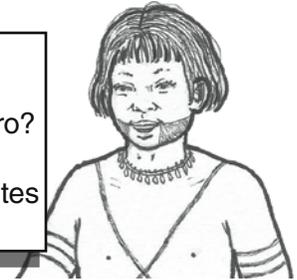
Teatro Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Por qué debes ser agradecido?  
¿Cuáles son algunas de las cosas por las que te sientes agradecido en tu familia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.

**ANEXO: Texto sorpresa**  
**Actividad de Refuerzo Escolar del Día 3**

**“EL HADA DE LAS ALMOHADAS”**

(Extraído de [www.cuentosparadormir.com](http://www.cuentosparadormir.com))

Hace mucho tiempo, miles de niños en el mundo no sabían distinguir qué estaba bien o mal. Eran capaces de pegar a su hermano pensando que aquello estaba bien hecho, o de estar arrepentidísimos por haber estado ayudando a mamá o haber ordenado la habitación. Las hadas se pasaban todo el día explicando qué estaba bien o mal, y resultaba un trabajo tremendamente cansado y aburrido.

Chispa, una hadita divertida, pensó que alguna forma mejor tendría que haber de enseñar aquellas cosas, y se le ocurrió inventar una almohada parlanchina para Alicia, su niña favorita.

Al acostarse, la almohada preguntaba a la niña:

- Dime, niña ¿qué cosas has hecho hoy?

Y según Alicia le contaba cosas malas, comenzaba a hacer ruiditos molestos, y le salían bultos redondos e incómodos, de forma que la niña apenas podía dormir. Pero si contaba cosas buenas, la almohada parlanchina ronroneaba, le daba las buenas noches, y terminaba tocando una dulce y suave música hasta el día siguiente.

En muy poco tiempo, Alicia aprendió cómo hacer que su almohada tocara música todos los días, y la hadita Chispa decidió utilizar la almohada con otra niñita que le daba mucho trabajo. Al principio, Alicia tuvo miedo de olvidar qué estaba bien, pero recordó las palabras que oía cada noche, y se dijo a sí misma.

“A ver, Alicia ¿qué has hecho hoy?”

Entonces, descubrió con agrado que ella misma sabía qué cosas había hecho bien o mal, y se dormía estupendamente cuando había sido buena. Y al igual que le pasaba con la almohada, le costaba dormir si había hecho algo mal, y sólo se quedaba tranquila cuando se prometía arreglar todas sus faltas al día siguiente.

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La cooperación en la familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Creación e imaginación a través de la comunicación oral y escrita.
-  **Recreación:** Teatro Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Ofrece la oportunidad de que los NNA expresen cualquier inquietud que no les fue aclarada en la escuela y ayúdales.



**Contenido**

La cooperación en la familia.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Bolsitas pequeñas con arroz, granitos de maíz o arena, lápices de colores, Cartilla del Participante.

**Objetivos**

Lograr que los participantes identifiquen y pongan en práctica los valores en su familia.

**Evaluación**

Al concluir la actividad, los alumnos reconocerán la importancia de colaborar unos con otros.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Cantemos con alegría la canción de Bienvenida y comentemos cómo cooperar con nuestra familia nos hace mejores personas.módulo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia explicando a los participantes que cooperar significa trabajar juntos por el bien de todos. La cooperación significa ayudar, llevar parte de la carga. Es unirse a otros para lograr algo que no se puede hacer solo.
2. El facilitador comenta sobre la cooperación en el contexto familiar, cómo las personas que forman una familia deben ayudarse unos a otros para conseguir cosas que los beneficien a todos. Les comparte la manera en que él cooperaba con su familia cuando era niño.
3. A continuación, el facilitador entregará a los participantes una bolsita llena de arroz, granitos de maíz o arena y les pedirá que se la coloquen en la cabeza.
4. Deberán moverse con ella por todo el salón. Si se les cae, deben quedarse congelados hasta que otra persona vuelva a colocarle la bolsita en la cabeza. Solo pueden volver a moverse cuando otra persona los ayude.
5. Cuando haya transcurrido un tiempo adecuado, el facilitador pide a los NNA que se sienten y lidere una conversación grupal, motivando a los participantes a responder las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron haciendo el juego? ¿Qué relación tiene este juego con el valor de la cooperación? ¿Qué hubiese sucedido si nadie hubiese querido cooperar? ¿Cómo se aplica este concepto en sus familias?
6. Al finalizar, les refiere a la Cartilla del Participante Día 4

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA se expresarán, a través de la comunicación escrita, haciendo referencias a situaciones familiares cotidianas.	Creación e imaginación de textos sencillos a partir de situaciones familiares.	- Motivación y exposición de ejemplos por parte del facilitador. - Exposición de ideas. - Escritura de un texto.	- Lápiz y borrador. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el interés y capacidad creativa de los NNA.  Se observará la realización de la actividad del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará expresando todas las cosas que le gusta hacer en su familia: ir de paseo, ayudar a su mamá a cocinar, contarle cuentos a sus hijos, ordenar la casa, celebrar fiestas, etc.
2. Luego, le pedirá a los NNA que formen grupos de tres personas y comenten entre ellos aquellas cosas que les gusta hacer con su familia.
3. El facilitador comentará que todas las familias viven momentos inolvidables que son muy importantes. Por ejemplo: la celebración de un cumpleaños, el nacimiento de un nuevo miembro de la familia, la graduación de un hermano, el matrimonio de un tío, etc.
4. El facilitador les preguntará por qué es importante compartir estos momentos. Los participantes deben esforzarse por dar una respuesta.

**Trabajo en Equipo**

Participación en el momento de la conversación.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante cooperar en la familia y en la escuela?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que puedes hacer para cooperar en casa y en la escuela?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La generosidad en la familia y en la comunidad.
-  **Refuerzo Escolar:** La descripción.
-  **Recreación:** Teatro Día 5
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Haz un sondeo entre los NNA para asegurarte que el ambiente donde hacen las tareas sea tranquilo y adecuado para la realización de las mismas.



**Contenido**

La generosidad en la familia y en la comunidad.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Un recorte de mano para cada estudiante. El facilitador dibuja el contorno de su mano derecha en un papel blanco y la recorta. Cada participante debe tener su propio recorte, cinta adhesiva ("Tape"), palos de paleta (o algo similar).

**Objetivos**

Establecer la importancia de ser generosos en la familia, en la escuela y en la comunidad, reflexionar sobre maneras concretas de practicar la generosidad.

**Evaluación**

Los participantes reconocerán la importancia de ser generosos en su ambiente familiar, escolar y comunitario.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy vamos a aprender a describir, ¡será muy divertido!
- Aprenderemos lo importante que es la generosidad en la familia y en la comunidad.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explica a los alumnos que la generosidad significa dar y compartir. Ser generoso es dar sin esperar nada a cambio y es una de las mejores maneras de demostrar el amor en la familia, en la escuela y en la comunidad. El facilitador comparte con los NNA de qué forma él ha sido generoso.
2. Luego, el facilitador pide a los participantes que cierren sus ojos y piensen en algo generoso que pueden hacer por alguien de su familia. Por ejemplo: compartir un juguete con su hermano menor, ayudar a su mamá con las labores de la casa, acompañar a su papá a hacer algo importante, etc.
3. Luego, les pide a los NNA que cierren sus ojos nuevamente y piensen en algo generoso que pueden hacer por alguien en el contexto escolar. Por ejemplo: ayudar a la señora del aseo a mantener la escuela limpia, compartir comida con algún compañero, etc.
4. Finalmente, les pide que vuelvan a cerrar los ojos y piensen en algo generoso que pudiesen hacer por su comunidad. Por ejemplo: participar en actividades solidarias, mantener las calles limpias, etc.
5. Luego, el facilitador le reparte a cada estudiante la "manito" donde deberán escribir las tres cosas generosas que pensaron: una por su familia, otra por su escuela y otra por su comunidad.
6. Cuando todos hayan terminado, el facilitador les reparte los palitos y un pedazo de cinta adhesiva para que peguen el palito al borde inferior de la mano y obtengan una especie de pancarta.
7. El facilitador les indica que pueden llevarse la manito a sus casas y les sugiere colocarla en un lugar visible para que recuerden hacer sus acciones generosas.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA reconocerán y estarán en la capacidad de producir descripciones sencillas.	Las características básicas de la descripción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación a través de la imaginación.</li> <li>- Participación y aportación de ideas por parte del grupo.</li> <li>- Participación del grupo en dinámica colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lápiz y borrador.</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Tijeras.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Cartilla del Participante.</li> </ul>	<p>Se evaluará participación de los participantes en todas las actividades.</p> <p>Se evaluará el producto del Día 5 en la Cartilla del Participante.</p>

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

- El facilitador explica que describir significa comentar los detalles de algo. Expone que las cualidades son adjetivos y los adjetivos son los que nos ayudan a describir. Da un ejemplo sencillo, describe el salón de clases o su casa.
- Luego, invita a los NNA a cerrar los ojos e ir imaginando lo que ella va describiendo:
  - Les pide que se imaginen una manzana.
  - Ahora les indica que se imaginen una manzana verde
  - Les pide que se imaginen una manzana verde que se convierte en roja.
  - Que se imaginen una manzana verde que se convirtió en rojo, que guardan en la nevera y que nadie se la come.
- El facilitador pone fin al ejercicio de imaginación y comenta con los participantes cómo fue la experiencia. Les recuerda que los detalles que uno va dando son descripciones que ayudan a que las demás personas puedan imaginar cómo son las cosas.

algunos adjetivos de los alumnos y ellos se tendrán que poner de pie cuando sientan que esas descripciones tienen que ver con ellos.

- El facilitador dice:
  - Que se pongan de pie todos los participantes que son altos.
  - Que se pongan de pie todos los participantes que tienen el cabello negro.
  - Que se pongan de pie todos los participantes que tienen ojos claros.
  - ...todos los participantes que son chistosos.
  - ...todos los participantes que se portan bien.
  - ...todos los participantes que son ágiles.
- Los participantes se ven poniendo de pie. Al terminar, el facilitador recuerda a los alumnos que las cualidades son adjetivos y que los adjetivos son los que nos ayudan a describir.

**Trabajo en Equipo**

- El facilitador les indica a los participantes que van a hacer una dinámica en la que irá mencionando

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 5 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿Qué es describir?
- ¿Cuáles adjetivos te describen mejor?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** El Trabajo en Equipo en la familia y en la escuela.
-  **Refuerzo Escolar:** Continúa la descripción.
-  **Recreación:** Teatro Día 6
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que revisen las puntas de sus lápices y sus demás materiales, de esta manera lograrás que no tengan motivos para perder tiempo.



**Contenido**

El Trabajo en Equipo en la familia y en la escuela.

**Tiempo**

40 minutos.

**Recursos**

Hoja de papel para cada grupo de participantes, lápices de colores, título para el mural colectivo (“El Trabajo en Equipo nos Une”).

**Objetivos**

Resaltar la importancia de la unión en la familia, fomentar la unión y el Trabajo en Equipo entre los participantes.

**Evaluación**

Al concluir, los alumnos reconocerán la importancia de la unión en la familia y de trabajar en equipo para alcanzar las metas comunes.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Empecemos compartiendo qué ha significado este espacio (EpC) en la vida de cada uno de los que estamos aquí. Con mucho ánimo unamos nuestra alegría y cantemos la Canción de Bienvenida.
- Para variar, pidamos a uno de los NNA que pase la Asistencia Rítmica.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador comenta sobre la sesión del día anterior. Les pregunta a los alumnos si alguno hizo algo generoso y les recuerda la importancia de la generosidad.
2. El facilitador pide a los participantes que piensen en algunas actividades y acciones que hacen en equipo dentro de la familia y de la escuela. Les ayuda para que puedan reflexionar y expresar sus ideas. Luego, les pregunta ¿qué pasaría si no lo hicieran en equipo?, los invita a pensar en la importancia de trabajar unidos y en equipo.
3. El facilitador solicita a los participantes dividirse en grupos de 4 personas y proponen alguna actividad que podrían hacer colectivamente, por ejemplo: cuidar el huerto de la escuela, pintar una pared, cocinas unos plátanos, limpiar el parque o el campo de juego, etc. (Los participantes no tienen que realizar la actividad, solo reflexionar sobre ella).
4. Luego de que los grupos hayan seleccionado una actividad colectiva, conversan sobre las tareas cooperativas que requiere esa actividad.
5. El facilitador les entrega papel y lápices de colores. Cada participante dibuja uno de los pasos y describe la actividad.
6. Cada grupo se coloca frente a los NNA del EpC y cada uno muestra su dibujo y dice qué tarea le tocó hacer.
7. Al final de la presentación, el facilitador quita un paso y lleva a la reflexión de qué ocurriría si alguien no coopera.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA reafirmarán y pondrán en práctica sus capacidades de describir personas y cosas a su alrededor.	La Descripción.	Trabajo en parejas.	- Lápiz y borrador. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el interés en la realización del trabajo y la capacidad de trabajar en equipo.  Se evaluará el producto del Día 6 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador retomará las descripciones del día anterior y comentará que las cosas y los paisajes también pueden describirse. Comentaré que cuando describimos cosas es como si hiciéramos un retrato hablado de ellas.

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador modela un relato a los participantes. Les describe todo lo que ve cuando va camino de la escuela a su casa. Les describe a las personas que se encuentra en el camino, los animales, las plantas, las cosas de la comunidad que ve en su recorrido.

2. Luego, les solicita a los participantes que se agrupan en parejas e intercambien entre ellos su propio relato de las cosas que ven cuando van de camino de la escuela a sus casas.
3. Cuando todos hayan terminado, el facilitador invita a que algunas de las parejas de participantes cuenten al grupo los relatos de sus compañeros.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 6 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿Por qué es importante trabajar en equipo en la familia y en la escuela?
- ¿Qué es describir?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Acciones positivas que podemos hacer en la familia y en la comunidad.
-  **Refuerzo Escolar:** Reconocimiento y entonación de oraciones exclamativas.
-  **Recreación:** Teatro Día 7
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Comenta con los NNA cómo les ha ido en sus tareas después de EpC.



**Contenido**

Acciones positivas que podemos hacer en la familia y en la comunidad.

**Tiempo**

90 minutos.

**Recursos**

Papel de construcción recortados en rectángulos, cartulinas, lápices de colores, cinta adhesiva ("Tape").

**Objetivos**

Promover la realización de acciones positivas por parte de los participantes en sus familias y en sus comunidades.

**Evaluación**

Al concluir, los participantes aprenderán qué acciones positivas pueden realizar dentro de núcleo familiar y se habrán comprometido a realizar acciones positivas en beneficio de sus familias.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Con alegría, comenzamos un nuevo día de esta semana.
- Hoy experimentaremos sensaciones y emociones con las oraciones exclamativas de Refuerzo Escolar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador comenta con los alumnos lo importante que es realizar acciones positivas dentro del espacio familiar, por ejemplo: ordenar la casa, barrer, ayudar a los padres, ayudar a los hermanos, etc. Además, comenta que también es importante realizar acciones positivas en la comunidad, por ejemplo: recoger la basura, ayudar a los ancianos, proteger los espacios comunes, etc.
2. Les propone el siguiente ejercicio: el facilitador comentará algunas acciones positivas que hace en su familia y en su comunidad y los alumnos deberán decir qué adjetivo le corresponde a cada acción. Por ejemplo: el facilitador dice: "En mi casa, yo ordeno y limpio mi cuarto todos los días." Los NNA deben buscar un adjetivo adecuado para esta acción, por ejemplo: ordenado, limpio, cooperador. El facilitador debe permitir que los alumnos se expresen con libertad, aun si sus respuestas no son del todo acertadas. Algunas acciones que puede mencionar son:
  - "En mi comunidad, yo colaboro con la recolección de basura"
  - "En mi familia, yo ayudo a mis hermanos con sus deberes"
  - "En mi comunidad, yo ayudo a los ancianos a cruzar las calles"
  - "En mi familia, yo ayudo a preparar la comida"
  - "En mi comunidad, yo participo en actividades de voluntariado los sábados"
3. El facilitador motiva a los participantes a que reflexionen y expresen sus ideas sobre lo va comentando.
4. Luego, el facilitador le pide a los participantes que formen grupos de 3 y les reparte 6 papeles de construcción recortados en forma de rectángulo.

5. Les explica que en cada papelito deberán escribir una acción positiva que han hecho o que pueden hacer en su familia o en su comunidad. Por un lado del rectángulo escriben la acción y por el otro lado, escriben qué adjetivo le corresponde a esa acción.
6. Cuando todos los grupos hayan terminado, el facilitador les pide a los participantes de cada grupo que realicen un afiche que refleje una de las acciones positivas que escribieron en los rectángulos.
7. Luego, el facilitador les pide que se reúnan con otro grupo. El grupo A presenta su afiche al grupo B y viceversa.
8. Para concluir, se colocan todos los afiches en un lugar común para que todos los participantes puedan verlos.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA reconocerán y darán el énfasis adecuado a las oraciones exclamativas.	Reconocimiento y entonación de oraciones exclamativas.	- Conversación sobre oraciones exclamativas. - Dinámica de dramatización.	- Lápiz y borrador. - Periódicos y revistas. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación activa de los NNA en las actividades propuestas.  Se evaluará el producto del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará diciendo: ¡Qué alegría! ¡Qué feliz estoy! Comentaré a los NNA que está feliz por compartir un día más en EpC. Les diré que estas oraciones que expresan alegría y entusiasmo se llaman oraciones exclamativas.
2. Explicaré que las oraciones exclamativas también son usadas para expresar susto, temor, enojo, rabia, angustia o cualquier tipo de emoción. Pondré ejemplos como: ¡Auxilio! ¡No! ¡Ay! ¡Dios mío!

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador les propone a los participantes que realicen una dinámica de dramatización. Les solicita que se reúnan en grupos de 3 y los va haciendo pasar al frente.
2. El facilitador les explica que va a exponer diferentes situaciones para las cuales, cada integrante del grupo deberá inventar una oración admirativa. No solo deberán crear la frase, sino también expresarla con su cara, su cuerpo y su voz.
3. Luego de que cada uno de los integrantes del grupo hayan dicho su frase, el facilitador hará pasar al próximo grupo.

Algunas situaciones que puede mencionar son:

- Me encuentro con un buen amigo que no veo hace muchos años.
- Me regalan lo que tanto quería.
- Mi hermano me daña un juguete.
- Mi papá se olvida de mi cumpleaños.
- Mi perrito se pierde.
- Tengo una pesadilla.
- Me invitan al río.
- Es mi cumpleaños.
- Gano la mejor nota del salón.
- Estoy enfermo y no puedo salir a jugar.
- Me caigo en un hueco profundo.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿Qué oraciones surgen cuando te asustas, te emocionas,  
te espantas? ¡Juguemos a poner ejemplos!



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Lo que más me gusta de mi familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Sumas y Restas.
-  **Recreación:** Teatro Día 8
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Motivar a los NNA a que además de realizar sus tareas las estudien y aprendan.



**Contenido**

Las cosas que más me gustan de mi familia.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Papeles de construcción recortados en pedacitos de 2X2cm, Cartulina con la "Tabla de lo que más me gusta de mi familia", hojas blancas, lápices, goma, cinta adhesiva ("Tape")

**Objetivos**

Reconocer aspectos positivos de la familia, Conocer aspectos positivos de las familias de sus compañeros de escuela.

**Evaluación**

Al concluir, los alumnos habrán reconocido las cosas que más les gustan de sus familias y habrán conocido más a sus compañeros.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy es un día especial, conversaremos sobre lo que más nos gusta de nuestras familias.
- En Refuerzo Escolar, practicaremos la suma y la resta.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador prepara, previo al taller, la "Tabla de lo que más me gusta de mi familia". Esto consiste en una cartulina, que se divide en 5 columnas. Al final de cada columna, aparece escrito un aspecto positivo de la familia. Son 5 diferentes aspectos: 1. Me gusta que mi familia es alegre, 2. Me gusta que mi familia es numerosa, 3. Me gusta que mi familia es unida, 4. Me gusta que mi familia sale adelante aunque haya problemas, 5. Me gusta que mi familia ayuda a los demás.
2. El facilitador pega la cartulina con la tabla en el tablero o en un lugar visible para todos los participantes. Comenta a los alumnos que hay ciertas cosas que nos gustan mucho de nuestras familias. Por ejemplo: que son chistosas, que les gusta hacer paseos, que son unidos, que hay muchos niños en la familia, que los abuelos son muy cariñosos, etc. Los invita a que piensen qué cosas son las que más les gustan de sus familias.
3. Luego, les pide que formen grupos de 5 participantes y le entrega a cada grupo 40 papelitos de 2X2cm, una hoja blanca y lápices para cada alumno. Les explica que deberán leer cada cosa que dice la tabla y pegar un papelito en las columnas con las que se identifiquen. La idea es que los papelitos vayan formando una barra que permitirá identificar cuál es la opción más elegida por los alumnos. Cada participante deberá elegir sus propias opciones. Por grupo, uno a uno, se van poniendo de pie y van pegando sus papelitos en la tabla.
4. Cuando todos los alumnos hayan terminado, deberán volver a sus grupos y comentar entre ellos por qué eligieron cada una de las opciones.

- Luego, deberán trabajar sobre la hoja blanca de papel, creando una nueva tabla, donde escriban nuevas columnas que reflejen otras cosas que les gustan de sus familias. Cada grupo elabora su nueva tabla y coloca sus papelitos.
- Cuando terminen, cada grupo pega su tabla nueva junto a la tabla colectiva y comenta con el resto de los participantes qué cosas nuevas colocaron en su tabla.

Ejemplo:

ALEGRE	NUMEROSA	CHISTOSA	BAILADORA	TRABAJADORA

### MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA realizarán sumas y restas sencillas.	Cantidad de miembros de mi familia.  La Suma.  La Resta.	Sumas y restas sencillas.	- Lápiz y borrador. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación e interés por el tema planteado.  Se evaluará el producto del Día 8 en la Cartilla del Participante.

### REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR

El facilitador motivará a los NNA comentando que hoy es día de sumas y todos los NNA participarán. Comentarán que ellos mismos pueden inventar sus propias sumas y les dirá que es fácil y divertido hacerlo.

#### Trabajo en Equipo

- El facilitador les pide a los participantes que formen grupos de 4 participantes.
- Luego les pregunta: “¿Cuántas personas viven contigo?” Cada participante deberá escribir una lista con los nombres de las personas que viven con él y enumerarlas. Por ejemplo:

En mi casa viven 4 personas:

- María Alejandra
- Alejandro
- Raúl
- Miriam

- Luego, les pide que cuenten las letras de cada uno de los nombres y escriban el resultado. Por ejemplo:

- María Alejandra = 14
- Alejandro = 9
- Raúl = 4
- Miriam = 6

- Luego les pide que resuelvan las siguientes operaciones:

- Suma los dos nombres más largos.
- Suma los dos nombres más cortos.
- Suma el nombre más corto y el más largo.
- Resta los dos nombres más cortos.
- Resta el más largo menos el más corto.
- Súmalos todos.

#### Trabajo Individual

Realización de la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿Cuáles son las cosas que más te gustan de tu familia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Talentos que hay en mi familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Creación de historias.
-  **Recreación:** Teatro Día 9
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Revisa la tarea de todos y pregunta quiénes no entienden algo en especial. Explica a quien lo necesite.



**Contenido**

Talentos que hay en cada familia.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante

**Objetivos**

Conocer y promover los diferentes talentos que hay en cada familia.

**Evaluación**

Al concluir, los participantes habrán reconocido los talentos que hay en sus familias y habrán conocido los talentos que existen en las familias de sus compañeros.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Conversaremos sobre los diferentes talentos que hay en nuestras familias.
- Practicaremos nuestro arte de escribir en Refuerzo Escolar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador comenta con los NNA que los talentos son las cosas que hacemos bien, los dones, esas cosas buenas que tenemos y que gustan a los demás. Por ejemplo: hay personas que tienen talento para la música, pueden tocar instrumentos con facilidad. Hay otras personas que son talentosas para relatar historias, cuentan cosas interesantes y las personas les ponen mucha atención cuando hablan. También hay personas que son talentosas para cocinar, cocinan muy rico y algunos se ganan la vida con eso.
2. El facilitador menciona algunos talentos propios, cosas que hace bien. Luego le pregunta a los participantes cuáles son sus talentos y los invita a que mencionen algunos.
3. Luego, invita a los participantes a que piensen en los talentos que hay en su familia. Les pide que piensen si en sus familias hay personas que bailan, que tocan instrumentos, que saben construir cosas, etc. Les pide que, de manera individual, escriban una lista de los talentos que hay en su familia.
4. Cuando hayan terminado, les pide que formen parejas e intercambien lo que han anotado en sus listas de talentos.
5. Luego, los refiere a la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA participarán en la creación de una historia colectiva, con el objetivo de promover la imaginación y creación literaria.	Comunicación de ideas.  Expresión y creación de experiencias literarias.	Historia grupal.	- Lápiz y borrador. - Lápices de colores. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el interés y la motivación por participar en la montaña de cuentos.  Se evaluará el producto del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

- El facilitador iniciará diciendo que es día de cuentos. Iniciará una historia imaginaria y motivará a que los NNA continúen la historia agregando breves detalles. Por ejemplo: “Había una vez una niña que caminaba por el parque con un perrito, entonces la niña se compró un helado...”
- El facilitador debe permitir que todos los participantes participen y aporten los detalles que quieran a la historia. Al finalizar el ejercicio, tendrán como resultado una historia colectiva que seguramente será muy divertida.

**Trabajo en Equipo**

Participación en la creación de la historia colectiva.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del día 9 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿Cuáles son los talentos que hay en tu familia?  
 ¿Te gustaría ser un gran escritor de historias? ¿Qué necesitas hacer para que eso ocurra?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La comunicación asertiva en la familia.
-  **Refuerzo Escolar:** El diálogo.
-  **Recreación:** Teatro Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Comenta con los NNA lo importante que es ser responsables y llevar siempre completas las tareas que asignan en el colegio.



**Contenido**

La comunicación asertiva en la familia

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Letrero que diga COMUNICACIÓN AGRESIVA.  
Letrero que diga COMUNICACIÓN ASERTIVA.

**Objetivos**

Motivar a los participantes a comunicarse adecuadamente en sus espacios familiares, reconocer la diferencia entre comunicarse agresivamente y asertivamente. Reconocer los beneficios de la comunicación asertiva.

**Evaluación**

Al concluir, los participantes conocerán los aspectos básicos de la comunicación asertiva y habrán aprendido la diferencia entre comunicarse agresivamente y adecuadamente.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Asignemos a un NNA por grupo para que pase la Asistencia Rítmica.
- ¿Sabías que siempre que conversamos con una o más personas estamos dialogando? Hoy practicaremos lo interesante que es dialogar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador comienza explicando que la comunicación es un aspecto sumamente importante en el ámbito familiar. Comenta que es necesario comunicarnos adecuadamente con nuestros familiares para poder expresar nuestras necesidades y para mantener la armonía y las buenas relaciones en la familia.
2. El facilitador comenta que a veces expresamos nuestras necesidades de manera agresiva y esto hace que tengamos problemas con las personas que nos rodean. Da ejemplos de comunicación agresiva, por ejemplo decir: “¡Quiero eso ya!”, “No me importa”, “Yo hago lo que me da la gana,” etc. Explica que siempre hay una manera de comunicarse bien, no de forma agresiva, sino de manera asertiva.
3. Da también algunos ejemplos de comunicación asertiva: “No me siento bien cuando me hablas así. Me hace sentir ofendida”, “Me siento triste de no poder comunicarme bien contigo”, “¿Qué podemos hacer para llegar a un acuerdo?”
4. El facilitador pide a los alumnos que se coloquen en parejas y les explica que van a practicar algunas formas de comunicación. El facilitador les plantea diferentes situaciones a los participantes y les pide que practiquen cómo sería comunicarse de manera agresiva y luego de manera asertiva. El facilitador utilizará los letreros para anunciar cuál de los dos tipos de comunicación estarán practicando. Solicita un voluntario y hace una demostración para que los NNA sepan en qué consiste la actividad. Comenta que la situación que van a practicar es cómo pedir permiso para salir a jugar. El facilitador demuestra cómo pedir permiso para salir a jugar de manera agresiva, y luego muestra lo mismo, pero comunicándose de manera asertiva, utiliza los letreros en ambos casos.

5. Cada miembro de la pareja asume un rol en las diferentes situaciones, por ejemplo: una hace de mamá y otro de hijo.

Algunas de las situaciones que el facilitador puede proponer a las parejas son:

- Quieres ir al río, pero estás un poco enfermo y tu mamá te dice que mejor te quedes acostado en la cama. ¿Qué contestas?
- Te ganaste una pelota de colores en una feria escolar. Tu hermanito la desinfló sin querer y ahora ya no funciona. ¿Qué contestas?
- Tu papá te regañó por algo que no hiciste. ¿Qué contestas?

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA producirán diálogos de manera espontánea y creativa.	El diálogo.	Trabajo en grupos de tres.	- Lápiz y borrador. - Lápices de colores. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación y espontaneidad en los diálogos.  Se evaluará el producto del Día 10 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará una conversación con uno de los NNA y luego explicará a todos que esa conversación fue un diálogo.
  2. Explicará que el diálogo es un elemento muy importante en la comunicación y motivará a que dialoguen entre sí.
- Sostengan un diálogo sobre lo que más les gusta hacer los fines de semana.
  - Sostengan un diálogo sobre algo que los enojó últimamente.
  - Sostengan un diálogo sobre cosas que les parecen divertidas.

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador pide a los participantes que formen grupos de 3 y les comenta que van a dialogar sobre diferentes temas entre ellos.
2. El facilitador solicita a dos voluntarios que la ayuden a demostrar en qué consiste el ejercicio. Da un ejemplo de un tema cualquiera.
3. Les va proponiendo diferentes temas a los grupos y los motiva a dialogar sobre ellos. Los temas son:

4. El facilitador debe motivar a los alumnos a hacerse preguntas unos a otros para ampliar el diálogo y generar una conversación.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 10 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿Por qué es importante comunicarse asertivamente en la comunicación asertiva?
- ¿Cuál es la diferencia entre la comunicación agresiva y la comunicación asertiva?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Tradiciones y costumbres de mi familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Dictado de palabras. Adivinanzas.
-  **Recreación:** Teatro Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Motiva a los NNA a que en este momento se concentren en sus tareas para luego pasar al momento de recreación.



**Contenido**

Tradiciones y costumbres de mi familia.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante.

**Objetivos**

Reflexionar sobre las tradiciones y costumbres que se llevan a cabo en las familias.

**Evaluación**

Al concluir, los participantes reconocerán algunas tradiciones y costumbres de su familia y conocerán algunas tradiciones y costumbres de las familias de sus compañeros.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Alguien quisiera comentar cómo se ha sentido con los aprendizajes adquiridos en este Espacio Para Crecer?. Faltan pocos días para terminar este módulo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explica al grupo que una familia es un núcleo donde las personas se unen porque tienen la misma sangre y porque comparten una vida común. Explica que cada familia tiene su historia, sus tradiciones y costumbres. Les cuenta un ejemplo de alguna tradición de su familia para que los participantes puedan comprender a qué se refiere. Por ejemplo: “En mi familia, siempre que nace un nuevo bebé, nos reunimos todos en la casa de mi abuela y cocinamos arroz con pollo;” “En mi familia, todas las mujeres tienen nombres que comienzan con la letra A: Anayansi, Aurora, Ana, Anabella.”
2. A continuación, el facilitador divide el grupo en equipos de 5 integrantes y les pide que compartan algunas tradiciones o costumbres de sus familias.
3. Luego, los refiere a la actividad del Día 11 en la Cartilla del Participante.
4. Para finalizar, cada grupo selecciona un voluntario para compartir con todo el grupo una de las tradiciones o costumbres.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA estarán en la capacidad de escribir una serie de palabras que habrán adivinado.	Dictado y adivinanzas.	- Dictado de palabras. - Adivinanzas. - Trabajo individual.	- Lápiz y borrador. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el producto del Día 11 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

- El facilitador comenta que van a realizar una dinámica llamada Dictado-Adivinanza, que consiste en que va a describir un objeto, ellos deberán adivinarlo y luego escribir la palabra en su cuaderno.
  - Les comunica que no pueden decir en voz alta la respuesta a la adivinanza, pues cada uno deberá escribir lo que piense. Modela el siguiente ejemplo: "Es algo que comienza con A, es algo que da sombra, hay muchos en nuestra comunidad, en verano se mueven mucho".
  - Motiva a que los NNA traten de adivinar lo que es, pero les recuerda que no pueden decirlo en voz alta, sino que deben escribir la palabra en su cuaderno.
  - Cuando los participantes hayan terminado, el facilitador les revela que la palabra era Árbol y la escribe en el tablero para que todos puedan corregir si la escribieron bien o no.
  - El Facilitador describe varios objetos y cosas, y repite la dinámica cuantas veas quiera.
- Algunas adivinanzas que puede utilizar son:
- Es algo peludo, grande, con dientes filosos, le dicen "El rey de la selva" / (León)
  - Es una fruta sabrosa, de color amarillo por fuera, a los animales y a los humanos les gusta mucho / (Guineo)
  - Tiene 4 patas, es muy útil, en la escuela hay bastantes, tiene un respaldar / (Silla)
  - Se mueve, tiene aspas, se puede encender y apagar / (Abanico)
  - En muy flaquito, se usa mucho en la escuela, sirve para hacer las tareas / (Lápiz)
- Al terminar la dinámica, el facilitador pregunta a los participantes qué les pareció el ejercicio, si les resultó sencillo o difícil, e invita a algunos voluntarios a proponer alguna adivinanza.

**Trabajo en Equipo**

Participación y comentarios sobre la dinámica Dictado-Adivinanza.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 11 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿Qué te pareció el Dictado-Adivinanza?
- ¿Qué costumbre o tradición de tu familia es la que más te agrada?
- ¿Qué costumbre de la familia de algún compañero te llamó la atención?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Compromiso con mi familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Producción espontánea de poemas.
-  **Recreación:** Teatro Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Practiquemos nuestras canciones favoritas de EPC.
- Pasemos la Asistencia Rítmica de manera original, dando participación a todos.

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Comenta con los NNA que siempre es buen momento para ser responsables y cumplir con las tareas, es el primer paso que damos hacia la responsabilidad.



**Contenido**

Tradiciones y costumbres de mi familia.

**Tiempo**

50 minutos.

**Recursos**

Hojas blancas, lápices de colores.

**Objetivos**

Lograr que los participantes se integren y colaboren para el bienestar de su familia. Generar un compromiso individual para el bienestar de la familia.

**Evaluación**

Los alumnos se habrán comprometido a algo específico para promover el bienestar de sus familias.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador comenta con los participantes que en este módulo han aprendido muchas cosas sobre la familia. Les recuerda algunos aprendizajes que han adquirido y les pregunta: ¿Qué fue lo que más les gustó de este módulo? Permite que los NNA respondan.
2. Luego les comenta que es importante que hagan compromiso concreto con su familia, antes de terminar el módulo, algo que harán para que en su familia siempre reine la armonía y la paz. Les pide que se pongan en parejas y piensen a qué se pueden comprometer.
3. Cuando todos los NNA tengan claro a qué se van a comprometer, el facilitador les entrega una hoja blanca y les pide que escriban en esa hoja la siguiente poesía:
 

A mi familia:  
Si yo supiera volar,  
viajaría hasta el cielo  
y escribiría en las nubes  
lo mucho que los quiero.
4. Cuando todos hayan escrito la poesía, les pide que agreguen en su hoja la siguiente frase: “Para que haya armonía y paz en mi familia, me comprometo a...” Cada NNA deberá escribir su compromiso.
5. Luego, pueden decorar su hoja como quieran, hacer dibujos y pintarla con lápices de colores. También pueden ponerle ritmo o cantarla.
6. Para terminar, le pide a varios voluntarios que se pongan de pie, lean el poema y su frase de compromiso en voz alta.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA producirán un poema sencillo.	Producción espontánea de poesía.	- Creación de un poema sencillo. - Trabajo individual	- Lápiz y borrador. - Hoja blanca para poesía.	Se evaluará la participación y espontaneidad durante las actividades.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará comentando que podemos crear lindos poemas, así como el que acaban de aprender en la actividad anterior. Les dice que no es necesario ser un escritor profesional, todos podemos intentar ser un poeta y escribir cosas hermosas.

