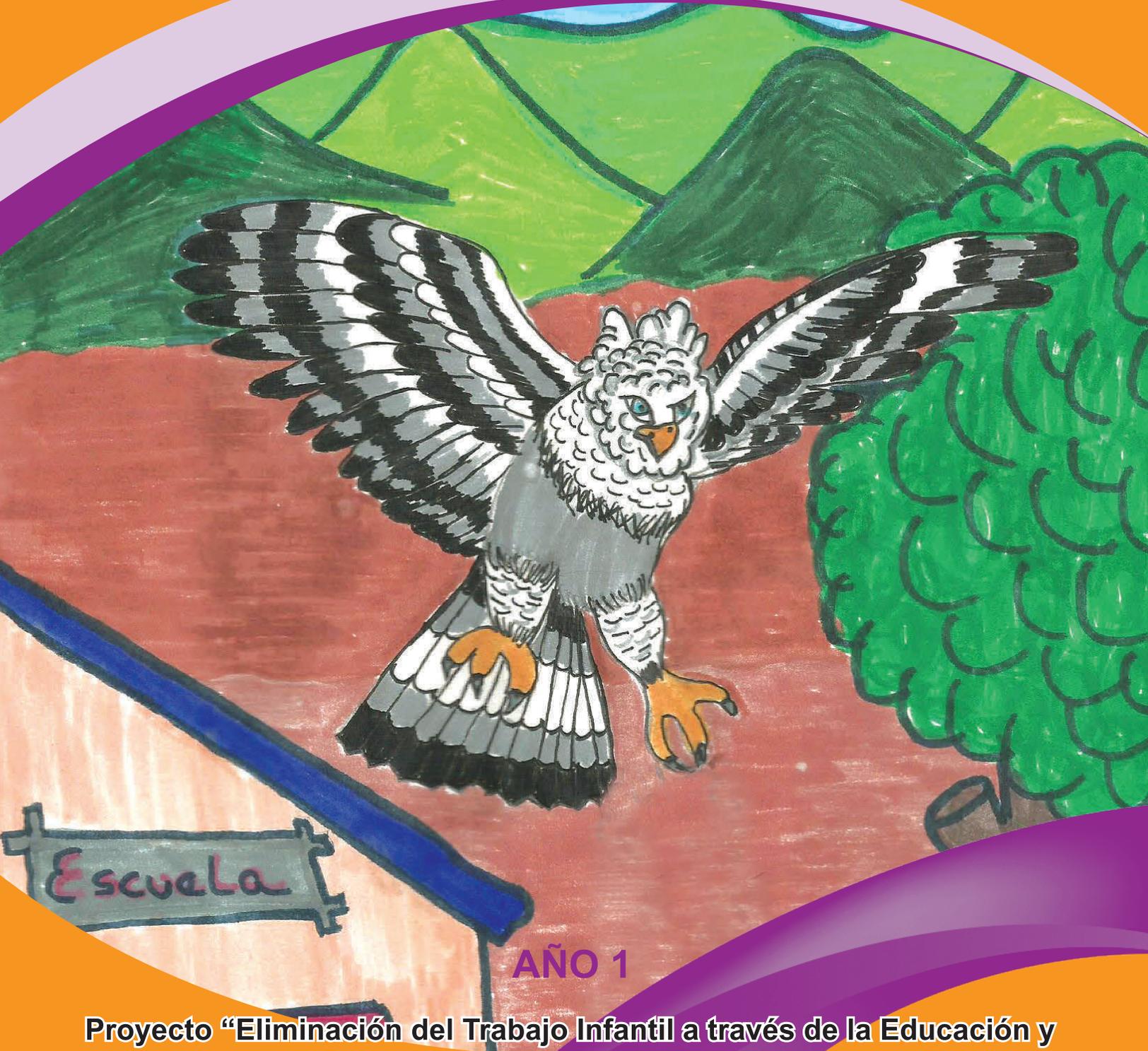


# Espacios para Crecer

## GUÍA DEL FACILITADOR



AÑO 1

Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”



**Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!**

# **Espacios para Crecer**

**Guía del Facilitador**

# **ÁGUILAS**

**Etapa Año 1**

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la  
Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**

**Estimado Facilitador:**

Eres parte importante y vital de este programa.

Tu desenvolvimiento en este Espacio repercutirá de gran manera en la vida de estos participantes que hoy te acompañan.

Este cuaderno, llamado Guía del Facilitador, ha sido diseñado para acompañarte en este proceso. En él se dan instrucciones claras y precisas sobre las estrategias metodológicas que debes utilizar al desarrollar cada una de las lecciones.

Te brindamos muchas actividades e ideas recreativas que apoyan el crecimiento integral de los participantes, reforzando aún más la lección, y logrando de mejor manera los objetivos que tienes para ellos.

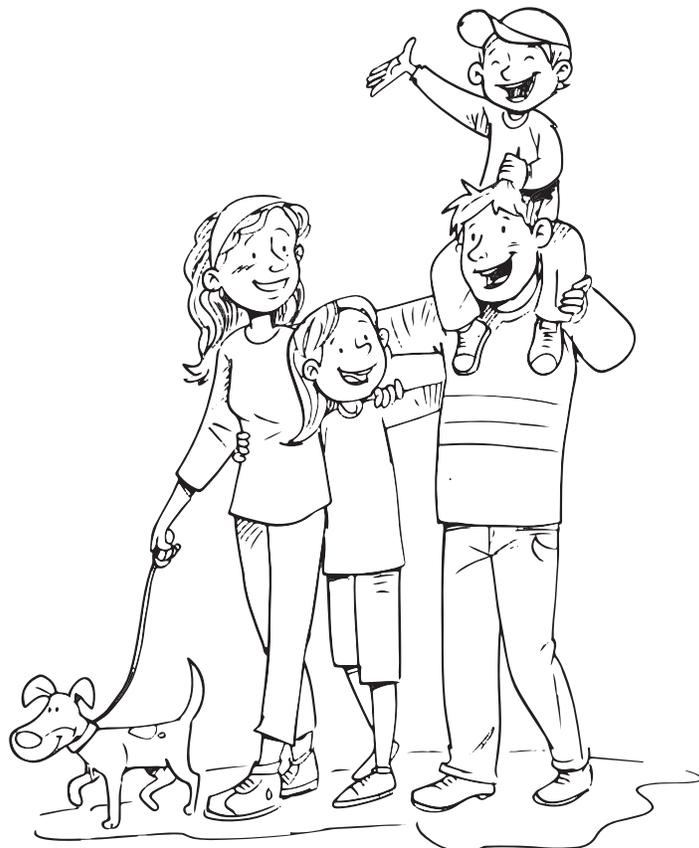
Recuerda que a niños, niñas, jóvenes y adultos nos gusta divertirnos, nos gusta reírnos y jugar. Haz de este Espacio para Crecer un ambiente divertido en el que todos gocen de risas y de los juegos y actividades que recomendamos. Esperamos que este sea un espacio donde también tú puedas reír y jugar.

Gracias por ser parte de este Espacio y por poner un granito de arena para lograr la construcción de un futuro sano y digno para estos niños, niñas y jóvenes adolescentes.

Te deseamos lo mejor. ¡Buena Suerte!

**El Equipo de EducaFuturo**

Panamá, 2013-2014



## Instructivo para la Implementación de los Espacios para Crecer

### ¿Qué es Espacios para Crecer?

Espacios para Crecer (EpC) es un programa que sirve de puente hacia la escolaridad formal (en la escuela). El objetivo principal de Espacios para Crecer es contribuir al desarrollo integral de los participantes.

El programa educativo Espacios para Crecer promueve que los participantes tengan una experiencia educativa tan significativa, que les permita seguir adelante con sus estudios, integrarse en su comunidad como potenciales líderes y servir de ejemplo a otros a través de sus mismos actos.