**Trabajo en Equipo**

1. Comentarán qué les parece la idea de escribir un poema, si les resulta algo fácil o complicado, si les

gustan las poesías y por qué. Les pide que se agrupen en parejas e intenten crear un poema sencillo.

2. Cuando hayan terminado, el facilitador invita a algunos voluntarios a leer en voz alta sus poemas.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué has aprendido en este Espacio para Crecer?  
¿Podrías narrar tu experiencia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Puesta en común de los temas explorados durante el módulo.
-  **Refuerzo Escolar:** Planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 14
-  **Recreación:** Teatro Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, conversaremos sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas.
- En Refuerzo Escolar, planificaremos un evento sencillo para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda: si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.



**Contenido**

Reflexión sobre aprendizajes del módulo.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Tablero, tiza, Cartilla del participante.

**Objetivos**

Lograr que los participantes reflexionen sobre los temas aprendidos en el módulo. Identificar principales aprendizajes y cambios que han tenido.

**Evaluación**

Al concluir, habrán identificado los principales aprendizajes del Módulo 2 y habrán reflexionado sobre los principales cambios que han tenido.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia mencionando que todos, incluso él, han aprendido mucho durante las semanas del Módulo Mi Familia, mi comunidad más cercana.
2. Pide a todos que recuerden los temas que revisaron y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes comparten. Les pide a los participantes que han aprendido lo aportado, que se pongan de pie, hagan chasquidos, etc.
3. Luego, el facilitador pide a los participantes que formen grupos de 4 personas y que comenten los cambios y compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.
4. He aprendido que...
5. He visto un cambio en...
6. Luego, los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.
7. Al finalizar, les refiere a la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA planificarán un evento sencillo.	Planificación de eventos.	Motivación por parte del facilitador para la participación.	- Tablero. - Tiza, borrador - Lápices y borradores. - Hojas de papel.	Se evaluará el desarrollo de las actividades del día.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador modelará la forma de planificar un evento, recordándoles actividades pasadas en donde los NNA hayan organizado algún evento similar. El evento debe ser muy sencillo y se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Lugar donde se realizará.
- A quiénes se invitará.
- De qué manera se les invitará.
- Qué juegos se llevarán a cabo.
- Se brindará refresco o no.
- Se tienen recursos para hacer lo que desean o no, etc.

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador les pide a los participantes que formen grupos de 5 personas y que piensen la mejor forma de cerrar este módulo, tomando en cuenta los elementos que mencionó.
2. Al finalizar, todos comparten sus ideas y se llega a consenso sobre la manera en que procederá la celebración de cierre del módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos aprendido hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida.



### PLANIFICACIÓN DEL DÍA

-  **Aplauso UOAP Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma en que sugerimos en el Encuentro anterior.**
-  **Recreación: Teatro Día 14**
-  **Círculo de Despedida**

### SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas, aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.

### CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos el cierre del Módulo 2 y nuestra participación en los EpC.

### MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL

#### ACTIVIDADES A REALIZAR

El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

### MOMENTO DE RECREACIÓN

Teatro Día 14

#### PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



# Espacios para Crecer

## MÓDULO 3

### El Ambiente que nos rodea



#### GUÍA DEL FACILITADOR

Año 2 de Implementación

2 a 3 Encuentros Semanales

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Cuidemos el agua.
-  **Refuerzo Escolar:** Secuencia de ideas a través de imágenes.
-  **Recreación:** Música, Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pregunta a cada NNA si han comprendido la tarea realizada y si necesitan alguna orientación.



**Contenido**

Cuidemos el agua.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Un envase de jugo o leche de un galón, 2 cartulinas para láminas, papeles de raya cortados en forma de gotas de agua, Goma o tape.

**Objetivos**

Asumir una conducta responsable relacionada con el consumo racional del agua.

**Evaluación**

Los participantes reconocerán la importancia de proteger y usar de forma racional el agua para evitar que se agote.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy vamos a utilizar un texto para seguir la secuencia de imágenes.
- Crearemos una lámina con todas las ideas con las que nos podemos comprometer para ayudar a conservar el agua.
- Hoy iniciamos un nuevo módulo. Aprendamos la señal de este módulo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador introduce el tema explicando que el agua es un recurso natural, fundamental para la vida, que utilizamos todos los días pero que sin embargo muchas veces malgastamos.
2. El facilitador pregunta al grupo si creen que el agua puede agotarse.
3. Luego explica que los ríos y pozos se secan o contaminan y que el agua de mar no es buena para tomar.
4. El facilitador presentará una lámina previamente elaborada en donde tiene escrita algunas tareas diarias de la casa que requieren del uso del agua. Utilizará como unidad de medida, un galón. Ayudará mucho tener un envase de un galón (envase de jugo, leche reutilizable o cualquier producto) a mano para que sirva de modelo de comparación.
5. Una vez introducida la unidad de medida, el facilitador hará un sondeo de cuántos galones los NNA estiman se utilizan en cada una de las actividades que requieren del uso de agua en casa.

**Ejemplo:**

¿Cuánta agua se necesita para...?	Respuesta Correcta en galones
... Darnos un baño	15, niño – 30, adulto
...Fregar los platos	9 a 20
...Lavar la ropa (en lavadora)	30 por cada tanda grande
...El inodoro	4 - 5
... Cepillarnos los dientes	1
...Calmar la sed	½

- De no adivinar correctamente, el facilitador escribirá las respuestas en la lámina y la colocará en el salón para que sirva de recordatorio visual de este módulo.
- Luego los NNA aportarán a una lluvia de ideas de cómo podemos ayudar a conservar y utilizar el agua de forma responsable.

*\* Algunas de estas ideas pueden ser: cerrar la llave del agua mientras nos cepillamos los dientes y cuando nos ponemos jabón durante el baño; reparar las fugas de agua, por mínimas que sean; regar las plantas cuando no haga calor; solo utilizar la lavadora cuando haya tandas grandes de ropa para lavar; evitar tomar agua embotellada o de la fuente y en su lugar llevar una botella reutilizable que se pueda rellenar cada vez que se tenga sed, etc.*

- El facilitador entregará a cada NNA un papel en forma de gota de agua, y cada estudiante escribirá al menos una idea (de la lluvia de ideas) con la que se compromete a cumplir para conservar el agua, ya sea en casa, en la escuela o en la comunidad. Al final, pegarán cada gota en la otra lámina que llevará por título: “Cada Gota Cuenta”

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA establecerán secuencias de imágenes partiendo de un texto dado.	Secuencias de ideas dadas a través de imágenes.	Etiquetar y enumerar imágenes siguiendo el texto.	- Cartilla del Participante. - Lápices y borrador. - Lápices de colores. - Texto. - Tijeras. - Goma.	Se evaluará la atención hacia la lectura y el interés hacia la realización de secuencias de imágenes.  Se evaluará el producto del Día 1 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador pedirá a los Peces y a las Águilas que se agrupen, usando la tradición de la agrupación. El facilitador se acerca primero a los Peces y lee en voz alta la historia de la Cartilla del Participante Peces. Pide a las Águilas que mientras tanto, lean su historia en silencio.
2. Nota: estos cuentos se encuentran también en un anexo al final del módulo.
3. Permitirá que los NNA hagan las preguntas necesarias para aclarar cualquier duda y les pedirá que lean la lectura nuevamente (en silencio) para luego realizar la actividad de la Cartilla del Participante.
4. Luego se acerca a las Águilas y repite el mismo proceso.

**Trabajo en Equipo**

Atención y participación en la lectura del texto.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 1 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué has aprendido con relación a cuánta agua usamos?
- ¿Qué sientes al expresar tus ideas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Elabora y siembra un árbol.
-  **Refuerzo Escolar:** Los Antónimos.
-  **Recreación:** Música, Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal aprenderemos cómo y para qué debemos sembrar árboles.

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Verifica que estén los materiales necesarios para ayudar con las tareas (lápices, borrador, goma, recortables, etc.); así evitarás distracciones innecesarias.



**Contenido**

Crear y sembrar un árbol.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Revistas o periódicos, goma o tape, papel Manila o papel construcción, semillas o verduras de la cocina que han empezado a brotar raíces (se pueden usar papas, cebollas, culantro, apio o frijoles), espacio al aire libre o envases (reciclados) para sembrar plantas.

**Objetivos**

Incentivar a amar y cuidar la naturaleza.

**Evaluación**

Los alumnos reconocerán que la naturaleza necesita de nuestro amor y cuidado.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**Nota:** Antes de empezar con la actividad, el facilitador habrá elaborado una lámina o mural con la silueta del tronco de un árbol ya sea con papel Manila o papel construcción. Luego pedirá a cada NNA que trace y recorte las siluetas de sus manos en hojas de revista o periódicos, preferiblemente donde predomine el color verde. Estas manos servirán para incentivar la participación de los NNA en la discusión de la importancia de los árboles.

El facilitador iniciará explicando al grupo:

1. **Los beneficios de sembrar árboles y protegerlos.** Dará ejemplos tales como: los árboles nos proporcionan alimento, aire puro, etc. Luego les pedirá que aporten sus ideas sobre todas las buenas cosas que nos aportan los árboles. Por cada idea que aporten, podrán escribirla en una mano y pegarla en el tronco de papel que el facilitador ha elaborado previamente. De esta forma los NNA irán creando el follaje del árbol.
2. Luego el facilitador, les habla un poco de **la realidad actual de nuestros bosques**, ya que debido a los incendios, al uso de los árboles para leña, y demás, existe una gran pérdida de estos. Se repite la mecánica de pegar las manos de papel en el tronco por cada aporte que brindan los NNA.
3. Si aún quedan manos, y sobre todo opiniones, el facilitador resalta la importancia que tienen los árboles, ya que sin ellos nos quedaríamos sin lluvias, sin ríos y sin tierras para cultivar los alimentos. Se sigue el proceso hasta tener un árbol frondoso.
4. Para concluir, los NNA pueden sugerir un título para el mural del árbol que han confeccionado entre todos.

**Actividad adicional sugerida:** Si el facilitador y los NNA han coleccionado verduras con raíces, pueden buscar un espacio al aire libre y, en parejas o en grupos de 3, sembrar las plantas. También pueden sembrar uno o dos frijoles al aire libre o en un envase con tierra, regarlo y ponerlo en un sitio con luz del sol. Deberán cuidar estas plantas mientras van creciendo.

*\* Es importante destacar que las plantas se deben cuidar durante todo el módulo y que este mismo trío será responsable del bienestar y cuidado de la planta que sembraron, e incluso dibujar cómo está la planta una vez por semana.*

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA identificarán palabras y sus respectivos opuestos o antónimos.	Los antónimos.	Juego: "Encontrando mi Antónimo"	- Cartilla del Participante. - Al menos 30 fichas grandes con palabras antónimas (escribir una palabra en cada ficha, ver Anexo) - Lápiz y borrador.	Se evaluará la atención hacia la lectura y el interés hacia la realización de secuencias de imágenes.  Se evaluará el producto del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará la actividad preguntando si alguien sabe qué son los antónimos. De ser necesario explica que estas son palabras que tienen opuestos. Podrá utilizar varios ejemplos sencillos para ayudarles a entender mejor el concepto (Ver el anexo al final del Día).
2. Luego realizarán el juego "Encontrando mi Antónimo" con las fichas, que el facilitador ha elaborado previamente con palabras antónimas. Cada NNA deberá tomar una ficha. Luego de leerla, deberá mantenerla a la vista de los demás y así podrán

encontrarse el uno con el otro NNA que tiene el antónimo de su palabra. Las fichas se recogen y se reparten nuevamente para volver a jugar.

**Nota:** en el anexo encontrarás ejemplos de antónimos.

**Trabajo en Equipo**

Participación dinámica y activa en la actividad inicial.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué hay que sembrar árboles?
- ¿Qué puedo contar en mi comunidad sobre lo que he aprendido hoy?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro: pedir a los NNA que recolecten diversos envases que se desechan a diario en su hogar y traerlos al próximo EpC.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Aprenderemos a reciclar.
-  **Refuerzo Escolar:** División de palabras en sílabas.
-  **Recreación:** Música, Día 3
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite a cada NNA trabajar a su ritmo. No hagas comparaciones respecto a otros NNA.



**Contenido**

Aprendemos a reciclar.

**Tiempo**

90 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, traer uno de cada uno de los siguientes, si es posible: bolsa plástica, botella plástica, pampier, vidrio, comida, lata de aluminio, cajas vacías, botellas desechables, latas, tijeras, goma, cartulina, témperas (u otro material para pintar).

**Objetivos**

Clasificar diversos materiales de desecho y reutilizarlos, asignándoles una nueva función.

**Evaluación**

Los niños y niñas habrán aprendido que hay materiales que pueden ser reutilizados y de esta forma tendremos un mundo más limpio y sano y a la vez preservaremos los recursos naturales.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**NOTA:** Previamente se les ha pedido a los NNA que recolecten diversos envases que se desocupan a diario en su hogar para reutilizarlos con distintos fines.

1. El facilitador comenta la importancia de transformar objetos cotidianos y darles un nuevo uso, esto es reciclar. Al reciclar evitamos que los objetos se acumulen como basura y tenemos un planeta más limpio.
2. Pone sobre una mesa una bolsa plástica, una botella plástica, un pampier, algo de vidrio, una comida y una lata de aluminio.
3. Pide a los NNA que formen parejas y juntos adivinan cuánto tiempo, en meses o años, toma cada uno de estos objetos en descomponerse, es decir, biodegradarse.
4. Una vez han terminado sus estimados, el facilitador toma el primer objeto en su mano y pide a todas las parejas que compartan en voz alta sus estimados. Pide al grupo que más se acercó que se pare, y el resto del grupo da un aplauso, o cualquier otra forma de motivación. El facilitador luego comparte el número real y les pide a todos que piensen en cuánta basura de este tipo ven en su día a día y el tiempo que esa basura permanecerá en la tierra.

Bolsa plástica:	10-20 años
Botella plástica:	450 años
Pampier:	550 años
Vidrio:	millones de años
Comidas:	1-5 meses
Lata de aluminio:	200-250 años

5. Puede continuar haciendo referencia a lo que se hace en otros países desarrollados. Por ejemplo, se separan los desechos en: orgánicos, plásticos, vidrios, papeles y metales para de esta forma volver a aprovecharlos, para que no arruinen la naturaleza y para evitar su acumulación. Puede también explicar que los residuos orgánicos (como los restos de comida, madera, papel, etc.) pueden ser devueltos al suelo para enriquecerlo.
6. Después, el facilitador pide que se pongan en muestra los objetos recolectados. Empieza a pedir una lluvia de ideas sobre qué otro uso se le puede dar a cada objeto.
7. Se promueve la participación de los NNA, pidiéndoles que formen parejas y que juntos generen todas las ideas que se les ocurran, reales o imaginarias, de nuevos usos para los materiales que han recolectado.
8. Pide a distintas parejas voluntarias que compartan algunas de sus ideas.
9. Se forman grupos de trabajo de 5 integrantes y se le entrega a cada grupo un objeto, o varios, dependiendo de la cantidad de la que se dispone. El facilitador le pide a cada grupo que le dé un nuevo uso a su(s) objeto(s), que le dé un nombre creativo, con el objetivo de tratar de vendérselo a sus compañeros como un producto novedoso.
 

*\* Pueden usar latas para hacer floreros, zancos, lapiceros, juguetes o potes para plantas. Con cartones de huevos pueden crear flores, etc. Se trata de ser creativos.*
10. Se les dará tiempo para que desarrollen su producto, apoyándose de colores, pintura, pegamento, y diversos materiales decorativos.
11. Al final, cada grupo hará su propaganda promocional de su producto.
12. Al terminar la actividad grupal, el facilitador pedirá a los NNA que completen la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante.

### MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA dividirán las palabras en sílabas de manera adecuada.	División de palabras en sílabas.	Participación en la dinámica inicial.	- Cartilla del Participante. - Tablero tiza y borrador. - Lápiz y borrador. - Revistas. - Escribir 2 juegos de sílabas en papel de construcción para cada equipo (ver anexo).	Se evaluará la participación de los NNA en la dinámica de sílabas.  Se evaluará el producto del Día 3 en la Cartilla del Participante.

## REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR

1. El facilitador iniciará comentando que las palabras se dividen en sílabas. Según el número de sílabas, se clasifican en: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas. El facilitador dará algunos ejemplos de la división y clasificación de las palabras según el número de sílabas.
2. Demostrará que aplaudiendo o pisando fuerte para marcar cada división de la palabra, es una forma fácil y divertida de dividir las palabras correctamente.
3. Ejemplo: La palabra PA-TO tiene dos sílabas. Al decir PA, se aplaude o pisa fuerte simultáneamente, seguido se dice TO aplaudiendo o pisando fuerte simultáneamente.
4. Después de la demostración, se divide el grupo de NNA en niños y niñas o simplemente se divide en dos equipos iguales.
5. El facilitador entrega a cada grupo un juego de sílabas y les pide que cada uno cargue su sílaba y la mantenga a la vista para el resto de su equipo. Les explica que estará anunciando palabras, y como equipo, deben formar la palabra, moviéndose para unir las sílabas. Los estudiantes que forman la palabra deben correr hacia el tablero.

*Nota: las sílabas que se necesitan se encuentran en el anexo al final de este día, al igual que algunas palabras sugeridas para anunciar.*

6. El facilitador indicará al primer equipo en llegar que digan en voz alta su palabra, cada uno anunciando su sílaba. El resto del grupo debe aplaudir, chocar latas, o hacer cualquier otro sonido con sus cuerpos o instrumentos para acompañar la sílaba. El segundo grupo debe hacer lo mismo, procurando divertirse y ser creativos en la manera que anuncian cada sílaba.

\* Para un reto adicional, el facilitador puede pedir a los grupos que formen la mayor cantidad de palabras que puedan en diez minutos. Las deben anotar para no olvidarlas y luego presentarlas como equipo, repitiendo la dinámica de movimiento y sonidos.

### Trabajo en Equipo

Participación en la dinámica de unir las sílabas.

### Trabajo Individual

Realización de la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante.

## MOMENTO DE RECREACIÓN

Música Día 3

## CÍRCULO DE DESPEDIDA

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

## PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Qué has aprendido del reciclaje?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**Anexo de Sílabas**

Escribir una sílaba por papel en letras grandes. Hacer dos juegos de cada sílaba para entregar un juego a cada equipo.

PA	CIO
LO	DO
MA	LA
NA	CON
TO	IR
ME	RE
SA	CI
TE	BIR
RE	DA
DON	

**Anexo de Palabras Sugeridas**

Me	sa
Lo	ma
Pa	red
Lo	na
Te	ma
Re	ír

Pa	lo	ma
Pa	na	má
To	ma	te
Re	don	do
Sa	la	do
Re	ci	bir
Con	da	do
	Pa	la

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Aprendamos a no contaminar.
-  **Refuerzo Escolar:** Producción espontánea de narraciones y textos escritos partiendo de imágenes.
-  **Recreación:** Música, Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Cada NNA debe recordar cuáles tareas trajo de la escuela y las mostrará para poder ayudarlo.



**Contenido**

¿Qué es la contaminación?

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cuento y dramatización,

**Objetivos**

Comprender la gravedad de la contaminación.

**Evaluación**

Los participantes habrán aprendido la importancia de cuidar nuestro medio ambiente a través de una historia y drama.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Qué piensan sobre evitar la contaminación?

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador leerá la historia “El Río Sucio” para introducir el tema de la contaminación del ambiente.

**Nota:** este cuento lo encontrarás en el anexo al final del módulo.

2. Después de leer el cuento, el facilitador pedirá al grupo que forme un círculo. Les explica que lanzará La Pelota Preguntona, haciendo la pregunta: ¿Cuáles son las cosas buenas que el río nos ofrece? Algunos ejemplos de respuesta pueden ser: nos da donde bañarnos, nos da agua para tomar, nos refresca, da vida a los bosques, es hábitat para los peces y camarones, nos permite lavar la ropa, regar las plantas, divertirse, etc.
3. Puede también hacer la pregunta: ¿En qué tipo de agua te quisieras bañar? ¿Cómo es el agua que quisieras tomar?
4. Al terminar la dinámica, cuando al menos cinco NNA han compartido, el facilitador pedirá a 5-8 voluntarios que dramatizen la historia de “El Río Sucio” de su propia creación, o del anexo, ensayando en otra parte del salón.
5. Le pide al resto de los NNA que piensen en sus comunidades, e identifiquen si hay un río, lago o playa cercano. Si no hay ningún cuerpo de agua, les pide que piensen en sus bosques o calles. Les pide que identifiquen, con un compañero, las formas en las que nosotros y nuestros vecinos contaminamos y por qué es importante no contaminar.
6. Después de que el elenco se ha preparado, y los NNA han compartido en pareja, pide a los actores que presenten y luego pide a algunas parejas que compartan sus hallazgos.
7. Concluye recalando la importancia de ser conscientes del daño tan grave que hace la contaminación y de la importancia de ser parte de la solución, poniendo todos de nuestra parte para conservar nuestros recursos naturales.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA estarán en la capacidad de interpretar y producir ideas a partir de una imagen dada.	Producción de textos partiendo de una imagen dada.	Comentarios e ideas sobre la imagen dada.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador.	Se evaluará la exposición de ideas referentes a la imagen dada.  Se evaluará el producto del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador mostrará la imagen que aparece en la Cartilla del Participante y permitirá que los NNA participen, diciendo qué ven en ella. Dirige la discusión, escribiendo en el tablero, y diciendo en voz alta las preguntas clave: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? Escribirá en el tablero todas las ideas que surjan de los NNA en respuesta a las preguntas clave basadas en la imagen.
2. Luego dibujará tres grandes burbujas, una debajo de la otra, enmarcando las palabras: Inicio, Problema, Solución. Les pregunta para llenar la burbuja "Inicio": ¿quiénes son estos?, ¿qué están haciendo?.
3. Para la burbuja de "Problema," les pregunta ¿qué problema ves?, y para la burbuja de "Solución," pre-

gunta ¿qué solución se les ocurre? Cuando han respondido, sigue indagando, ¿que más se puede hacer?, ¿qué otras posibles soluciones encuentra? Pide voluntarios que aporten y luego les pide que completen la actividad individualmente en su Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Participación en la lluvia de ideas sobre la imagen y en la organización de sus ideas.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Por qué debemos los ríos ser tan importantes y merecen nuestro cuidado?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La contaminación en nuestra comunidad.
-  **Refuerzo Escolar**
-  **Recreación:** Música, Día 5
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Ten a mano actividades de contenidos básicos (suma, resta, descripción, diálogo etc.) para aquellos NNA que necesiten refuerzo.



**Contenido**

La contaminación en nuestra comunidad.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, tablero y tiza.

**Objetivos**

Conocer la información que tienen los niños y niñas en su comunidad.

**Evaluación**

Al concluir la actividad los alumnos habrán enriquecido sus conocimientos sobre el tema de la contaminación.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy tendrás la oportunidad de reforzar algunos conceptos que no tengas claros aún.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador pide a los niños y niñas que busquen un compañero(a).
 

*\* Si se quiere romper con la rutina de que siempre sean los mismos NNA que se agrupan, se pueden utilizar criterios distintos para agruparlos y así incentivarlos a interactuar con otros NNA. Una forma sería: escribir los nombres de cada NNA al extremo de un palito de paleta y mantenerlos en un envase (lata, vaso, lapicero) sin que se vea el nombre, esto para aumentar más el factor sorpresa, e ir llamándolos en parejas; otra forma sería pedirles que sea un niño y una niña o los que tengan el mismo tamaño (lo mas próximo), etc.*
2. Cuando se hayan formado las parejas, se les anuncia que se han convertido en periodistas y que tienen que entrevistarse mutuamente sobre el tema de la contaminación en la comunidad. Sus respuestas las escriben en la actividad del Día 5 en su Cartilla del Participante.
3. Luego se escogen algunos voluntarios para presentar sus resultados al resto del grupo.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA analizarán textos sencillos.	Análisis y comprensión de textos sencillos.	Motivación y estrategias de análisis para analizar y recordar textos sencillos.	- Cartilla del Participante. -Lápiz, borrador. -Lápices de colores.	Se evaluará el interés por analizar y recordar textos sencillos.  Se evaluará el producto del Día 5 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El Facilitador leerá un texto de revista o periódico sobre algún tema de interés actual. Le pedirá a los NNA que comenten con su compañero de al lado lo más importante de este texto.
2. El facilitador podría incluso escribir en el tablero preguntas clave que deben hacerse unos a otros para obtener la información más importante y concisa del texto leído. Al ser concisa, esta será mucho más fácil de recordar. Las preguntas pueden ser: **¿Quién o quiénes?, ¿Qué pasa? (problema o situación que enfrentan los involucrados), ¿Por qué? (razones por las que ha sucedido esto) ¿Cómo hicieron? (cómo se soluciona o termina el texto)**
3. Después de compartir con los compañeros, el facilitador pedirá a algunos voluntarios que compartan lo que recuerdan del texto leído.

**Trabajo en Equipo**

Participación en las actividades de Refuerzo Escolar.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 5 en la Cartilla del Participante.

**Nota:** El cuento de la actividad se encuentra en el anexo al final de este módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Con quiénes puedes compartir en casa el resultado de las entrevistas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** El manejo de la basura.
-  **Refuerzo Escolar:** Aplicación de la suma.
-  **Recreación:** Música, Día 6
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pide a los NNA que no traen tareas que repasen las tareas anteriores.



**Contenido**

La basura a su lugar.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartas (barajas)  
Fichas, lápices o marcadores de colores.

**Objetivos**

Concienciar a los participantes sobre la importancia de colaborar en la recolección de basura.

**Evaluación**

Los alumnos se habrán comprometido a colaborar por el bienestar de su comunidad y la reducción de los desechos.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Dónde pones la basura?
- ¡En Refuerzo Escolar aprenderemos a recolectar datos y sumar!

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia dando la siguiente introducción: Para muchas personas la basura no es un problema. Todos los desperdicios se ponen en una bolsa de basura, alguien los recoge y se los lleva. Desde que nacemos somos productores de basura. ¿Quién se ha puesto a pensar cuánta basura puede producir solamente en el momento de la merienda?

El manejo de las basuras no es un problema solo de la comunidad; cada uno de nosotros debemos participar activamente y ayudar a que no se convierta en un problema para la comunidad.

2. A continuación, el facilitador divide al grupo en equipos de 5 integrantes y le asigna a cada equipo uno de los siguientes sitios: La casa, la escuela, la calle, el parque. Les pide que, en su grupo, discutan sobre el manejo de las basuras en su sitio.

- ¿Qué basura se genera en este sitio?
- ¿Más o menos cuánta basura calculas que se genera en este sitio en un día? ¿una semana? ¿un mes? ¿un año?
- ¿Qué se hace con la basura?
- ¿Dónde la disponen para que se la lleven?
- ¿En tu comunidad recogen la basura en camión?
- ¿Pasa el camión de la basura frecuentemente?
- Si no se la llevan, qué se hace con la basura? ¿dónde queda?
- ¿Cómo cada uno maneja su propia basura?, etc.

**\*Nota:** Es preferible anotar estas preguntas en el tablero.

3. Luego les pide que dibujen en un cartel las distintas acciones que pueden tomar para colaborar con el manejo de la basura que se produce en cada uno de los sitios.
4. Para finalizar, cada grupo escogerá un representante para que explique con ayuda del cartel el plan de acción acordado por el grupo.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA reforzarán el concepto de sumas con manipulativos.	La Suma Recolección de datos.	Juego con cartas / barajas, (juego de dominós, dados u otros) para reforzar la suma.	- Cartilla del Participante. - Mazo de cartas (barajas), solo las cartas con números. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores.	Se observará el interés por participar de la actividad y la aceptación de esta entre los NNA.  Se evaluará el producto del Día 6 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Nota:** Este juego puede ser con barajas, dominós o fichas que pueden elaborar los NNA a semejanza de dominós.

El juego con las barajas consiste en lo siguiente:

1. Formar parejas.
2. Luego de sacar las barajas con letras de los mazos, (solo se usan las barajas con números) se coloca este en el centro de ambos NNA.
3. Tomarán turnos para tomar dos cartas, sumarlas e ir llevando la cuenta de cada vez.
4. Aquel que al sumar ambas cartas logre el mayor número, será el ganador y toma sus cartas más las del compañero o compañera.
5. Cuando se acaben todas las cartas del mazo, se suman los puntos a ver quién tiene la suma más alta, y este será el ganador. Se puede repetir el juego las veces que se quiera.

6. Se les recuerda que pueden contar las figuras de las cartas para obtener el resultado correcto y se les puede proporcionar papel y lápiz a aquellos que lo necesiten.

*Para aquellos NNA que requieran un grado de dificultad más alto, se podrán sumar tres cartas en vez de dos, o también se le puede asignar valores a otras cartas. Por ejemplo, la J puede valer 11 puntos, la Q puede valer 15 puntos, la K puede valer 25 puntos.*

**Trabajo en Equipo**

Los NNA participarán activamente en el juego de sumar con cartas.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 6 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué te ha parecido el juego de sumar con barajas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La basura en las calles.
-  **Refuerzo Escolar:** Creación de historias partiendo de imágenes.
-  **Recreación:** Música, Día 7
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Ningún NNA debe dejar tareas incompletas, asegúrate que todos las hayan completado antes de irse.



**Contenido**

Creación de historias partiendo de imágenes.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, objeto que haga la función de “Micrófono Mágico”.

**Objetivos**

Crear conciencia de la importancia de colocar los desechos en un lugar apropiado para evitar la contaminación de nuestro medio ambiente.

**Evaluación**

Al concluir la actividad los alumnos habrán aprendido no sólo la importancia de colocar la basura en su lugar para evitar grandes daños a nuestro medio ambiente y a nuestra salud, sino también a respetar turnos para hablar.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal llegaremos a acuerdos sobre qué hacer con la basura en las calles.
- Hoy te convertirás en escritor creando historias en Refuerzo Escolar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. Para trabajar el tema de la basura en las calles, el facilitador realizará la dinámica del “Micrófono Mágico”. Se hace un círculo amplio para que todos puedan escuchar, y el facilitador modela la actividad con el grupo, ubicándose en el centro del círculo para pasar el micrófono.
  - \* **Nota:** Esta dinámica también se puede llevar a cabo con una pelota. “La Pelota Mágica”. Solo aquel que está esperando su turno pacientemente y sin interrumpir a los demás se le puede lanzar la pelota y al atraparla, se gana el derecho a hablar.
2. A continuación el facilitador divide el grupo en seis y le asigna un tema a cada grupo: 1) los mares, 2) los ríos, 3) los bosques, 4) la escuela, 5) los parques y las calles, 6) las ferias o fiestas comunitarias.
3. En cada uno de estos 6 grupos, se elegirá un miembro del grupo para que se pare en el centro del círculo con el micrófono mágico y para que haga las preguntas que el facilitador habrá escrito en el tablero.
4. Las preguntas serán sobre la basura y la contaminación que la basura produce en el área asignada a su grupo. Algunas posibles preguntas son:
  - ¿Por qué es importante colocar los desechos en su lugar?, ¿Cómo la basura afecta al medio ambiente? ¿Cómo afecta a este lugar?, ¿Qué enfermedades produce la contaminación?
5. El líder pregunta y pasa el micrófono.
  - \* El facilitador los motiva a participar, imprimiéndole diversión a la actividad e importancia a aquel que tenga la palabra.
6. Invita a todos a completar la actividad del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA crearán historias a partir de imágenes dadas.	Creación de historias a partir de imágenes dadas.	Motivación y seguimiento por parte del facilitador.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador. - Tijeras. - Goma. - Lápices de colores.	Se evaluará la creatividad y esfuerzo en la composición de historias a partir de imágenes dadas.  Se evaluará el producto del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará la actividad creando una historia o cuento cuyo personaje principal es algún objeto reciclado.
2. Luego les hará algunas sugerencias para crear historias partiendo de imágenes. Estas imágenes serán creadas por ellos mismos utilizando como inspiración algunos de los nuevos usos que le han dado a los materiales de reciclaje.
3. Si alcanza el tiempo, podrán trabajar en el reciclaje de algún material que tengan en el salón o podrán usar el que hicieron en grupo al inicio de este módulo.
4. Por ejemplo: si lo que han creado es un florero, deben realizar un dibujo del florero y este a su vez les servirá de inspiración para crear una historia.
5. Es bueno volver a recordar que las historias tienen: **inicio** (aquí se introduce a los personajes), **nudo** (donde se presenta la situación o problema) y finalmente **desenlace** (solución al problema o como se termina de desarrollar la situación).

**Nota:** Para el grupo de Peces, el facilitador puede variar un poco el lenguaje y utilizar: **inicio, medio y final.**

**Trabajo en Equipo**

Los participantes pueden aportar al cuento del facilitador.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué hay que evitar tirar la basura en las calles?
- ¿Qué historias has creado hoy?



- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Cuidemos el aire.
-  **Refuerzo Escolar:** Significado de palabras.
-  **Recreación:** Música, Día 8
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate de que los NNA realicen sus tareas con deseo de aprenderlas, y explícales que al cumplir con ellas están creando buenos hábitos no solo de estudio sino de responsabilidad. Esto les servirá hasta cuando sean adultos.



**Contenido**

Cuidemos el aire.

**Tiempo**

90 minutos.

**Recursos**

Una pelota, 6 cartulinas o papeles, lápices o marcadores para escribir, Algunas revistas o libros de cualquier tipo.

**Objetivos**

Aprender sobre qué podemos hacer para evitar la contaminación del aire.

**Evaluación**

Los participantes habrán aprendido que pueden hacer para cuidar el aire y evitar su contaminación.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Qué valor tiene el aire que respiras? Hoy en Crecimiento Personal aprenderás cómo y por qué cuidarlo.
- En Refuerzo Escolar aprenderás el significado de palabras desconocidas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explica que cuidar el aire significa evitar que se contamine. Pregunta para qué necesitamos el aire y permite que los NNA aporten sus ideas (Ej. respirar, fuego, fresco, vida). Preguntará cómo se contamina el aire. Por ejemplo, por medio del humo de las fábricas y los carros, el uso de aerosoles que destruyen la capa de ozono, la quema de basura y llantas, los incendios de los bosques, etc. También pregunta cómo nos afecta.

2. El facilitador preguntará cómo se puede disminuir la contaminación del aire. Por ejemplo, sembrando árboles y cuidando los bosques y áreas verdes. Él recalca que los árboles son los pulmones del planeta.

*\* El facilitador permitirá la participación del los NNA y las ideas que aporten pueden ser escritas en el tablero para luego ser usadas en la actividad.*

3. A continuación el facilitador divide a los NNA en grupos de 5 integrantes y les pide que utilicen toda su creatividad para crear un anuncio publicitario (propaganda) para la televisión en el que se transmita un mensaje positivo a favor del aire puro y en contra de la contaminación del aire.

*\* El facilitador deberá tener a la mano material para escribir o para hacer carteles, etc. que los NNA puedan necesitar.*

*El facilitador podrá darles algunas pautas de cómo todos juntos escogen una idea, cómo pueden desarrollarla para luego cada uno tener un papel en el mensaje a transmitir.*

4. El facilitador explicará que el grupo uno le presentará al grupo dos, el tres al cuatro, el cinco al seis, dramatizando como si lo estuvieran presentando en la televisión realmente.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA aprenderán el significado de palabras desconocidas.	Las palabras y sus diversos significados.	Participación en la dinámica inicial.	- Cartilla del Participante. - Diccionario. - Lápiz y borrador. - Revistas y periódicos. - Goma.	Se evaluará la participación activa.  Se evaluará el producto del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará diciendo: “Todas las palabras significan algo, y algunas tienen más de un significado, por eso debemos saber en qué momento debemos usar cada una de ellas. Si las palabras son desconocidas para nosotros, podemos usar el **diccionario**. Hoy tendremos la oportunidad de aprender a usar el diccionario para descubrir los significados de palabras desconocidas”
2. A continuación, el facilitador entregará a grupos de 3-4 una revista o libro. Le pedirá a cada grupo que encuentre una palabra que no conoce y que anuncien una palabra de ejemplo.
3. Demostrará como se usa el diccionario, siguiendo el orden alfabético de las tres primeras letras de cada palabra.

**Nota:** puede decirles que el diccionario nos dice si una palabra es sustantivo, adjetivo, verbo, etc. Podemos encontrar su raíz (palabra base) y sus derivados. Algunos

diccionarios tienen las palabras divididas en sílabas, etc. También puede comentar que hay diccionarios de **sinónimos** y **antónimos** solamente. Explica, además, que algunos libros tienen **glosario**, que generalmente se encuentra al final del libro y es otro tipo de instrumento que tenemos para aprender el significado de las palabras.

**Trabajo en Equipo**

Participación activa en la dinámica inicial. Cada grupo deberá buscar su palabra desconocida en el diccionario

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante

**Nota:** los cuentos de Águilas y Peces del Día 8 en la Cartilla del Participante se encuentran en el anexo al final de este módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué cuidarás el aire que respiras?
- ¿Qué palabras has aprendido?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Un acercamiento a la naturaleza.
-  **Refuerzo Escolar:** Transcripción de textos sencillos.
-  **Recreación:** Música, Día 9
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Verifica que cada NNA haya copiado todas las asignaciones puestas en clase.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy en Crecimiento Personal hablaremos sobre como podemos cuidar la naturaleza.
- Usaremos nuestra mejor letra para transcribir textos en Refuerzo Escolar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explicará a los alumnos que la ecología<sup>1</sup> es el valor que nos relaciona con el medio ambiente desde una actitud de respeto, cuidado y compromiso activo por su conservación y mejora.

La tierra es el hogar de los seres vivos, donde todos se relacionan. La tierra y sus recursos son limitados y en la actualidad la población humana está consumiendo demasiados recursos. Por eso, tenemos la necesidad de aprender a amar nuestra tierra y hacer todo lo posible por cuidarla.

2. A continuación el facilitador explica la actividad de hoy, que se llama “Movimiento Ecológico”:
  - a. El facilitador divide los participantes en dos o tres filas paralelas que se sitúan a lo largo del salón, de manera que pueda ver los movimientos de todos los alumnos.
  - b. Una vez que están colocados, se les explica el juego, diciéndoles: “Hay una serie de palabras importantes a las que se les ha asignado un movimiento específico”. El facilitador escribe las palabras en el tablero y el movimiento para cada una.
  - c. Seguidamente las demuestra a medida que las va leyendo.

**<sup>1</sup>ecología.**

- (De eco-1 y -logía).
1. f. Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno.
  2. f. Parte de la sociología que estudia la relación entre los grupos humanos y su ambiente, tanto físico como social.
  3. f. Defensa y protección de la naturaleza y del medio ambiente.



**Contenido**

Un acercamiento a la naturaleza.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante  
Tablero y tiza.

**Objetivos**

Acercarnos a la naturaleza fomentando en los niños y niñas el respeto y el amor por el medio ambiente.

**Evaluación**

Los participantes habrán aprendido la importancia de cuidar la naturaleza.

- **Ecología:** paso adelante
  - **Escombros:** paso atrás
  - **Reciclado:** movimiento circular de cintura
  - **Contaminación:** agacharse
  - **Conservación:** salto
  - **Reciclado:** movimiento circular de cintura
  - **Contaminación:** agacharse
  - **Conservación:** salto
3. Así, cada vez que escuchemos una palabra relacionada con la ecología, tenemos que realizar el movimiento correspondiente. El facilitador empieza diciendo cada una de las palabras para dar oportunidad a que practiquen. Puede incluso tratar de confundirlos con palabras similares pero no iguales.
- Ejemplo: la palabra debe ser Escombros, pero el facilitador dice Escuela.
4. El que se confunda haciendo el movimiento o moviéndose con la palabra equivocada debe cambiarse al otro equipo.
5. El facilitador narra un cuento y cada vez que menciona una de las palabras de la ecología, los participantes realizan el movimiento apropiado. En el anexo al final del módulo hay un ejemplo de cuento, pero el facilitador puede crear cuentos adicionales. Los participantes también pueden crear cuentos nuevos.
6. Luego el facilitador comentará que esto ha sido un juego, pero un movimiento ecológico significa hacer cambios a favor de la ecología en la escuela. Todos tenemos el deber de cuidar el medio ambiente
7. Al finalizar el juego, el facilitador pedirá a los participantes que completen la actividad del Día 9 en su Cartilla del Participante.

### MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA elaborarán poesías y la transcribirán.	Poesía y transcripción de textos sencillos.  Aprendizaje de textos.	Poesía colectiva.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores.	Se evaluará la participación en la actividad planteada.  Se evaluará el producto del Día 9 en la Cartilla del Participante.

### REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR

1. El facilitador comenta a los NNA que mientras más practicamos la escritura, más cuentos, narraciones o poesías podremos escribir, y resalta la importancia que tiene la escritura con la lectura y viceversa.
2. Luego les leerá una poesía que servirá de base para motivarlos a que juntos elaboren una nueva poesía con un tema propuesto por los NNA. El tema podría ser, por ejemplo, "Limpio mi Salón."

**Nota:** Puede leer la siguiente poesía que tiene como tema las flores del jardín.

### Mi Jardín,

Por Beatriz Spiegel de Viquez

¡Mira, mira, Carmencita,  
florecido está el jardín!  
Se sonríen las margaritas,  
los claveles y el jazmín.

Los capullos de los lirios  
ya comienzan a salir,  
y las rosas perfumadas  
embalsaman el jardín.

3. El facilitador escribirá la poesía en el tablero, pero esta vez tendrá espacios en blanco que se llenarán colectivamente para todos crear una nueva poesía.

**\*Nota:** el facilitador deberá aceptar cualquier producto. Es posible que la poesía sea graciosa o no tenga tanto sentido, pero se hace en conjunto sin juzgar. En la siguiente poesía se ha escrito "salón" para reemplazar el tema del jardín de la poesía anterior. Esto se puede reemplazar con cualquier tema que elija el grupo. Por ejemplo, el bosque, el río, la escuela, la calle.

¡Mira, mira, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ está el salón!  
Se sonríen \_\_\_\_\_,  
los \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.

Los \_\_\_\_\_  
ya comienzan a \_\_\_\_\_,  
y los \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ el salón.

4. Cuando estén satisfechos todos con el resultado de la poesía, podrán transcribirla, cuidando de hacerlo con una letra nítida, e ilustrarla en la Cartilla del Participante.

#### Trabajo en Equipo

Participación e integración en la actividad propuesta.

#### Trabajo Individual

Realización de la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Qué puedes comentar de la actividad de Movimiento Ecológico?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Tomar conciencia de nuestro impacto en el medio ambiente.
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión y comunicación espontánea de ideas.
-  **Recreación:** Música, Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pide a los NNA que te comenten lo que han aprendido al realizar sus tareas.



**Contenido**

Tomar conciencia de nuestro impacto en el medio ambiente.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cinco reglas, o cualquier objeto largo y delgado que funcione como “Varita Mágica”, cinco juegos de papelitos con las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si se cortaran todos los árboles?
- ¿Qué pasaría si todos los ríos estuvieran contaminados?
- ¿Qué pasaría si el aire estuviese totalmente contaminado?
- ¿Qué le podría pasar a los diferentes animales si tratan de comer basura plástica?
- ¿Qué pasa si se derrama gasolina en el océano?
- ¿Qué le pasa a la basura después de varios años?

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy en Refuerzo Escolar, tendrás la oportunidad de dialogar y escuchar a tus compañeros dialogando.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**Objetivos**

Conocer las consecuencias de un uso inadecuado de los recursos naturales.

**Evaluación**

Los alumnos habrán reconocido cómo su conducta influye en el medio ambiente.

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador introduce el tema, destacando la importancia de cuidar los recursos que nos brinda la naturaleza. Modelando la actividad de la Varita Mágica, el facilitador toma una regla o cualquier objeto alargado, y explica que hará unas preguntas y pasará la Varita Mágica a quienes él o ella escoja para que sean los siguientes comentadores.
2. Pregunta al grupo: ¿Qué pasará si nos quedamos sin árboles?, ¿Qué le pasará a los ríos?, ¿las tierras de trabajo?, ¿Qué animales se verían afectados?
3. Continúa recalcando que proteger el medio ambiente es un deber de todos. Para ello es imprescindible actuar con madurez y responsabilidad y pensando siempre en lo que es mejor para todos.
4. Una vez introducido el tema, invitará a los NNA a que ellos sean los moderadores.
5. Les explicará que ahora les entregará Varitas Mágicas para que ellos escogen quién va a participar. Les recuer-

da que aquel que tenga la palabra y haya terminado con su comentario, pasará la “Varita Mágica” a quien él o ella escoja para que sea el siguiente comentador. Explica que repartirá cinco Varitas Mágicas, y el grupo se divide en cinco. A estos mismos moderadores les entrega las preguntas escritas en papeletos o tarjetas. Solo puede hablar quien tenga la varita.

6. Los invita a responder las preguntas: ¿Qué pasaría si se cortaran todos los árboles? ¿Qué pasaría si todos los ríos estuvieran contaminados? ¿Qué pasaría si el aire estuviese totalmente contaminado? ¿Qué le podría pasar a los diferentes animales si tratan de comerse basura plástica? ¿Qué pasa si se derrama gasolina en el océano? ¿Qué le pasa a la basura después de varios años?
7. Motivará a los NNA a participar activamente en la discusión. El facilitador puede ir tomando nota en el tablero de los aportes de los niños y niñas.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA se expresarán de manera libre y espontánea para la realización de diálogos sencillos.	El diálogo.	Trabajo grupal Seguimiento y monitoreo por parte del facilitador.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores.	Se evaluará la capacidad de trabajo en grupo.  Se evaluará el producto del Día 10 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. Hoy se retoma “el diálogo” y se iniciará la dinámica dialogando con alguno de los NNA. El facilitador deberá modelar un diálogo sencillo.
2. Se les recuerda que el diálogo:
  - es la expresión oral entre dos o más personas.
  - que es una forma de comunicación.
  - que los diálogos están presentes todo el tiempo que nos comunicamos con alguien.
  - existen diálogos escritos, especialmente en las obras literarias (cuentos, relatos, etc.).
3. Luego pedirá a los NNA que se dividan en grupos de tres o cuatro. Una vez divididos, les explica que estará anunciando temas de diálogo cada cinco minutos. Ellos deben adoptar (y/o inventar) los personajes correspondientes a cada tema, como si sucediera entre este grupo de compañeros, y dialogar como harían en cada situación. Les recuerda que todos deben participar. Los temas son:
  - Un compañero se siente mal...
  - Sofía le pide ayuda al amigo para hacer la tarea...
  - A Santiago le toca hacer el pique para el equipo de fútbol...
  - La hermana de Celio fracasó el trimestre...
4. Cuando todos han dialogado, el facilitador pedirá que permanezcan en sus grupos para la realización de la actividad del Día 10 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Disposición para la división de trabajo en grupos y participación activa en los mismos.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 10 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
De ahora en adelante ¿Cómo será tu conducta frente al medio ambiente?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Comprometidos con el medio que nos rodea.
-  **Refuerzo Escolar:** Refuerzo de suma con el método de Tocar y Continuar Contando.
-  **Recreación:** Música, Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Verifica que el área donde los NNA realizarán sus tareas sea la más adecuada.



**Contenido**

Comprometidos con el medio que nos rodea.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Lámina o cartulina, papeles cortados con la silueta de la mano derecha, de copa de árbol, o de otras formas, palitos de paleta, carrizos u otros objetos en forma de palito que se puedan enterrar, 5 envases reciclados, como vasos de cartón o de plástico, tierra o arena.

**Objetivos**

Concienciar a los niños y niñas sobre el compromiso de cada uno en el cuidado del medio ambiente.

**Evaluación**

Los niños y niñas están comprometidos e involucrados en el cuidado del medio ambiente.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Asignamos a una NNA por grupo para que pase la asistencia rítmica.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

Nota: El facilitador tendrá listo de antemano 5 envases con tierra o arena o buscará un espacio cercano al salón de clase en donde se puedan plantar los cartelitos elaborados con las siluetas de papel y los palitos o carrizos.

A continuación, el facilitador:

1. Resalta la importancia de que todos colaboremos con nuestras actitudes para poder cuidar y proteger la naturaleza y de esta forma tener una vida más digna y humana.
2. Cada NNA escribirá su compromiso en las siluetas de papel y los pegarán en el palito de paleta. Estos deben iniciar con la frase “Yo me comprometo a... y deberán terminar con la frase por el bien de la naturaleza o del medio ambiente;” (esta frase la debe escribir el facilitador en el tablero).
3. Una buena variante sería tener papeles cortados en diferentes formas, planetas, árboles, personas, gotas de agua, animales (pájaros, mariposas, etc.), flores, hojas de árboles, etc. dependiendo de qué tipo de compromiso quieran adquirir.
4. Cuando se hayan secado bien, se puede plantar cada palito en los envases o en el lugar más cercano al salón de clase. Cada uno podrá tener de 6 a 7 palitos.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA aplicarán la suma en juegos cotidianos.	Suma y resta interactiva.	Juegos de barajas: 99 y Carta Misteriosa.	- Lápiz y borrador. - Tablero y tiza: escribir las reglas de los juegos en el tablero antes de la clase. - 5-8 juegos de barajas.	Se evaluará la atención y participación durante los juegos de barajas.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador explicará que hoy estarán jugando juegos de barajas para practicar las sumas. Pide a los Peces y a las Águilas que se dividan. Los Peces jugarán el juego, Carta Misteriosa y las Águilas jugarán 99.

**Águilas**

- El facilitador explicará que el juego “99” tiene barajas con valores especiales. Estos valores los puede escribir en el tablero:
  - As: se utiliza como el número 1
  - 5: ni suma ni resta, simplemente permite pasar sin sumar puntos al total
  - 10: puede sumar o restar 10 puntos al total acumulado
  - J: suma 10 puntos al total acumulado
  - Q: suma o resta 20 puntos
  - K: lleva el juego a 99
- Explica que se reparten todas las barajas entre los jugadores.
- El primer jugador coloca una baraja en el medio de la mesa y dice la cantidad o el número de su baraja.
- De ese momento en adelante, cada jugador se deshace de una baraja pero la suma a la cantidad en la mesa.
  - Por ejemplo, si el primer jugador colocó un 7 y el o ella quiere deshacerse del 6, debe colocarla sobre el 7 y decir “13” porque  $7 + 6 = 13$ .
- Cada jugador coloca una baraja y suma. Si quiere colocar una de las barajas especiales, debe decir el total obtenido.
  - Por ejemplo, si el total acumulado es 55, un jugador coloca el 5 y dice “55” ya que esta baraja no suma ni resta.

- Si el total acumulado es 80, y un jugador coloca la Q, dice “60”, ya que esta baraja puede sumar o restar. En este caso conviene restar, porque sumar 20 puntos lo haría superar 99 y perder.

- Si el total acumulado es 17, un jugador coloca la K y dice “99”. Este jugador es el ganador porque todos los otros jugadores se pasarían del 99 si continuaran jugando, a menos que el vecino logre jugar un “menos 10”, “menos 20” o un “5”.

- El facilitador explica que en este juego hay dos formas de ganar: el jugador que quede sin cartas antes de llegar a 99 es el ganador. Si nadie logra descartarse, el jugador que colocó la baraja más próxima al 99 sin pasarse de esa cantidad es el ganador.

**Nota:** para indicaciones adicionales de ambos juegos, puede consultar el anexo del Día 11 al final de este módulo.

**Peces**

- El facilitador explica a los Peces que jugarán el juego, “La Carta Misteriosa”.
- Para el juego, los peces se dividen en grupos de tres participantes.
- Antes de iniciar el juego, deben eliminar la J, Q, K y comodines de los juegos de barajas. El As se utiliza como el número 1.
- Las barajas se revuelven y colocan en una pila boca abajo entre los jugadores.
- El facilitador explica que dos de los tres participantes toman una baraja sin mirarla. Cada jugador se coloca la baraja en la frente de forma que todos los participantes puedan ver la baraja, con excepción de la persona que tiene la baraja en la frente.

5. El tercer jugador, debe sumar mentalmente las barajas de cada Participante.
6. Cada jugador debe “adivinar” qué baraja tiene en la frente. El o la primera en decir el número en la frente, se queda con las barajas.
7. Esto se repite por varias rondas, y al final del juego, gana la persona con mas barajas.

**Trabajo Individual**

Considerar otros momentos y juegos en los que es útil sumar y restar.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuál ha sido tu compromiso para con el medio ambiente?
- ¿Qué otros usos le puedes dar a las sumas y restas en tu vida diaria?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Cuidando el ambiente que nos rodea.
-  **Refuerzo Escolar:** El Verbo.
-  **Recreación:** Música, Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Para crear responsabilidad pide a los mismos NNA que verifiquen el haber realizado sus tareas por completo.



**Contenido**

Cuidando el ambiente que nos rodea.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante  
 Cartulinas de colores o papel de construcción  
 Lápices de colores o marcadores.

**Objetivos**

Motivar a los niños y niñas a realizar conductas para cuidar el medio ambiente.

**Evaluación**

Al concluir la actividad los participantes deberán ser conscientes de la responsabilidad de cada uno en el cuidado del medio ambiente.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- A aprender de las acciones que realizamos con “El Verbo” en Refuerzo Escolar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador continua con el tema de que cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos. Hace un recuento de todo lo que se ha discutido en este módulo. Por ejemplo: Hay muchas actitudes que podemos asumir para preservar el ambiente en que vivimos. Debemos preservar nuestro entorno, tratando de no hacer daño a otros seres vivos, animales y vegetales, y evitando contaminar la tierra, el aire y el agua. Todos debemos asumir el compromiso de cuidar el ambiente que nos rodea.
2. Luego el facilitador les explica que hoy se convertirán en los Diseñadores de una Campaña en beneficio del medio ambiente, empezando en casa, y cuidando también la escuela y la comunidad.
3. Para esto les pide lo siguiente formar grupos de cuatro o cinco (13 grupos en total, para los 13 temas). Cada grupo deberá elaborar un cartel en pro del cuidado del medio ambiente con el tema que le asigne. Cada cartel debe tener un mensaje escrito con alguna frase pegajosa o fácil de recordar y una ilustración a favor del medio ambiente.
4. Los temas asignados son:
  - **Casa**
    - La parte de adentro de la casa (baño, cocina, cuartos).
    - La estructura externa de la casa (paredes, techo, etc.).
    - El patio o la parte de afuera de la casa.
  - **Escuela**
    - El salón.
    - La estructura externa de la escuela (paredes, ventanas, etc.).
    - El patio.

- **La comunidad**
    - Los huertos.
    - Los parques.
    - Las calles.
    - Los ríos.
    - Los bosques.
    - Los cerros.
    - Las fincas.
5. Luego deberán colocarlo en un lugar visible del salón. Un miembro de cada grupo se turna para permanecer al lado de su cartel, mientras que los otros deben rotar de cartel en cartel. El representante debe presentar su cartel a cada grupo que pasa.
  6. Al finalizar las presentaciones, el facilitador pedirá a los participantes que completen la actividad del Día 12 en su Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

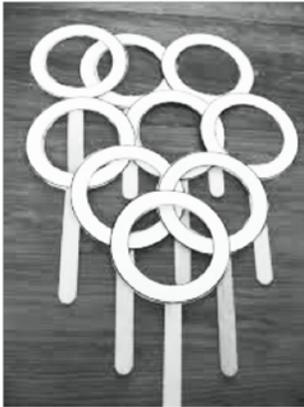
Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Se introducirá el concepto del verbo a los NNA quienes expresarán acciones que realizan cotidianamente en su comunidad.	El Verbo.	Motivación por parte del facilitador, poniendo ejemplos de acciones y verbos. Trabajo individual.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borradores. - Bolsa con papelitos con un verbo escrito en cada una (ver verbos en Orientaciones para el Facilitador). - Cartón o cartulina. - Goma. - Tijeras. - Palitos de paleta. - Revistas y periódicos.	Se evaluará la participación en el momento de la motivación por parte del facilitador.  Se evaluará el producto del Día 12 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Nota:** El facilitador tendrá preparadas las “Lupas Mágicas” para la realización de la actividad de la Cartilla del Participante.

*La “Lupa Mágica no es más que una plantilla de cartón que asemeja una lupa pegada en un palito de paleta.*

*Ejemplo:*



*El facilitador deberá considerar si se puede realizar la manualidad el día anterior para que cuando haya que usarlas ya estén bien pegadas.*

1. El facilitador iniciará proponiendo a los NNA que estarán realizando acciones a partir de verbos sacados de la Bolsita de Sorpresas. Comenta que a las diversas acciones que realizamos les llamamos **verbos**.

**Nota:** algunas ideas de verbos son: caminar, correr, pensar, saltar, escribir, dibujar, leer, reír, comer, manejar, estirar, romper, bostezar, etc.

2. El facilitador pide voluntarios para elegir un verbo y actuarlo para que el grupo adivine. El primero en adivinar le toca subir a elegir otro verbo. Luego harán la siguiente actividad.
3. Con la ayuda de la “Lupa Mágica”, nos convertiremos en Detectives de los verbos. En revistas y periódicos buscaremos, con la ayuda de nuestra lupas, aquellas palabras que nos indican una acción. Las recortaremos y las pegaremos en la Cartilla del Participante en la actividad del Día 12.

**Trabajo en Equipo**

Participación activa en la realización de diversas acciones.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 12 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué son los verbos? ¿Fuiste un buen detective de los verbos?
- ¿Puedes diseñar un cartel en beneficio del medio ambiente para colocarlo en alguna lugar de la comunidad?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.

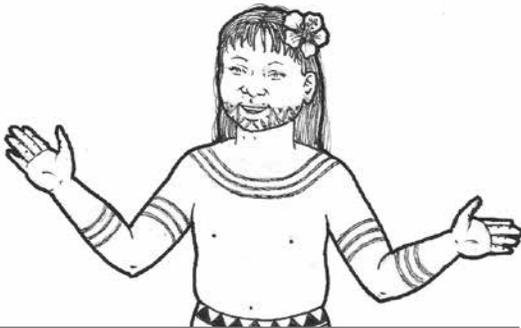


**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Periódico ecológico.
-  **Refuerzo Escolar:** Producción de ideas.
-  **Recreación:** Música, Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que el área donde los NNA trabajan esté limpia y ordenada y procura que quede de esa misma manera al finalizar.



**Contenido**

Periódico Ecológico.

**Tiempo**

90 minutos.

**Recursos**

Papel, pegamento, tijeras, lápices de colores o marcadores.

**Objetivos**

Lograr que los participantes se integren y colaboren para el bienestar de su comunidad

**Evaluación**

Al finalizar la sesión, los alumnos reconocerán que con su comportamiento y actitudes cooperan con el bienestar de la naturaleza.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Crearemos el periódico de cuidado al ambiente en Crecimiento Personal.
- Ya que finaliza este modulo comentemos ¿cómo nos hemos sentido?

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia explicando la actividad del “Periódico Ecológico” y cómo esta nos permitirá concienciarnos de lo necesario que es que cada uno colabore en la conservación de la naturaleza y de los recursos naturales.
2. Utilizará un periódico para mostrar a los NNA todas las secciones que este tiene.
3. Luego indicará cuales secciones van a desarrollar en esta actividad y les dice que utilizarán noticias relacionadas con el tema del medio ambiente (a favor o en contra) que encuentren en los periódicos y revistas a la mano.
4. Luego explica paso a paso de qué se trata:
  - a. El facilitador asignará las secciones de acuerdo a la capacidad de trabajo de cada NNA.
  - b. Asignará a un NNA que escriba el editorial con la ayuda del facilitador.
  - c. Asigna luego a 2 o 3 NNA para que encuentren noticias nacionales y/o noticias internacionales sobre naturaleza y medio ambiente.
  - d. A otros 2 o 3 NNA les pide que busquen noticias de carácter social y cultural.
  - e. El siguiente grupo buscará las noticias en la sección de deportes.
  - f. Aquellos que sean buenos dibujando podrán crear alguna tira cómica y anuncios relacionados con el tema.
  - g. Una vez terminado el periódico deberán ponerle un nombre relacionado con el valor de la ecología y cada grupo irá presentando la sección que desarrolló.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA producirán ideas relacionadas a la protección y cuidado del ambiente en el que viven.	Producción espontánea de ideas relacionadas con la comunidad y ambiente en el que vives.	Compartir ideas en el grupo. Aportar ideas a la plenaria.	- Lápiz y borrador. - Lápices de colores. - Marcadores. - Papelógrafo y/o cartulinas.	Se evaluará la participación y aporte de ideas en plenaria.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. Hoy que finaliza este módulo, el facilitador motivará a los NNA, a construir una lista: “Los 10 Ideas Exitosas para el Cuidado y Protección al Medio Ambiente” en la casa, en la escuela y en la comunidad.
2. Inicialá pidiendo a los participantes que hagan una lluvia de ideas, aportando las mejores formas de cuidar el medio ambiente. Escribe las ideas en el tablero.
3. Luego, le pide a los NNA que suban al tablero de 5 en 5, y que pongan una estrella al lado de las 5 ideas que consideran más importantes. Seleccionarán las 10 ideas exitosas con más estrellitas. Si hay algunas ideas que empatan, harán una votación para elegir los 10 Éxitos de manera colectiva.
4. Al final, el facilitador pedirá al grupo que se enumere del 1 al 10, para formar 10 grupos. A cada grupo se le asignará una “idea exitosa.” El grupo recibirá una cartulina o papel de construcción, deberá es-

cribir y representar su idea de manera creativa, y debe decorarla en conjunto.

5. Cuando todos han decorado su idea, estas se exhibirán en el salón. Se pueden pegar en un papeógrafo con el gran título: “Las 10 Ideas Exitosas para el Cuidado y Protección del Medio Ambiente.”

**Nota:** el grupo puede inventar otro título si así prefiere.

**Trabajo en Equipo**

Ofrecer ideas y participar activamente en la dinámica inicial.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 13 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué valor ha tenido este módulo que hoy finaliza?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Puesta en común de los temas explorados durante el módulo.
-  **Refuerzo Escolar:** Planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 14.
-  **Recreación:** Música, Día 14
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.



**Contenido**

Reflexión sobre aprendizajes del módulo.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Tablero, tiza.

**Objetivos**

Lograr que los participantes reflexionen sobre los temas aprendidos en el módulo.  
Identificar principales aprendizajes y cambios que han tenido.

**Evaluación**

Al concluir, habrán identificado los principales aprendizajes del Módulo 3 y habrán reflexionado sobre los principales cambios que han tenido.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, conversaremos sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas.
- En Refuerzo Escolar, planificaremos un evento sencillo para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda: si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia mencionando que todos, incluso él, han aprendido mucho durante las semanas del Módulo El Ambiente que me Rodea.
2. Pide a todos que recuerden los temas que revisaron y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes comparten.
3. Luego, el facilitador pide a los participantes que formen grupos de 4 personas y que comenten los cambios y compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.
  - He aprendido que...
  - He visto un cambio en...
  - Luego, los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA planificarán un evento sencillo.	Planificación de eventos.	Motivación por parte del facilitador para la participación.	- Tablero. - Tiza, borrador. - Lápices y borradores. - Hojas de papel.	Se evaluará el desarrollo de las actividades del día.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador modelará la forma de planificar un evento, recordándoles actividades pasadas en donde los NNS hayan organizado algún evento similar. El evento debe ser muy sencillo y se debe tomar en cuenta lo siguiente:
  - a. Lugar donde se realizará.
  - b. A quiénes se invitará.
  - c. De qué manera se les invitará.
  - d. Qué juegos se llevarán a cabo.
  - e. Se brindará refresco o no.
  - f. Se tienen recursos para hacer lo que desean o no, etc.

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador les pide a los participantes que formen grupos de 5 personas y que piensen la mejor forma de cerrar este módulo, tomando en cuenta los elementos que mencionó.
2. Al finalizar, todos comparten sus ideas y se llega a consenso sobre la manera en que procederá la celebración de cierre del módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 14

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos aprendido hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma en que sugerimos en el Encuentro anterior.**
-  **Recreación: Teatro Día 15**
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas, aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos el cierre del Módulo 3 y nuestra participación en los EpC.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas.
2. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 15

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
  - ¿Qué aprendiste el día de hoy?
  - ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.

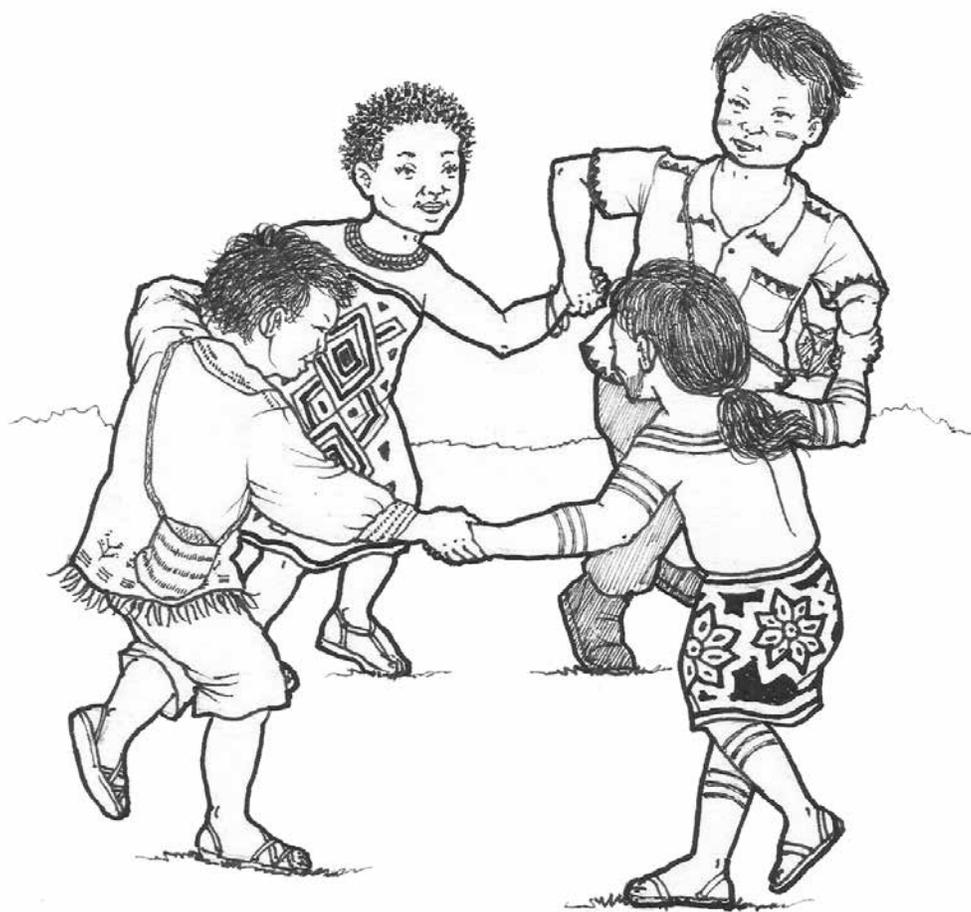




# Espacios para Crecer

## MÓDULO 3

### Anexo para el Ambiente que nos rodea





## Anexo para el Día 1: Crecimiento Personal

### Peces

#### EL Chorrillo de Cri – Cri

Autor: Francisco Gabilondo Soler Cri-Cri



1

La gota de agua que da la nube  
como regalo para la flor  
en vapor se desvanece  
cuando se levanta el sol  
y de nuevo al cielo sube  
hasta la nube que la soltó  
la gotita sube y baja  
baja y sube  
al compás de esta canción.

2

Allá en la fuente  
había un chorrillo  
se hacia grandote  
y se hacia chiquito.  
Estaba de mal humor,  
pobre chorrillo  
tenía calor.

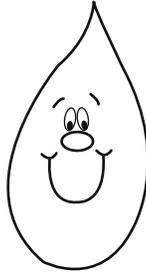
3

En el invierno,  
siempre nevado,  
acurrucada sobre el volcán,

la gotita sube y baja, baja y sube  
al compás de esta canción:  
ahí va la hormiga,  
con su paraguas  
y recogiendo las enaguas  
porque el chorrillo la salpicó  
y sus chapitas le despintó.

**Fuente:** <http://www.cri-cri.net/Canciones/elchorrito.html> (Consultado en agosto 2014)

## Águilas



### GLU Y EL CICLO DEL AGUA

Érase una vez, una pequeña gota de agua llamada Glu que vivía en un río, y aunque aún no lo sabía, tenía una misión muy importante en la Tierra, el ciclo del agua.

Glu era una gota de agua muy joven, y no sabía por qué su madre se iba del río, y regresaba a los pocos días. Así que, una mañana en la que había un sol espléndido, Glu le preguntó a su mamá: “Mamá, ¿por qué te vas del río algunos días?”

Entonces su mamá le contestó: “Pues porque nosotras las gotas de agua tenemos una misión muy importante que hacer en la Tierra. Las gotas de agua tenemos que garantizar el ciclo del agua.”

Glu se quedó muy sorprendida, pues no hubiera imaginado nunca, que su mamá fuera tan importante para la Tierra. Sin embargo, Glu no tenía muy claro cuál era esa misión tan importante que hacía su mamá, así que volvió a preguntarle:

-“¿Y cuál es esa misión tan importante mamá?,” le dijo Glu.

-“No es sólo mi misión, sino que también es tu misión y la del resto de gotas de agua de la Tierra.”

Glu se quedó con la boca abierta, pues ella también era parte de esa misión tan importante para el planeta.

Su madre siguió hablando:

“Nosotras, las **gotas de agua** estamos descansando en los ríos, mares, lagos, etc. Pero los días que hace calor, llevamos a cabo el proceso de **evaporación** para formar las **nubes**.

Una vez que estamos en el aire dentro de una nube, y hace más frío, pesamos mucho para ella, la nube descarga toda el agua, produciéndose lo que conocemos como lluvia. La lluvia riega los campos, los árboles, y permite que se vuelvan a llenar los ríos y mares, para que así, todos los seres vivos tengan agua para beber. Esto es el ciclo del agua, y gracias a él existe vida en la Tierra.”

Así fue como Glu, la pequeña gota de agua, aprendió que gracias a ella y el resto de las gotas de agua, el ciclo del agua es posible, y existe el equilibrio en la Tierra.

**FIN**

## Anexo para el Día 2: Refuerzo Escolar

### Ejemplos de Antónimos

- |     |           |          |
|-----|-----------|----------|
| 1.  | Corto     | Largo    |
| 2.  | Grande    | Chico    |
| 3.  | Oscuro    | Claro    |
| 4.  | Alto      | Bajo     |
| 5.  | Lindo     | Feo      |
| 6.  | Divertido | Aburrido |
| 7.  | Silencio  | Ruido    |
| 8.  | Liso      | Áspero   |
| 9.  | Rápido    | Lento    |
| 10. | Fuerte    | Débil    |
| 11. | Ancho     | Angosto  |
| 12. | Mojado    | Seco     |
| 13. | Dolor     | Alivio   |
| 14. | Frío      | Caliente |
| 15. | Cerca     | Lejos    |
| 16. | Grueso    | Delgado  |
| 17. | Salado    | Dulce    |
| 18. | Negro     | Blanco   |
| 19. | Largo     | Corto    |
| 20. | Brillante | Opaco    |
| 21. | Alegre    | Triste   |
| 22. | Vivo      | Muerto   |
| 23. | Día       | Noche    |
| 24. | Verdadero | Falso    |
| 25. | Subir     | Bajar    |
| 26. | Mucho     | Poco     |
| 27. | Caro      | Barato   |
| 28. | Fácil     | Difícil  |
| 29. | Agarrar   | Soltar   |
| 30. | Reír      | Llorar   |

## Anexo para el Día 4: Crecimiento Personal

### El Río Sucio

Había una vez un niño que fue de vacaciones al campo con toda su familia. Un día en la mañana el niño Pedrito fue a hacer una expedición a las cercanías del lugar y se encontró con un río muy sucio, ya que los habitantes que vivían un poco más arriba del cerro tenían al río como un basurero. Pedrito, muy sorprendido, le dijo al río:

- ¿Qué te ha pasado?

El río le respondió que los habitantes de más arriba siempre le tiraban mucha basura, y como el pobre río no llegaba al mar, esa basura solo se quedaba en sus aguas.

Pedrito decidió ayudarlo. Fue a hablar con las familias que tenían al pobre río como basurero. Les explicó que el agua sirve para muchas cosas y es necesaria, pero las personas estaban haciendo mal uso del agua del río.

Y así fue como Pedrito les hizo entender a las personas que vivían más arriba del cerro que no debían ensuciar ni el río ni el medio ambiente. Como el río seguía sucio, las familias que lo usaban como basurero se dedicaron a limpiarlo. Sacaban toda la basura que se encontraban.

Dos años más tarde, Pedrito regresó y se dio cuenta que había hecho un bien para la naturaleza y el mundo, porque el río estaba muy limpio y ahora las familias le daban un buen uso a las aguas del río.