La metodología está basada en un programa educativo que gira en torno a un eje temático central, donde se integran todas las áreas de desarrollo, tanto en su dimensión académica como en su dimensión personal y de recreación. Dentro de cada eje temático se desarrollan módulos dirigidos al aprendizaje y dominio de habilidades específicas: juegos educativos kinestésicos que llamamos “juegos”), teatro, música, arte y literatura infantil.

### Espacios para Crecer está conformado por tres grandes áreas:

1. Crecimiento Personal y Hábitos o Destrezas para la Vida
2. Refuerzo Escolar: actividades académicas
3. Recreación: juegos, música, teatro, artes plásticas y literatura infantil

Los participantes se pueden dividir en grupos según el grado académico al que corresponden y/o según su edad. También pueden agruparse en un Espacio para Crecer siguiendo el modelo “multigrado”

### En Panamá, tendremos dos niveles etarios (edad) llamados:

- Peces – 6 a 8 años
- Águilas – 9 a 14 años

El nivel Peces está dirigido a niños y niñas que inician su proceso de lecto-escritura. El nivel Águilas está dirigido a NNA que ya leen y escriben. El facilitador podrá adaptar las actividades en las cartillas del participante de forma que ellas sean apropiadas a los NNA.

Tendremos también el nivel Líderes, adaptado del programa Espacios para Emprender. Sugerimos el nivel Líderes para jóvenes adolescentes que hayan participado y completado algún nivel de Espacios para Crecer (2 años).

Cada nivel de Espacios para Crecer, Peces y Águilas, explora 5 módulos temáticos. Cada módulo temático tiene su propia señal y estas señales deben ser enseñadas y usadas durante el transcurso de los Encuentros.

- **Módulo 1:** Yo soy especial
- **Módulo 2:** Mi Familia, mi comunidad más cercana
- **Módulo 3:** El ambiente que me rodea
- **Módulo 4:** Cuido mi salud
- **Módulo 5:** ¡Qué orgullo ser panameños!

Recomendamos cerrar cada módulo con una puesta en común de los temas tratados, una evaluación de la importancia de los temas, una evaluación personal de cambios y compromisos adquiridos, y una celebración especial que puede ser un paseo, una actividad a la cual se invitan a los padres y familias a aprender las actividades del momento de recreación y a admirar los trabajos de los participantes. Los participantes pueden recibir un certificado por haber completado el módulo, o bien, pueden entregar a sus familias un certificado de reconocimiento por la práctica de algún concepto explorado en el módulo. Un ejemplo podría ser un certificado valorando una virtud de la familia: la responsabilidad.

### Organización del Espacio para Crecer

El Espacio para Crecer consiste de “encuentros” diarios, de tres horas y media de duración cada uno; en el caso del proyecto EducaFuturo, el Espacio para Crecer consiste de varios “encuentros” semanales. En EducaFuturo, durante el primer año de implementación, se llevarán a cabo 3 encuentros semanales y se utilizará el material para la Etapa 1 de Peces y Águilas, según corresponda al grado escolar o edad del participante.

Durante el segundo año de implementación, se llevarán a cabo 2 encuentros semanales y se utilizará el material para la Etapa 2 de Peces y Águilas, según corresponda al grado escolar o edad del participante. Durante los años siguientes, el programa EpC consistirá de un encuentro para propósito de seguimiento al participante. Se utilizará como material de apoyo las guías de las áreas especiales y las rutinas del EpC, y para los adolescentes, el programa Líderes.

### La Participación Activa

El EpC promueve la participación activa entre los participantes. Cada vez que sea posible, el facilitador debe promover la reflexión entre las parejas (pares) y los pequeños grupos, evitando en lo posible, largos tiempos donde la actividad principal es “escuchar”.

### Rutinas de los Espacios para Crecer y Distribución del Tiempo

Cada encuentro del EpC tiene una agenda o rutina de implementación cuidadosamente diseñada para lograr su propósito: el desarrollo integral del niño, niña y joven adolescente.

La agenda del día consiste de actividades también llamadas “Momentos del Día”. Los momentos se implementan en el siguiente orden:

### PLANIFICACIÓN DEL DÍA

|    |                                 |            |
|----|---------------------------------|------------|
| 1. | El Aplauso UOAP                 |            |
| 2. | Momento de Tareas               | 45 minutos |
| 3. | Círculo de Bienvenida           | 20 minutos |
| 4. | Momento de Crecimiento Personal | 20 minutos |
| 5. | Momento de Refuerzo Escolar     | 50 minutos |
| 6. | Momento de Recreación           | 45 minutos |
| 7. | Círculo de Despedida            | 10 minutos |

## Descripción de los Momentos en los Espacios para Crecer

### Aplauso UOAP y Señales

Este es un recibimiento que se da a cada participante cuando llega, a modo de hacerle sentir bienvenido. El facilitador y los participantes que ya han llegado se unen en este aplauso de bienvenida cada vez que llega un compañero o compañera.

En Panamá, docentes y facilitadores crearon el Aplauso ¡OJUE! Se simula quitarse el sombrero y se grita “¡OJUE!”

### Momento de Tareas - 45 minutos

A medida que los participantes van llegando al Espacio para Crecer, se les ofrece la oportunidad de cumplir con sus asignaciones o deberes escolares. Se recomienda agrupar a los participantes según su colocación de grado escolar de tal manera que tengan tareas similares y puedan apoyarse entre sí, y ser apoyados simultáneamente por el facilitador. El facilitador debe tener una actividad preparada para los y las estudiantes que no tengan tareas asignadas, o para participantes fuera del sistema escolar.

Inmediatamente que el niño o la niña termine su tarea, este debe enseñar al facilitador las asignaciones cumplidas. Los participantes que hayan cumplido con su responsabilidad escolar pueden apoyar a otros participantes, o realizar la actividad que el facilitador tenga preparada para aquellos participantes que no tenían asignaciones o tareas escolares.

### Círculo de Bienvenida – 20 minutos

Una vez concluidas las tareas o asignaciones escolares, da inicio el Espacio para Crecer. Los participantes se agrupan para el Círculo de Bienvenida y cantan “Al Ritmo del EpC”, “Hoy” y el “Pase de la Lista Rítmica”, animando el encuentro.

Al finalizar los cantos, se comenta la agenda del día, se recuerda o conecta con lo aprendido en el encuentro anterior y se hacen acuerdos para el desarrollo del encuentro que inicia.

Círculo de Bienvenida

## Cantos De Bienvenida

### Hoy

Hoy vamos a jugar, vamos a cantar, vamos a aprender.

A caminar y cultivar lo que en el futuro me quedará.

Cada día, crezco más.

Hago amigos, ¡qué amistad!

Hoy, yo quiero cantar, yo quiero jugar,

Yo quiero aprender.

¡Así creciendo!

### Al Ritmo del EpC

Con el ritmo de las manos (aplauaso doble)

Con el ritmo de las manos (aplauaso doble)

Es el ritmo del EpC (aplauaso doble)

Con el ritmo de los pies (pisada doble)

Con el ritmo de los pies (pisada doble)

Es el ritmo del EpC

(aplauaso doble) (pisada doble)

Con el ritmo de la nariz (tilín, tilín)

Con el ritmo de la nariz (tilín, tilín)

Es el ritmo del EpC

(aplauaso doble) (pisada doble)

(tilín, tilín)

Con el ritmo de las orejas (tolón, tolón)

Con el ritmo de las orejas (tolón, tolón)

Es el ritmo del EpC

(aplauaso doble) (pisada doble)

(tilín, tilín) (tolón, tolón)

Con el ritmo de los ojos (clin, clan)

Con el ritmo de los ojos (clin, clan)

Es el ritmo del EpC

(aplauaso doble) (pisada doble)

(tilín, tilín) (tolón, tolón)

(clin, clan)

Con el ritmo de la barriga (ay, ay, ay)

Con el ritmo de la barriga (ay, ay, ay)

Es el ritmo del EpC

(aplauaso doble) (pisada doble)

(tilín, tilín) (tolón, tolón)

(clin, clan) (ay, ay, ay)

Con el ritmo del adiós (adiós)

Con el ritmo del adiós (adiós)

Es el ritmo del EpC

(tilín, tilín) (tolón, tolón)

(clin, clan) (ay, ay, ay) (adiós)

### Pase de Lista Rítmica

Tengo un amigo que se llama Pancho,

Que está en Espacios para Crecer.

¡Hola Pancho!

¡Hola Pancho!

¡Hola Pancho!

¡Qué bueno que estás aquí!

¡Hola!

(Mencione todos los nombres de los participantes y repitiendo la canción)

Yo tengo un amigo que se llama TODOS

Que está en Espacios para Crecer.

¡Hola TODOS!

¡Hola TODOS!

¡Hola TODOS!

¡Qué bueno que están aquí!

¡Hola!

**Cuando ya se saben las canciones los participantes pueden remplazar al facilitador y liderar las canciones.**

### Momento de Crecimiento Personal – 20 minutos, puede variar

Este momento tiene una planificación de actividades a través de la cual los participantes refuerzan su autoestima, sus capacidades personales, y su potencial como parte de un grupo.

En este momento de Crecimiento Personal, todos los participantes realizan la misma actividad, según su nivel de colocación: *Peces o Águilas*. Por motivos relacionados al número de participantes en la comunidad, algunos Espacios para Crecer están organizados siguiendo el modelo “multi-grado”. Los momentos de Crecimiento Personal están diseñados con pequeñas variaciones, permitiendo al facilitador atender el momento con niños, niñas y adolescentes de diversas edades en un solo grupo.

### Refuerzo Escolar – 50 minutos

Este momento tiene una planificación detallada cuyo objetivo es reforzar los conocimientos académicos de los participantes y ofrecerles procesos de recuperación en los casos de necesidad.

El momento Refuerzo Escolar consiste de actividades a realizar en grupo y el trabajo individual en la cartilla del participante. Recomendamos seguir las instrucciones según se indica en la Guía del Facilitador. Este momento tiene una duración de 45 minutos y 5 minutos para el canto utilizado para organizar a los grupos.

En el momento de trabajo en la cartilla del participante, se recita la siguiente poesía para dividir los grupos. El vocabulario subrayado se sustituye según los nombres de los grupos. Por ejemplo, “los Peces nadarán, por el agua viajarán.”

#### Águilas

Ahora las Águilas volarán  
 Por el aire viajarán  
 ¡Buena suerte! (3 palmadas)  
 ¡A aprender! (3 palmadas)  
 ¡A crecer! (3 palmadas)  
 ¡Parten grupos! (3 palmadas)  
 ¡Ahora! (3 palmadas)  
 ¡Un, dos tres! (3 palmadas)

#### Peces

Ahora los Peces nadarán  
 Por el agua viajarán  
 ¡Buena suerte! (3 palmadas)  
 ¡A aprender! (3 palmadas)  
 ¡A crecer! (3 palmadas)  
 ¡Parten grupos! (3 palmadas)  
 ¡Ahora! (3 palmadas)  
 ¡Un, dos tres! (3 palmadas)

## Evaluación de la Participación

La participación de los NNA se evalúa al finalizar cada uno de los momentos. Esta evaluación permite al facilitador tomar decisiones en el proceso de formación de los y las participantes. La evaluación sirve para determinar qué apoyos adicionales requiere el NNA para lograr las metas del proyecto. ¿Es necesario una visita a la casa o al docente del sistema escolar formal? ¿Qué otras actividades podríamos hacer para fortalecer las capacidades y competencias de los participantes? ¿Se requiere retomar algún tema? La evaluación de la participación no se califica numéricamente; no se colocan señales (ganchos, X, rayas, etc.) que indiquen un “bueno” o “regular” o “malo”. Recuerda que éste debe ser un día donde no es posible fracasar, y que si vale la pena dedicar tiempo a aprender el concepto, también vale la pena celebrar los logros mostrados.

## Momento de Recreación – 45 minutos

Este momento es un proceso de aprendizaje a través de la diversión; no es un juego libre. Es importante mantener la disciplina y el orden del grupo durante el momento de recreación.

La planificación del día tiene actividades específicas asignadas para cada encuentro. Cada módulo tiene un componente recreativo específico asignado:

**Módulo 1** - Juegos Físicos (educación física recreativa)

**Módulo 2** – Teatro

**Módulo 3** – Música

**Módulo 4** – Arte

**Módulo 5** – Literatura Infantil

## Círculo de Despedida – 10 minutos

El Círculo de Despedida es un momento de gran importancia. Durante este momento en el que se hace el cierre del encuentro, se hacen los acuerdos para el encuentro siguiente. El Círculo de Despedida promueve la reflexión organizada en 3 partes:

1. Lo que ya sabía
2. Lo que aprendí
3. Lo que utilizaré en el futuro

Se concluye el Círculo de Despedida con las canciones “Lo que Aprendimos Hoy” y la “Canción de Despedida”.

| Lo que Aprendimos Hoy  | Canción de Despedida  |
|--|---|
| Ahora vamos a ver<br>Lo que hicimos hoy,<br>Vamos a compartir lo que aprendimos hoy. | Un día más termina ya,<br>Hasta mañana o pasado será.<br>Adiós todos,<br>Adiós todos,<br>Gracias por Compartir<br>¡Adiós! |

### Operacionalización de los materiales educativos de los EPC

Estamos comprometidos a brindar a nuestros participantes 700 horas de atención en el transcurso de dos (2) años. El tercer año requiere de un seguimiento semanal, de aproximadamente 30 a 40 horas adicionales a las 700 horas.

#### Alternativas de implementación:

#### 10 Meses

| Año         | Semanas | No. de Encuentros Semanales | No. de Talleres | Total de Horas |
|-------------|---------|-----------------------------|-----------------|----------------|
| Primer año  | 40      | 3                           | 120             | 420            |
| Segundo año | 36      | 2                           | 80              | 280            |

#### 9 Meses

| Año         | Semanas | No. de Encuentros Semanales | No. de Talleres | Total de Horas |
|-------------|---------|-----------------------------|-----------------|----------------|
| Primer año  | 36      | 3                           | 108             | 378            |
| Segundo año | 31      | 3                           | 93              | 325.5          |

### LÍDERES

El folleto de LÍDERES tiene su propio instructivo y guía. Es un material complementario para jóvenes adolescentes de 12 a 14 años para ser utilizado a criterio del facilitador. Recomendamos al facilitador utilizarlo con jóvenes que no se sientan cómodos con el nivel Águilas durante los últimos dos años de implementación.