**Adaptado de:** <http://bioagua.wordpress.com/2010/09/28/cuento-el-rio-suciecito/> (Consultado en agosto 2014)

## Anexo para el Día 5: Refuerzo Escolar

### Peces

#### Sofía, La Niña Perdida

creado por: Gabriela

Había una vez una niña llamada **Sofía** que iba caminando muy feliz con su papa y su mama por un parque. Se le ocurrió hacer una broma a sus papás. Consistía en **esconderse** para darles después una sorpresa.

Se escondió en un árbol muy ancho para que no pudieran verla. Como sus papás tardaban mucho en encontrarla, ella salió del árbol. Se dio cuenta que no estaban sus papás y se asustó. Ellos se habían ido a buscarla por otra parte, y estaban muy preocupados.

Después de muchas horas buscándola por fin la encontraron, y Sofía aprendió una lección.

**Adaptado de:** <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-sofia-la-nina-perdida/> (Consultado en agosto 2014)

### Águilas

#### Querido Planeta

Patricia Marchisio

Había una vez un planeta, en medio de un gran universo lleno de estrellas. Al principio estaban todos los continentes juntos y convivían plantas y animales.

Pero la naturaleza actuó y con una gran tormenta de meteoritos, se congelaron los océanos y se separaron los continentes. Los animales se esparcieron en todo el mundo. En algunos lugares donde había agua, ahora habían montañas, pero todos se adaptaron y compartían las bondades de la tierra para sobrevivir.

Hasta que un día apareció el “Hombre”, quien comenzó a modificar esa tierra, cambiándola, llevando al planeta a un punto en que los otros seres que lo compartían estaban desapareciendo. Entonces este “hombre” comenzó a darse cuenta que estaba dañando esa tierra donde habitaba, y poco a poco trataba de salvarla.

### Fin

**Adaptado de:** <http://vidamasverde.com/2012/pinturitas-por-el-medio-ambiente/> (Consultado en agosto 2014).

## Anexo para el Día 8: Refuerzo Escolar

### Peces

#### El Árbol Gruñón

Pedro Pablo Sacristán

El árbol gruñón, aunque era el más grande del bosque y no necesitaba de su sombra para nada, nunca la compartía con ninguno de los animales, y no les dejaba sentarse cerca. Un año, el otoño y el invierno fueron terribles, y el árbol sin sus hojas iba a morir helado. Una niña, que había ido ese invierno a vivir con su abuelita, descubrió al árbol tiritando y fue por una gran bufanda para abrigarle. El espíritu del bosque se le apareció, y le contó por qué aquel árbol estaba tan sólo y nadie le ayudaba, pero a pesar de todo la niña decidió abrigarle. La primavera siguiente, el árbol había aprendido de la generosidad de la niña, y cuando esta se sentó junto a su tronco, le dio la mejor de las sombras. El espíritu del bosque lo vio y fue a contarlo a todos los animales, que a partir de aquel año pudieron tener siempre la mejor sombra, porque el árbol aprendió que con seres generosos y amables el mundo era un lugar mucho mejor para vivir.

**Fuente:** <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-arbol-grunon> (Consultado en agosto 2014)

### Águilas

#### El Pueblo “La Maravilla”

Juan José Terán López

Había una vez un pueblito llamado La Maravilla. Era un pueblo muy acogedor con un ambiente agradable, limpio, lleno de muchos paisajes hermosos. Las personas de este pueblo cuidaban su única fuente de abastecimiento que era el río Purarí, ya que todos se beneficiaban de este río; por lo tanto ayudaban a la preservación de su río y la naturaleza. Un día llegaron unos turistas que en medio del recorrido tomaron agua en bolsas debido a la caminata y el sol esplendoroso de ese día. Al terminar de tomar el agua arrojaron al río las bolsas sin darse cuenta que estas podrían perjudicar a la naturaleza. Uno de los guías les dijo: - por favor, no boten la basura al río, no saben el mal que pueden ocasionar. Los turistas lo miraron y se echaron a reír y siguieron caminando.

Después de una larga caminata río abajo se encontraron con una tortuga que actuaba de forma extraña. Se acercaron, la observaron y se dieron cuenta que se estaba ahogando con una bolsa que trataba de ingerir. Los turistas, muy conmovidos y con sentimiento culpa, se lanzaron al agua y ayudaron a la tortuga. Se pusieron a pensar que esa bolsa de agua que ellos habían tirado río arriba pudo ser la causante de esto. Ellos miraron a los guías y les pidieron disculpas por lo sucedido. El guía les dijo: “¿ahora si entienden por qué las recomendaciones que les di? Al menos ustedes pudieron ver lo perjudicial que es arrojar basura, pero como ustedes, hay miles de personas que actúan mal y les hacen daño a la naturaleza sin darse cuenta.” Los turistas comprendieron el mensaje de los guías y personas del pueblo. Estos siguieron ayudando a la preservación de la naturaleza y a la fuente de agua.

## Anexo para el Día 9: Crecimiento Personal

Había una vez un grupo de niños, niñas y adolescentes del EpC que no soportaban la **contaminación**. Ellos se animaron para empezar un movimiento de **ecología** para activamente buscar maneras de contribuir a la **conservación** de los recursos naturales. Ellos creían en el **reciclado** porque usando este método, podrían ver menos **escombros** en las calles de sus comunidades. Creían en sembrar árboles, crear conciencia ecológica, gastar menos y hacer más limpiezas de barrio.

Con su movimiento, ellos podrían seguir viviendo en armonía con la naturaleza, y se aseguraría de hacer algo para asegurar el bienestar de sus futuros hijos y todas las futuras generaciones.

## Anexo del Día 11: Refuerzo Escolar

### Instrucciones Adicionales para Águilas: 99

Le explica a las Águilas que pueden jugar 99 en grupos de cinco. Un jugador reparte al resto 3 barajas. El jugador a su izquierda pone 1 baraja en el centro y dice el número en voz alta. Siempre que se tira una carta, se toma otra de la pila para reemplazarla. El siguiente jugador, en vez de decir el número, dice en voz alta a cuánto suma total su carta y las anteriores. Si tu suma llegue a más del 99, te pasaste y pierdes. Perder es rápido. Cuando se llega a 99 o más, todas las tarjetas se recogen y una nueva mano se reparte.

Algunas barajas tienen propiedades especiales, que son:

**4:** el valor es 0 y el orden de juego se invierte.

**3:** el valor es 3 y el siguiente jugador se salta.

**10:** el valor es 10 o -10.

**9:** el valor es 99 sin importar la suma anterior.

**K:** el valor es 0, por lo tanto, la suma permanece sin cambios y se puede considerar como un pase.

Reinas y Jotas valen 10, los ases valen 1 u 11, mientras que todas las demás cartas tienen su valor nominal.

### Instrucciones Adicionales para Peces: La Carta Misteriosa

La Carta Misteriosa: Se juega en tríos. Se reparte una carta boca abajo a cada uno. Sin mirar la tarjeta, cada uno se pone su tarjeta en la frente, visible a los otros. Yo veo la tuya y tú ves la mía, pero nunca se puede decir en alto qué aparece en la frente. Se sacan las letras. El tercero dice la suma de las dos barajas que ve en las frentes de sus compañeros – y uno de los de la pareja con baraja en la frente debe adivinar qué valor tiene en la frente (haciendo la resta). Esto se repite cuantas veces quieran.

Este juego también es conocido como “Indio Americano”.



# Espacios para Crecer

## MÓDULO 4 Cuido Mi Salud



**GUÍA DEL FACILITADOR**  
Año 2 de Implementación  
2 a 3 Encuentros Semanales

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Hábitos que favorecen una vida saludable.
-  **Refuerzo Escolar:** La Narración.
-  **Recreación:** Arte, Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que ningún NNA quede aislado en el momento de hacer las tareas.



**Contenido**

Hábitos que favorecen y que no favorecen la vida saludable.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Goma o cinta adhesiva ("Tape"), Papel de construcción recortado en pedacitos de 2x2cm con caritas felices y tristes dibujadas, tijeras, cartulina preparada con "Hábitos que favorecen y que no favorecen una vida saludable."

**Objetivos**

Identificar hábitos que favorecen y que no favorecen una vida saludable.  
 Promover entre los NNA la aplicación de hábitos y actitudes que favorecen una vida saludable.

**Evaluación**

Al concluir, los niños, niñas y adolescentes habrán aprendido a distinguir hábitos que favorecen la vida saludable y aquellas que no la favorecen.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Narrar te ayuda a comunicarte con mayor facilidad. En Refuerzo Escolar creamos nuestras propias narraciones.
- En Crecimiento Personal, discutiremos sobre hábitos que favorecen y que no favorecen la vida saludable.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador motiva a los NNA para que aporten a una breve discusión sobre hábitos que promuevan una vida saludable. Comienza preguntándoles qué es para ellos una vida saludable y qué es una vida no saludable. Luego, les comenta sobre algunos hábitos que promueven la vida saludable, por ejemplo: comer frutas y verduras, hacer ejercicios con regularidad, no fumar ni beber alcohol, compartir con la familia, mantener un grupo de amigos, tener un pasatiempo, etc. El facilitador lidera una conversación colectiva, donde los participantes participan libremente.
2. El facilitador y los NNA acuerdan una señal para indicar que una actividad es, o no es, saludable. Por ejemplo: iniciando todos de pie, los NNA brincan para indicar que una actividad no es saludable. A continuación, el facilitador lee lentamente una lista de actividades.

Ocasionalmente, el facilitador pregunta por qué la actividad es, o no es saludable.

Estos son algunos ejemplos de situaciones que el facilitador puede decir:

- Realizar actividades recreativas y culturales.
- Recibir burlas de los compañeros.
- No ser discriminado por el color de la piel ni la raza.
- No tener acceso a servicios de salud.
- No ser valorados todos por igual.
- Practicar deportes y actividades al aire libre.
- Tener que trabajar antes y después de ir a la escuela en trabajos peligrosos o que afectan el rendimiento escolar.

- Cepillarse los dientes tres veces al día.
- Hablar de las cosas que nos preocupan.
- Dormir 8 horas al día.
- Bañarse todos los días.
- Cortarse las uñas y el cabello.
- Comer muchos dulces y grasas.
- Ir a la escuela.
- Jugar todo el día.
- Dormir 5 horas al día.
- Lavarse las manos después de ir al baño.
- Lavarse las manos antes de comer.
- Lavar bien los alimentos.

3. El facilitador solicita a los NNA que se dividan en dos grupos y les reparte hojas blancas. Cada grupo deberá hacer un listado de “10 hábitos que favorecen y que no favorecen una vida saludable”. Los participantes puede utilizar algunos de los hábitos que vieron con el facilitador en el punto anterior. También les reparte las caritas felices y tristes a cada participante.
4. Para continuar, les explica que cada participante deberá colocar, al lado de cada oración, una carita feliz o una carita triste. La carita feliz representa que la oración es un hábito que favorece la vida saludable y la carita triste representa que es un hábito que NO favorece la vida saludable.
5. El facilitador debe estar pendiente de ambos grupos por si necesitan ayuda para realizar la actividad.
6. Cuando hayan terminado, el facilitador pega las hojas en un mural o en un lugar visible.

**Nota:**

- Para esta actividad se requiere tener caritas felices y tristes dibujadas en papel construcción, recortado en pedacitos de 2X2cm. Si el tiempo lo permite, cada NNA puede cortar y dibujar sus propias caritas, también las pueden colorear.

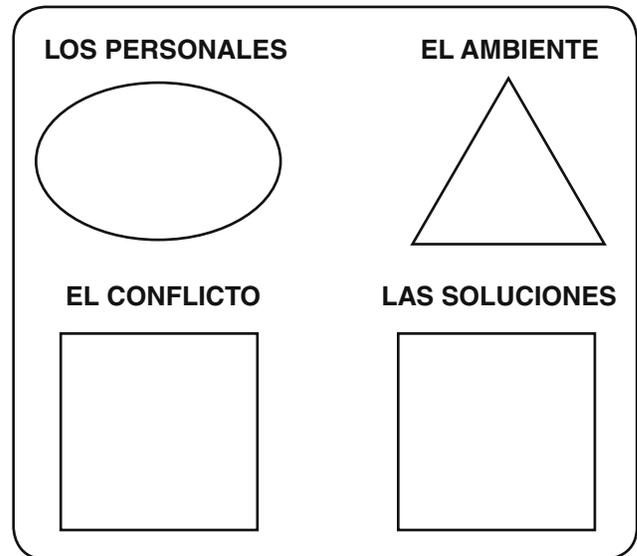
**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA reafirmarán y pondrán en práctica sus capacidades de narrar historias, partiendo de hechos reales.	La Narración.	- Lluvia de ideas. - Organizadores gráficos. - Trabajo en parejas. - Motivación y seguimiento por parte del facilitador.	- Lápiz y borrador. - Organizador gráfico. - Hojas de papel. - Cartilla del Participante. - Hojas de papel.	Se evaluará el interés en la realización del trabajo y la capacidad de trabajar en equipo.  Se evaluará el producto de la actividad de la Cartilla del Participante del Día 1

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará motivando a los participantes a participar en una lluvia de ideas de temas que puedan utilizar para la realización de narraciones de historias, partiendo de hechos reales.
2. Los temas deben estar relacionados con cosas que les hayan sucedido a los participantes en la vida real. Por ejemplo: el día en que nació su hermanito, la primera vez que se les cayó un diente, el día en que hubo un vendaval muy fuerte, el día en que ganaron un premio, etc.
3. El facilitador lidera la conversación, dando ejemplos de sucesos de su vida real y los anota en el tablero. Invita a los NNA a compartir sucesos de sus vidas y también los anota en el tablero.
4. Luego, cada NNA podrá utilizar una de estas ideas para crear su propia narración. No importa si la idea es de otro compañero, lo importante es que tenga un estímulo para crear su historia.
5. El facilitador les explica a los participantes que una narración tiene tres partes esenciales:
  - A. Una introducción: inicio, presentación del tema.
  - B. Un nudo: conflicto o quiebre.
  - C. Un desenlace: resolución o final.
6. Seguidamente, les explica el uso del Organizador Gráfico. Se sugiere dibujar en el tablero el modelo de Organizador Gráfico que aparece abajo, para que todos los participantes puedan verlo.
7. El facilitador les comenta que un Organizador Gráfico es una herramienta que les permitirá hacer una buena narración. Luego, cuenta una historia propia y modela cómo usar el Organizador Gráfico.
8. El facilitador les pide a los participantes que formen parejas, elijan una idea para crear una historia, di-

Organizador Gráfico: (<http://www.orientacionandujar.com/>)



9. Cada participante debe hacer su propio trabajo, pueden ayudarse mutuamente. El facilitador apoya a los participantes en la tarea.
10. Después de escribir los detalles en el Organizador Gráfico, deberán realizar la actividad del Día 1 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

En parejas, se contarán hechos reales para crear narraciones.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 1 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuáles son algunos hábitos que puedes practicar para tener una vida saludable.
- ¿Cuáles son las tres partes básicas de una narración?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Higiene personal.
-  **Refuerzo Escolar:** Refuerzo de la resta.
-  **Recreación:** Arte, Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que deben hacer sus tareas diariamente para reforzar lo aprendido y entregarlas a tiempo.



**Contenido**

Higiene personal.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Listado de consignas para el juego "Simón Dice"

**Objetivos**

Enseñar a los participantes la importancia de mantener una buena higiene personal. Promover entre los participantes algunos hábitos de higiene personal.

**Evaluación**

Al concluir la actividad, los NNA habrán aprendido hábitos para tener una buena higiene personal.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Reforzamiento Académico, afianzaremos la resta.
- En Crecimiento Personal, aprendemos hábitos para favorecer la higiene personal.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia comentando que el día anterior aprendieron varios hábitos y actividades que favorecen la vida saludable y que hoy van continuar profundizando en el tema. Les pregunta a los participantes algunos ejemplos de estos hábitos y promueve una conversación sobre el tema.
2. Luego, les comenta que hoy aprenderán hábitos de higiene personal. Les explica que la higiene personal tiene por objetivo poner a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio ser humano. Recalca que tener una buena higiene personal depende de uno mismo y que la autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y se valora, se esfuerza por verse y mantenerse bien.
3. El facilitador les anuncia que van a jugar un juego muy popular que se llama "Simón Dice", el cual consiste en realizar la consigna que se dice justo después de la frase "Simón Dice". Si la consigna no está precedida de la frase "Simón Dice", esta no debe ejecutarse y los NNA deben quedarse inmóviles.
4. El facilitador pide a los participantes que se dividan en dos grupos y les comenta que llevará la cuenta de las veces que se ejecuten las consignas equivocadas. Al final, ganará el grupo que menos equivocaciones tenga.
5. Comienza el juego: el facilitador hace un "ensayo" o práctica del juego con los participantes. Todas las consignas que el facilitador dirá en el juego, estarán relacionadas con hábitos que favorecen y que no favorecen la higiene personal. Luego de aplicar cada consigna, el facilitador deberá tener una breve discusión con los NNA, en la cual definirán si el hábito es saludable o no y por qué. El

facilitador deberá elaborar un listado de consignas antes de comenzar el juego. De esta manera, estará preparado para la actividad.

**Algunos ejemplos:**

- “Simón Dice”: que se laven las manos antes de comer. Los NNA deberán hacer la mímica de lavarse las manos. Luego de que lo han hecho, el facilitador les pregunta si lavarse las manos antes de comer es un hábito que promueve o no salud y por qué.
- “Simón Dice”: que se laven los dientes tres veces al día. Los NNA deberán hacer la mímica de cuando se lavan los dientes. Luego de que lo han hecho, el facilitador les pregunta si lavarse los dientes tres veces al día es un hábito que promueve o no salud y por qué. Así deberá hacer con todas las consignas.

**Otras consignas que puede utilizar:**

- “Dice”: que no se limpien la nariz cuando tienen mocos.
- “Simón dice”: que no laven su ropa.
- “Dice”: que se laven las manos después de hacer sus necesidades.
- “Simón Dice”: que limpien su cuarto y su casa con frecuencia.
- “Simón Dice”: que no se bañen en todo el día y se queden acostados en la cama.
- “Dice”: que tiren la basura en el suelo.
- “Simón Dice”: que ventilen su vivienda todos los días, abriendo puertas y ventanas.
- “Simón Dice”: que laven bien las frutas y verduras antes de comérselas.

6. Es importante que el facilitador promueva la reflexión después de varias consignas.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA reforzarán la resta, utilizando una línea de números.	La Resta.	Restas sencillas con líneas de números.	- Lápiz y borrador. - 6 juegos de números del 0 al 8 escritos en diferentes papeles de construcción. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el interés en la explicación de este método para la realización de restas sencillas.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador inicia comentando que van a practicar la resta sobre una línea numérica. Coloca en orden numérico los carteles elaborados.
2. Le pide a un participante voluntario que se pare sobre el número 8 y que realice la siguiente resta: 8-6. Le indica que debe moverse 6 números hacia la derecha. Cuando lo haya hecho, le pregunta: ¿en qué número estás? Deberá estar en el número 2.
3. Luego de modelar la actividad, el facilitador divide a los participantes en 6 grupos para que practiquen la actividad. El facilitador dice la resta y monitorea que un voluntario de cada grupo se mueva

sobre la línea numérica correctamente. Puede proponerles hacer las siguientes restas de la misma forma: 8-4, 5-2, 7-5, 3-1, 6-6, etc.

- Para continuar, el facilitador explica que para poder restar, es importante recordar los términos de la resta y que el minuendo, generalmente, será mayor que el sustraendo y deberán colocarse en el lugar correcto de acuerdo al valor de su posición (unidad, decena, centena, etc.). También les enseña la diferencia entre la resta vertical y la horizontal.

Partes de la resta:

**TÉRMINOS DE LA RESTA**

<b>185</b>	→	<i>Minuendo</i>
<b>- 40</b>	→	<i>Sustraendo</i>
<b>145</b>	→	<i>Diferencia</i>

**Resta horizontal:**  $123 - 11 = \underline{\quad}$

**Resta vertical**

$$\begin{array}{r} 123 \\ - 11 \\ \hline = \end{array}$$

Para terminar, el facilitador les indica que deberán resolver la actividad del Día 2 en la Cartilla del Participante.

- Nota:** recuerde que algunos NNA de quinto y sexto grado pueden ya estar trabajando con números negativos. En tal caso, ese grupo puede tener carteles enumerados del -8 al 8 (-8, -7, -6, ..., 0, ..., 8).

**Trabajo en Equipo**

Los NNA mostrarán interés y participarán voluntariamente en las dinámicas de refuerzo de la resta.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuáles son algunos de los hábitos que puedes poner en práctica para tener una buena higiene personal?
- ¿Cuáles son las partes de la resta? Nombra sus componentes.

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
  - Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Aseo diario.
-  **Refuerzo Escolar:** Poesía y aseo dental.
-  **Recreación:** Arte, Día 3
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que antes de iniciar con sus tareas deben sacar punta a sus lápices y tener un borrador a mano.



**Contenido**

El cuidado de nuestra cabeza y cara.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Lápices de colores, lápices y borradores, hojas de papel.

**Objetivos**

Promover entre los participantes buenos hábitos para la higiene de la cabeza y la cara.

**Evaluación**

Al concluir la actividad, los NNA podrán identificar buenas formas de cuidar su cara.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, conversaremos sobre el cuidado de nuestra cabeza y cara. Veremos por qué es importante ese cuidado.
- En Refuerzo Escolar, aprenderemos una poesía.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador reparte una hoja blanca a cada participante y les pide que dibujen sus caras.
2. El facilitador hará un dibujo en el tablero para modelar la actividad. El dibujo debe incluir ojos, nariz, orejas, boca (labios, dientes, lengua), cabello, frente, mejillas, cuello.
3. Luego de que todos los NNA hayan terminado su dibujo, el facilitador vuelve a dibujo que hizo en el tablero y le pide a los NNA que nombren cada una de las partes de la cara y les preguntará qué puede lastimar cada parte mencionada y de qué forma se puede evitar esas amenazas y cuidar esa parte.

**Por ejemplo:** el oído puede lastimarse cuando insertamos objetos en la oreja. Es importante no introducir objetos en el oído. El aseo de las orejas incluye lavarse con agua y jabón, secarse con la toalla, no meterse palillos de algodón, solo insertar la punta o esquina de la toalla, evitar el ruido muy alto y evitar el volumen alto si usan audífonos.

4. Al finalizar, felicita a los participantes por todos los conocimientos compartidos.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA describirán el cuidado de sus dientes y boca.	La descripción. El cuidado de la dentadura y la boca.	Lectura de un poema. Reflexión grupal.	- Lápiz y borrador. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación al momento de la reflexión grupal.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador copiará en un papelógrafo e ilustrará la siguiente poesía (tomada de [www.poemasdeunpediatra.blogspot.com](http://www.poemasdeunpediatra.blogspot.com)) para introducir el tema:

Cuidar la salud empieza  
por tener sana la boca:  
cepillarse bien los dientes  
y la lengua es lo que toca;

te debes lavar los dientes  
después de cada comida,  
te lo agradece la gente  
y mejora tu sonrisa;

si cepillas las encías  
se van a robustecer.  
Si te cuidas cada día,  
masticar será un placer

**Trabajo en Equipo**

1. Luego de leer la poesía en voz alta, el facilitador divide a los participantes en grupos para que conversen sobre lo que ellos ya saben o creen saber sobre los siguientes temas:
  - El uso y la importancia de los dientes.
  - Qué se utiliza para mantener dientes, lengua y boca limpios.
  - Cómo se limpian los dientes.
  - Qué ocurre si no se mantiene el aseo en la boca.
2. Al finalizar las discusiones, el facilitador toma nota de las opiniones y aclara conceptos.
3. Luego, solicita a los participantes completar la actividad del Día 3 de la Cartilla del Participante.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuáles son algunos hábitos para cuidar las partes de nuestra cara?
- ¿Qué cosas puedes hacer para mantener la higiene dental?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La higiene personal y del ambiente que nos rodea son fundamentales para la buena salud.
-  **Refuerzo Escolar:** Uso del diccionario.
-  **Recreación:** Arte, Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite que los NNA vayan realizando las tareas que saben hacer primero.



**Contenido**

La higiene personal y del ambiente que nos rodea son fundamentales para la buena salud.

**Tiempo**

50 minutos.

**Recursos**

Cartulinas, lápices de colores, goma, tijeras, revistas, cartilla del Participante.

**Objetivos**

Fomentar hábitos y buenas conductas de higiene personal y del entorno.

**Evaluación**

Al concluir la actividad, los NNA habrán reforzado la importancia de la higiene personal y habrán aprendido cómo mantener limpio nuestro entorno.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy, en Refuerzo Escolar, trabajaremos con el diccionario.
- En Crecimiento Personal, aprenderemos por qué la higiene personal y del ambiente que nos rodea son fundamentales para la buena salud.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia comentando sobre los siguientes temas:
  - a. La higiene personal.
  - b. La higiene del entorno que nos rodea.
2. Sobre la higiene personal, el facilitador recuerda algunos de los hábitos que aprendieron ayer y genera una conversación con los participantes para reforzar estos hábitos.



3. Sobre la higiene del entorno, comenta que es muy importante limpiar el espacio que nos rodea: nuestra casa, nuestra escuela, nuestra comunidad. Pregunta a los NNA qué tipo de acciones pueden realizar para mantener limpio su entorno. Por ejemplo: botar la basura en su lugar, barrer, trapear, airear las casas, botar la chatarra, ordenar, etc.



4. Luego de la conversación, el facilitador pide a los participantes que se enumeren del 1 al 6 y que se reúnan en grupos: todos los número 1 serán un grupo, todos los número 2 serán otro grupo, y así sucesivamente hasta formar 6 grupos.
5. El facilitador entrega a cada grupo una cartulina, tijeras, goma, revistas y lápices de colores. Tres grupos deberán hacer un afiche de los hábitos de higiene personal y los otros tres grupos deberán elaborar un afiche de la higiene del entorno. Pueden dibujar, recortar imágenes de las revistas, colorear, escribir, etc.
6. Cuando los 6 grupos hayan terminado, colocarán sus cartulinas en un lugar visible para que todos puedan recordar los hábitos aprendidos.
7. El facilitador solicita a los participantes que realicen la actividad del Día 4 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA repasarán el alfabeto y harán uso del diccionario para buscar palabras y colocarlas en orden alfabético.	Uso del diccionario.  El alfabeto.	Explicación oportuna sobre el uso del diccionario.  Repaso del alfabeto.	- Lápiz y borrador. - Diccionario. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación en las actividades grupales.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará recordándole a los NNA las reglas de uso del diccionario que aprendieron en el módulo anterior. Les recuerda que en el diccionario, las palabras aparecen en orden alfabético, por eso es sumamente importante conocer el alfabeto a la perfección.
2. El facilitador les pide a los NNA decir el alfabeto en voz alta, todos a la vez, a la cuenta de 3: “A, B, C, D, E...”
3. Luego, les pide que se formen en parejas y escriban las letras del alfabeto de forma vertical (de la A a la Z) y al lado de cada letra, escriban una palabra que comience con esa letra. Por ejemplo:

- A - Abanico
- B - Bueno
- C - Casa

- D - Dedo
- E - Esmeralda

4. Luego, el facilitador escribe en el tablero tres series de palabras y les pide que las coloquen en orden alfabético. Para esta actividad, trabajarán en grupos de 4 participantes. Las parejas de la actividad anterior deberán unirse con otra pareja.

Para los Peces puede proponer las siguientes series de palabras:

Abanico
Ábaco
Arroz
Arte
Arriera

Momento
Moza
Mosaico
Mostaza
Mosca

Ratón
Ramillete
Rampa
Ranura
Rallar

Para las Águilas puede proponer las siguientes series de palabras:

Camisa  
Flor  
Niños  
Perro  
Mamá

Pez  
Cabeza  
Tornillo  
Amor  
Bebé

Mamá  
Zapato  
Tormenta  
Perico  
Montaña

5. El facilitador monitorea la actividad. Luego, utilizando el diccionario, comprueba si el orden que propusieron los NNA es correcto.

6. Luego, les pide que se mantengan en sus grupos de 4 participantes y busquen en el diccionario las pala-

bras de una de las tres series de palabras anteriores y escriban su significado en una hoja.

7. Cuando hayan terminado, el facilitador invita a algunos voluntarios a leer en voz alta las palabras y los significados que encontraron.

8. Luego, los refiere a la actividad del Día 4 de la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Participación de la actividad en parejas y en grupos de 4.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuáles hábitos de higiene personal te comprometes a realizar?
- ¿Qué cosas puedes hacer para mantener limpia tu casa, tu escuela y tu comunidad?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Nuestra alimentación es importante.
-  **Refuerzo Escolar:** Uso de las imágenes para recrear situaciones.
-  **Recreación:** Arte, Día 5
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate de ofrecer a los NNA un lugar tranquilo donde realizar sus tareas.



**Contenido**

Nuestra alimentación es importante.

**Tiempo**

50 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, hojas blancas, lápices, lápices de colores, papelógrafo con ilustración de los grupos alimenticios, revistas, goma, tijeras.

**Objetivos**

Reconocer la importancia de una alimentación equilibrada.

**Evaluación**

Después de finalizar las actividades, los alumnos habrán aprendido sobre los distintos grupos alimenticios y lo que nos aporta cada uno.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy aprenderemos buenos hábitos de nutrición.
- En Refuerzo Escolar, usaremos la imaginación para crear cuentos, historias y otras cosas divertidas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador comenta con los NNA que comer bien, hacer deporte, tomar agua y ver menos televisión son algunas costumbres que debemos aprender para llevar una vida sana. Explica que una alimentación equilibrada es fundamental para tener una vida saludable.
2. El facilitador prepara un papelógrafo dividido en 5 secciones para utilizar en la identificación y clasificación de los grupos alimenticios: “granos”, “vegetales”, “frutas”, “lácteos” y “carne y frijoles”.



3. Luego, les menciona algunos alimentos y les pregunta a cuál grupo creen que ese alimento pertenece. Por ejemplo: el guineo, el pollo, la leche, el maíz, las lentejas, etc. Cuando los participantes contestan, el facilitador complementa sus respuestas explicando la función de ese alimento en nuestro cuerpo. Puede apoyarse con el anexo “Grupos Alimenticios” que aparece en el Anexo, al final de este módulo.
4. A continuación, les pide que formen grupos de 4 participantes y le entrega revistas, tijeras, goma, lápices, lápices de colores y hojas blancas a cada grupo. Les indica que deberán armar su propia pirámide alimenticia, buscando en las revistas imágenes para completar cada sección. También pueden dibujar y colorear los alimentos.
5. Luego, les pide que preparen un canto o una poesía sobre el beneficio de uno de los grupos de alimenticios.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA harán uso de la imaginación para recrear situaciones, hechos y personas.	Uso de la imaginación para recrear situaciones, personas y lugares.	Lluvia de ideas sobre láminas expuestas por el facilitador.	- Láminas recortadas de periódicos o revistas. - Lápices y borradores. - Lápices de colores. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación y aporte de ideas.  Se evaluará el producto del Día 5 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador traerá y mostrará imágenes sobre un tema de interés y preguntará a los NNA qué piensan de esas imágenes y qué saben sobre ese tema.

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador motivará una lluvia de ideas por parte de los NNA, permitiendo que se expresen y cuenten sus conocimientos previos sobre el tema. Debe recordar a los NNA que pensar en las “preguntas claves” nos ayuda a organizar nuestras ideas.

Las “preguntas claves” son:

- ¿Qué?
- ¿Quién?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿Por qué?

2. Luego, el facilitador dividirá a los NNA en pequeños grupos y les entregará una nueva imagen. Los NNA conversarán e intercambiarán ideas sobre esta nueva imagen en preparación para el trabajo individual.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 5 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Cuáles son algunos hábitos de nutrición que pondrás en práctica?  
¿Qué has descubierto en tu imaginación?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



### PLANIFICACIÓN DEL DÍA

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Debemos comer saludablemente.
-  **Refuerzo Escolar:** Organización de ideas.
-  **Recreación:** Arte, Día 6
-  **Círculo de Despedida**

### SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS

Observa cuáles de los NNA se suelen distraer haciendo sus tareas y préstales ayuda.



#### Contenido

Debemos comer balanceadamente.

#### Tiempo

20 minutos.

#### Recursos

Papel, lápices y borradores, tablero, tiza, Cartilla del Participante, anexo.

#### Objetivos

Distinguir los alimentos necesarios para el desarrollo, separándolos de aquellos que debemos evitar.

#### Evaluación

Al concluir, los NNA habrán reconocido que hay distintos tipos de nutrientes y qué alimentos debemos consumir con mayor frecuencia.

### CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Ayer conocimos la pirámide alimenticia. Hoy, en Crecimiento Personal, retomaremos el tema para que sepamos por qué debemos comer saludablemente.
- En Refuerzo Escolar, tendrás la oportunidad de practicar cómo organizar tus ideas.

### MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL

#### ACTIVIDADES A REALIZAR

1. El facilitador divide el tablero a la mitad con una línea. De un lado, escribe "Alimentos que debemos comer siempre", y del otro lado escribe "Alimentos que podemos comer de vez en cuando".
2. Por turnos, cada NNA deberá decir un alimento que corresponda a cada grupo. El facilitador va escribiendo en el tablero las respuestas de los participantes y va destacando la importancia de reconocer qué alimentos son más saludables y por tanto, debemos consumirlos con más frecuencia que otros.
3. El facilitador les dice a los NNA que nuestra salud depende de lo que seleccionemos para comer. Para mantenernos saludables, debemos llevar una dieta balanceada que provea a nuestro cuerpo los nutrientes que necesita y en la cantidad correcta, que contenga además alimentos de cada uno de los grupos básicos.
4. Luego, les comenta que los alimentos que pertenecen a otros grupos de alimentos, pueden comerse ocasionalmente, pero no deben reemplazar los alimentos de los grupos básicos.
5. Para finalizar, los refiere a la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA ordenarán con sentido lógico ideas dadas.	Organización de ideas, partiendo del sentido lógico de las mismas.  La importancia de hacer ejercicios.	Participación activa y espontánea en la dinámica inicial.  Realización de la actividad del Día 6 en la Cartilla del Participante.	- Lápiz y borrador. - Lápices de colores. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación e integración del grupo en la dinámica inicial.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 6 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará contando, de manera organizada, su rutina diaria. Pedirá a algunos participantes que cuenten su rutina.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 6 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

El facilitador pedirá a los NNA que formen grupos de 4 y repliquen la actividad en sus grupos.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante hacer ejercicios?
- ¿Qué harás de ahora en adelante para mantenerte saludable?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



### PLANIFICACIÓN DEL DÍA

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Buenos modales en el hogar y en la calle.
-  **Refuerzo Escolar:** Familias de palabras.
-  **Recreación:** Arte, Día 7
-  **Círculo de Despedida**

### SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS

Asegúrate de ofrecer a los NNA un lugar tranquilo donde realizar sus tareas.



#### Contenido

Buenos modales en el hogar y en la calle.

#### Tiempo

20 minutos.

#### Recursos

Telas, pañuelos, disfraces o cualquier artículo que sirva para dramatizar.  
Carteles con frases de cortesía.

#### Objetivos

Enseñar a los NNA formas adecuadas de relacionarse con los demás.

#### Evaluación

Después de finalizar las actividades de Día 7, los alumnos habrán aprendido hábitos adecuados para comportarse en su casa y en lugares públicos.

### CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy aprenderemos cómo debemos comportarnos en el hogar y la calle.

### MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL

#### ACTIVIDADES A REALIZAR

1. El facilitador explica a los alumnos que debemos tener un buen comportamiento, tanto en nuestra casa como en otros lugares. Por ejemplo: en la escuela, la iglesia, los parques, las tiendas, los transportes públicos, etc.
2. Les comenta que es importante utilizar frases de cortesía como: muchas gracias, perdón, buenos días, buenas tardes, buenas noches, permiso, por favor, etc. Estas frases de cortesía deben ser empleadas con todas las personas que nos relacionamos: con nuestros padres, hermanos, profesores, amigos, etc.
3. El facilitador pega carteles con las frases en el tablero para que sirvan de apoyo visual para la actividad.
4. El facilitador solicita a los NNA que se agrupen en parejas y piensen de qué manera y en qué situaciones podrían usar cada una de las frases de cortesía que están en el tablero.
5. Luego les pide que elijan una de las situaciones que han conversado e inventen una pequeña dramatización en la que demuestren cómo utilizar la frase de cortesía. El facilitador les da unos minutos para que ensayen y ofrece ayuda a las parejas que lo necesiten.
6. Cuando todos hayan terminado, el facilitador invita a algunos grupos voluntarios para que presenten su dramatización al resto del grupo.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA constituirán familias de palabras.	Familias de palabras.	Formación de familias de palabras.	- Lápiz y borrador - Lápices de colores - Cartilla del Participante	Se evaluará el interés de los NNA en la actividad.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador explicará a los NNA que una familia de palabras es el conjunto de palabras derivadas de una misma palabra base y que tienen una parte o raíz en común. Por ejemplo: de la palabra base pan, se deriva panadero, panecillo, panadería, panificadora, pancito, etc.