# Espacios para Crecer

## MÓDULO 1



### GUÍA DEL FACILITADOR

**Etapa Año 1 de Implementación**

**3 Encuentros Semanales**

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Autoestima y Auto concepto
-  **Refuerzo Escolar:** Identificación de nuestros nombres
-  **Recreación:** Juegos Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Como hoy es el primer día, explica el procedimiento de la rutina de las actividades descritas en el segmento de planificación del día. Enseña también la señal de este módulo.



|  |
|--|
| <p><b>Contenido</b><br/>Autoestima<br/>Auto concepto</p>   |
| <p><b>Tiempo</b><br/>20 minutos</p>  |
| <p><b>Recursos</b><br/>Espejo elaborado de cartulina o cartón.</p>                                     |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Al finalizar la actividad deben haber identificado cualidades personales.</p> |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Conversa sobre las reglas y rutinas del EpC
- Conversa sobre las expectativas para este año escolar:
  - Lograr que cada NNA mire el EpC como un centro de crecimiento en sus dimensiones física y emocional.
  - Mejorar sus calificaciones.
  - Hacer amigos.
  - Divertirnos desarrollando cada módulo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**DINAMICA “ESPEJITO MÁGICO”**

Se coloca el grupo de pie en círculo y se va pasando un espejo imaginario, explicándoles que si se miran a través de él, el espejo les responde a la pregunta: Espejito Mágico ¿qué es lo que más te gusta de mí? Los participantes irán respondiendo en voz alta con una cualidad física o afectiva de ellos mismos: “lo que más me gusta de ti es... (Respuestas posibles: que eres amable, que te gusta el deporte, etc.)”. Luego él o ella pasa el espejo imaginario al compañero situado a su derecha. A continuación se hace una puesta en común para ver cómo se han sentido.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|---|--|---|---|
| Los NNA identificarán su propio nombre y el de sus compañeros, así como otras referencias personales. | Identificación de sí mismo mediante su nombre, apellido y otras referencias personales. | -Motivación por parte del facilitador para la participación.<br>-Socialización a través del Juego de los Nombres.<br>-Realización de la actividad 1 en la cartilla del participante. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante<br>Yo soy Especial<br>Día 1 | Se evaluará el desarrollo de las actividades del Día 1, observando la capacidad de recordar los nombres de compañeros y compañeras. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo su nombre y explicando la importancia de tener un nombre que nos identifique de las demás personas (posibles respuestas: no nos confunden con otras personas, tenemos una identidad única y propia, nos distinguimos en nuestro medio social/familiar).

Pedirá a los alumnos que tengan nombres que inicien con A que se pongan de pie y digan su nombre, así sucesivamente los que inicien con B, C, D...hasta que todos hayan socializado sus nombres.

El facilitador irá anotando en el tablero usando columnas para que los NNA observen claramente las iniciales y las demás letras que tienen los nombres.

**Trabajo en Grupo**

Todos los NNA jugarán el juego de los nombres, cada NNA dirá su nombre y el facilitador lo anotará en el tablero. Cada niño siguiente deberá mencionar su nombre y el de los demás NNA mencionados.

**Trabajo Individual**

Luego que todos los NNA hayan socializado sus nombres y hayan comentado sobre los nombres que coinciden en iniciales y otras letras, el facilitador leerá claramente las instrucciones para la realización de la actividad "Yo Soy Especial Día 1"

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Tomar conciencia de las cualidades y logros de las personas
-  **Refuerzo Escolar:** Reconocer la importancia de nuestros nombres
-  **Recreación:** Juegos Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que cada niño o niña tenga apuntada la tarea que le corresponda para cada día.



**Contenido**

Autoestima  
Auto concepto

**Tiempo**

20 minutos

**Recursos**

Hojas en blanco  
Lápices de colores

**Evaluación**

Al finalizar la actividad, los participantes deben estar en la capacidad de reconocer cualidades y logros personales.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy en Crecimiento Personal seguiremos trabajando la importancia de la autoestima.
- En Refuerzo Escolar comprenderás la gran importancia que representa tener un nombre propio.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**DINÁMICA: “EL ÁRBOL DE MI VIDA”**

El facilitador divide a los participantes en grupos y le pide a cada uno que dibuje un árbol y que coloque su nombre sobre el árbol. Luego deben escribir sus cualidades sobre las raíces, y los logros o metas que hayan alcanzado sobre los frutos o ramas. Al finalizar, se colocan los dibujos en el salón pegados a la pared.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación   |
|---|--|---|---|--|
| Los NNA reconocerán la importancia de tener un nombre propio que les distinga de los demás. | Uso de un vocabulario sencillo y cotidiano para expresar sus ideas, tanto de manera oral como escrita. | Exposición de ideas respecto a la gran necesidad de tener un nombre propio.<br><br>Discusión con los NNA sobre la importancia de tener un nombre. | -Tablero<br>-Tiza y borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Yo Soy Especial<br>Día 2 | Se evaluará la participación y expresión de ideas por parte de los NNA.<br><br>Se evaluará la participación a raíz del uso de las ilustraciones de los personajes y de la realización del producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo, “Si fuera un gran cantante, o un actor de cine famoso y no tuviera nombre, ¿Cómo me diría la gente? ¿Cómo me conocerían? Invitará a algunos de los NNA respondan exponiendo sus ideas al respecto.

El facilitador mostrará fotos de distintos personajes y pedirá que lean sus nombres (algunos, a pesar de que aún no puedan leer con claridad, reconocerán las imágenes de personajes importantes). Los personajes pueden ser pastores, líderes comunitarios, sacerdotes, políticos, cantantes, o personajes de fama internacional.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador propiciará que los NNA se dividan en varios grupos y escriban en un cartel los nombres de personajes famosos que ellos recuerden. Los NNA compartirán al resto del grupo la razón de la importancia de tener su propio nombre para estos personajes.

**Trabajo Individual**

El facilitador orientará la realización de “Yo Soy Especial Día 2,” donde ellos escribirán el nombre de algún personaje famoso y lo dibujarán.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante tener un nombre?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Auto concepto y valoración de los participantes
-  **Refuerzo Escolar:** Interpretación de una secuencia de imágenes
-  **Recreación:** Juegos Día 3
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite que los niños y niñas vayan realizando primero aquellas tareas que saben hacer.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Auto conocimiento   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Hojas de ejercicios, lápices<br>Actividad en la cartilla “Ese Soy Yo Día 3”  |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad, los participantes deben haber identificado las características y rasgos que los distinguen de los demás. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy conocerás un poco más de ti y de las cosas que te identifican como persona.
- En Refuerzo Escolar disfrutarás siguiendo una secuencia de imágenes.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**ACTIVIDAD “ESE SOY YO”**

El facilitador dirigirá a los participantes a la actividad “Ese Soy Yo” en la cartilla del participante “Yo Soy Especial Día 3”.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|--|---|---|---|---|
| Los NNA interpretarán el orden secuencial de las imágenes a raíz de un texto y expresarán sus ideas al respecto. | Orden secuencial de imágenes partiendo de la narración.<br><br>Expresión oral de ideas. | Lectura expresiva del texto Juan y Beatriz.<br><br>Conversación que motive la reflexión a raíz de la lectura.<br><br>Elaboración de la historia de imágenes a raíz de la lectura. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Tijeras<br>-Cartilla del participante<br>Yo soy Especial<br>Día 3. | Exposición de la historia creada con las imágenes partiendo del texto Juan y Beatriz. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador pedirá a los NNA que pongan mucha atención a la narración que leerá en voz alta y con la entonación adecuada.

Al finalizar la narración promoverá el diálogo haciendo preguntas como: ¿Qué nombres aparecen en la historia? ¿Qué harían ustedes si se encontraran un animalito? Permita que los NNA expresen de manera espontánea sus ideas y respuestas.

**Trabajo en Grupo**

Los NNA se reunirán en grupos e inventarán un nuevo título para la historia. El facilitador permitirá

que los NNA compartan este título y que expresen por qué lo han elegido.

**Trabajo Individual**

El facilitador le pedirá a los NNA que dibujen ilustraciones que representen la narración y luego deben pegar las imágenes según corresponda la historia en Yo Soy Especial Día 3. Peces solo dibujarán su parte favorita y el facilitador usará esas escenas para construir la secuencia.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante tener un nombre?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Reconocer cualidades positivas
-  **Refuerzo Escolar:** Representación de cantidades numéricas
-  **Recreación:** Juegos Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que el espacio físico donde los niños y niñas vayan a hacer sus tareas sea tranquilo y claro.



|   |
|---|
| <p><b>Contenido</b><br/>Autoestima<br/>Cohesión Grupal<br/>Pensamiento Positivo</p>   |
| <p><b>Tiempo</b><br/>20 minutos</p>   |
| <p><b>Recursos</b><br/>Tarjetas con cualidades positivas impresas</p>   |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Los participantes deben ser capaces de reconocer cualidades positivas de las personas en el grupo.</p> |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Tienes muchas cualidades positivas y las aprenderemos a reconocer en el momento de Crecimiento Personal.
- Hoy es un día de números en Refuerzo Escolar.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

Se pide al grupo que se sienten formando un círculo. El facilitador puede preparar tarjetas con ejemplos de cualidades positivas para usar en esta actividad. Ejemplo: amable, cooperador, atento, responsable, etc. Él explica a los participantes que deben decir una cualidad positiva de la persona que está situada a su izquierda.

Juego Opcional: El facilitador muestra una tarjeta (digamos que dice amable) y las personas que consideren que tienen esa cualidad, comparten un ejemplo de cuando fueron amables.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación                                    |
|--|--|---|---|---|
| Los NNA representarán cantidades numéricas usando modelos concretos. | Cantidades numéricas.<br><br>Cantidades numéricas mayores y menores. | Pareo de cantidades numéricas.<br><br>Comparación de letras que poseen algunos nombres en relación a otros. | -Tablero<br>-Tiza y Borrador<br>-Lápices y borradores<br>Cartilla del participante,<br>Yo Soy Especial<br>Día 4 | Participación en las comparaciones numéricas. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará motivando a los NNA sobre la importancia de los números. Generará preguntas tales como: ¿En qué momentos de la vida diaria necesitamos usar los números? ¿Para ir al mercado? ¿Para jugar con bolitas? ¿Para devolver o esperar el cambio del dinero?

**Trabajo en Grupo**

El facilitador permitirá que los grupos de NNA dialoguen y comparen la cantidad de letras que

tienen sus nombres, motivará a que los NNA comparen cuáles nombres tienen más letras que otros.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Yo Soy Especial Día 4, luego de la explicación clara por parte del facilitador.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué cantidades numéricas has representado?
- ¿Qué cosas de tu entorno puedes representar a través de los números?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Reconocer cualidades positivas de las personas que conforman el grupo.
-  **Refuerzo Escolar:** Escritura de nombres según cantidad de letras y sílabas.
-  **Recreación:** Juegos Día 5
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que el espacio físico donde los niños y niñas vayan a hacer sus tareas sea tranquilo y claro.



|   |
|---|
| <p><b>Contenido</b><br/>Autoestima<br/>Autoconocimiento</p>   |
| <p><b>Tiempo</b><br/>90 minutos</p>   |
| <p><b>Recursos</b><br/>1 paquete de dulces<br/>Hojas en blanco<br/>Lápices</p>  |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Los participantes deberán demostrar que reconocen tanto sus propias cualidades positivas como las de otras personas.</p> |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Revisa o repasa lo que han hecho durante la semana.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**DINAMICA**

Se abre una bolsa de dulces y se entregan 3 a cada uno de los participantes. Se les pide que entreguen esos dulces de la siguiente forma: cuando le den un dulce a un compañero/a deberán decirle un atributo positivo. Cuando una persona termine de entregar sus dulces y haya recibido a su vez tres dulces, deberá sentarse para que los demás terminen con el mismo número de dulces.

A continuación el facilitador resaltaré la idea de que todos somos únicos, y explicará que la autoestima es la forma como nos sentimos con nosotros mismos y que nos hace sentirnos confiados, capaces y valiosos. Cuando tenemos una baja autoestima nos sentimos inútiles y que nadie nos quiere. El facilitador deberá resaltar la importancia de valorarnos y aceptarnos como personas para ser más felices.

Para concluir el día se realiza la siguiente dinámica: Se coloca una hoja en blanco en la espalda a cada uno de los participantes. Se colocan 5 sillas en medio del salón y se sientan 5 participantes del EpC. El resto de los participantes pasan y escriben en la hoja de cada uno de esos 5 participantes, una razón por lo que consideran a esa persona especial. Luego la persona que está sentada en la silla invita a un compañero a sentarse en su lugar y se repite el proceso hasta que todos hayan recibido mensajes en la hoja.

Luego se le pide a cada participante que coloquen la lista en un lugar visible en su habitación en casa para leer la lista varias veces al día e ir la incrementando cada noche con más cosas positivas.

Antes de terminar este momento, los participantes comen sus dulces.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|---|---|--|--|---|
| Los NNA realizarán escritura de nombres según número de letras y sílabas. | Escritura de nombres según el número de letras y sílabas. | Trabajo en grupo de tres integrantes para escritura de palabras. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>Cartilla del participante.<br>-Yo Soy Especial Día 5 | Se evaluará la capacidad de los NNA de trabajar en equipo.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador motivará a los NNA diciendo, “Es importante leer y escribir, de esta manera logramos comunicarnos mejor y entender lo que los demás quieren comunicar.”

Dividirá a los NNA en grupos de 3 y entregará unas imágenes de personas a cada equipo.

**Trabajo en grupo**

Los NNA le darán nombre a los personajes de las imágenes, indicando el número de palabras y sílabas de cada uno de ellos.

**Trabajo individual**

Realización libre de la actividad Yo Soy Especial Día 5.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué cualidades positivas has podido observar en las personas que te rodean?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Identifico distintas emociones.
-  **Refuerzo Escolar:** Uso del lenguaje para el desarrollo de valores.
-  **Recreación:** Juegos Día 6
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

El tiempo de hacer las tareas debe estar alternado con la posibilidad de moverse y tomar descanso.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Los sentimientos   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante<br>"Estados de Ánimo"   |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la sesión los participantes deberán ser capaces de identificar y reconocer distintas emociones. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy es un día especial, hablaremos de nuestros sentimientos.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explicará que expresar emociones significa comunicar a otras personas cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado de ánimo o qué emociones tenemos, posibilitando que la otra persona reaccione adecuadamente. Modelará las distintas emociones con la finalidad de que los participantes identifiquen y diferencien entre emociones y sentimientos positivos y agradables (alegre, tranquilo, feliz...) y emociones y sentimientos negativos (aburrido, enfadado, nervioso...)

El facilitador puede pedir que levanten la mano los niños y niñas que se sienten alegres y preguntarles: ¿por qué estás alegre? ¿Cómo notas que estás alegre? A los que se sienten enfadados les pregunta: ¿Quién está triste? ¿Cómo te sientes cuando te dan una buenísima noticia?

El facilitador dirige a los participantes a la actividad Crecimiento Personal Día 6 en la cartilla del participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar                    | Recursos  | Evaluación   |
|--|--|---|---|--|
| Los NNA harán uso de la lengua para el desarrollo progresivo de actitudes y valores que le permitan desenvolverse en la vida en cualquier ámbito social. | Uso de la lengua para el desarrollo progresivo de actitudes y valores. | Análisis de texto.<br><br>Dramatizaciones | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Pintura de cara y sombreros para ser empleados en la dramatización.<br><br>Cartilla del participante Yo Soy Especial Día 6 | Se evaluará la participación activa y espontánea de los NNA. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador leerá el texto referente a los Valores en la cartilla Yo Soy Especial Día 6 y permitirá que los NNA comenten y hagan preguntas. Él motivará a que los NNA identifiquen situaciones de la vida cotidiana en la que se reflejen o se ponen en práctica valores.

**Trabajo en Grupo**

Los NNA se dividirán en grupos y dramatizarán la lectura que ha hecho el facilitador. El facilitador

permitirá que cada grupo tenga una participación breve.

**Trabajo Individual**

Los NNA representarán en una hoja lo que han aprendido sobre los valores. Realización de la actividad Yo Soy Especial Día 6.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué emociones has podido identificar en Crecimiento Personal?
- ¿Que de nuevo has aprendido sobre los valores?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Las emociones
-  **Refuerzo Escolar:** Memorización de textos breves y sencillos.
-  **Recreación:** Juegos Día 7
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Esté atento cuando alguno de los estudiantes esté distraído con un compañero o compañera, para motivarlo a integrarse a la actividad.