**Trabajo en Equipo**

El facilitador pide a los NNA que se enumeren de 1 a 6 y que formen 6 grupos: todos los número 1 forman un grupo, todos los número 2 forman otro grupo y así sucesivamente.

1. Luego, les entrega una palabra base a cada grupo y les pide que generen una lista de palabras derivadas. Por ejemplo: les dice que la palabra base es mesa. Luego, a partir de esa palabra los NNA forman una familia de palabras: mesita, mesera, etc.

2. Cuando todos hayan terminado, cada grupo debe leer su lista en voz alta.

Sugerencia de palabras base:

1. Mar
2. Flor
3. Casa
4. Camisa
5. Niño
6. Fruta

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué modales has aprendido hoy en las dramatizaciones?
- ¿Qué son las familias de palabras?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



### PLANIFICACIÓN DEL DÍA

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Bienestar Emocional.
-  **Refuerzo Escolar:** Vocabulario, palabras asociadas a imágenes.
-  **Recreación:** Arte, Día 8
-  **Círculo de Despedida**

### SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS

Une a los participantes en grupos afines para que se brinden mutua ayuda.

### CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, veremos que necesitamos otras cosas para mantener la salud.
- En Refuerzo Escolar, trabajaremos con imágenes y palabras que estén asociadas a ellas.

### MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL

#### ACTIVIDADES A REALIZAR

1. El facilitador reactiva conocimientos previos sobre lo que saben de mantener la salud: cuerpo, higiene, higiene del entorno, la alimentación y otros conocimientos que tengan sobre la salud.
2. Luego, les pregunta cómo se han sentido en el EpC y en otras situaciones exitosas y agradables. Por ejemplo: jugando al aire libre, en el río o en el mar, cuando sacan buenas notas en el colegio. El facilitador debe llevar a los participantes a pensar en el sentir bienestar, y que recuerden ese cómo se siente en el cuerpo ese bienestar.
3. Luego, repite la misma actividad activando memorias y sentimientos desagradables. El facilitador debe llevar a los participantes a reconocer el malestar y cómo se siente en el cuerpo.
4. Antes de continuar, el facilitador debe volver a reactivar sentimientos positivos en los NNA.
5. El facilitador ayuda a conectar la sensación de bienestar con la salud: ¿qué tan bueno es para el cuerpo sentirse alegre, apreciado, entusiasmado? ¿qué tan bueno es para el cuerpo sentirse desanimado, rechazado, no apreciado?
6. Se genera una conversación en la que participan todos los NNA.



#### Contenido

El bienestar emocional.

#### Tiempo

20 minutos.

#### Recursos

Ilustraciones de actividades agradables.  
Cartilla del Participante.

#### Objetivos

Fomentar que los NNA puedan asociar el bienestar emocional con la salud.  
Promover entre los participantes hábitos para mantener su salud emocional.

#### Evaluación

Al culminar, los NNA reconocerán de qué manera afecta al cuerpo la sensación de bienestar y malestar emocional.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA estarán en capacidad de asociar palabras con imágenes.	Palabras asociadas a imágenes.	Lluvia de ideas en grupo. Trabajo en parejas. Trabajo individual en la Cartilla del Participante.	-- Lápiz y borrador - Imagen de salud - Revistas - Tijeras - Cartilla del Participante	Se evaluará la motivación e interés hacia el dictado.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará la actividad mostrando una imagen relacionada con el tema de salud. Luego, la pegará en el tablero y motivará la participación de los NNA, pidiendo que digan algunas palabras que se les vienen a la mente al ver esa imagen.
2. El Facilitador irá escribiendo las palabras que digan los participantes en el tablero. La idea es lograr que las palabras estén asociadas con la imagen, que sean creativas y que también generen palabras asociadas a los sentimientos que les provoca la imagen.
3. Luego, el facilitador les pide a los NNA que formen parejas y les reparte una revista y una tijera a cada grupo. Les indica que cada uno deberá buscar una imagen que esté relacionada con la salud y con las

emociones, y hacer el mismo ejercicio con su compañero. Cada uno, deberá decir una serie de palabras que estén asociadas con la imagen del otro.

4. Para terminar, el facilitador les indica que deben realizar la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

En parejas, intercambiarán las palabras alusivas a cada imagen.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué emociones nos producen buena salud?
- ¿Qué nuevas palabras aprendiste en el ejercicio en pareja?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



## PLANIFICACIÓN DEL DÍA

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Cuida tu propia salud, evita los accidentes.
-  **Refuerzo Escolar:** Razonamiento Lógico.
-  **Recreación:** Arte, Día 9
-  **Círculo de Despedida**

## SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS

Motiva a todos los NNA recordando lo importante que es entregar las tareas a tiempo.



### Contenido

Cuida tu propia salud y evita accidentes.

### Tiempo

40 minutos.

### Recursos

Título para mural “Cuida tu propia salud y evita accidentes,” hojas de papel blanco, lápices y borradores, lápices de colores.

### Objetivos

Enseñar a los NNA maneras concretas de cuidarse a sí mismos, Promover entre los participantes la autonomía y la responsabilidad, Reflexionar sobre posibles accidentes y buscar soluciones de prevención.

### Evaluación

Al culminar, los alumnos habrán aprendido a estar alerta y a cuidarse a ellos mismos.

## CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, será interesante aprender a cuidarnos a nosotros mismos y evitar accidentes.
- En refuerzo Escolar, realizaremos un divertido juego de razonamiento lógico.

## MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL

### ACTIVIDADES A REALIZAR

1. El facilitador inicia comentando que evitar accidentes también es parte de mantener una buena salud. Comenta que es muy importante cuidarse uno mismo para evitar enfermedades y accidentes. La prevención es la mejor herramienta para evitar situaciones que pueden ser peligrosas para nuestra salud y bienestar.
2. Les pregunta a los NNA qué tipo de accidentes o situaciones riesgosas piensan que pueden suceder en casa, en la escuela, en la comunidad y en el trabajo que realizan. Da ejemplos como: quemarse con agua hirviendo, cortarse con un machete, etc. Los NNA comparten algunas ideas.
3. El facilitador los ayuda a pensar en diferentes situaciones y menciona ejemplos de TIP (Trabajo Infantil Peligroso) para ir anotando en el tablero lo que van diciendo los participantes. El facilitador va anotando en tres columnas lo que aportan los NNA: la primera columna se titula “Quehaceres”, la segunda columna se titula “Posibles Peligros”, la tercera se titula “Medidas de Prevención.” El facilitador va guiando la conversación en base a estas tres columnas y va escribiendo las reflexiones de los NNA.
4. El facilitador pide a los NNA que formen grupos de 4 personas, comenten las situaciones que están escritas en el tablero y respondan: ¿qué podemos hacer para evitar que esta situación suceda?
5. Luego, el facilitador les indica que deberán escribir sus respuestas e ilustrarlas, utilizando hojas de papel blanco y lápices de colores.

6. Para terminar, el facilitador arma un mural con el título “Cuida tu propia salud y evita accidentes.” Debajo del título, coloca los dibujos de los participantes.

Estas son algunas precauciones o recomendaciones que se pueden tomar para evitar accidentes y que pueden servir para el trabajo de hoy:

- Mantener los objetos en su lugar para que no estén tirados en el piso.
- Evitar el contacto con pesticidas en el campo.
- Ser cuidadosos al manipular objetos corto punzantes.
- Jugar lejos de cables pelados e instalaciones eléctricas.
- Ser cuidadosos al manipular fósforos y velas.
- Colocar el jabón del baño en su lugar para evitar resbalarse.
- Moverse con precaución en los sitios húmedos.
- Mantener apagados los aparatos eléctricos que estén mojados.
- Caminar por las escaleras, evitar correr en ellas.
- Tener cuidado cuando se juegue en balcones.
- Mantener el piso limpio, libre de cáscaras y basura.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA realizarán un juego de razonamiento lógico.	Razonamiento Lógico.	Juego de razonamiento lógico.	- 4 palillos para cada estudiante. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la capacidad de realizar el ejercicio de razonamiento lógico.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador comenta a los NNA que para mantenernos saludables, también es importante ejercitar la mente.
2. El facilitador les pregunta a los participantes: ¿Cuándo ejercitamos la mente?, promueve una discusión sobre el tema y permite que los NNA opinen libremente.
3. El facilitador les pregunta a los participantes: “Usando 4 palillos, ¿cuántas formas puedes diseñar? Usa los palillos para hacer el diseño, y cuando estés seguro de que no has repetido un diseño, cópialo en tu cuaderno”
2. Les indica que cada NNA deberá intentar hacer el ejercicio solo, pero podrá apoyarse en su compañero.

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador pide a los NNA que se agrupen en parejas. Luego, les reparte 8 palillos a cada pareja, 4 para cada estudiante.
  - **Regla para palillos:** los palillos deben tocarse y estar unidos por los extremos únicamente.
  - **Variación:** usa papel cuadriculado y diseña formas usando cuatro cuadros.

- Regla para el papel cuadriculado: cada cuadro debe estar unido por un lado completo.
- 4. El facilitador monitorea a los NNA y ayuda a los que lo necesitan.
- 5. Luego, los refiere a la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

- **Nota:** las respuestas de la actividad del Día 9 de la Cartilla del Participante aparecen en el Anexo, al final de este módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Cuáles son algunas medidas que puedes aplicar para evitar accidentes y cuidar tu salud?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Cuidarse a sí mismo, tener cuidado en la calle.
-  **Refuerzo Escolar:** Secuencias Numéricas.
-  **Recreación:** Arte, Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Da importancia a las tareas de todos los NNA por igual. Aunque no lo creas, ellos notarán la atención que les prestas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Como vas a todas partes, debes saber cómo cuidarte. Hoy, en Crecimiento Personal, aprenderás cómo tener precaución en las calles.
- En Refuerzo Escolar, practicaremos las secuencias numéricas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador deberá preparar de antemano una cartulina con las siguientes señales de tránsito dibujadas en ella:



**Contenido**

Precaución en la calle.

**Tiempo**

40 minutos.

**Recursos**

Cartulina con señales de tránsito dibujadas, tiza, espacio fuera del salón. Puede ser el patio, una cancha deportiva o el gimnasio.

**Objetivos**

Lograr que los NNA tengan precaución en las calles, Promover la autonomía y la responsabilidad en los participantes.

**Evaluación**

Al culminar, los NNA habrán aprendido formas concretas para cuidarse en las calles.



2. El facilitador explica que cuando caminamos por las calles, debemos tomar en cuenta algunas medidas de seguridad que nos ayudarán a cuidar nuestra vida y evitar accidentes. Les recuerda a los NNA que para mantener la salud es importante cuidarse a sí mismo y evitar accidentes, así como vieron el día de ayer.
3. El facilitador pregunta sobre posibles significados de cada señal y dónde estas pueden o deben estar colocadas. Los NNA de zonas urbanas tendrán mayor experiencia con estas señales que los NNA de zonas o comunidades rurales.
4. Luego, el facilitador selecciona una de las dos actividades que se describen a continuación para trabajar con su grupo, dependiendo de cuál le parece más apropiada.

**Actividad 1:**

1. El facilitador comenta sobre las señales de tránsito que aparecen en la cartulina: el semáforo, los letreros de velocidad, el letrero de “Ceda el paso,” etc.
2. El facilitador pregunta a los NNA qué cosas pueden hacer para cuidarse mientras caminan por las calles. Debe promover la participación de todos los participantes y ayudarlos a pensar en medidas concretas.

Para las zonas urbanas, algunas de estas medidas son:

- Caminar por la acera.
- Utilizar el cruce peatonal cuando vayamos a cruzar de un lugar a otro.
- Mirar bien a ambos lados antes de cruzar la calle.
- Cuando hay un semáforo, cruzar solamente cuando se enciende la luz roja que obliga a los vehículos a parar.
- No jugar en el borde de una acera ni en las calles.
- No sacar ni las manos ni la cabeza por las ventanas de un autobús o de un carro.

Para las zonas rurales, algunas de estas medidas son:

- Caminar por la orilla de la calle o del camino.
- Intentar caminar por el lado izquierdo, para poder ver si viene un carro o un animal.
- Mirar siempre hacia ambos lados antes de cruzar la calle o el camino.
- No jugar en la calle o en el camino.
- Caminar sin distraerse, estar atento todo el tiempo, no caminar leyendo o hablando por celular.
- No cruzar la calle o el camino cuando hay una curva.

3. Luego, el facilitador invita a los NNA a salir del salón y a ir a otro espacio exterior. En este espacio, recrearemos una calle o un camino. Puede marcar con tiza el suelo, simulando las calles o los caminos.
4. Comienza una improvisación, el facilitador asigna un personaje a cada NNA. Unos serán peatones, otros conductores, otros pasajeros, otros agentes de tránsito y otros animales. El facilitador asigna los personajes dependiendo si la improvisación es de una zona rural o urbana.
5. Con la ayuda de todos se organiza y recrea la calle o el camino. Todos deben participar. El facilitador supervisa la actividad.
6. Vuelven al salón de clases, el facilitador pide a los NNA que compartan sobre sus aprendizajes del día de hoy.

**Actividad 2:**

1. El facilitador invita a los NNA a caminar por la escuela para identificar posibles peligros y hacer carteles de precaución para cada uno. Por ejemplo: para las escaleras, pueden hacer un cartel que diga “Camina por las escaleras, no corras”
2. Según cada escuela, los carteles pueden colocarse en las áreas seleccionadas o usar de manera decorativa en el EpC.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA estarán en la capacidad de completar secuencias numéricas.	Secuencias Numéricas.	Secuencias numéricas en conjunto. Trabajo en Grupo.	- Lápices y borradores. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el producto de la actividad del Día 10 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador comienza diciendo: "Hoy es día de secuencias numéricas."
2. Para motivar a los NNA a que participen en el tema, el facilitador establecerá diversas secuencias numéricas y las resolverá con los NNA.
3. Luego, les pide que formen grupos de 4 personas y les asigna diferentes secuencias para que resuelvan en grupo. Por ejemplo: secuencias de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 6 en 6, etc. Según la edad de los participantes, el facilitador adecúa el número de inicio.

**Trabajo en Equipo**

Participación espontánea en la dinámica inicial y trabajo en grupos de 4 participantes.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 10 de la Cartilla del Participante.

- **Nota:** el facilitador puede adecuar las secuencias en las cartillas, según el nivel de dificultad que debe practicar cada NNA.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Qué aprendiste sobre el cuidado que debes tener en las calles?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Autocuidado: aprendiendo a decir “no”
-  **Refuerzo Escolar:** Instrucciones para el cuidado de la salud.
-  **Recreación:** Arte, Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pregunta cuáles de los NNA necesitan alguna explicación de su tarea y ayúdalos.



**Contenido**

Autocuidado: aprendiendo a decir “no”

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, lápices de colores.

**Objetivos**

Lograr que los NNA sean capaces de decir “NO” en situaciones que lo requieran.  
Promover el autocuidado entre los participantes.

**Evaluación**

Al concluir, los participantes habrán aprendido a reconocer las situaciones en las que deben decir “NO”

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Muchas veces encuentras personas que te piden cosas que son difíciles de aceptar y tienes miedo de decir que NO. Hoy, en Crecimiento Personal, aprenderás por qué es importante decir que NO en algunos momentos.
- En Refuerzo Escolar, aprenderemos a dar instrucciones sencillas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explica a los participantes que cuando alguien nos hace algo que nos hace sentir incómodos, o cuando alguien nos obliga a hacer algo que no queremos, debemos decirle “NO”. Hay tres formas que podemos utilizar para decir “NO”: con la cabeza, con las manos y con la boca.
2. El facilitador pide a los NNA que, todo juntos, ensayen estas tres formas de decir “NO”.
3. A continuación, el facilitador pide algunos voluntarios para realizar un juego de roles en donde se le presentarán distintas situaciones ante las cuales deben responder “NO”.

Algunas de las situaciones que se sugieren son las siguientes:

- Un señor desconocido te pide que te subas con él en su carro.
- Una señora que no conoces te invita a comer un helado y a pasear.
- Un joven te ofrece un regalo a cambio de que le guardes un secreto que no se lo puedes decir a nadie, ni siquiera a tus padres.
- Un niño te pide que lo ayudes a robar algo.
- Una señora que no conoces pasa a recogerte a la escuela y te dice que tu mamá le pidió que te fuera a buscar.
- Un señor que no conoces te pregunta la dirección de tu casa.
- Una niña te pide que se escapen del EpC para ir a jugar.

4. Después de cada situación, los NNA deben ensayar las tres formas de decir “NO”
5. El facilitador también debe incluir situaciones que reafirmen el derecho de los NNA a no ser maltratados físicamente ni a ser tocados. Las partes de nuestro cuerpo que solo vemos cuando nos quitamos la ropa, son partes íntimas y privadas y por lo tanto, nadie tiene derecho a tocarlas.
6. El facilitador también les comenta a los NNA que a veces hay niños y niñas que nos piden que nos atrevamos a hacer un reto que pone nuestra salud en peligro y debemos aprender a decir que no.
7. El facilitador debe apoyar a los NNA en la actividad, reforzando las conductas adecuadas, modificando las menos adecuadas y destacando la importancia de cuidarnos.
8. Les solicita que realicen la actividad del Día 11 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA estarán en capacidad de dar instrucciones lógicas y sencillas.	Instrucciones para el cuidado de la salud.	Comentario y motivación sobre la importancia de saber dar instrucciones comprensibles y claras. Canción con acciones. Exposición de ideas.	- Lápiz y borrador. - Lápices de colores. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el interés y participación en la dinámica inicial y el resultado de la actividad del Día 11 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará cantando una canción. Los NNA deben seguir las órdenes de lo que dice la canción. El facilitador les pide que se pongan de pie y sigan las instrucciones de la siguiente canción, sacada de <http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/letras-de-canciones/canciones-todo-el-mundo-en-esta-fiesta.html>

*Todo el mundo en esta fiesta sí se quiere divertir*

*Todo el mundo en esta fiesta sí se quiere divertir;*

*todo aquello que yo haga lo tendrá que repetir.*

*A saltar, a saltar, dando botes sin parar. A saltar, a saltar, a saltar, todo el mundo a saltar.*

*A aplaudir, aplaudir, dar palmas para reír. A aplaudir, aplaudir, todo el mundo a aplaudir.*

*A bailar, a bailar, en pareja a disfrutar. A bailar, a bailar, todo el mundo a bailar.*

*A gritar, a gritar, dando gritos sin parar. A gritar, a gritar, todo el mundo a gritar.*

*Todo el mundo en esta fiesta si se quiere divertir;*

*todo aquello que yo haga lo tendrá que repetir.  
A abrazar... A cosquillear... (Bis)*

2. Esta canción es para demostrar el uso de las instrucciones sencillas.

3. Luego, el facilitador les indica realizar la actividad del Día 11 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Participación activa y espontánea en la dinámica inicial.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 11 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Alguna vez has dicho SI queriendo decir NO? ¿Qué harás de ahora en adelante?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Autocuidado: protegerse a uno mismo.
-  **Refuerzo Escolar:** Cuidado de mi propia salud y la de los que me rodean.
-  **Recreación:** Arte, Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Cada día, recuerda a los NNA que su tarea es una responsabilidad que ellos deben asumir.



**Contenido**

Autocuidado: precauciones para cuidarse a uno mismo.

**Tiempo**

40 minutos.

**Recursos**

Afiche con precauciones preparado con anticipación, lápices de colores, lápices y borradores, marcadores, hojas blancas.

**Objetivos**

Apoyar a los NNA para que puedan identificar algunas precauciones que deben tomar en consideración para cuidarse a sí mismos.  
Promover el autocuidado.

**Evaluación**

Al concluir, los NNA habrán aprendido una serie de precauciones que pueden tomar para cuidarse y protegerse.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy es un día importante, ya que entenderemos la importancia de cuidar nuestra salud y la de las personas que nos rodean.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

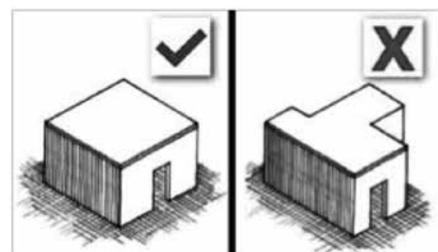
1. El facilitador comenta con los participantes que van a recordar nuevamente algunas cosas que aprendieron en el día de ayer. Presenta a los participantes un afiche con algunas precauciones que deben tener en cuenta para cuidarse a sí mismos.

Algunas de estas son:

- No hablar con desconocidos.
- No jugar solo en la calle.
- No subirte en un carro con una persona desconocida.
- No aceptar regalos de personas que no conoces.
- No permitir que toquen tus partes íntimas o privadas.
- No salir sin el permiso de tus padres.

2. El facilitador divide a los NNA en grupos de 4 integrantes. Les pide que elaboren una caricatura a dos cuadros en el que incluyan una situación y las conductas que deben poner en práctica para cuidarse a sí mismos de esa situación. El cuadro que ilustre la situación deberá tener una X para indicar que no debemos hacerlo y el que tenga la conducta adecuada un gancho. Ver el ejemplo de abajo. Los NNA pueden inventar cualquier situación.

Ejemplo:



- Para concluir, se hará una puesta en común, donde cada grupo presentará su trabajo y luego se hará un mural en el salón para pegar todos los afiches. El facilitador debe procurar que todos los NNA participen en la elaboración del mural.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA seguirán pistas sencillas sobre las especialidades médicas que existen para atender nuestra salud.	Cuidado de mi propia salud y la de los que me rodean.	Participación y muestra de ejemplos en el grupo.	- Lápiz y borrador. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación activa y comentarios en la dinámica inicial.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 12 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

- El facilitador motivará una breve discusión sobre las especialidades médicas que existen para atender diferentes dolencias de salud. Hará un sondeo para saber qué tanto saben de las diferentes especialidades. Algunas especialidades son: cardiólogo, dentista, médico general, gastroenterólogo, ginecólogo, pediatra, alergólogo, etc.
- Les pregunta a los NNA qué tipo de doctor atiende los dolores de muela, qué tipo de doctor atiende los problemas del corazón, qué hace un pediatra, qué hace un médico internista, etc.
- El facilitador les pide que formen grupos de 5 NNA y comenten algunas experiencias en donde hayan conocido alguna especialidad médica. Por ejemplo: un niño comenta que cuando su mamá estaba embarazada de su hermanita, fueron a visitar varias veces a un médico ginecólogo para asegurarse que todo iba bien durante el embarazo.
- El facilitador les da unos minutos para comentar en grupo y luego, los invita a que comenten la experiencia con el resto de los NNA.
- El facilitador los refiere a la actividad del Día 12 de la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Participación en la conversación inicial.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 12 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué cosas pueden hacer para cuidarte a ti mismo?
- ¿Qué especialidades médicas aprendiste el día de hoy?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Cómo actuar en momentos de emergencia.
-  **Refuerzo Escolar:** La Lectura Expresiva.
-  **Recreación:** Arte, Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Motiva a los NNA aprendan sus tareas luego de hacerlas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Es importante saber qué hacer en casos de emergencia. En Crecimiento Personal, aprenderemos cómo actuar en estos casos.
- En Refuerzo Escolar, seremos muy expresivos para leer.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia el tema preguntando a los NNA si alguna vez, mientras hayan estado en el río, en la escuela, en el parque o en algún otro lugar han visto a alguna persona que haya tenido un accidente. Probablemente, cuando esto ha ocurrido, alguien ha salido corriendo para darle primeros auxilios y han llamado a una ambulancia.
2. Luego les pregunta: “¿Saben lo que son los primeros auxilios?” Promueve una conversación. De ser necesario, ampliará las respuestas de los NNA comentando que los primeros auxilios son las primeras atenciones que recibe una persona que ha sufrido un accidente, antes de ser atendida por un médico.
3. El facilitador explica que en los primeros auxilios hay dos reglas que son básicas y que es importante que ellos conozcan:
  - a. Se debe trabajar con lo que se tiene al alcance de las manos: palos, sogas, mesas, ropas. etc.
  - b. Se debe trabajar en el lugar del accidente hasta que llegue un médico o una ambulancia.
4. Comenta que los primeros auxilios solo pueden llevarse a cabo si se tiene un entrenamiento. Sin embargo, lo que si podemos hacer en casos de emergencia, aunque no tengamos entrenamiento en primeros auxilios es:



**Contenido**

Cómo actuar en casos de emergencia.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante.

**Objetivos**

Enseñar a los participantes cómo actuar en algunos casos de emergencia.

**Evaluación**

Al finalizar, los NNA habrán aprendido cómo deben actuar en casos de emergencia.

- Mantenernos calmados y tranquilos para poder pensar y actuar adecuadamente.
  - Fijarnos si el lugar del accidente es seguro, para evitar correr algún tipo de peligro (dar algunos ejemplos tales como: la persona se desmayó por una descarga eléctrica y hay agua en el área).
  - Si reconoces que no puedes ayudar a la personas, debes buscar ayuda inmediatamente.
5. El facilitador les pide a los NNA que formen grupos de 3 participantes y les propone una situación de peligro. Ellos deberán discutirla y proponer cómo podrían actuar en ese momento para ayudar en la solución del problema. Algunas situaciones que puede proponer son:
- Una señora que va caminando a tu lado se desmaya.
  - Dos carros se chocan y tú ves el accidente. Parece que hay personas heridas adentro de los carros.
  - Una casa cercana a la tuya se está quemando.
  - Un animal está atrapado en un alambre de púa.
  - Un niño se quema con agua hirviendo.
6. Cada grupo discute la situación y propone posibles maneras de actuar. Cuando terminen, el facilitador les pide a algunos grupos que comenten sus ideas en voz alta.
7. A continuación, el facilitador les pide que realicen la actividad correspondiente en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA realizarán lecturas expresivas y comentarán entre sí.	La Lectura Expresiva.	Motivación por parte del facilitador.  Lectura expresiva de poesías y textos.	- Lápiz y borrador. - Lecturas y poesías varias. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación e interés hacia la lectura expresiva.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 13 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. Para esta actividad el facilitador tendrá a la mano varias lecturas y/o poesías que contengan diferentes formas de expresión y/o entonación. Se adjunta material en la sección de Anexos, al final de este módulo.
  2. El facilitador iniciará motivando la lectura expresiva, modelará él mismo la lectura de un texto y/o poesía. Primero, demostrará cómo leerlo sin entonación, pausa o expresión y después, con la mejor entonación y expresión posible.
  3. Seguidamente, invitará a NNA voluntarios para que practiquen.
- Estos son algunos ejemplos de poesía y cuento que pueden leer:

**EL DERECHO  
A LA SALUD**

**SOY UN DERECHO IMPORTANTE,  
NO DEJES DE HACERME CUMPLIR.  
¡NUNCA OLVIDES QUE TU VIDA  
DEPENDE MUCHO DE MÍ!**

**¡PROTECCIÓN CUANDO TE ENFERMAS!  
CUIDADOS, MEDICACIÓN,  
QUE CUALQUIERA SEA ATENDIDO,  
NO IMPORTA SU CONDICIÓN.**

**EDUCACIÓN PARA TODOS,  
SOBRE TODO PREVENCIÓN  
PARA LOS NIÑOS DEL MUNDO  
SIN HACER NI UNA EXCEPCIÓN.**

**EL DOLOR DE DIENTE DE DON ELEFANTE**

Cierto día, a Don Elefante, le dio un terrible dolor de diente. La jirafa, la odontóloga, sin decirle que le pondría una inyección en la boca, dijo su paciente: “Tiene una cordal enferma. Voy a ponerle una medicina para aliviar su dolor y va a sentir como una picadura

de una avispa muy pequeñita, y como no le va a doler nada, luego voy a retirar la pieza con este aparato y la operación queda terminada.”

Sentado Don Elefante, dormido y roncando se quedó, y cuando hubo terminado la intervención y al paquidermo despertaron, la jirafa y la lora, la ayudante de la doctora, le felicitaron por lo valiente que había sido.

“Don elefante, como usted es un elefante que viaja mucho con el circo, los dulces que los niños le dieron, le enfermaron la muela,” dijo la jirafa a Don Elefante, tan simpático y buen paciente.

Así que don elefante aprendió una lección muy importante que no olvidaría en toda su vida, y es que los dulces, chocolates y golosinas, no se pueden tomar todos los días, además, los niños tienen que ser prudentes para evitar dolores en los dientes.

**FIN**

**Trabajo en Equipo**

Lectura expresiva y atención cuando los demás NNA leen.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 13 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué puedes hacer en casos de emergencia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** A quién puedo acudir en casos de emergencia.
-  **Refuerzo Escolar:** Creación de fichas con información relevante a casos de emergencia.
-  **Recreación:** Arte, Día 14
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Junta a los NNA que tengan tareas similares para que se apoyen mutuamente.



**Contenido**

Servicios o personas de mi comunidad a quienes puedo recurrir en casos de emergencia.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, lápices de colores, lápices y borradores.

**Objetivos**

Enseñar a los participantes los distintos lugares o personas a las que pueden acudir en casos de emergencia.

**Evaluación**

Al culminar, los NNA habrán aprendido dónde y a quién acudir en casos de emergencia para recibir ayuda en su comunidad.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿A dónde o a quién puedo dirigirme en casos de emergencia?

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explica a los NNA que en cada comunidad debería haber una serie de lugares a los que las personas puedan acudir en casos de emergencia. Por ejemplo: Centros de salud, Cruz Roja, policía, bomberos, hospitales, ONGs, entre otros.
2. El facilitador comenta que, lamentablemente, en muchas comunidades esto no es una realidad y estos servicios no existen o no funcionan de forma efectiva.
3. El facilitador liderará una lluvia de ideas para ver cuáles de estos servicios conocen los NNA y les preguntará si en alguna ocasión han tenido que acudir a uno de ellos. Podrá exponer ejemplos de casos de emergencias, tales como: hubo un accidente de tránsito y hay personas heridas, se incendia una casa, etc. Permite que los NNA comenten sus experiencias libremente. Los participantes deberán nombrar qué servicios de este tipo existen en su comunidad.
4. El facilitador resalta que es una buena idea tener un directorio de todos los servicios, instituciones y personas que hay en la comunidad y que pueden ayudar en casos de emergencia. Les recuerda que, aunque en sus comunidades hayan pocos servicios e instituciones de este tipo, siempre se puede encontrar una solución para buscar ayuda. Es posible que en la comunidad hayan personas que pueden ayudarnos en casos de emergencias y es importante que sepamos quiénes son.
5. Luego, el facilitador les pide que realicen la actividad del Día 14 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA investigarán a qué personas, organizaciones o servicios de la comunidad pueden acudir en caso de emergencia y elaborarán un directorio con esta información.	Creación de directorio con información referentes a casos de emergencias.	Elaboración de directorio. Seguimiento y monitoreo por parte del facilitador.	- Lápiz y borrador. - Fichas o tarjetas.	Se revisará la información de las fichas.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

- El facilitador copiará en el tablero los nombres de las instituciones que aparecen debajo. Explicará que en algunas comunidades, estas son organizaciones que pueden ayudar en casos de emergencia.
  - Bomberos
  - Protección Civil
  - Cruz Roja
  - Policía
  - DIJ
  - Tránsito
  - Caja del Seguro Social
  - Emergencias Médicas 911
  - SENAFRONT
  - ONGs (Partners, Fundación Pro Niños del Darién, Servicio Jesuita a Refugiados, etc.)
- El facilitador pregunta a los NNA si conocen cada una de las instituciones, qué hace cada una, si hay una institución de estas presente en la comunidad o no.
- Luego, les pide que formen grupos de 6 participantes y que hagan un listado de personas, servicios e instituciones de su comunidad y cerca de su comunidad, a las que podrían acudir de presentarse una emergencia. Por ejemplo:
  - Sr. José: tiene conocimientos de medicina
  - Escuela de El Cerro: han ayudado personas cuando ha habido incendios y crecidas de ríos
  - Centro de salud cercano: a una hora de la comunidad
  - **SENAFRONT:** policías de frontera, estación cercana.
  - **Sra. Antonia:** enfermera
  - **ONG Partners:** EpCs
- Cuando los grupos hayan terminado, deberán pegar sus listados en el tablero. El facilitador procederá a construir un listado común, que incluya los contactos de todos los grupos, y los copiará en el tablero.
- Luego, el facilitador repartirá fichas a todos los NNA, quienes deberán copiar el listado final en sus fichas y armar su directorio.
- El facilitador se asegurará de que todos tengan la información correcta y les indicará que deben llevar su tarjeta a casa y colocarla en un lugar visible y accesible a todos para poder acudir en caso de emergencia.

**Trabajo en Equipo**

Participación activa y espontánea en la creación del directorio.

**Trabajo Individual**

Realización de las fichas con información relevante a casos de emergencia.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 14

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Qué servicios de tu comunidad has utilizado alguna vez?  
¿Qué nuevos servicios o instituciones has conocido?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Cómo actuar en caso de que ocurran desastres naturales.
-  **Refuerzo Escolar:** Creación de historias con temas referentes al cuidado de la salud.
-  **Recreación:** Arte, Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Revisa que cada NNA tenga copiado todo lo necesario para poder completar sus tareas.



**Contenido**

Cómo actuar en caso de que ocurran desastres naturales.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante.

**Objetivos**

Enseñar a los participantes cómo comportarse en caso de que ocurran desastres naturales.

**Evaluación**

Al finalizar, los NNA habrán aprendido cómo prepararse ante la llegada de algún desastre natural.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Los desastres naturales son fenómenos que ocurren frecuentemente. No hay que tener miedo, hay que saber qué podemos hacer en caso de algo ocurra. Hoy aprenderemos cómo actuar en caso de que ocurra.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explica que nuestro país, al igual que todos los países, a veces se ve expuesto a fenómenos naturales que ocasionan desastres. Por ejemplo: inundaciones, tormentas, caídas de árboles, crecidas de ríos, etc. Por eso, debemos estar preparados para actuar en caso de que algunas de estas cosas ocurra.
2. Es importante que el facilitador comente que es importante hablar de estas cosas, pero que no necesariamente van a ocurrir. Les comenta que hay que estar prevenido y conocer qué puede hacer uno en cada caso.
3. El facilitador promueve una conversación sobre este tema, es importante que permita que los NNA comenten sus experiencias y se expresen con libertad. El facilitador guía una discusión preguntando: ¿qué tipo de desastres naturales conocen?, ¿alguien ha tenido alguna experiencia de este tipo?, ¿alguien recuerda haber escuchado alguna vez sobre un desastre natural en otro país?, ¿qué cosas podemos hacer en casos de desastre natural? El facilitador va escribiendo en el tablero las ideas principales que surjan de la conversación.
4. El facilitador les pide que se formen en grupos de 5 participantes y les pide que comenten sobre las experiencias que ha tenido cada uno con respecto a desastres naturales.

5. Luego de que hayan comentado, cada grupo escoge una de las experiencias que se comentaron y crea una dramatización breve sobre la misma. En la dramatización, debe quedar claro el problema y las posibles soluciones.
6. Los grupos van pasando al frente del salón y muestran su dramatización al resto de los NNA.
7. Cuando todos los grupos hayan mostrado sus trabajos, el facilitador les pregunta cómo se sintieron durante la actividad y da algunas recomendaciones de cómo actuar en casos de emergencia.
8. El facilitador les recuerda a los NNA que la prevención inicia con nosotros, nuestra familia y la comunidad. Les comenta que podemos cuidar de nuestra salud y bienestar, y el de los demás, si nos preparamos y sabemos qué hacer en casos de emergencia.
9. Les pide que realicen la actividad del Día 15 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA crearán historias en grupo, partiendo de palabras clave.	Creación de historias con temas referentes al cuidado de la salud.	Creación grupal de historias. Seguimiento y monitoreo por parte del facilitador. Lectura de historias grupales.	- Lápiz y borrador. - Lápices de colores. - Hojas de papel. - Tarjetas con palabras clave. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el interés y la motivación hacia la creación de historias.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 15 de la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador motivará a los NNA diciendo: “¡Hoy seremos autores de nuestras propias historias!” Todas las historias harán referencia al tema de este tercer módulo: Cuido Mi Salud.
2. El facilitador inventa una pequeña historia sobre el tema para que los NNA la tomen como ejemplo.
3. Les pide que formen grupos de 3 participantes e inventen una historia referente al tema de la salud, utilizando las palabras clave que le dará a cada grupo. Les comenta que deberán tomar en cuenta todo lo que han aprendido en este tercer módulo. Cada grupo deberá escribir su historia en un papel.
4. El facilitador reparte 4 tarjetas con palabras clave a cada grupo. Algunas palabras clave que puede utilizar son: terremoto, salud, médico, pediatra, primeros auxilios, cuidado, crecida del río, quemadura, alimentación, resfriado, descansar, ejercitarse, ambulancia, centro de salud, peligro, correr, dentista, limpieza, dentista, higiene, lavar, basura, ordenar, frutas, vegetales.
5. Cuando todos hayan terminado, el facilitador invita a los grupos a pasar adelante y leer sus historias en voz alta.

**Trabajo en Equipo**

Participación activa y espontánea en la creación de historias grupales referentes al tema de la salud.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 15 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 15

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Qué puedes hacer en caso de una inundación o un derrumbe?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Puesta en común de los temas explorados durante el Módulo 4
-  **Refuerzo Escolar:** Planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 17
-  **Recreación:** Arte, Día 16
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.



**Contenido**

Reflexión sobre aprendizajes del módulo.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Tablero, tiza.

**Objetivos**

Lograr que los participantes reflexionen sobre los temas aprendidos en el módulo. Identificar principales aprendizajes y cambios que han tenido.

**Evaluación**

Al concluir, habrán identificado los principales aprendizajes del Módulo 4 y habrán reflexionado sobre los principales cambios que han tenido.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, conversaremos sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas.
- En Refuerzo Escolar, planificaremos un evento sencillo para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda: si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia mencionando que todos, incluso él, han aprendido mucho durante las semanas del Módulo Cuido Mi Salud.
2. Pide a todos que recuerden los temas que revisaron y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes comparten. Luego, el facilitador pide a los participantes que formen grupos de 4 personas y que comenten los cambios y compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.
 

He aprendido que...

He visto un cambio en...
3. Luego, los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA planificarán un evento sencillo.	Planificación de eventos.	Motivación por parte del facilitador para la participación.	- Tablero. - Tiza, borrador. - Lápices y borradores. - Hojas de papel. - Anexo.	Se evaluará el desarrollo de las actividades del día.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador modelará la forma de planificar un evento, recordándoles actividades pasadas en donde los NNA hayan organizado algún evento similar. El evento debe ser muy sencillo y se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Lugar donde se realizará.
- A quiénes se invitará.
- De qué manera se les invitará.
- Qué juegos se llevarán a cabo.
- Se brindará refresco o no.
- Se tienen recursos para hacer lo que desean o no, etc.

**Trabajo en Equipo**

1. El facilitador les pide a los participantes que formen grupos de 5 personas y que piensen la mejor forma de cerrar este módulo, tomando en cuenta los elementos que mencionó.
2. Al finalizar, todos comparten sus ideas y se llega a consenso sobre la manera en que procederá la celebración de cierre del módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos aprendido hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma en que sugerimos en el Encuentro anterior.**
-  **Recreación: Teatro Día 17**
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas, aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos el cierre del Módulo 4 y nuestra participación en los EpC.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Arte Día 17

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?

- 
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida.

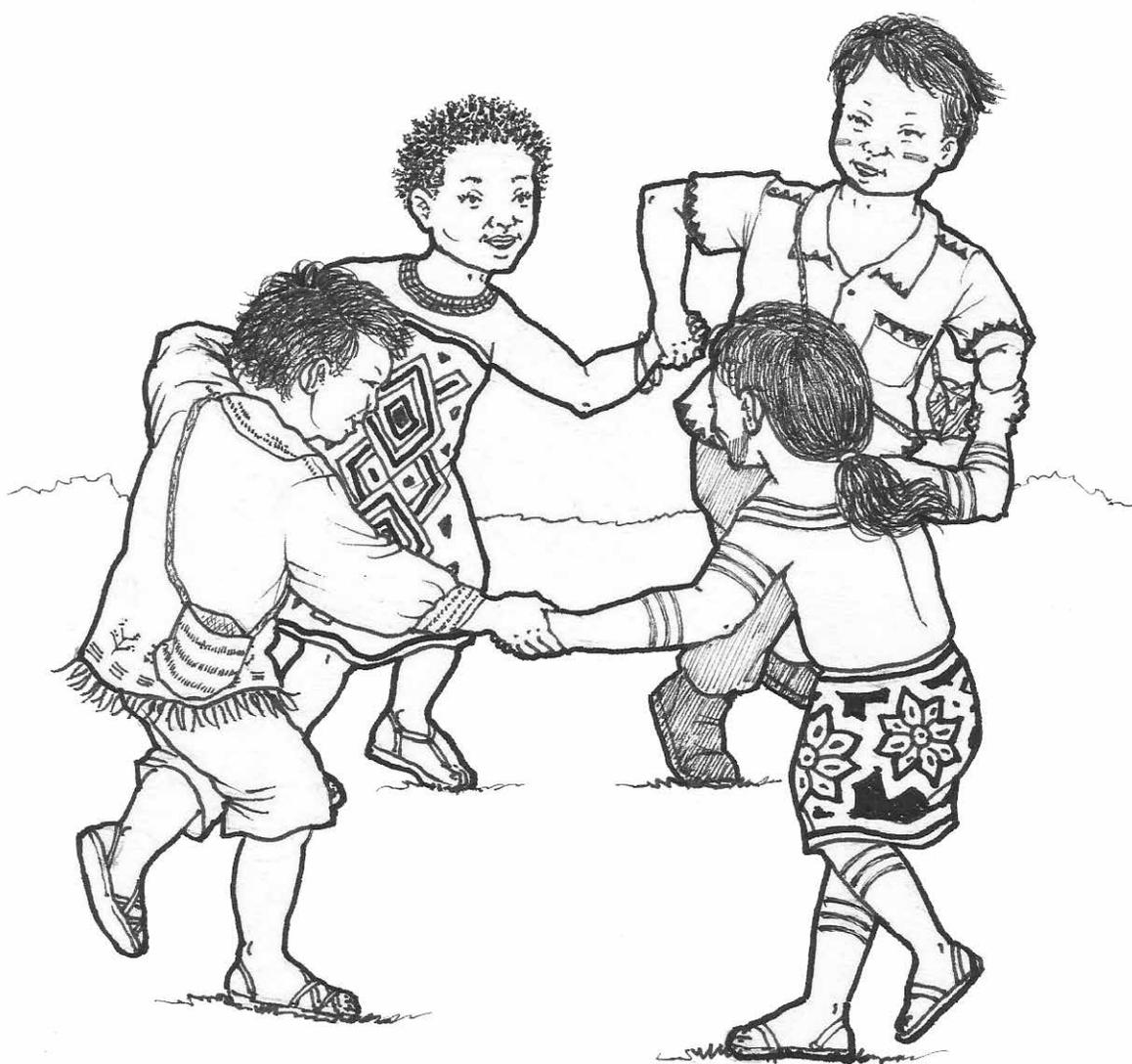




# Espacios para Crecer

## MÓDULO 4

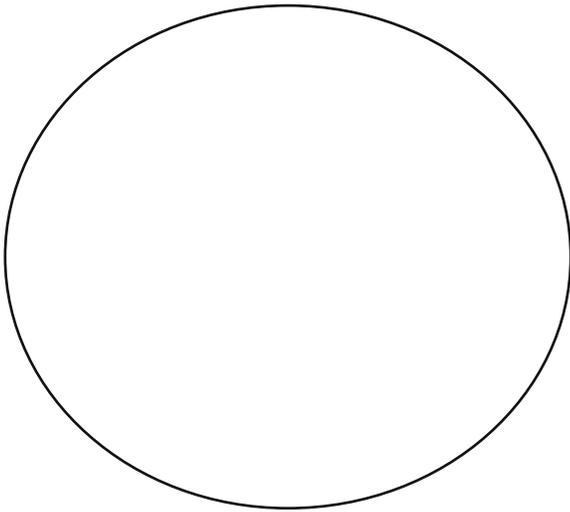
### Anexo Cuido Mi Salud



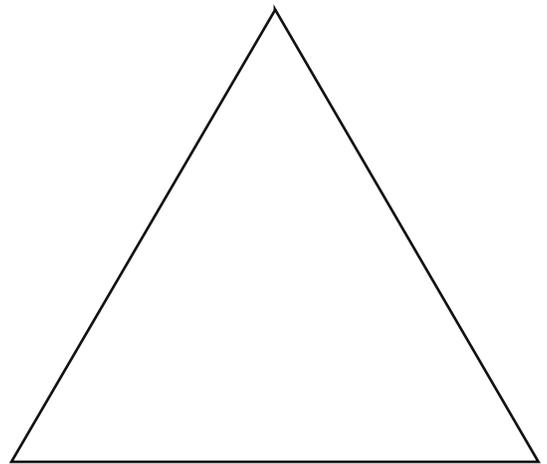


## Anexo Día 1: Refuerzo Escolar

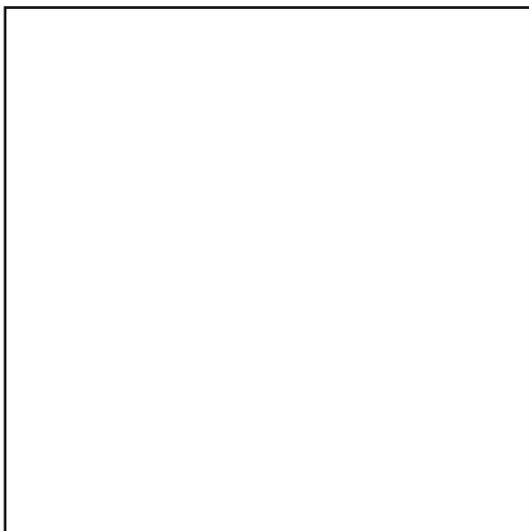
**LOS PERSONALES**



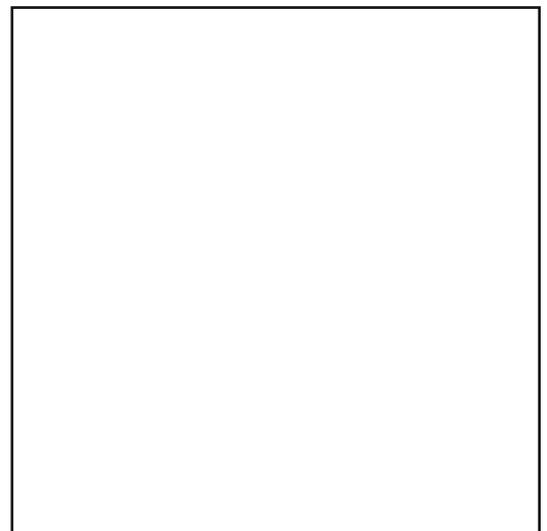
**EL AMBIENTE**



**EL CONFLICTO**



**LAS SOLUCIONES**



## Anexo para el Día 6: Crecimiento Personal

### ALIMENTACIÓN

La alimentación es de gran importancia para la salud de nuestro cuerpo. Los alimentos nos dan energía, nos permiten crecer, nos hacen resistentes a las enfermedades y le proporcionan a nuestro cuerpo lo que necesita para mantenerse saludable.

No basta con que nos alimentemos, es necesario que nos alimentemos bien. Los alimentos que consumimos se dividen en “grupos alimenticios”:

- Grupo de los granos.
- Grupo de los vegetales.
- Grupo de las frutas.
- Grupo de los lácteos.
- Grupo de carnes y frijoles.
- Grupo de aceites.

#### Grupo de los granos (carbohidratos):

- **Beneficio:** Nuestro cuerpo los utiliza para obtener energía para poder estudiar, jugar, vivir y mantenernos caliente.
- **Ejemplo de granos:** cereales (maíz, avena, cebada, trigo), pan, fideos, arroz y galletas. Los mejores son los “integrales” que casi siempre son oscuros y no blancos. Hay que mirar la etiqueta para asegurarnos que son integrales. A veces los granos oscuros están oscurecidos por la melaza.
- **Cantidad diaria:** 4 a 8 onzas.
  - 1 rebanada de pan equivale a una ración de granos y es del tamaño aproximado de un estuche de CD.
  - ½ taza de arroz equivale a una ración y es del tamaño de un ratón de computadora o un mouse de la computadora.
  - ½ taza de cereal corresponde a una ración y es del tamaño aproximado de 1/2 pelota de béisbol.

#### Grupo de los vegetales:

- **Beneficio:** Nos mantienen saludables y sintiéndonos bien. Mejoran la vista, mantienen nuestra piel sana, nos ayudan a recuperarnos de enfermedades.
- **Ejemplo de vegetales:** brócoli, zanahorias, habichuelas verdes, papas, espinacas, maíz.
- **Cantidad diaria:** 1 ½ a 3 tazas.
  - Puedes comerlos en jugos, frescos, cocidos, al vapor, al horno, fritos, congelados o enlatados.
  - Come vegetales verdes y anaranjados todos los días.

**Grupo de las frutas:**

- **Beneficio:** Luchan contra las infecciones y ayudan a curarnos cuando nos lastimamos.
- **Ejemplo de frutas:** Papaya, melón, sandía, uvas, mango, guineo, naranja.
- **Cantidad diaria:** 1 ½ a 2 tazas. Son dulces y buenas para las meriendas. Cómelas frescas, congeladas o secas.

**Grupo de los lácteos:**

- **Beneficio:** contienen calcio y el calcio ayuda a crecer los huesos fuertes y dientes saludables. También tienen nutrientes que ayudan a parar el sangrado.
- **Ejemplo de lácteos:** leche, helado, yogurt, queso y pudín.
- **Cantidad diaria:** 2 a 3 tazas. Toma leche baja en grasa. Toma leche en vez de refrescos azucarados.

**Grupo de carnes y frijoles (proteínas):**

- **Beneficio:** están llenos de proteínas y ayudan a tener músculos fuertes. Nuestro cuerpo las utiliza para crecer y para reparar tejidos en caso de alguna lesión. Es importante comer carnes magras, bajas en grasa para mantener nuestro corazón saludable.
- **Ejemplo de carnes y frijoles:** pollo, pescado, mariscos, huevos, frijoles y nueces. De la soya se preparan alimentos que son proteínas que no vienen de la carne.
- **Cantidad diaria:** 3 a 5 ½ onzas.
  - Una ración de carne o pescado de aproximadamente 3 onzas. Esto es aproximadamente tres raciones del tamaño aproximado de un ipod cada una.
  - Dos cucharadas de crema o mantequilla de maní equivale a una ración, y esto es aproximadamente del tamaño de 2 bolas de pin pon.
  - ½ taza de frijoles equivale a una ración y equivale al tamaño de 1 bola de béisbol.
  - ¼ taza de nueces equivale a una ración y es del tamaño aproximado de una bola de golf.

**Grupo de aceites:**

- Sólo 4 a 6 cucharadas diarias. Muchos alimentos tienen aceites. Evita los aceites que se endurecen a la temperatura ambiente. Usa aceite de oliva, come nueces.

Otra forma de clasificar los alimentos son: carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas/minerales.

Debemos comer un poco de cada cosa todos los días, de manera que el cuerpo reciba en cada comida lo necesario para realizar sus funciones. Combinar todos los alimentos de forma que en cada comida estén presentados todos los grupos, es lo que llamamos “dieta balanceada.” El desayuno es la comida más importante ya que el cuerpo ha estado toda la noche sin comer nada y necesita energía para poder realizar las labores de la mañana.

Hay diferentes modelos de pirámides para enseñar a NNA a comer las proporciones correctas:

***<http://www.sheppardsoftware.com/nutritionforkids/foodgroups.htm>***

***<http://es.nourishinteractive.com/kids/11-juegos-de-comidas-del-chef-solus>***

Hay sugerencias para que los NNA aprendan a reconocer los grupos de alimentos, crucigramas, sopa de palabras, etc.

## Anexo para el Día 9: Refuerzo Escolar

Respuestas a los ejercicios de razonamiento lógico de la Cartilla del Participante, actividad de Refuerzo Escolar:

- Más bajo.
- El más viejo el de Beto, el más lento el de Linda y el más claro el de Carla.
- El pastor pasa primero la cabra, la deja en la otra orilla y regresa a por el lobo, al cruzar deja al lobo y vuelve con la cabra, deja la cabra y cruza con la lechuga, deja la lechuga con el lobo y regresa a por la cabra.

8	3	6
4	1	2
5	9	7

9	5	3
8	1	4
7	2	6

## Anexo para el Día 16: Refuerzo Escolar

### UNA NOCHE DE CUENTO

*(www.bosquedefantasias.com)*

Dime que tienes tiempo  
para contarme un cuento  
esta noche,  
mamá.  
Quiero que me susurres  
bajito,  
tendido sobre mi oído,  
historias del más allá.  
Quiero que me traigas duendes  
y que hagas sonar trompetas  
y, junto con mil caballos,  
llenen mi habitación  
de magia, color y fiesta.  
Y yo...  
prometo estar bien atento,  
{y más que contento!}  
si tú esta noche vienes  
a contarme un cuento.

### EL MAGO DE LA SERPIENTE

*(www.bosquedefantasias.com)*

Se oye hablar  
de un misterioso hombre,  
delgado y con tocado  
muy bien arreglado,  
que toca sentado  
frente a un cesto repleto,  
de cientos de mantos espesos.  
Dicen que oculta un secreto  
muy bien guardado,  
tras su flauta travesera de color dorado:  
comienza el soniquete, como salido de oriente,  
que hace vibrar poco a poco,  
y salir del cesto,  
a una enorme serpiente.  
Yo digo que hace magia  
y mamá, que afila cuchillos.

**EL COHETERO**

*(www.bosquedefantasias.com)*

En día y noches  
de fiesta y sueño,  
un hombre  
sencillo y pequeño  
recorría,  
de arriba abajo,  
las calles y recovecos  
de su humilde pueblo,  
creando hilos de música,  
pintando nubes al cielo.  
Nubes siempre de algodón,  
dulce colchón de los sueños  
y tejado de las calles  
que recorría,  
también sin fin,  
toda la gente del pueblo,  
al son de la música popular  
y de la senda del cielo.  
Y a su paso, caminaban  
creando hilos de música,  
pintando nubes al cielo,  
bajo el ilustre y eterno son  
del cohetero.

## EL VAGABUNDO Y LA LUNA

([www.bosquedefantasias.com](http://www.bosquedefantasias.com))

Érase una vez un extraño hombrecillo que moraba entre las sombras de una ciudad.

Prefería la noche al día, y al alba, se acomodaba sobre los tejados más mullidos de la capital.

La gente, que nada de él conocía, acostumbraba a susurrar en su espalda mientras el hombrecillo dormía, ajeno a los demás.

– *¡Pobre vagabundo!* – se lamentaban los más bondadosos– *¡Qué vida tan desgraciada tendrá!*

A aquel extraño vecino le acompañaba siempre un gato, lleno de tantas manchas que parecía vestido de lunares, y ¡hasta unas botitas blancas parecía calzar!

Poco más poseía aquel hombre, salvo una pequeña flauta que le alegraba las noches, mientras todos dormían y él despertaba. Y sin embargo, era el hombre más rico de la ciudad.

Cuando la ciudad dormía, todo se tornaba de paz y tranquilidad por las calles y recovecos de aquel lugar. Solo un pequeño hombrecillo y su gato de cien manchas permanecían en aquel momento con los ojos abiertos. Aquel pequeño hombrecillo, o vagabundo (como le llamaban), hacía entonces sonar su flauta llenando las avenidas de alegría, color y magia.

Sentado a los pies de la mismísima luna, cada noche silbaba el músico al viento todas las melodías que recordaba.

– *¡Qué dichoso y afortunado me siento aquí sentado!* – comentaba a menudo el músico acariciando a su curioso y pintoresco gato.

Arropadito por un buen manto de estrellas, tocaba y tocaba sin darse cuenta la noche entera, y cuando todos comenzaban a despertar volvía junto a su gato a buscar tejados mullidos donde poder reposar. Así una y otra vez hasta que acabase el día, y la noche y la música tuviesen de nuevo lugar.

## LAS RANAS Y LA LIEBRES

([www.bosquedefantasias.com](http://www.bosquedefantasias.com))

Una liebre meditaba un día en el escondrijo que le hacía las funciones de hogar. El animal se encontraba muy triste y asustado:

¡Qué infelices son aquellos que nacen tímidos y miedosos! – Exclamaba sollozante. – No hay nunca comida que les aproveche, ni viven jamás de forma tranquila, siempre con sobresaltos de acá para allá. Pues, ¡así es mi vida! – Se lamentaba – El miedo me obliga a vivir siempre con los ojos abiertos... « ¡Puede corregirse!», dicen alegremente aquellos que se creen muy sabios...pero no saben nada.

Con estas palabras reflexionaba sobre su vida la liebre, en continua alerta ante cualquier peligro. El viento, las sombras, los ruidos...todo angustiaba al pobre animal.

De pronto, un día, al encogerse por un crujido en medio de la noche, corrió asustado como de costumbre hacia su madriguera. En la carrera, la liebre arrolló con una charca llena de pequeñas ranas que se espantaron al verle. Sobrecogido ante aquella escena, y casi apenado por haber sido el culpable de asustar a aquellos animales inocentes, la liebre comprendió que no era única en el mundo, y que el miedo podía habitar en cualquier ser y lugar.



# Espacios para Crecer

## MÓDULO 5

### ¡Qué Orgullo Ser Panameños!

¡Soy panameño! ¡Soy panameña! ¡Soy indígena! ¡Soy afro-descendiente!



### GUÍA DEL FACILITADOR

Año 2 de Implementación

2 a 3 Encuentros Semanales

Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** ¡Practicemos la justicia!
-  **Refuerzo Escolar:** Los meses del año y memorización de textos sencillos.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Aunque inicies con un grupo y otro espere por ti, da la misma importancia a las inquietudes de cada uno de los NNA.



**Contenido**

¡Practicemos la justicia!

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

- Cartilla del Participante.  
 3 juegos de papelititos con cada una de las siguientes situaciones escritas:
- Estás en un grupo y todos están molestando a un niño porque se ve diferente.
  - Una persona que es mayor que tú se pasa todo el tiempo molestandote.
  - Estás molestando a un amigo y haces que se le caiga su merienda al suelo.
  - La maestra le explica al salón que todos pusieron las mismas respuestas en el ejercicio, cosa que era imposible sin copiarse. Les recuerda sobre la integridad y la importancia de ser honestos. Tú fuiste el que le dio el ejercicio del año pasado a tus compañeros.
  - 3 piezas del diálogo (cualquier objeto).

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Qué piensas cuando te hablan de justicia?
- ¿Eres una persona justa?
- ¿Cuántos meses tiene el año?
- Hoy iniciamos un nuevo módulo. ¡Aprendamos la señal!

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**Objetivos**

Conocer y poner en práctica el valor de la justicia.

**Evaluación**

Los participantes habrán aprendido la importancia de practicar la justicia en sus vidas.

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador podrá introducir el tema explicando un poco el valor de la justicia. Puede decir, por ejemplo: "Practicar la justicia significa ser justo en todo lo que haces. Es defender nuestros derechos y los derechos de los demás. Actuamos con justicia cuando aceptamos nuestros errores y nos comprometemos a enmendarlos. La justicia quiere decir que los derechos que tienen todas las personas son tomados en cuenta y respetados"
2. A continuación el facilitador pide al grupo que se divida en tres grupos, enumerándose del uno al tres. Les pide que recuerden este grupo, porque luego tendrán que volver a él. Se le llamará su "Gran Grupo".
3. Luego le pide a cada Gran Grupo que se enumere del uno al cuatro para formar cuatro "Elencos".  
**Nota:** el número de participantes en cada Elenco no será igual, pero esto no afecta el desarrollo de la actividad.
4. A cada Elenco, le entrega un papелito con una situación de la vida cotidiana (en sección de Recursos Día 1) para especializarse y dramatizar. Le pide a cada Elenco que sea

creativo al ensayar y dramatizar su situación en la que deberán poner en práctica la justicia.

5. Cuando todos han ensayado, el facilitador pide a los elencos que vuelvan a su “Gran Grupo” en alguna esquina o espacio del salón.
6. Explica que cada Elenco deberá presentar su situación, y cómo se practicaría la justicia en ella, a los demás miembros de su Gran Grupo.
7. Cuando cada Elenco termina de presentar, su Gran Grupo deberá formar un círculo. El facilitador les entregará una pieza del diálogo<sup>1</sup> que se puede pasar de mano en mano a diferentes participantes. Deberán tener un diálogo, respondiendo cada uno lo siguiente:
  - Durante la dramatización, ¿en qué momento se puso en práctica la justicia y en qué momentos se actuó de manera injusta?
  - ¿Qué consecuencias trae la justicia y la injusticia?
8. El facilitador pedirá a los NNA que regresen a sus puestos y completen individualmente la actividad del Día 1 en su Cartilla del Participante.

<sup>1</sup> El facilitador recuerda a los participantes que la pieza del diálogo se usa para compartir de manera organizada. Explica que solo el que tiene la pieza del diálogo puede hablar, y los demás deben escuchar. El que tiene la pieza del diálogo habla, y el que no tiene la pieza del diálogo escucha. Les comenta que la pieza se pasará de mano en mano, en orden, sin tirarla ni lanzarla de un lado al otro.

### MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA aprenderán los meses del año y su respectiva importancia.	Los meses del año y sus fechas importantes.	Comentario por parte del facilitador de las diversas fechas de importancia que se celebran cada mes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartilla del Participante.</li> <li>- Por lo menos un calendario, preferiblemente más de uno. Pueden ser de cualquier tipo.</li> <li>- 1 fotocopia del recurso: <a href="http://binal.ac.pa/binal/iframes/festivos.php?mes=1">http://binal.ac.pa/binal/iframes/festivos.php?mes=1</a>. Este calendario es preferible separado por mes.</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Lápiz y borrador.</li> <li>- Lápices de colores.</li> <li>- Anexo.</li> </ul>	<p>Se evaluará la participación activa y comentarios en la dinámica inicial.</p> <p>Se evaluará la realización de la actividad del Día 1 en la Cartilla del Participante.</p>

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará preguntando: ¿por qué es importante aprender los meses del año?, cuando piensas en los meses, ¿qué te viene a la mente?

**Nota:** posibles respuestas podría ser: para saber cuándo cumplimos, cuándo empieza la escuela, etc.

2. También podrá relatar a los NNA algún dato que le parezca interesante del origen del calendario, el cual se encuentra en un anexo al final de este módulo. Esto es opcional.
3. El facilitador preguntará al grupo si sabe cuántos días tiene el año. Al escuchar la respuesta correcta, 365, puede agregar que para ser exactos, un año completo tiene 365 y ¼ días.
4. Luego pregunta, “¿Alguien sabe por qué un año tiene 365 días?”

**Nota:** durante la serie de preguntas, si nadie sabe la respuesta correcta, el facilitador puede permitir que adivinen de manera espontánea y creativa.

La respuesta correcta es que 365 y 1/4 son los días que le toma al planeta Tierra darle la vuelta al sol.

5. Pregunta entonces ¿por qué el año se divide en 12 meses, y alrededor de 30 días por mes? Les puede dar la pista de que piensen en por qué sabemos cuando es de día y de noche y que, así como la tierra le da la vuelta al sol, tiene que ver con algo que nos da la vuelta. Pide a los NNA que junto con dos o tres compañeros, hagan su hipótesis.
6. Cuando todos tengan su respuesta, pide a cada grupo que comparta su hipótesis brevemente.
7. Les explica que los meses tienen que ver con los ciclos de la luna. Le toma a la luna aproximadamente 29 días y medio darle la vuelta al mundo. Como la suma de los meses lunares no daba a 365 ¼ de días del año solar, desde el tiempo de los egipcios, se empezó a alternar entre 30 y 31 días por mes con un mes – febrero – de 28 días, que tiene 29 días cada cuatro años.
8. El facilitador le explica a los participantes que ahora jugarán el juego “Investigando Sobre los Meses”
9. Le entrega a los participantes una hoja blanca y les pide que en sus hojas copien el cuadro que él o ella escribirá en el tablero. Les recomienda usar la hoja completa para dibujar su cuadro, que tiene **dos** columnas y **cinco** filas. Les indica que los espacios blancos son para sus respuestas, como explicará a continuación. Deben escribir
10. Luego le pide a los NNA que se pongan de pie y se enumeren como el calendario, diciendo en voz alta: “enero”, “febrero”, “marzo”, etc. Les pide que recuerden

1. Mi mes:	
2. ¿Cuáles son los nombres de otros compañeros que cumplen en este mismo mes?	
3. ¿Qué cosas importantes pasan en este mes?	
4. ¿Hay alguna fiesta nacional en este mes?	<b>Sí o No</b> Si <b>sí</b> , ¿cuál o cuáles?
5. Durante este mes, ¿qué actividades les gusta hacer a dos compañeros y a ti?	1. 2. 3.

su mes y lo anoten en su hoja blanca, en el espacio blanco al lado de, “Mi mes:” (Fila 1, Columna 2).

11. Les comenta que hoy les tocará ser investigadores, y tendrán que encontrar las respuestas y anotarlas en sus hojas lo más rápido y precisamente posible. Les comenta que hay información impresa sobre las fechas nacionales e importantes y que esta información estará disponible para su investigación.
12. Les recuerda que “Investigando Sobre los Meses” es una actividad divertida, pero todos deben recordar el respeto y orden. Les dice que tienen diez minutos y da inicio a la actividad.
13. Cuando ha pasado el tiempo, felicita al grupo y pide a los NNA que se reúnan con los compañeros que comparten su mes.
14. Luego, el facilitador les muestra un calendario. Les explica que un calendario siempre tiene siete columnas, por los siete días de la semana, y cinco filas, porque hay un poco más de cuatro semanas en un mes.
15. Le entrega a cada grupo otra hoja blanca y les pide que un miembro del grupo dibuje un calendario de su mes. El facilitador debe modelar esto en el tablero.
16. Les pide que traten de colocar en cada cuadrito la fecha correcta del año actual para su mes. Además, les pide que compartan y revisen sus investigaciones y que coloquen en cada cuadrito las fechas importantes que averiguaron.
17. Al final, el facilitador pedirá que guinden los calendarios en orden, alrededor del salón. Cuando todos estén en exhibición invita al grupo a hacer un recorrido por los meses del año y sus fechas importantes.
18. El facilitador explicará que la investigación colectiva les servirá para completar la actividad individual en su Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Participación dinámica y activa en la actividad grupal.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 1 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Qué es practicar la justicia?  
¿Qué mes del año prefieres?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** El idealismo.
-  **Refuerzo Escolar:** Valor posicional de los números.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que cuando estudian están construyendo un futuro diferente para sus vidas.



**Contenido**

El idealismo.

**Tiempo**

90 minutos.

**Recursos**

6 Cartulinas u hojas blancas. Es preferible que las hojas sean grandes para hacer un collage, revistas y periódicos viejos, goma, tijeras, lápices de colores o marcadores.

**Objetivos**

Tener claro qué es el idealismo y cómo se puede practicar.

**Evaluación**

Los niños y niñas habrán aprendido que siempre debemos tener sueños e ideales en la vida.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy es un día donde tendrás la oportunidad de trabajar en grupo y demostrarás que puedes hacerlo muy bien.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

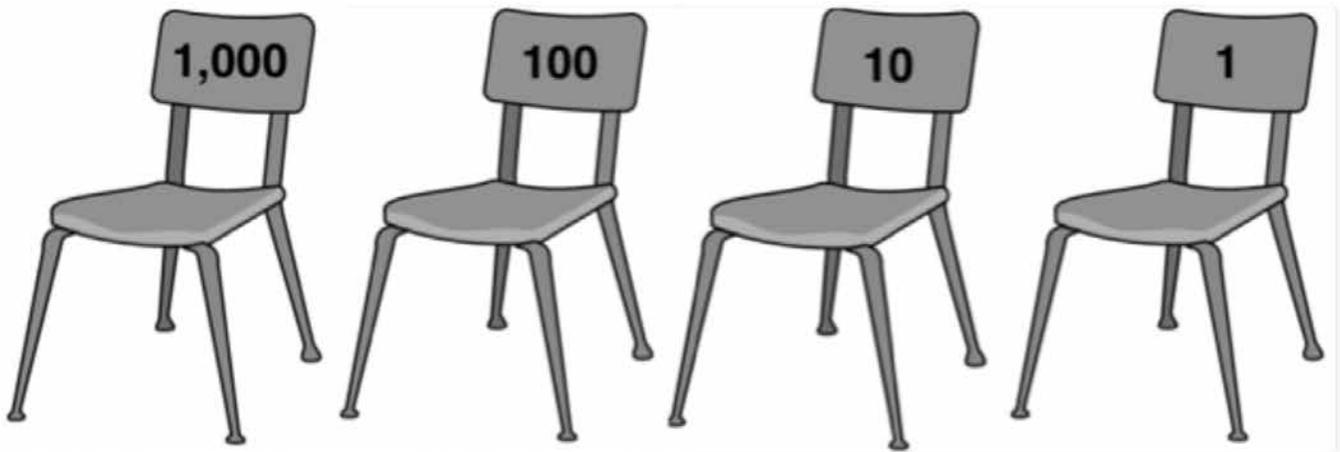
1. El facilitador introducirá el tema, explicando que una persona con ideales es aquella que tiene mucho interés en lo que es correcto. Cuando practicamos el idealismo procuramos hacer las cosas de manera diferente. Los idealistas tienen grandes sueños y los hacen una realidad. Las personas que no tienen ideales viven como si nada les importara, se conforman con lo que encuentran a su alrededor. Cuando tenemos ideales tenemos sueños que después podemos ayudar a convertir en realidad.
2. El facilitador promueve una lluvia de ideas en la que pide a los participantes que nombren personas que ellos conozcan que han cambiado el mundo, la comunidad o la escuela—de manera grande o pequeña. Puede ser una persona que hayan conocido, o una persona que no conocen pero admiran mucho.
3. Luego les pide que se reúnan en grupos de 4 o 5 integrantes y elaboren un collage sobre el país de sus sueños. El ejercicio consiste en que los participantes utilicen fotos, palabras, recortes de revistas o periódicos viejos, colores, escarcha y goma para representar cómo sería el Panamá de sus sueños. Deben mostrar todas las características que ellos desean que existan en nuestro país y en su gente: cómo serían los paisajes, las calles, los parques, los valores de la gente, cómo se sentiría la gente, qué tipo de actividades haría la gente, cómo se llevarían, cómo se resolverían los problemas, etc.
4. Luego cada grupo elegirá un vocero que permanecerá con el collage para explicar su significado. Cada grupo se turna visitando cada uno de los collage de sus compañeros. Los collage deben exhibirse en el salón como una forma de recordar sus ideales.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA reforzarán el concepto del valor posicional de los números.	Valor posicional de los números.	El juego de las Sillas Musicales de los Números.	- Cartilla del Participante. - Una bolsa llena de fichas grandes, escritas en papel reciclado, preferiblemente, con números del 0 al 9. Sugerimos 30 o más fichas según el número de participantes -Música. - Lápiz y borrador.	Se evaluará la participación activa y comentarios en la dinámica inicial.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

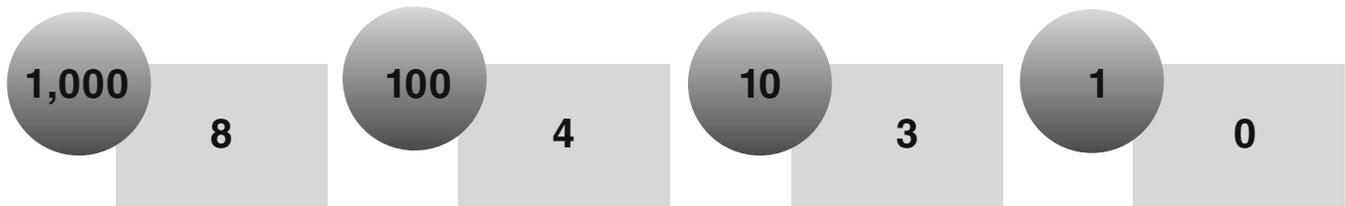
1. Antes de la clase, el facilitador deberá acomodar el salón, o pedirle a los NNA que le ayuden a organizar tres áreas para que tres equipos jueguen las Sillas Musicales de los Números.
2. El facilitador divide al grupo en tres equipos y coloca dos sillas menos de lo que necesita cada grupo
3. Se debe escribir el valor de cada posición en una hoja y pegarlo al respaldar.