**Contenido**

Las emociones (segunda parte)

**Tiempo**

20 minutos

**Recursos**

Hojas y lápices.

**Evaluación**

Al concluir la sesión los participantes deberán ser capaces de definir distintas emociones.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy aprenderás hermosos y divertidos textos que podrás compartir con amigos y familiares.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador contará cómo expresa sus distintas emociones y de qué manera estas emociones son percibidas por los demás. Pedirá a cada participante que haga un dibujo donde identifique una emoción específica y lo compartirá con sus compañeros.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar  | Recursos                                  | Evaluación   |
|--|--|---|---|--|
| Los NNA memorizarán textos sencillos y breves de literatura oral y lo compartirán abiertamente con el grupo. | Memorización de textos sencillos y breves.<br><br>Poesías sencillas. | Participación de todo el grupo para la memorización de poesías. | Poesía en Cartilla Yo soy Especial Día 7. | Se evaluará la participación y la capacidad de retener textos sencillos. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo “Como niños(as) tienen habilidades para aprender y recitar poesías.”

El facilitador pedirá que lean el texto de las poesías de sus cartillas y las comenten con sus compañeros.

Luego de que los NNA hayan tenido la oportunidad de expresar sus ideas, el facilitador copiará las poesías en el tablero para invitar a los NNA a repetirla hasta lograr su memorización. Sería preferible tenerla copiada antes de iniciar Refuerzo Escolar.

**Trabajo en Grupo**

Comentario de las ideas sobre la poesía.

**Trabajo Individual**

Luego de haber practicado y comentado la poesía el facilitador pedirá a los NNA que dibujen algo que represente la poesía. Realización de Yo Soy Especial Día 7.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Quieres practicar los textos que has aprendido?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Las emociones
-  **Refuerzo Escolar:** Uso de las imágenes para recrear situaciones.
-  **Recreación:** Juegos Día 8
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

No olvides revisar cada tarea de los NNA para que ninguna quede sin realizar.



**Contenido**

Las emociones que me representan como persona

**Tiempo**

20 minutos

**Recursos**

Cartel con emociones

**Evaluación**

Al finalizar este encuentro los participantes identificarán qué tipo de emociones sienten dependiendo de cada situación.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal continuaremos aprendiendo sobre las emociones.
- En Refuerzo Escolar usaremos la imaginación para crear cuentos, historias y otras cosas divertidas.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador presentará un cartel con distintas emociones escritas y representadas en caras. Pedirá a los participantes que elijan las emociones que los representan y expliquen en qué momento tienen cada una de éstas.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación   |
|--|---|---|--|--|
| Los NNA harán uso de la imaginación para recrear situaciones, hechos y personas. | Uso de la imaginación para recrear situaciones, personas y lugares. | Lluvia de ideas sobre las láminas expuestas por el facilitador. | Láminas recortadas de periódicos o revistas<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del Participante.<br>Yo Soy Especial Día 8. | Se evaluará la participación y aporte de ideas.<br><br>Se evaluará el producto de la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador traerá y mostrará imágenes sobre un tema de interés y preguntará a los NNA qué piensan de esas imágenes y qué saben sobre este tema.

**Trabajo en grupo**

El facilitador motivará una lluvia de ideas por parte de los NNA, permitiendo que éstos se expresen y cuenten sus conocimientos previos sobre el

tema. Luego, el facilitador dividirá a los NNA en pequeños grupos y les entregará una nueva imagen. Los NNA conversarán e intercambiarán ideas sobre esta nueva imagen en preparación para el trabajo individual.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Yo Soy Especial Día 8.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿Qué has descubierto en tu imaginación?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** Expresión de emociones y sentimientos
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Cantidades y secuencias numéricas según el grado escolar
- ✍ **Recreación:** Juegos Día 9
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Motívalos siempre a dar lo mejor de sí aunque estén un poco cansados o no sepan bien de qué se trata. **¡Lo pueden hacer!**



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Las emociones  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Ninguno   |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes deben ser capaces de expresar distintas emociones de acuerdo a la situación que se plantee. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿De qué manera puedes demostrar tu afecto?
- ¿Has aprendido los números? Prácticalos siempre que puedas para que no los olvides.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pedirá varios voluntarios para realizar un juego de roles con la finalidad de ensayar y practicar la expresión de distintos sentimientos y emociones. Algunas situaciones sugeridas para llevar a cabo estas dramatizaciones son:

- Te han hecho un bonito regalo.
- Se te acerca un perro muy grande y con cara de “pocos amigos”
- Has pasado al siguiente grado.
- Has perdido tu mochila nueva.
- Has discutido con tu mejor amigo/a.
- Has ganado un partido de basket (baloncesto).



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|---|--|--|--|---|
| Los NNA lograrán escribir los números y secuencias, según el grado escolar. | Nombre de los números.<br>Secuencia y orden lógico de los números. | Elaboración de secuencias numéricas.<br>Asignación de nombres a los números. | -Fichas numéricas al 100<br>- Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Yo Soy Especial<br>Día 9 | Se evaluará el producto de la actividad en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador preparará fichas numéricas al 100 antes de iniciar el Refuerzo Escolar. El facilitador iniciará pidiendo a uno de los NNA que se ponga de pie y preguntará ¿Cuántos NNA hay de pie?

**Trabajo en Grupo**

Luego pedirá que otro NNA se ponga de pie y volverá a hacer la pregunta. ¿Cuántos NNA hay de pie? y así sucesivamente hasta llegar al 10. A me-

didá que los NNA se vayan poniendo de pie, el facilitador irá mostrando las fichas con los números del 1 al 10 y motivará a que los NNA cuenten en voz alta a medida que vaya aumentando el grupo. Luego lo hará en series de 7-25, etc.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Yo Soy Especial Día 9.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para cuántas cosas usarás números en tu vida?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Respuesta a emociones y sentimientos.
-  **Refuerzo Escolar:** Producción de textos asociados a temas sugeridos.
-  **Recreación:** Juegos Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Reúne dos o más compañeros que tengan ideas iguales o similares.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Las emociones  |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Hojas en blanco, lápices, lápices de colores, periódicos, revistas, papel manila          |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes deberán reconocer y responder de modo adecuado a las demás emociones. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Toma un tiempo para conversar sobre lo que hemos logrado durante estas dos semanas y cuál es la motivación de cada quien para seguir adelante.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pide a los participantes hacer un listado de emociones y sentimientos que han experimentado durante la semana.

La facilitadora y los NNA leen historias en que los personajes se encuentren en diversas emociones. Se les pide que pongan cara similar a la que pondría el personaje.

Los participantes buscan en revistas y periódicos fotos en la que distintas personas están alegres, tristes, tranquilas, enfadadas, etc. Se dividen en grupos y cada grupo hace un collage con todas las emociones. Los collages se exhiben en el salón.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|--|---|--|---|---|
| Los NNA producirán textos sencillos asociados con temas sugeridos. | Producción de textos sencillos asociados a imágenes con intención de fomentar la comunicación.<br><br>Mi persona como parte importante de mi cultura. | Diálogo sobre temas asociados a las imágenes.<br><br>Exposición de ideas sobre “MI PERSONA” como parte importante de mi cultura. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante.<br>Yo Soy Especial Día 10 | Se evaluará el interés de producir textos partiendo de imágenes.<br><br>Se evaluará el producto de la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador motivará a que los NNA reflexionen y compartan verbalmente su persona como miembro de su comunidad, provincia o país según el nivel escolar en el que se encuentran. ¿Qué hacen ellos y sus familias? ¿Qué comen, cómo se divierten? ¿Qué celebran?

**Trabajo en Grupo**

El facilitador dividirá a los NNA en parejas para

que desarrollen ideas sobre las características de la población de su comunidad, provincia o país.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Yo Soy Especial Día 10

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuáles son las principales características de las personas de tu comunidad, provincia o país?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Reconozco conductas positivas.
-  **Refuerzo Escolar:** Elaboración de textos cortos y sencillos.
-  **Recreación:** Juegos Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Utiliza a estudiantes de grupos mayores para ayudar a los más pequeños con las tareas.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Cortesía y Amabilidad   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Hoja de ejercicios<br>Cartilla del Participante<br>Día 11  |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes deberán poner en práctica conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con los demás. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Comenta que buscarán palabras que inician con “e” en Refuerzo Escolar y explica que esto les ayudará a tener cada día mejor ortografía.
- En Crecimiento Personal reconoceremos conductas positivas en nosotros mismos.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

Se inicia haciendo una lluvia de ideas sobre qué piensan los niños/as que son la cortesía y la amabilidad. “¿Qué significa ser cortés y amable?” El facilitador a su vez puede poner algunos ejemplos con la finalidad de aclarar los conceptos. Ejemplos:

- Si a la hora de salir al recreo, un niño tropieza con la profesora y le dice: “lo siento, ha sido sin querer,” ¿es eso ser educado y amable?
- Si prestas un libro a un compañero y cuando te lo devuelve no te dice nada, ¿es eso ser cortés?...

A lo largo del diálogo y los ejemplos de situaciones, se identificarán algunas de las habilidades de cortesía y amabilidad, como son:

- Dar las” gracias” cuando alguien nos abre la puerta, nos deja pasar, nos ayuda en algo...
- Decir” lo siento,” pedir perdón y pedir disculpas...
- Decir “por favor” cuando vamos a pedir algo a otra persona...
- Pedir “permiso” cuando vamos a interrumpir a otra persona, o cuando vamos a tomar algo que no es nuestro...

Para concluir la actividad del día se les pedirá a los participantes que realicen una sopa de letras en la que encontrarán frases comunes de cortesía y amabilidad en la cartilla del participante, día 11.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                                       | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|---|--|--|--|--|
| Los NNA realizarán escritos cortos y sencillos. | Escritura de textos espontáneos con la finalidad de comunicarse. | Lluvia de ideas sobre los temas sobre los cuales elaborarán textos sencillos y cortos. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla de participantes Yo Soy Especial Día 11. | Participación en la exposición de derechos.<br><br>Se evaluará el producto de la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará motivando a los NNA contando un cuento corto elaborado por él mismo con muchas palabras que inician con “e”

de vocabulario en un papelógrafo y motivará a los y las participantes a buscar palabras que inician con “e”

**Trabajo en Grupo**

Les preguntará si escuchan algo especial del cuento (muchas palabras con e, tal vez el cuento no haga mucho sentido). Luego dibujará la plantilla

**Trabajo Individual**

El facilitador dirigirá a los participantes a la actividad Yo Soy Especial Día 11 y brindará su apoyo cuando sea necesario.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuántas palabras con “e” usaste en tu cuento o trabalenguas?
- ¿Qué conductas positivas he descubierto en mí?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Comunicación Verbal y no Verbal
-  **Refuerzo Escolar:** La Mayúscula y las Minúsculas
-  **Recreación:** Juegos Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que limpien todo cuando terminen de hacer sus tareas.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>La comunicación Verbal y No Verbal  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Salón amplio   |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar, los participantes comprenderán la importancia de llevar a cabo una buena comunicación en nuestras relaciones con los demás, para evitar que el mensaje sea desviado. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy en Crecimiento personal aprenderemos las diferencias entre la comunicación verbal y no verbal.
- Hoy aprenderemos las diferencias entre mayúsculas y minúsculas y cuándo usar cada una de ellas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

Los participantes deben formar una fila por orden de tamaño. Para ello deben comunicarse sin hablar. Al concluir se hará una puesta en común para evaluar la experiencia de los participantes.

El tiempo restante se empleará jugando el “**Teléfono Roto**” que consiste en que los participantes se sientan formando un círculo y se escoge un voluntario que dirá en secreto una frase a la persona que está sentada a su derecha. El mensaje se irá pasando en secreto hasta llegar a la última persona que lo dirá en voz alta. Luego comprobaremos si el mensaje final es igual al que se envió al inicio. El facilitador irá destacando la importancia de la comunicación y los aspectos que interfieren para que ésta no se lleve a cabo de manera eficaz. Si se quiere, el facilitador puede iniciar otra vuelta con una oración de mayor complejidad. Ejemplo:

- **Grupo Peces:** “Doña Rosa, la manzana, va rodando entre dos sillas, tiene adentro un gusanito que le hace muchas cosquillas”
- **Otros Grupos:** “Tienes que escuchar muy bien lo que tu compañero te dice para poder entenderle y evitar los malos entendidos.”

**“TRANSMISIÓN EN CADENA”**

Con el grupo de los mayores se puede también realizar la siguiente dinámica: Se pide a 6 personas que salgan fuera del salón e irán entrando de una en una. A la primera se le enseña un dibujo. Esta lo observa durante unos dos minutos y luego, sin volverlo a mirar, le cuenta lo que ha visto a la siguiente persona, sin que ésta pueda hacer preguntas. Esta segunda persona le contará lo que le contaron a la tercera persona, y así se continúa hasta la última, quien realizará un dibujo según lo que le contaron. Finalmente se contrastarán los dibujos inicial y final.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|--|---|--|--|--|
| Los NNA diferenciarán las mayúsculas de las minúsculas en un contexto. | Letras Mayúsculas y Minúsculas en contexto.<br><br>La Mayúscula y sus usos. | Búsqueda de información en distintos medios (revistas, periódicos, etc.).<br><br>Comparación de informaciones encontradas. | -Lápices y borradores<br>-Tijeras<br>-Goma<br>-Periódicos y revistas.<br>-Cartilla del participante, Yo Soy Especial<br>Día 12 | Se evaluará el interés en la búsqueda de información.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador explicará que todos los nombres propios (personas, lugares, países) se escriben con letra mayúscula al inicio. También explicará que todas las oraciones inician con mayúsculas.

inicios de los textos inician con mayúscula. Luego solicitará que intenten buscar nombres de personas o países.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador repartirá revistas y periódicos a los NNA y pedirá que observen cómo todos los

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Yo Soy Especial Día 12

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Sabrás de ahora en adelante cuándo usar mayúsculas y cuándo usar minúsculas?
- ¿Qué has aprendido sobre la comunicación?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Conozcamos y defendamos nuestros derechos.
-  **Refuerzo Escolar:** Interpretación de material escrito
-  **Recreación:** Juegos Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que limpien todo cuando terminen de hacer sus tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Defender los derechos propios  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 20 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Hojas en blanco, lápices de colores, Cartilla del Participante Día 13 “Nuestros Derechos”  |
| <b>Evaluación</b>  |
| Al concluir las actividades del día, los participantes deberán conocer cuáles son sus derechos y cómo defenderlos de una manera adecuada y positiva. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy conoceremos y aprenderemos nuestros derechos. ¡Sí! ¡Tienes derechos!!!

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador prepara tarjetas con la palabra principal del derecho como ayuda visual. El facilitador introducirá el tema explicando que los niños y niñas tienen derechos. Algunos de estos derechos son:

- Derecho a la vida.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la educación.
- Derecho al amor y a la comprensión.
- Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a la alimentación.
- Derecho a ser los primeros en recibir atención en casos de desastre.
- Derecho a la igualdad.
- Derecho a la recreación.
- Derecho a la protección.

El facilitador explica que defender nuestros derechos significa hacer que los demás sepan cuando no nos tratan de forma justa o cuando nos hacen algo que no nos gusta.