4. Explica: “Hoy reforzaremos el valor posicional de los números a través del juego de las Sillas Musicales de los Números.”
5. Podrá reforzar la tabla del valor de los números hasta las decenas del millar.

9 <sup>a</sup> Posición	8 <sup>a</sup> Posición	7 <sup>a</sup> Posición	6 <sup>a</sup> Posición	5 <sup>a</sup> Posición	4 <sup>a</sup> Posición	3 <sup>a</sup> Posición	2 <sup>a</sup> Posición	1 <sup>a</sup> Posición
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U

6. El facilitador deberá dividir el grupo en tres equipos, enumerándose del uno al tres, o usando 3 palabras diferentes como por ejemplo: 1) porcentaje, 2) fracción, 3) entero. Cada grupo debe dirigirse a un grupo de sillas.
7. El facilitador explicará las reglas del juego de las Sillas Musicales de los Números. Las reglas del juego son:
  - a. Tocar la música y deben rondar las sillas.
  - b. Al momento que se apaga la música, cada uno se debe sentar en la silla que tenga más cerca.
  - c. Yo sacaré la bolsa de fichas de números, y cada uno de ustedes debe escoger una ficha y cargar este número cerca de su pecho.
  - d. Cuando la música para, se deberán sentar.
  - e. Los que queden sin silla deben anotar en el tablero los dos números formados por los compañeros sentados de su equipo, primero anotan el número que está en un lado.
  - f. Por ejemplo, las sillas...  
Forman el número 8,420.



- g. Luego anota el número que se formó en la otra fila.
- h. Deben sumar los dos números y escribir el total en el tablero. El grupo que tenga el número más alto, gana esa ronda.
8. Antes de empezar el juego deberán hacer una ronda de práctica. Como equipo se deben apoyar para evitar equivocaciones. Se revisa en conjunto, haciendo énfasis en que los errores son comunes y por eso vale la pena siempre revisar. En todo el juego, se deben reforzar los valores posicionales.

**NOTA:** Si hay un grupo de NNA más grandes, o si se quiere sumar un reto adicional, se puede agregar una silla con el número 10,000 para decenas del millar.

**Trabajo en Equipo**

Participación activa en la dinámica inicial.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 2 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cómo puedes practicar el idealismo?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Nuestra responsabilidad como panameños.
-  **Refuerzo Escolar:** Nombres propios y comunes.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 3
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Todos los NNA deben terminar sus tareas antes de irse a casa, aunque tengan que tomar un tiempo después de recreación.



**Contenido**

Nuestra responsabilidad como panameños.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartilla del Participante, papel manila o cartulina, lápices de colores o marcadores  
Una pelota, o cualquier objeto que se pueda lanzar, anexo.

**Objetivos**

Enseñar a los participantes cómo la virtud de la responsabilidad nos ayuda a ser mejores personas y mejores ciudadanos.

**Evaluación**

Los participantes habrán reconocido que la responsabilidad es un valor fundamental para ser mejores personas y mejores ciudadanos.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal reconocerás la responsabilidad que tienes como panameño.
- Jugando también se aprende y en Refuerzo Escolar jugaremos Nombre, Apellido, Animal o Cosa, para practicar los nombres propios y comunes.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explicará a los NNA que ser responsable significa cumplir con nuestros deberes y compromisos y actuar siempre haciendo el bien.
2. Somos responsables cuando aceptamos la responsabilidad por nuestros actos y cuando hacemos las cosas de la mejor manera posible.
3. Le pide a los participantes que formen un círculo. Recordándoles que no hay respuesta correcta ni incorrecta, toma una pelota y explica que al apañar la pelota, deben completar las siguientes frases. El facilitador debe iniciar la actividad, completando la frase con sinceridad:
  - a. La responsabilidad para mi es...
  - b. Un momento que actué de manera responsable fue cuando...
4. Después, el facilitador lee el cuento, “Un Encargo Insignificante”, colocado como anexo al final de este módulo.
5. A continuación el facilitador divide los participantes en grupos de 5 integrantes y les pide que hagan una cartulina creativa con las responsabilidades que ellos consideran que tienen como panameños con la familia, la escuela y la patria. Podrán incluir desde las mas pequeñas responsabilidades hasta las mas importantes.
6. Al final cada grupo expone su cartulina a otro grupo. Es decir, el grupo 1 le expone al grupo 2. El grupo 3 le expone al grupo 4, y así sucesivamente.
7. Cuando todos han compartido, el facilitador pide al grupo que complete la actividad del Día 3 en su Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA sabrán diferenciar entre los nombres propios y comunes.	Nombres propios y comunes.	Comentario y motivación por parte del facilitador.	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores.	Se evaluará el interés y capacidad de participación en el juego.  Se observará la realización de la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador les recuerda a los NNA que los nombres comunes son aquellos que nombran animales, personas o cosas en general. Estos no van con mayúscula. Por ejemplo, niño, jugo, ciudad, carro, caballo, programa, etc.
2. Pide a los participantes que hagan una breve lluvia de nombres comunes.
3. Los nombres propios nombran personas, animales, lugares y cosas en particular, es decir, uno en concreto. Los nombres propios se escriben con mayúscula. Por ejemplo, Jorge, Del Monte, Chitré, Toyota, La Cáscara, etc.
4. Pide a los participantes que compartan otros 5 ejemplos de nombres propios.
5. Luego los motivará a practicar los nombres propios y comunes jugando "Nombre, Apellido, Animal o Cosa". Este juego consiste en darle a cada nombre común un nombre propio.
6. El facilitador pedirá que se formen dos equipos, pidiendo al grupo que se enumere del uno al dos. Solicitará el apoyo de los NNA para que juntos separen los muebles, dejando dos escritorios en el centro del salón.
7. Les explica que escribirá las categorías de nombres comunes en el tablero en cada ronda. Cada equipo debe reunirse y juntos definir un nombre propio para cada categoría de nombre común. Las respuestas pueden ser escritas para comprobar que recuerdan el uso de la mayúscula para los nombres propios.
8. Explica que en cada ronda se elige un representante distinto, y este debe correr al escritorio del centro con sus respuestas y pegarle al escritorio como si fuera el timbre que se usa en competencias.
9. El facilitador dirá cuál de los representantes sonó el "timbre" más rápido y este anunciará sus respuestas. Todos comprobarán que los nombres propios llevan sus mayúsculas adecuadas. Si hay errores, se dará chance al otro equipo de compartir sus respuestas. Se harán las correcciones necesarias, y se anota el equipo ganador para cada ronda.
10. El facilitador explica, dando un ejemplo.

**Ejemplo:** Cada nombre propio para el nombre común debe comenzar con la letra **B**.

**Nombres comunes:**

nombre país restaurante lugar personaje

**Nombres propios:**

Belinda Bélgica Burger King Burunga Batman

11. El facilitador da inicio al juego, y anima a los NNA durante todo el juego para que sean rápidos y recuerden la regla de escribir con mayúscula los nombres propios. Puede motivarlos y mantener un ambiente alegre, fingiendo ser presentador de un juego de televisión.
12. En cada ronda se puede variar alguno(s) de los nombres comunes con categorías como: equipo de fútbol, almacén o tienda favorita, nombre de niño, apellido, artista, golosina, marca, ciudad, provincia, etc.
13. Se continúa por cuantas rondas haya tiempo. Al finalizar el juego, se anima a ambos equipos, anunciando el primer y segundo lugar y les recordará la

**NOTA:** Si hay maracas, latas o algún objeto que se pueda usar como instrumento, se puede usar esto.

importancia de diferenciar entre nombres propios y comunes y de escribir con mayúscula los propios y los comunes con minúscula.

**Trabajo individual**

Realización de la actividad del Día 3 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo en grupo**

Participación en el juego.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Qué responsabilidad como panameño has reconocido en el día de hoy?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La valentía.
-  **Refuerzo Escolar:** Historias de nuestra patria.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a todos los NNA lo importante que es entregar las tareas siempre completas y correctas.



**Contenido**

La valentía.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Hojas blancas, preferiblemente papel reciclado, papeles de rayas cortados en forma de escudo, fichas, anexo.

**Objetivos**

Dar a conocer a los participantes la virtud de la valentía.

**Evaluación**

Al concluir la actividad los participantes habrán aprendido sobre la importancia de practicar la virtud de la valentía y habrán reconocido personas que a través del tiempo han conseguido grandes cosas por haber sido valientes.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Eres valiente? Hoy en Crecimiento Personal tendrás la oportunidad de reconocer la importancia de este valor.
- Como ya has aprendido muchas cosas sobre la patria, estarás listo para dar respuestas a preguntas sobre historias de nuestra patria.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**Nota:** El facilitador deberá tener a la mano papeles de raya cortados en forma de escudo.

1. El facilitador inicia, introduciendo el valor de la valentía.
2. Luego pide a los participantes que, junto con un compañero, escriban su propia definición de la valentía en sus cuadernos o en una hoja blanca que les entregará.
3. El facilitador invitará a dos o tres grupos a compartir su definición, y luego la puede complementar con sus ideas. Por ejemplo:
  - La valentía es el coraje personal frente al peligro. Es la capacidad para hacer lo necesario aunque sea algo muy difícil y dé miedo. Sin la valentía, la gente sólo haría lo que es fácil. La valentía nos ayuda a hacer grandes obras.
  - “La valentía dista mucho de la temeridad, no es buscar el miedo ni el peligro, sino ser capaz de controlarlo”
4. El facilitador pregunta a los niños y niñas en qué situación han tenido ellos que ser valientes.
5. Luego lee en voz alta el cuento, “La Tortuguita Valiente y el Monstruo”, del anexo del Día 4 al final de este módulo.
6. Pide a los NNA que se dividan en grupos de cinco o seis y que presenten de manera creativa – puede ser con dramatización, dibujo, rap, narración, canción, etc.—lo que realmente pasó por la mente de la tortuguita que la hizo seguir adelante y el mayor aprendizaje del cuento.
7. Una vez han ensayado, pide a los grupos que presenten.

8. Después vuelven a sus asientos y deberán escribir en los papeles cortados en forma de escudo que el facilitador les proporcionará: ¿Qué harán de ahora en adelante, de encontrarse en una situación que les provoque miedo? Estos deben iniciar con la frase: “De ahora en adelante, cada vez que sienta miedo, ...”
9. Podrán llevarse a casa sus escudos.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA aprenderán sobre los verdaderos piratas del Caribe, el Capitán Henry Morgan y el saqueo de Panamá la Vieja en el tiempo de los españoles.	Historias de nuestra Patria.	Trabajo grupal Seguimiento y monitoreo por parte del facilitador.	-Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores.	Se observará la atención a la lectura.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador iniciará motivando a los NNA a seguir cuidadosamente la lectura del texto de la cartilla sobre el famoso pirata Henry Morgan y el saqueo de Panamá la Vieja.
2. Para revivir la historia, el facilitador pide a los participantes que formen grupos de 5 y dramaticen la historia del Capitán Henry Morgan.
3. Luego deberán realizar la actividad en la Cartilla del Participante la cual consiste en responder algunas preguntas.

**Trabajo en Equipo**

Participación activa en la actividad inicial.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 4 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Te gusta jugar Nombre, Apellido, Animal o cosa?
- ¿Has logrado aprender la diferencia entre los nombres comunes y los propios?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** El valor de la verdad.
-  **Refuerzo Escolar:** Aritmética.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 5
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Revisa que todos los NNA hayan anotado sus tareas y las comprendan.



**Contenido**

El valor de la verdad

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Papelitos con los siguientes casos escritos:

- a. Se te ha roto un adorno que a tu mamá le gusta mucho pero nadie vio cuando se te rompió. ¿Qué harías?
- b. Llegas tarde a clase después de recreo porque te quedaste jugando en el patio. ¿Qué le dirías a la maestra?
- c. Olvidaste tu cuaderno en la casa, ¿qué harías?
- d. Has visto a un compañero tuyo que tomó algo que no era suyo. ¿qué harías?

**Objetivos**

Lograr que los participantes comprendan la importancia de decir siempre la verdad.

**Evaluación**

Los niños y niñas habrán aprendido la importancia de decir la verdad.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- ¿Qué es la verdad?
- El valor de la verdad será el tema que trabajaremos en Crecimiento Personal.
- En Refuerzo Escolar podrás aprender mientras juegas con los números de las barajas y los dados.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia haciendo una lluvia de ideas en donde preguntará ¿quién ha mentado alguna vez en su vida? ¿Cómo se han sentido después de haber dicho una mentira?
2. El facilitador puede compartir una experiencia propia para iniciar.
3. Escuchará las distintas opiniones que le ofrecen los niños y niñas y aprovechará los comentarios para destacar la idea de que no debemos mentir, ni siquiera para:
  - a. defendernos de un problema.
  - b. impresionar a la gente.
  - c. fingir ser diferentes a lo que realmente somos.
4. Explicará que siempre debemos decir la verdad porque si una persona dice mentiras a menudo, no sabremos cuando realmente nos está diciendo la verdad. No podremos saber si la persona nos está diciendo lo que realmente pasó o si se está inventando una historia.
5. A continuación el facilitador escoge algunos voluntarios para dramatizar algunas situaciones en las que deberán poner en práctica la virtud de decir la verdad. El facilitador les entrega un papelita con alguna de las siguientes situaciones:
  - a. Se te ha roto un adorno que a tu mamá le gusta mucho pero nadie vio cuando se te rompió. ¿Qué harías?
  - b. Llegas tarde a clase después de recreo porque te quedaste jugando en el patio. ¿Qué le dirías a la maestra?
  - c. Olvidaste tu cuaderno en la casa, ¿qué harías?
  - d. Has visto a un compañero tuyo que tomó algo que no era suyo. ¿qué harías?

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Según su nivel de grado, los NNA aprenderán a sumar y multiplicar los números del 1 al 12.	Colaboración entre los participantes y operaciones aritméticas al 12	Juegos de barajas para practicar las sumas y la multiplicación.	- Juegos de barajas. - Dados. - Papel para escribir resultados. - Lápiz y borrador.	Se evaluará la colaboración y nivel de participación en los juegos de barajas y de dados.  Se observará la realización de la actividad del Día 5 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Nota:** Para esta actividad el facilitador tendrá todos los juegos de barajas y pares de dados que se le permita conseguir. Para que las barajas estén listas para la actividad, el facilitador deberá sacar todas las cartas de J, Q y K (jota, reina y rey) de cada juego, dejando solo las barajas que sean de la A al 10.

1. El facilitador dará inicio, preguntando de manera motivadora: ¿A quién aquí le gusta jugar con barajas? ¿Y con dados? ¡Pues vamos a aprender cómo podemos usar la matemática para saber cómo sumar y multiplicar con ellas!
2. Luego explica que un grupo jugará “Haz Diez” y el otro grupo jugará “Carrera de Números”
3. Deberá dividir al salón en dos grupos y pedirles que se paren en lados opuestos del salón.
4. Una vez están divididos en dos estaciones, el facilitador les dirá que tienen 10 segundos para ponerse en grupos de 2 o 3 dentro de su lado del salón.
5. Les dirá que van a haber dos juegos diferentes para cada lado del salón y después cambiarán de lado para jugar el otro juego.
6. Una vez estén todos divididos en grupos y sentados, les dará las instrucciones para el juego de barajas que se llama “Haz Diez”

**Instrucciones para jugar “Haz Diez”**

Objetivo del juego: Sumar al 10

Procedimiento:

- a. Hay 4 jugadores por paquete de barajas.
- b. Se eliminan las J, Q y K

- c. Se coloca sobre la mesa o en el piso 12 barajas de forma que todos vean las barajas.
- d. En su turno, el jugador retira 2 barajas que sumen 10.
- e. El jugador muestra las barajas que retira para que todos verifiquen la suma, y se las queda hasta que finalice el juego.
- f. Al finalizar el turno, continúa el jugador a su derecha y así sucesivamente.
- g. Cuando no sea posible retirar un par que sume a 10, se colocan más barajas sobre la mesa.
- h. Nunca debe haber más de 12 barajas en la mesa.
- i. El juego finaliza cuando no sea posible retirar más barajas que sumen 10.
- j. **Ganador:** El jugador que más pares tenga.

**Alternativas:**

- Jugar retirando 3 barajas que sumen 10. Por ejemplo, 2+7+A.
  - Cambiar el total a 12.
7. Luego, el facilitador deberá explicar el juego de dados que se llama “Carrera de Números”
  8. Para este juego, se deben separar los Peces y las Águilas. Los Peces jugarán con sumas, y las Águilas con multiplicación.
  9. El facilitador les pedirá que cada jugador tenga su Cartilla del Participante abierta al Día 5. Los Peces verán una tabla enumerada del 2 al 12 y las Águilas verán una tabla con todos los posibles múltiplos de los dados.

**Instrucciones para jugar “Carrera de Números”**

Objetivo del juego: completar una fila.

- a. En este juego el más joven va de primero y de ahí los turnos van hacia la derecha.
  - b. En cada turno, un jugador tira los dos dados y dice en voz alta la suma o la multiplicación de los dos dados.
  - c. Los otros jugadores deben estar seguros de que su respuesta esté correcta. Si piensan que no está bien, deben solamente decir “¡Trata de nuevo!” y **no deben decir la respuesta.**
  - d. Una vez que el jugador del turno tenga el resultado correcto, todos del grupo marcan ese número en su tabla y empieza el turno del siguiente.
  - e. El objetivo del juego es ver qué fila se llena primero.
10. Una vez que los participantes entiendan las instrucciones, el facilitador repartirá las barajas a los jugadores de “Haz Diez” y los dados a los jugadores de “Carrera de Números”
11. Les dirá que pueden empezar cuando ya tengan sus materiales listos.

12. Cuando haya pasado mitad del tiempo de clase, el facilitador anunciará que es hora de cambiar de juego (dados a barajas y viceversa).
13. El facilitador deberá caminar entre los grupos para observar y corregir cualquier suma que no sea correcta, siempre tratando de darle la oportunidad al estudiante de adivinar nuevamente.
14. Una vez terminada la clase, los participantes deberán entregar sus materiales.

**Trabajo en Equipo**

Los NNA participarán activamente en los dos juegos para practicar la suma hasta el 12.

**Trabajo Individual**

En cada juego, cada NNA tendrá que saber o aprender a sumar los números del 1-10 para “Haz Diez” y del 2-12 para “Carrera de Números.” Las Águilas deben saber o aprender a multiplicar del 1 al 6. De igual manera, los NNA tendrán que anotar las sumas y multiplicaciones de los dados en la actividad del Día 5 en su Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿De ahora en adelante dirás la verdad? ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Debemos servir a los demás.
-  **Refuerzo Escolar:** Artículo de opinión.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 6
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite a los NNA preguntar todo lo necesario hasta comprender sus tareas.



**Contenido**

Servir a los demás.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Hojas blancas, lápices de colores o marcadores, cartilla del Participante.

**Objetivos**

Valorar la importancia y cultivar la virtud de servir a los demás.

**Evaluación**

Los participantes habrán aprendido que debemos servir a los demás para lograr tener una mejor familia, una mejor comunidad y un mejor país.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Qué piensas sobre servir a los demás?
- Hoy sentirás mucho orgullo por ser panameño.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador explicará a los NNA que servir es dar a otros y es buscar la forma de ayudar a los demás. Las necesidades de los demás nos importan tanto como nuestras propias necesidades. Sin el servicio nadie ayudaría a otra persona.
2. Es importante lograr explicar y enseñar que la forma de ejercer bien cualquier poder o autoridad es poniéndola al servicio de los demás.
3. Pide a los NNA que piensen en silencio por un minuto en una persona que tiene poder, y por qué es importante que esta persona implemente el valor del servicio.
4. El facilitador pide a los NNA que se dividan en grupos de 3-5 personas en Círculos para Compartir. El facilitador leerá distintas preguntas, una por una, permitiendo unos minutos entre cada una para que todos los miembros del círculo tengan oportunidad de compartir. El facilitador debe responder con su propia respuesta honesta después de leer cada pregunta. Debe ser breve y sincero para marcar el tono de la actividad:
  - a. Compartan la persona con poder que eligieron, y por qué es importante que esta persona implemente la virtud del servicio.
  - b. Un momento en que ayudaron a alguien más.
    - i. El facilitador debe iniciar, dando su propio ejemplo. Una posibilidad sería: cuando alguien se tropezó en la calle y lo ayudé a pararse.
  - c. ¿Cómo se sintieron después de servir?

- i. Siguiendo el ejemplo del punto b.i., un sentimiento puede ser que ayudamos a la otra persona porque nos importa que esté bien, aunque no la conozcamos y nos sentimos felices y a gusto con nosotros mismos.
  - d. ¿Qué cosas podemos hacer para servir a nuestra familia, nuestra comunidad y nuestro país, cambiándolo para mejor?
5. Para concluir, será conveniente leer la biografía de Demetrio H. Brid de la Cartilla del Participante en voz alta y juntos podrán identificar las tres acciones que muestran el servicio a los demás.
  6. El facilitador pide a los participantes que completen la actividad en la Cartilla del Participante en la que deberán escribir tres acciones que muestran el servicio a los demás en la biografía de Urracá – defensor de la Patria.

### MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA escribirán un artículo de opinión.	Artículo de opinión.	Ejemplo de artículo de opinión por parte del facilitador y aportes de los NNA	- Cartilla del Participante. - Lápiz y borrador. - Lápices de colores.	Se evaluará la participación e interés.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 6 en la Cartilla del Participante.

### REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR

1. El facilitador comparte su opinión sobre algún tema relacionado con este módulo, como por ejemplo, la ampliación del canal, algún tema de la actualidad, el racismo, el uso de uniformes en la escuela, el efecto de la tecnología en la sociedad, etc. Debe emitir una opinión en contra o a favor de esta situación, y da 2 razones para ello.  
  
**Por ejemplo:** la televisión es buena para los niños; primero porque les permite ver programas educativos de la historia y la política. Segundo, porque les permite estar tranquilos.
2. Luego el facilitador emite una opinión expresándose en contra de esa misma situación y explica 2 problemas asociados.  
  
**Por ejemplo:** la televisión es negativa para los niños; primero porque la gran mayoría de la programación promueve violencia y temas inapropiados. Segundo porque no es saludable mantenerse sentados por mucho tiempo. Deben, en vez, hacer actividad física o estimularse de otras formas.
3. El facilitador le dice a los NNA que van a realizar la misma actividad que él ha modelado.
4. Algunos tendrán que estar a favor y otros en contra, sin importar su verdadera opinión. El objetivo es poder pensar en razones que sustenten sus opiniones.
5. El facilitador dibuja una línea imaginaria en la mitad del salón y explica que un lado está a favor y el otro lado está en contra. Les recuerda que no importa cuál es su opinión verdadera, tienen que tomar la opinión asignada.
6. Les asigna temas de sus vidas y contextos, como por ejemplo:
  - El uso del uniforme para ir a la escuela.
  - La importancia de ir al EpC
  - Tener un puente para cruzar el río.
  - Trabajar 4 horas en el huerto de la casa o vendiendo en la calle en las tardes.
7. Pide a los NNA que se reúnan con un compañero y juntos piensen en al menos dos razones que sustenten la opinión (a favor o en contra).

8. El facilitador explica que al tener una opinión y comunicarla, se debe también ofrecer ejemplos de por qué opinamos de esta forma. Hay que pensar en qué opinión y qué argumentos pueden tener los oponentes y prepararse para ellos.
9. Le pide a las mismas parejas que ahora piensen en ejemplos para fortalecer su opinión.
10. Luego les pide que piensen en los posibles argumentos que puede tener la opinión contraria y que piensen en maneras de contrarrestar estos argumentos.
11. Una vez han definido su opinión, sus razones, sus ejemplos y sus argumentos, pide que se una, una pareja en contra con una opinión a favor.
12. Una vez están juntos, unos en frente de los otros, deben iniciar su debate, primero estableciendo su

opinión y sus razones, luego escuchando a su opinión y tratando de contestar con sus propios argumentos, siempre manteniendo el respeto.

**Nota:** todos deben debatir simultáneamente mientras el facilitador monitorea.

**Trabajo en Equipo**

Participación e integración en los ejemplos iniciales.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 6 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿En qué espacio de tu vida vas a enfocarte en servir?
- ¿Qué has aprendido sobre cómo expresar tus opiniones?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La unión hace la fuerza.
-  **Refuerzo Escolar:** Panameños destacados.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 7
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite que los NNA compartan sus inquietudes con otros compañeros del mismo nivel y que se ayuden mutuamente. Luego, asegúrate que la ayuda haya sido satisfactoria.



**Contenido**

La unión hace la fuerza: la importancia del trabajo en equipo.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Una soga larga y fuerte, un espacio despejado (patio, gimnasio, cancha)

**Objetivos**

Lograr que los participantes conozcan y pongan en práctica el valor del trabajo en equipo.

**Evaluación**

Al culminar, los participantes habrán aprendido que si trabajamos unidos, todo resultará más fácil y obtendremos mejores resultados.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

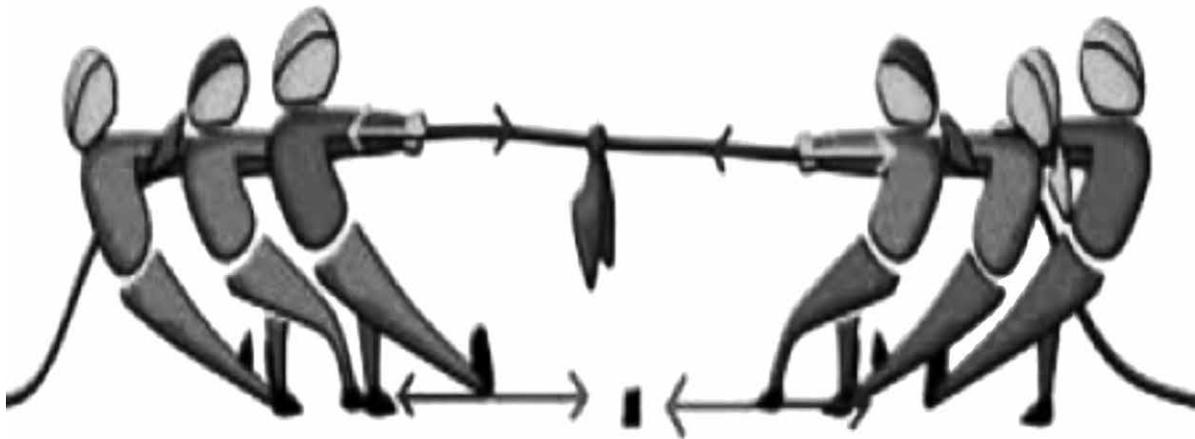
- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Cómo logras mejor las cosas, cuando las haces solo o cuando trabajas en equipo? En Crecimiento Personal, tendrás la oportunidad de comprender lo importante que es trabajar unidos por un mismo objetivo.
- En Refuerzo Escolar, aprenderemos sobre la vida de algunos panameños destacados.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador podrá iniciar la discusión diciendo la frase: “La unión hace la fuerza.” Comenta que es una frase popular que se refiere al poder que alcanzan las personas cuando trabajan en conjunto para alcanzar un objetivo común. Les explica a los participantes que las personas que integran los equipos deben de estar predispuestas a anteponer los intereses del grupo a los personales, a valorar y aceptar las competencias de los demás, a ser capaces de poder expresar las propias opiniones, a pesar de las diferencias que existan con el resto de los componentes del grupo.
2. El facilitador le pregunta a los NNA en qué situaciones han trabajado en equipo y han experimentado la frase “La unión hace la fuerza.” Da un ejemplo sencillo: “Cuando mis hermanos y yo le construimos una casa a mi mamá. Todos juntos pusimos dinero y ayudamos en la construcción de la casa. Al principio no todos los hermanos estuvieron de acuerdo, tuvimos que hacer varias reuniones y discutir la situación, pero finalmente llegamos a un consenso y todos aceptaron dividirnos los gastos para que mi mamá tuviese su casa”
3. El facilitador permite que los participantes piensen un momento y den sus ejemplos. Guía la conversación haciendo algunas preguntas como:
  - ¿Cuándo han trabajado en equipo?
  - Piensen y comenten una experiencia en la que tuvieron que dejar de lado sus intereses para poder satisfacer el interés y bienestar del colectivo.

- ¿Qué pasa cuando las personas no trabajan en equipo?
  - ¿Qué pasa cuando las personas no se ponen de acuerdo?
  - ¿Por qué vale la pena estar unidos y trabajar en equipo?
  - ¿Les parece que el grupo del EpC es unido y trabaja bien en equipo o no? ¿Por qué?
4. Luego, les propone jugar al “Tira y Afloja.” Este juego consiste en dividir al grupo en dos equipos iguales y, en un lugar amplio y seguro, cada equipo agarra un extremo de la cuerda.
  5. El facilitador amarrará un pañuelo o algo que sirva para determinar la mitad de la cuerda e igualmente determinará una señal en el piso que indique cuando alguno de los dos equipos haya pasado al lado del otro equipo. Les explica que el juego consiste en empujar la cuerda e intentar ganarle al otro equipo.
  6. Cuando todos estén listos, el facilitador dará la señal para comenzar.
  7. Gana el equipo que logre arrastrar al otro hacia su lado.
  8. El facilitador puede repetir el juego cuantas veces quiera. Cuando hayan terminado, volverán al salón de clases y conversarán sobre la experiencia. El facilitador debe procurar que todos los NNA expresen sus opiniones. Puede hacer las siguientes preguntas:
    - ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?
    - ¿Qué les gustó y qué no les gustó?
    - ¿Qué fue positivo de trabajar en equipo?
    - ¿Qué cosas funcionaron y qué cosas no funcionaron?
    - ¿Por qué es importante trabajar en equipo?



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA escogerán a panameños que han dejado a nuestro país en alto y escribirán un texto breve sobre él o ella.	Panameños destacados.  Escritura de párrafo.	Conversación grupal.  Escritura de párrafo.  Seguimiento y monitoreo por parte del facilitador.	- Lápiz y borrador. - Hojas blancas. - Cartilla del Participante. - Anexo.	Se evaluará la participación y espontaneidad en la discusión inicial.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará con una lluvia de ideas sobre aquellos panameños que se han destacado por lo que hacen y han dejado a nuestro país en alto. Puede referirse a personas de la historia y a personajes actuales como presidentes, médicos, docentes, deportistas, músicos, líderes comunitarios, etc. Puede apoyarse con el material que aparece en el Anexo, al final de este módulo.

**Trabajo en Equipo**

El facilitador pide a los NNA que se formen en grupos de 4 y que comenten sobre algún personaje paname-

ño que consideren destacado. También les pide que reflexionen por qué les parece que es alguien destacado. Por ejemplo: Rubén Blades, porque es un músico excepcional, con una carrera internacional muy exitosa.

**Trabajo Individual**

Actividad del Día 7 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante trabajar unidos?
- ¿Qué nuevo personaje panameño descubriste?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Somos panameños.
-  **Refuerzo Escolar:** La División.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 8
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Otorga importancia a todas las tareas de los NNA y observa la realización de las mismas.



**Contenido**

Somos panameños y nos sentimos orgullosos de serlo.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Cartulina con silueta de niño dibujada, cartilla del Participante, lápices y borradores, Lápices de colores.

**Objetivos**

Reconocer y valorar las cualidades de los panameños.  
Promover entre los participantes el sentido de pertenencia.

**Evaluación**

Al finalizar, los participantes habrán aprendido a reconocer cualidades positivas de los panameños.

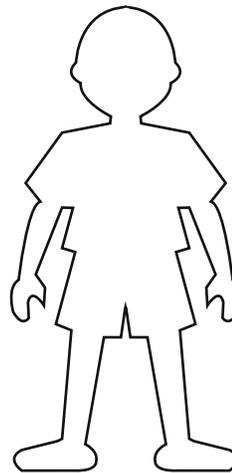
**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Tú eres un panameño muy talentoso e importante.
- Hoy te sentirás orgulloso de ser panameño o panameña.
- En Refuerzo Escolar, practicaremos divisiones sencillas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. Al finalizar, los participantes habrán aprendido a reconocer cualidades positivas de los panameños.



2. El facilitador inicia la conversación preguntando a los NNA qué significa ser panameño. Los motiva a pensar qué características pueden ser parte de la personalidad o forma de ser de los panameños: ¿qué nos gusta?, ¿cómo somos?, ¿qué comemos?, ¿cómo nos divertimos?, ¿cómo reaccionamos ante los problemas?, etc. Se genera un diálogo, el facilitador va ayudando a los NNA a elaborar sus ideas.
3. El facilitador va anotando las respuestas de los participantes dentro de la silueta.
4. La silueta se deja expuesta en el salón.
5. El facilitador les solicita que realicen la actividad del Día 8 de la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA realizarán divisiones matemáticas sencillas, utilizando objetos.	Divisiones con objetos.	Motivación y explicación por parte del facilitador.	- Lápices y borradores. - Lápices de colores. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la participación e interés en la explicación del facilitador.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

- El facilitador explicará que hoy exploraremos la división de objetos en grupos iguales.
- Solicita a los participantes que se agrupen en parejas. Entrega a cada pareja de participantes 24 objetos pequeños. Estos objetos puede ser: piedrecillas, palillos de dientes, carrizos revolovedores de café, tapitas de botellas, etc.
- El facilitador les narra una breve historia de dos niños en el EpC que tienen la misma cantidad de limones. Les pide a los NNA que se dividan los 24 objetos entre los dos.
  - 2 niños = 12 limones c/u
  - 3 niños = 8 limones c/u
- Luego, les comenta que llega un tercer niño al grupo y que ahora deberán repartirse los 24 objetos entre los 3. Siguen llegando niños, ahora deben repartirse los 24 objetos entre 4, luego entre 6, entre 12 y finalmente entre 24. Siempre les pregunta si sobró algún limón para la maestra (residuo).
  - 4 niños = 6 limones c/u
  - 6 niños = 4 limones c/u
  - 12 niños = 2 limones c/u
  - 24 niños = 1 limón c/u
- Este tipo de división se puede repetir varias veces y los NNA pueden participar inventando problemas.
- Al finalizar las prácticas, el facilitador refiere a los participantes a la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Participación en la dinámica de parejas.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 8 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué cualidades positivas tenemos los panameños?
- ¿Qué cosas nuevas aprendiste con la dinámica de los limones?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Hombres y mujeres destacadas de nuestro país.
-  **Refuerzo Escolar:** La Biografía.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 9
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que cuando estudian, están construyendo un futuro diferente para sus vidas.



**Contenido**

Hombres y mujeres destacadas de nuestro país.

**Tiempo**

30 minutos.

**Recursos**

Hojas blancas, lápices de colores, título para mural: "Panameños y Panameñas Destacadas"

**Objetivos**

Reconocer la labor de personas que han dejado huellas en nuestro país, por sus grandes obras.  
Generar sentido de pertenencia entre los NNA y su país.

**Evaluación**

Al culminar, los participantes habrán conocido a panameños y panameñas que han sido motivo de orgullo para nuestro país.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, conoceremos a hombres y mujeres destacadas de nuestro país y buscarás en qué te pareces a algunos de estos.
- En Refuerzo Escolar, aprenderemos qué es una biografía.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador comienza recordando que en el Encuentro del Día 7, comentamos sobre personajes destacados de Panamá y que hoy vamos a volver a conversar sobre panameños y panameñas que, a lo largo de sus vidas, se han destacado por sus grandes obras en distintas áreas: música, arte, literatura, política, deporte, etc. y han sido un verdadero orgullo para todos.
2. El facilitador pide a los NNA que nombren algunos de estos personajes y cuáles han sido los aportes que han hecho al país.
3. El facilitador modera la conversación y les cuenta a los NNA sobre otros personajes que no conocen (Vea listado de sugerencias incluido y Anexo al final del módulo).
4. Luego, les pide que escojan uno de los personajes que ha mencionado, les pide que se agrupen en parejas y discutan las siguientes preguntas:
  - ¿Qué personaje escogiste?
  - ¿Por qué lo escogiste?
  - ¿Te pareces en algo al personaje? ¿En qué?
  - ¿Qué cualidades te gustan de ese personaje? ¿Por qué te parecen atractivas esas cualidades?
  - ¿Por qué te parece que ese personaje es el mejor? Busca argumentos para debatir con tu compañero.

Personajes sugeridos: Ricardo Miró (poeta), Olga Sinclair (pintora), Roberto Durán (boxeador), Bruce Chen (beisbolista), Danilo Pérez (músico), Eileen Coparopa (nadadora), Felipe Baloy (futbolista).

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA leerán comprensivamente y estarán en capacidad de comentar lo leído.	La Biografía.	Conversación grupal sobre la biografía.  Trabajo en grupos.	- Lápiz y borrador. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la motivación e interés en discusión del tema. Se evaluará el producto de la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador comenta a los NNA que hay personas cuyas acciones han merecido formar parte de nuestra historia y que hoy aprenderán un poco más de uno de ellos a través de su biografía.
2. Les pregunta si alguien sabe qué es una biografía. Permite que los NNA aporten sus ideas. Luego, les explica que una biografía es la narración de la vida de una persona, que nos relata los acontecimientos de la vida de alguien, desde su nacimiento hasta su muerte.
3. El facilitador les propone que armen una biografía colectiva, les comenta que podrán inventar un personaje fantástico y que las cosas que digan no tienen que ser verdad, pueden ser inverosímiles. El facilitador motivará a los NNA a participar de esta divertida actividad. Comenzará elaborando la biografía y los NNA irán complementando sus ideas.
4. El facilitador inicia diciendo: "Hoy elaboraremos la biografía de \_\_\_\_\_ (los NNA, por turnos, aportan sus ideas de nombre del personaje). \_\_\_\_\_ nació en la ciudad de \_\_\_\_\_, en el año \_\_\_\_\_ y se destacó por \_\_\_\_\_". Fue a la escuela cuando tenía \_\_\_\_\_ años y terminó su escuela media cuando tenía \_\_\_\_\_ años. Cuando era niño le gustaba jugar \_\_\_\_\_ y hacer \_\_\_\_\_."
5. Ocasionalmente, el facilitador participa para lograr la inverosimilitud, como por ejemplo: "... nació en la luna, en el año 3,050"
6. Luego, el facilitador les pide que formen grupos de 4 participantes y realicen la una breve biografía.
7. Para terminar, los refiere a la actividad del Día 9 de la Cartilla del Participante.

**Trabajo en Equipo**

Participación en el ejercicio grupal, realización de la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 9 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué nuevos personajes destacados has conocido?
- ¿Qué es una biografía?
- ¿Qué cosas deben aparecer en una biografía?

- ➔ • Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Me siento feliz de ser panameño.
-  **Refuerzo Escolar:** Las tablas de multiplicar y la suma.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Observa que todos los NNA tengan lápiz con punta, borrador y todos los materiales que necesiten.



**Contenido**

Me siento feliz de ser panameño.

**Tiempo**

40 minutos.

**Recursos**

Cartulinas, lápices y borradores, lápices de colores, Marcadores.

**Objetivos**

Reconocer y valorar nuestro país  
Sentirnos orgullosos de ser panameños.

**Evaluación**

Al culminar, los participantes habrán reconocido las cosas positivas de nuestro país y sentirán que son valiosas e importantes.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- En Refuerzo Escolar, repasaremos las tablas de multiplicar (Águilas) y la suma (Peces)
- En Crecimiento Personal, te sentirás orgulloso de ser panameño.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador pide a los participantes que formen grupos de 4 participantes.
2. Les pide que utilicen toda su imaginación para representar de la forma más creativa que se les ocurra lo orgullosos que se sienten de ser panameños.
3. Les comenta que, para comenzar, deberán hablar de los recursos que posee nuestro país, de nuestras costumbres, de nuestra gente, de nuestras cualidades positivas, etc.
4. Pueden hacerlo a través de una presentación de teatro, de una poesía, de un cartel, pueden contar una leyenda o cuento de su cultura, mostrar un baile o cantar una canción representativa.
5. Cuando todos los grupos hayan terminado, irán presentando por turnos sus trabajos.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA aprenderán y repasarán las tablas de multiplicar (Águilas) y la suma (Peces).	Las tablas de multiplicar.  La suma.	Exposición oral y participación de diversas tablas de multiplicar.  Realización de sumas.	- Lápices y borradores. - Lápices de colores. - Cartilla del Participante.	Se evaluará el interés y participación en las tablas de multiplicar en el caso de Águilas y de la suma en el caso de Peces.  Evaluación de los productos en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador comenta que van a repasar las tablas de multiplicar (Águilas) y la suma (Peces). Invita a algunos NNA a que digan en voz alta algunas tablas de multiplicar (Águilas) y menciona algunas sumas (Peces), para que los NNA respondan.
2. Luego, el facilitador dirigirá a los participantes a la cartilla, para practicar las tablas de multiplicar para Águilas y la suma para Peces.

**Trabajo en Equipo**

Participación en la conversación inicial.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 10 en la Cartilla del Participante

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuáles son algunas costumbres y tradiciones de Panamá?
- ¿Te sientes feliz de ser panameño? ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Gobernante por un día Parte I.
-  **Refuerzo Escolar:** Autobiografía.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite que los NNA que entiendan las tareas, colaboren con sus compañeros.



**Contenido**

Qué haría si fuera parte del gobierno por un día.

**Tiempo**

60 minutos.

**Recursos**

Caja que funcione de urna, papeles cortados en forma de cuadrados con los nombres de cada uno de los participantes, cartulina, lápices y borradores, lápices de colores, marcadores.

**Objetivos**

Enseñar a los participantes el tipo de gobierno que existe en nuestro país. Promover la participación ciudadana en los NNA.

**Evaluación**

Al finalizar, los participantes habrán aprendido acerca de las funciones de los gobernantes de un país.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, tendrás la oportunidad de ser parte del gobierno por un día y proponer soluciones para los problemas de tu país.
- En Refuerzo Escolar, aprenderás a hacer una autobiografía.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador inicia explicando un poco sobre nuestro sistema de gobierno. Comenta que para que un país pueda funcionar adecuadamente, necesita de un grupo de personas que ordenen sus actividades. Estas personas constituyen el gobierno. El gobierno representa a toda la población de un país y está formado por las personas que son elegidas por votación en las elecciones. El gobierno es el encargado de administrar los bienes y recursos de la comunidad, conservar el orden público y crear leyes que ayuden a que todas las personas tengan una mejor calidad de vida.
2. Luego les hace las siguientes preguntas:
  - ¿Recuerdas las últimas elecciones presidenciales que se realizaron en nuestro país?
  - ¿Recuerdas a los candidatos?
  - ¿Qué características de cada uno de ellos recuerdas?
  - ¿Cuál el rol del alcalde de la ciudad?, ¿Conoces el nombre del actual alcalde?
  - ¿Qué hace un ministro, un representante, un director?

El facilitador promueve una conversación y va interviniendo para aclarar los conceptos.
3. Luego, realiza una votación al azar. Utiliza la urna con los papeles que llevan los nombres de cada participante escritos y realiza la siguiente dinámica:
  - Para comenzar, el facilitador saca un papelito, el nombre que salga será el Presidente.
  - El Presidente saca entonces un papelito, el nombre que saque será el Vicepresidente.

- El Vicepresidente saca un papelito, el nombre que saque será el Alcalde.
  - El Alcalde saca un papelito, el nombre que saque será un Representante.
  - El Representante saca un papelito, el nombre que saque será un Diputado.
  - El Diputado saca un papelito, el nombre que saque será un Ministro (puede ser el Ministro de Educación, de Desarrollo Social, de Obras Públicas, de Vivienda, etc.).
  - El Ministro saca un papelito, el nombre que saque será un Director (puede ser el Director de la Caja del Seguro Social, de Migración, etc.).
4. Luego de que forma este primer grupo de 7 personas, el facilitador vuelve a repetir lo mismo hasta que cada participante tenga un grupo y un cargo de gobierno.
  5. Un vez que están formados todos los grupos, el facilitador les pide que, en cada grupo, conversen sobre lo siguiente:
    - Identificar algunos problemas que hay en la comunidad o en la escuela.
    - Identificar posibles soluciones a esos problemas.
    - Identificar qué cualidades positivas tienen los integrantes del grupo.
    - Crear un logo (símbolo que los identifique) y hacer un afiche para promocionar su partido.
  6. El facilitador podrá ayudarles dándoles algunas ideas. Cada grupo deberá escoger de dos a tres problemas y proponer soluciones para cada uno de ellos.
  7. Después de transcurrido un tiempo adecuado, el facilitador les pide a los NNA que suspendan el trabajo y les explica que mañana continuarán con la actividad. El facilitador guarda las cartulinas de cada grupo para que sean utilizadas al día siguiente.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

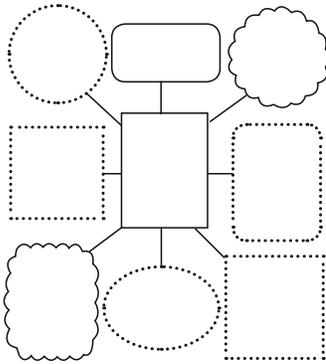
Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA estarán en la capacidad de realizar su autobiografía.	Autobiografía.	Comentario y expectativas de inicio.	- Organizador gráfico. - Lápices y borradores. - Biografía del facilitador. - Cartilla del Participante.	Se evaluará la capacidad e interés en hacer su propia biografía.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 11 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador explicará que así como han estudiado la biografía de personajes importantes del país, pueden crear su propia biografía para nuestra campaña política.
2. El facilitador compartirá su propia biografía y motivará a los NNA a aportar información que debe tener una autobiografía: dónde naciste, en qué año, quiénes son tus padres, qué cosas has logrado, cuáles son tus valores e ideales.
3. El facilitador les explicará a los participantes cómo utilizar el organizador gráfico “Todo sobre...” para identificar la información importante. Esto les servirá de modelo a los NNA para realizar sus propias biografías. El Facilitador debe dibujar el organizador gráfico en el tablero y hacer el ejemplo con su propia biografía para que los NNA puedan usarlo de guía.

4. Luego, el facilitador refiere a los NNA a la actividad del Día 11 de la Cartilla del Participante.

**TODO SOBRE**



**Trabajo en Equipo**

Participación en la lluvia de ideas grupal.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad del Día 11 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Te gustaría ser gobernante de tu país?
- ¿Qué cambios te gustaría ver en tu país?
- ¿Qué es una autobiografía?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Gobernante por un día Parte II.
-  **Refuerzo Escolar:** Nuestra identidad.
-  **Recreación:** Literatura Infantil, Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pregunta cuáles de los NNA necesitan ayuda en una tarea que aún no entiendan.



**Contenido**

¿Qué harías si fueras gobernante por un día?  
La democracia.

**Tiempo**

40 minutos.

**Recursos**

Urna para realizar una votación, fichas o tarjetas para crear cédulas de identidad persona, listado con nombres y apellidos de los participantes, lápices y borradores.

**Objetivos**

Continuar con la actividad del día anterior. Lograr que los participantes expongan sus reflexiones y soluciones a los problemas de su comunidad frente al resto de los participantes.

Lograr que los participantes conozcan el concepto de la democracia.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Como hoy es nuestro último día, asignemos a distintos NNA para que pasen la asistencia de manera distinta y creativa.
- Hoy continuaremos con la actividad del día de ayer y volverás a ser gobernante por un día.
- ¿Qué es la democracia? Si no lo sabes, tendrás la oportunidad de aprenderlo en Crecimiento Personal.
- En Refuerzo Escolar, aprenderás cosas relacionadas con nuestra identidad.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**Evaluación**

Al culminar, los NNA habrán trabajado en equipo para identificar problemas y posibles soluciones para su comunidad. Al finalizar, los participantes habrán aprendido la importancia de practicar la democracia en sus casas, en la escuela, en su comunidad y en el país.

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador comenta que van a continuar con la actividad del día anterior. Les pide que vuelvan a formarse en sus grupos de 7 personas. Les entrega sus cartulinas y les da tiempo para que terminen su trabajo.
2. El facilitador les indica que deben prepararse para presentar al “pueblo” (otros NNA y el facilitador) sus afiches y propuestas a los problemas que identificaron. Les explica que deberán pasar adelante, presentarse uno por uno, diciendo su nombre y su cargo, presentar su afiche, y comentar lo que trabajaron en grupo.
3. El facilitador debe promover un intercambio de ideas entre “el pueblo” (los NNA) y “el gobierno” (los NNA que están presentando).

4. Cuando todos los grupos hayan presentado, el facilitador los felicita y les indica que ahora van a conversar sobre un concepto muy importante que existe en nuestro sistema de gobierno: la democracia.
5. El facilitador pregunta a los NNA si saben qué significa la democracia. Luego, introduce el concepto diciendo: “la palabra democracia quiere decir gobierno del pueblo. La democracia es un sistema de gobernar que se caracteriza porque da al pueblo el derecho de participar en las decisiones que se toman. Por ejemplo: todos los panameños escogen libremente a sus gobernantes en las elecciones. La democracia busca el bienestar de las personas, establece la igualdad entre todos los seres humanos, sin importar la raza, el color, las creencias, etc. y da la oportunidad a las personas de ejercer sus derechos y expresarse con libertad”
6. Puede continuar diciendo: “la democracia también la podemos practicar en nuestras casas, en la escuela y en nuestra comunidad, cada vez que permitimos que los demás expresen sus ideas, cuando respetamos los derechos de las personas y cuando tomamos decisiones considerando la opinión de los demás. La democracia es reconocer nuestros derechos y cumplir nuestros deberes en la familia, en la escuela y en nuestro país”
7. A continuación, el facilitador explica a los participantes que van a hacer un ejercicio democrático y para ello, realizarán unas votaciones en la que deberán participar todos los NNA. Les comenta que el día anterior hicieron una votación al azar y que en esta ocasión, ellos ejercerán su derecho al voto.
8. El facilitador propone una situación para que los participantes realicen la votación. Puede ser, por ejemplo: escoger al NNA que más haya participado durante los encuentros del EpC, o votar por el mejor equipo de pelota, o escoger un lugar para hacer un paseo todo el grupo un día libre, etc.
9. Realizan un proceso de votación de la siguiente manera:
  - Cada NNA crea su propia cédula o documento de identificación personal utilizando fichas que simulen un carnet.
  - Mientras los NNA hacen sus cédulas, el facilitador debe hacer las papeletas de votación. En ellas deben aparecer todas las opciones por las que podrán votar. Debe hacer una papeleta por cada NNA del salón.
  - El facilitador tendrá una lista con todos los nombres de los NNA y un espacio para que firmen luego de haber ejercido su voto.
  - Una vez verificado su nombre, recibirá la papeleta de votación. Deja su identificación junto a la lista y recibe la papeleta de votación.
  - Se retira al área destinada para ejercer su voto (el cual es secreto y directo).
  - Una vez marcada su preferencia, dobla la papeleta y la deposita en la urna (caja con ranura que sirva de urna).
  - Se le devuelve su documento de identificación y firma la lista al lado de su nombre.
  - Al final se extraen todos los votos se cuentan y se declara la opción ganadora.
10. El facilitador comenta con los NNA sobre la experiencia. Les pregunta qué les pareció, qué les gustó y cómo se sintieron.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA estarán en la capacidad de reconocer qué cosas forman parte de la identidad a nuestro país.	- La identidad panameña. - Expresión de ideas y conceptos.	- Motivación y seguimiento parte del facilitador. - Participación grupal. - Trabajo individual.	- Lápiz y borradores. - Cartilla del Participante. - Anexo.	Se evaluará el interés y la participación.  Se evaluará el producto de la actividad del Día 12 en la Cartilla del Participante.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

1. El facilitador explicará que en los encuentros anteriores han trabajado el tema del orgullo panameño, de las cosas que nos identifican, de las cualidades que nos caracterizan. Les comenta que todas esas cosas son parte de la identidad de los panameños.
2. Motiva la participación de los NNA en una lluvia de ideas, preguntándoles:
  - ¿Cuáles son esas cosas, ideas, símbolos, tradiciones que nos hacen orgullosos de ser panameños?

- ¿Cuáles son los bailes típicos e instrumentos de Panamá?
- ¿Cómo somos los panameños? ¿Cuáles son las provincias de Panamá y sus costumbres?

El facilitador promueve una conversación en la que los NNA aportan sus ideas. Puede apoyarse en el material que aparece en el Anexo, al final de este módulo.

3. Luego, deberán realizar la actividad del Día 12 en la Cartilla del Participante.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué has aprendido hoy?
- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué es la democracia?
- ¿Qué tradiciones te gustan de Panamá?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de este último módulo?
- ¿Cómo se sienten al terminar este año del EpC?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Puesta en común de los temas explorados durante el Módulo 5
-  **Refuerzo Escolar:** Planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 14
-  **Recreación:** Literatura Infantil, selección libre.
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.



**Contenido**

Reflexión sobre aprendizajes del módulo.

**Tiempo**

20 minutos.

**Recursos**

Tablero, tiza

**Objetivos**

Lograr que los participantes reflexionen sobre los temas aprendidos en el módulo.  
Identificar principales aprendizajes y cambios que han tenido.

**Evaluación**

Al concluir, habrán identificado los principales aprendizajes del Módulo 5 y habrán reflexionado sobre los principales cambios que han tenido.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, conversaremos sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas, incluyendo las señales, reglas y rutinas del EpC.
- En Refuerzo Escolar, planificaremos un evento sencillo para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda: si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia mencionando que todos, incluso él, han aprendido mucho durante las semanas del Módulo 5.

Pide a todos que recuerden los temas que revisaron y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes comparten. Luego, el facilitador pide a los participantes que formen grupos de 4 personas y que comenten los cambios y compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.

He aprendido que...

He visto un cambio en...

Luego, los participantes comparten con todo el grupo y se aplauden cada aporte.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

Objetivos	Contenido	Actividades a Realizar	Recursos	Evaluación
Los NNA planificarán un evento sencillo.	Planificación de eventos.	Motivación por parte del facilitador para la participación.	- Tablero. - Tiza, borrador. - Lápices y borradores. - Hojas de papel.	Se evaluará el desarrollo de las actividades del día.

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador modelará la forma de planificar un evento, recordándoles actividades pasadas en donde los NNA hayan organizado algún evento similar. El evento debe ser muy sencillo y se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Lugar donde se realizará
- A quiénes se invitará
- De qué manera se les invitará
- Qué juegos se llevarán a cabo
- Se brindará refresco o no
- Se tienen recursos para hacer lo que desean o no, etc.

**Trabajo en Equipo**

El facilitador les pide a los participantes que piensen la mejor forma de cerrar este módulo, tomando en cuenta los elementos que mencionó.

Al finalizar, todos comparten sus ideas y se llega a consenso sobre la manera en que procederá la celebración de cierre del módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos aprendido hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma en que sugerimos en el encuentro anterior.**
-  **Recreación:** Literatura Infantil, selección libre.
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas, aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida.
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos el cierre del Módulo 5 y nuestra participación en los EpC.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

1. El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, selección libre.

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida.



# Espacios para Crecer

## MÓDULO 5

### Anexo ¡Qué Orgullo Ser Panameños!

¡Soy panameño! ¡Soy panameña! ¡Soy indígena! ¡Soy afro-descendiente!





## Anexo para el Día 1: Refuerzo Escolar

### Origen del Calendario

En las antiguas civilizaciones se empleaba el calendario lunar para calcular el paso del tiempo. La transición entre un mes y otro la marcaba la órbita de la Luna: cuando esta retornaba a su fase inicial, se daba por concluido dicho periodo temporal. Transcurridos 12 meses lunares, se hablaba de un año completo. Tiempo después, surgió la necesidad de tomar en consideración el paso de las estaciones, y se crearon los calendarios lunisolares, que agrupaban los meses lunares en distintos periodos climáticos.

En el Antiguo Egipto, aparecieron los primeros calendarios solares, que medían el tiempo guiados por el movimiento aparente del Sol. Esta innovación permitía fechar el momento exacto de la crecida del río Nilo, fundamental para una sociedad que vivía de la agricultura. Los astrónomos egipcios sabían que el año duraba 365 días, pero no consideraron esas pocas horas adicionales que no completan un día. El calendario egipcio cargaba por tanto con siglos de desfase, y la oposición religiosa frenaba cualquier atisbo de reforma.

En la época del Imperio romano, el calendario tenía 304 días dispuestos en 10 meses, de modo que los pontífices debían intercalar un undécimo mes cada pocos años para compensar el desajuste temporal. Este, sin embargo, llegó a incrementarse hasta el punto de que el invierno terminó siendo fechado en el otoño astronómico. Julio César, en el año 46 a.c., ordenó una reforma del calendario romano con el fin de ajustar de manera definitiva el año al curso del Sol. El calendario juliano, que retomaba los 365 días divididos en 12 meses del calendario egipcio, fechaba las estaciones y sus fiestas romanas correspondientes concordando con el momento astronómico en el que sucedían. Para contrarrestar el desfase, en lugar de intercalar un mes cada X tiempo, se optó por sumar un día cada cuatro años (incluyendo los seculares), lo que originó el concepto de año bisiesto. César tuvo que añadir dos meses ese año, sumando un total de 15, para iniciar su reforma sin retraso temporal ninguno. El emperador alteró también el orden de los meses, situando en primer lugar Enero en vez de Marzo y dando lugar así a la distribución del calendario actual.

No obstante, el calendario juliano no logró solventar el problema en cuestión. La regla por la que se regían los años bisiestos generó un retraso de 10 días en el calendario civil respecto al calendario astronómico. El Papa Gregorio XIII dictó, el 24 de febrero de 1582, la bula “Inter Gravissimas”, por la que entró en vigor el calendario gregoriano. Esta establecía que el 4 de octubre de 1582 se daría un salto en el tiempo y se convertiría en el 15 de octubre de 1582. Además, se fijaba que habría un año bisiesto cuando el año en cuestión fuera múltiplo de 4, con excepción de los años múltiplos de 100 (exceptuando a su vez los múltiplos de 400, que sí que serían bisiestos). En total, el calendario gregoriano fijaba 97 años bisiestos cada 400 años, en lugar de los 100 que marcaba el calendario juliano. El calendario se adoptó inmediatamente en los países en los que la Iglesia Católica tenía influencia, mientras que los países protestantes, anglicanos y ortodoxos postergaron su implantación durante años o incluso siglos, e incluso algunos continúan llamándolo “calendario juliano” para no reconocer la autoridad de Roma.

El calendario gregoriano, considerado como oficial a nivel global, no logra tampoco una concordancia perfecta entre año civil y año astronómico, ya que la velocidad de rotación y de traslación de la Tierra se va ralentizando y obliga a revisar las fechas una vez cada 3.000 años.

**Fuente:** <http://www.muyinteresante.es/historia/preguntas-respuestas/cual-es-el-origen-del-calendario-actual-121395405350> (Consultado en octubre 2014)

## Anexo del Día 3: Crecimiento Personal

### Un encargo insignificante



#### **Valores**

Responsabilidad y constancia

#### **Enseñanza**

La responsabilidad se mide en las cosas pequeñas

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los participantes más responsables del año anterior, y estos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar el tablero o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada. La mayoría de sus compañeros lo sintió mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante: - Convertiré este pequeño encargo en algo grande, decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a sus hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con esmero toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad? - Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor han sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se les encomendó. ¡Felicidades! ¡Serán unos ayudantes estupendos!

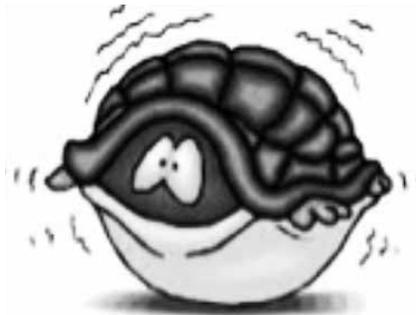
Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas. La que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros “convertiré ese pequeño encargo en algo grande”.

**Pedro Pablo Sacristán**

**Adaptado de:** <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-encargo-insignificante> (Consultado en octubre 2014)

## Anexo del Día 4: Crecimiento Personal

### La Tortuguita Valiente y el monstruo



Después del naufragio de un barco, una tortuga aparece en una tierra desierta rodeada por mar por todos lados excepto uno, en el que hay una gran montaña escarpada. Para no morir de hambre, decide subir a la cumbre para ver si puede llegar al otro lado. Al llegar a la cima, cubierta de nieve, con un frío terrible y una gran ventisca, comprueba que hay un pequeño camino custodiado por un gran monstruo que no para de gritar ¡uuh, uuh, uuh! La tortuga está medio muerta de miedo, y sólo quiere esconder la cabeza en su caparazón, pero al mirar alrededor ve un montón de animalitos que habían muerto congelados mirando con cara de horror al monstruo. Así que supera su miedo, y se arma de valor para atravesar el caminito y enfrentarse al monstruo. Según cruza, éste se va deformando hasta convertirse en un montón de rocas con forma amenazante, y sus gritos resultan ser el viento soplando en una pequeña gruta. La tortuga siguió avanzando y pudo cruzar la montaña y descender hasta un valle muy hermoso lleno de bosques y comida en el que fue muy feliz, y fue conocida en todas partes como la Tortuguita Valiente.

Pedro Pablo Sacristán

...y discutir un poco sobre realmente que paso por la mente de la tortuguita que la hizo seguir adelante.

**Fuente:** <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-tortuguita-valiente-y-el-monstruo> (Consultado en octubre 2014)

## Anexo del Día 7: Refuerzo Escolar

### Personajes panameños destacados:

- **Amelia Denis de Icaza:** poetiza. Nació en la ciudad de Panamá el año de 1836. Su padre era de origen francés, y su madre panameña. Desde pequeña, tenía mucha afición a la literatura y hacía poesías llenas de un natural encanto, sin ningún artificio estudiado. Colaboró, siendo muy joven, en el periódico que editaba su padre, Don Saturnino Denis.

Doña Amelia es, en la historia de nuestra literatura, la primera mujer que escribe versos y su poesía se distingue por un profundo contenido social. Vive en permanente polémica con la sociedad. La injusticia, la hipocresía le hieren de modo particular.

- **Lucio Kansuet:** pintor. Lucio López Cansuet “Kansuet” nace en Cartí Yandub, Comarca de Kuna Yala, Panamá, en 1974. Dotado de un talento innato para la pintura y las artes, desde pequeño dibuja y pinta sin cesar. Inicia sus estudios en su tierra natal y, en 1991, viaja a Panamá para comenzar sus estudios formales en la Escuela de Artes Plásticas del Instituto Nacional de Arte y Cultura (INAC). Extraña demasiado su tierra y regresa a Kuna Yala. De 1996 a 1999 realiza dibujos y acuarelas de pequeño formato a lo largo de la Comarca de Kuna Yala. En sus pinturas, resalta su veneración por la naturaleza, esa armonía y respeto por ella, representada por esa relación simbiótica entre natura y la inocencia de la niñez protegida en capullos, frutos, bosques, hojarascas, son el eje de su obra. “...Los cuadros de Kansuet nos revelan una dimensión emocional y existencial poco común: Kansuet no ha abandonado el paraíso; Kansuet vive en él”
- **Osvaldo Ayala:** músico. Es acordeonista y compositor. Nacido en el pueblo de Paritilla y cuenta con más de 40 años de carrera artística. Es uno de los pocos artistas panameños que ostenta el cargo de embajador cultural de la República de Panamá.

Se graduó como licenciado en economía por la Universidad de Panamá. En el año 1971 fue condecorado con la Orden Vasco Núñez de Balboa el grado de conmemorador. En 1996 fue acreedor al Premio Grammy en la categoría tropical con el álbum La rosa de los vientos de Rubén Blades. Ha colaborado con artistas como Ulpiano Vergara, Dorindo Cárdenas, Ceferino Nieto, Rogelio “Gelo” Córdoba, entre otros.

- **Rod Carew:** deportista. Fue un jugador de las Grandes Ligas de Béisbol con los equipos de Minnesota Twins y California Angels en los años 1970 y 1980. Es probablemente el único jugador de Grandes Ligas que ha nacido en un tren. Fue uno de los bateadores más productivos de su época. Emigró junto con su familia a Nueva York a los 14 años, descubierto por el scout de los Mellizos Monroe Katz y pronto a los 17 años llegó a ser novato del año en 1967, conquistó siete títulos como mejor bateador. También ganó el título de Jugador más valioso. Carew fue elegido para el Salón de la Fama del béisbol en 1991. Es el único latinoamericano que ha tenido el mérito de que se le retiren su número (#29) de dos equipos en la MLB: Minnesota Twins y los Los Angeles Angels, antiguos Angelinos de California.

## Anexo del Día 9: Crecimiento Personal

### Breves reseñas sobre panameños destacados:

- **Ricardo Miró:** poeta. A los quince años viajó a Bogotá para hacer sus estudios, sin embargo regresó a Panamá debido a la Guerra de los Mil Días en 1899. Publicó sus primeros versos en la revista El Heraldo del Istmo, donde trabajó durante 10 años. Luego, volvió a España y entre 1908 y 1911 desempeñó el cargo de cónsul en Barcelona. En 1909 publicó su poema Patria, donde resalta la nostalgia que siente al encontrarse lejos de su tierra. De nuevo en Panamá, desempeñó cargos como director de los Archivos Nacionales (1919 - 1927) y secretario de la Academia Panameña de la Lengua (1926 - 1940).
- **Olga Sinclair:** pintora. Olga Sinclair nace en Panamá. Sus estudios inician con su padre, el pintor Alfredo Sinclair. A los 14 años participa en una muestra colectiva de artistas reconocidos de su país. En 1976 comienza estudios en la Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos de Madrid y recibe tres años de instrucción de dibujo clásico (Estudios Arjona). En Ámsterdam estudia a los grandes holandeses del siglo 17. A los 18 años tiene su primera muestra individual en Panamá.
- **Roberto Durán:** boxeador. es un boxeador profesional panameño retirado (apodado “Manos de Piedra” o “El Cholo”) nacido el 16 de junio de 1951. Durán es mundialmente reconocido como el mejor peso ligero (135 libras) de todos los tiempos, y también catalogado ampliamente por cronistas deportivos e historiadores boxísticos internacionales como el más grande boxeador latinoamericano y uno de los mejores libra por libra de toda la historia del boxeo. Derrotó en el peso ligero a otros campeones contemporáneos tales como Esteban de Jesús, Suzuki -Guts- Ishimatzu y fue capaz de llevar el boxeo latino a los más altos niveles, enfrentando a muchos de los mejores boxeadores de todas las épocas en distintas categorías boxísticas, realizando combates memorables.
- **Bruce Chen:** beisbolista. Bruce Chen no recuerda cuándo exactamente agarró por primera vez una pelota de béisbol, pero sí recuerda que su padre estaba con él. Desde pequeño lo acompañaba los fines de semana a jugar bola suave en su barrio de San Antonio y la familia Chen, viendo el interés del niño, lo inscribió en la liga Pee Wee (para niños menores) a los cinco años. Allí comienza la historia, llena de altas y bajas, triunfos y fracasos... y al igual que esa primera vez, con su padre y su madre guiando el camino. A finales de 2010, a sus 34 años, Bruce firmó un contrato multimillonario por dos años con los Reales de Kansas City, luego de una buena temporada, logrando la mayor satisfacción de su carrera, como cuenta él mismo: “Ver a mi mamá y a mi papá contentos, satisfechos y orgullosos de lo que yo he hecho”.
- **Danilo Pérez:** músico. Comenzó en la música a la edad de 3 años, cuando fue entrenado por su padre, quien era un cantante y líder de orquesta. A la edad de 10 años estudió el repertorio de piano clásico europeo en el Conservatorio Nacional de Panamá. Después de graduarse en electrónica, se ganó una beca para estudiar en el Indiana University de Pennsylvania, Estados Unidos y en 1985 estudió jazz en el Berklee College of Music. Entre 1985 y 1988, cuando aún era estudiante llegó a tocar con varios músicos como Jon Hendricks, Terence Blanchard, Claudio Roditi y Paquito D’Rivera. Adicionalmente produjo el disco Reunión y tocó en el disco ganador de un Grammy, Danzón.
- **Eileen Coparopa:** nadadora. Es una joven profesional panameña, considerada la máxima figura de la natación nacional. De 1994 a 2001 implantó once récord regionales en la distancia de 50 y 100 metros estilo libre convirtiéndose en la “Reina de la Velocidad” en las áreas de Centroamérica y el

Caribe, Sudamérica y Bolivariana.<sup>1</sup> Ha sido la primera panameña en ganar medallas en los Juegos Panamericanos después de sesenta años y por dos juegos consecutivos: en los 50 metros libres en 1999 y en 2003, ganando medalla de plata y bronce respectivamente. De igual manera fue la primera mujer panameña en ganar dos medallas de oro en Juegos Centroamericanos y del Caribe de 1998 y 2002.<sup>1</sup> Representó a Panamá y fue abanderada en tres Juegos Olímpicos consecutivos: Atlanta 1996, Sídney 2000 y Atenas 2004.

- **Felipe Baloy:** futbolista. es un futbolista panameño naturalizado mexicano. Juega de defensa y su equipo actual es el Monarcas Morelia de la Primera División de México. Su gran poderío físico y gran juego aéreo, siendo así líder de la saga defensiva de su selección. Considerado hoy por hoy uno de los mejores defensas de CONCACAF. Es dueño de una escuela oficial de fútbol en Panamá junto a sus compañeros de la selección de fútbol de Panamá, Gabriel Gómez y Juan Ramón Solís, que se llama Bagoso FC. Tiene padre chileno y madre panameña.

## Anexo del Día 12: Refuerzo Escolar

### Guía en Panamá - Bailes Típicos de Panamá

(<http://www.guiaenpanama.com/bailes-tipicos-panama.html>)

Sin duda el baile más característico de este país es el Tamborito.

Este muy reconocido baile actualmente es representado en la provincia de Los Santos, al igual que en otras regiones del país, todos con unos toques diferentes pero haciendo del instrumento resonar en todo los bailes.

En la provincia de los Santos se cultiva el tamborito santeño, de influencia española y en la provincia de Darién se hace notar la influencia de los negros de África con el bunde. El mismo consiste en un círculo donde la mitad la constituyen los hombres y la otra parte las mujeres, bailan al son de los tambores y del canto de las mujeres, el baile inicia cuando un hombre corteja a la mujer y se colocan a bailar dentro del círculo y así se dan turno a las otras parejas.

Es el tamborito el que sin duda, es lo más característicos del panameño.

Otro reconocido baile son la cumbia santeña y la cumbia chorrerana, ambas con ejecuciones diferentes y muy originales de estas zonas, las mismas disfrutan de gran colorido y de movimientos muy alegres, donde el instrumento, el tamborito se hace resaltar.

Otros bailes representativos más populares esta: el baile del torito guapo, Congo, la espina, el punto, la mejorana, el atravesao y el bullerengue.

El Tamborito se baila en la provincia de Coclé, provincia de Los Santos, provincia de Herrera, provincia de Veraguas, en la ciudad de Panamá y en la provincia de Bocas del Toro.

### Instrumentos Típicos de Panamá

No podemos dejar pasar los instrumentos utilizados en muchos de los bailes típicos de Panamá:

**La mejorana:** es una especie de guitarra alargada, consta de 5 cuerdas para su mejor ejecución.

**La caja:** su confección es de cuero por ambos lados, amarrados con soga y se acuña con trozos de maderas y se toca con bolillos, es el instrumento específico dentro de la el baile típico el Tamborito.

**El socabón:** es una guitarra corta o pequeña consta de 4 cuerdas para diferenciar al sonido de la mejorana; violín criollo.

El pujador: de sonidos graves es el acompañante de la caja y el repicador.

**Repicador:** un tambor de sonido agudo y es el guía para las parejas de bailes.

Para que estos bailes queden bien representados se necesita es el traje típico, se destacan los siguientes: el montuno, la pollera, el traje congo característico de Colon, pollera de gala y el traje de los diabolicos sucios.

La representación de los grupos indígenas: entre las danzas indígenas se puede mencionar la danza Kuna, danza Ngabe Bouglé y la danza Emberá.

Los instrumentos característicos de las danzas indígenas son las maracas: confeccionadas con calabazas limpias las cuales se le rellenan con semillas y se le ajusta un palo para su ejecución con las manos.

Los Espacios para Crecer son una iniciativa educativa del Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá” financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de América, bajo el Convenio Cooperativo IL-23988-13-75-K.

Esta publicación no refleja necesariamente el punto de vista o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de América, ni la mención de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones, implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos de América.



**Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!**