A modo de lluvia de ideas, el facilitador se dirige al grupo preguntándoles: ¿Quién puede poner un ejemplo de una situación en la que haya tenido que defender sus derechos? ¿Qué hiciste? ¿Por qué lo hiciste? ¿Quién pone un ejemplo de una situación en la que tenía que defender sus derechos y no lo hizo? ¿Cómo te sentiste?

El pide a los participantes que escojan el derecho que les parezca más importante y realicen un dibujo. Al finalizar se colocan todos los trabajos en un mural con las tarjetas del facilitador.

El facilitador dirige a los participantes a la Cartilla del Participante, Nuestros Derechos Día 13

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                                 | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|---|---|--|--|---|
| Los NNA mostrarán curiosidad por interpretar materiales escritos. | Curiosidad hacia los materiales escritos. | Lectura de cuentos escritos.<br><br>Interpretación de los textos leídos. | -Lápices de colores.<br>-Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante: Yo Soy Especial Día 13. | Se evaluará el interés hacia la lectura de los textos.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará explicando a los NNA la importancia de saber leer y escribir, los motivará diciendo que podemos hacer muchas más cosas cuando sabemos leer que cuando no lo sabemos hacer. Motivará a que continúen esforzándose por lograrlo cada día más.

a los que sí están en la capacidad de hacerlo y les motivará para que se ayuden. El facilitador leerá a los grupos que aún no hayan aprendido a leer y reemplazará el texto Águilas por uno más sencillo para aquellos participantes cuyo nivel de lectura sea menor a su colocación de grado.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador los dividirá en parejas y entregará un texto para que lean. El facilitador motivará que los que no están en la capacidad de leer se unan

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Cartilla del Participante Día 13.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué derecho te ha llamado más la atención?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Deberes que debemos cumplir
-  **Refuerzo Escolar:** Masculino y Femenino
-  **Recreación:** Juegos Día 14
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Verifica que cada estudiante tenga su lápiz con punta.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Los deberes   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Hoja de ejercicios, lápices, lápices de colores, tarjetas de cartulina, Cartilla del Participante Día 14                               |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad el grupo deberá reconocer la importancia de cumplir sus deberes en la familia, en la escuela y en sociedad. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Así como tienes derechos, de la misma manera tienes deberes que cumplir. Hoy en Crecimiento Personal conocerás algunos de esos deberes que debes tener siempre en cuenta.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador motiva al grupo explicándoles que no sólo tenemos derechos sino que también tenemos deberes que cumplir con nosotros mismos, con la familia, con la escuela, con la comunidad y con la Patria. Un deber es un compromiso que existe entre el individuo y la sociedad.

Algunos de nuestros deberes son:

- Comer todos los alimentos que me prepara mi familia.
- Cuidar la higiene de mi cuerpo.
- Asistir a la escuela.
- Depositar la basura en el basurero.
- Respetar y amar a la Patria.

El facilitador repasa los derechos del mural (Día 13) y a través de preguntas ayudará a los participantes a asociar los beneficios del derecho, a las obligaciones o deberes.

El facilitador dirige primero la discusión hacia los beneficios en la familia: alimentación, salud, amor, cuidados, etc. Luego genera los deberes hacia uno mismo y la familia: ordenar el cuarto y la casa, intentar no ensuciar, no tirar basura en el patio, hablar amablemente, etc. Cuando los participantes aportan una idea, el facilitador la escribe en una tarjeta y se pega en el mural de los derechos.

La conversación continúa con los derechos y deberes en la escuela, la comunidad y el tiempo libre. Durante la discusión, el facilitador puede fomentar la reflexión preguntando “¿Por qué eso es importante?”

Luego pide a los participantes completar las hojas de ejercicios con aquellos deberes que tienen en su familia, en la escuela y en su comunidad. Cartilla del participante, Día 14 Nuestros Deberes.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido   | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|---|---|---|---|---|
| Los NNA distinguirán las diferencias existentes entre los nombres femeninos y masculinos. | Nombres femeninos y masculinos.<br><br>Diferencia entre nombres masculinos y femeninos. | -Participación en la actividad grupal.<br><br>-Cartilla del participante Yo Soy Especial Día 14 | -Lápiz y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Tijeras<br>-Goma<br>-Revistas y periódicos.<br>-Cartilla del participante Yo Soy Especial Día 14 | Se evaluará la disposición para trabajar en grupo.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará escribiendo su nombre en un renglón del tablero y dirá ¿Soy mujer o soy hombre? A la respuesta de los niños explicará que el género de las mujeres se llama femenino y el de los hombres se llama masculino.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pedirá que todas las que son del género femenino se pongan de pie y luego que se sienten y se pongan de pie los que son del género masculino. Luego dividirá el tablero en

dos y pedirá al azar que algunos NNA escriban su nombre donde corresponda (masculino o femenino)

El facilitador orientará a los NNA para que recorten de revistas y periódicos nombres, para pegar en su cartilla.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Yo Soy Especial Día 14

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 14

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

• Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuántos géneros hay? ¿Cuáles son?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
-  **Refuerzo Escolar:** Números Naturales
-  **Recreación:** Juegos Día 15
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Cuando los estudiantes terminen sus tareas antes de tiempo proveeles una actividad alterna para que aprovechen el tiempo.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Asertividad   |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Tarjetas de cartulina o letreros:<br>Asertivo, Pasivo, Agresivo<br>Salón amplio<br>Cartilla del Participante Yo Soy Especial Día 15 "Soy Asertivo" |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes deberán ser capaces de expresar sus opiniones y derechos propios y respetar los de los demás.                                  |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy es día de números en Refuerzo Escolar
- Tendrás la oportunidad de expresar tus derechos propios en Crecimiento Personal.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora preparará 3 letreros con el vocabulario asertivo, pasivo, agresivo como ayuda visual. La facilitadora introducirá el tema utilizando el texto en la cartilla del participante Yo Soy Especial Día 15, Soy Asertivo, como guía.

Durante la conversación, la facilitadora modelará los comportamientos apoyándose en anécdotas típicas de la vida cotidiana. Luego 3 voluntarios representarán el tipo de conducta que la facilitadora indique.

Finalmente, los participantes se dividen en grupos pequeños y representan las conductas según las anécdotas cotidianas. Algunas de las situaciones que se sugieren son:

- A Rosa le han regalado un libro muy bonito. Una amiga suya al verlo, le dice que le gusta mucho, que por qué no se lo da.
- Carlos tiene un cariño especial a su reloj. Es el primero que ha tenido. Sus amigos se lo piden para tomar el tiempo en una carrera. Él no quiere prestarlo ¿Qué debe hacer?
- Tú estás haciendo fila en el mercado y un señor mayor intenta colarse ¿Qué debemos hacer?
- Has prestado un juguete a un/a amigo/a y éste te lo devuelve roto.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido         | Actividades a Realizar              | Recursos  | Evaluación  |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|---|
| Los NNA reconocerán los números naturales hasta cifras propias del grado escolar que cursan. | Números naturales | Secuenciación de números naturales. | -Lápiz y borrador<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Yo Soy Especial Día 15 | Se evaluará la participación oral en las secuencias numéricas.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará preguntando qué cosas pueden contar (piedras, habichuelas, monedas, botones, lápices, etc.)

cinco y diez. Los NNA cuentan cada vez que cambian su agrupación.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador dividirá a los NNA en grupos y pedirá que recolecten objetos del entorno y los cuenten. Luego los objetos se agrupan en grupos de dos,

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Yo Soy Especial Día 15.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 15

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Sabes los números naturales? PRACTÍCALOS A DIARIO
- ¿Alguna vez has sido agresivo, pasivo, asertivo?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Diminutivos y Aumentativos
- ✍ **Recreación:** Juegos Día 16
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que el lugar donde los NNA hagan sus tareas no tenga distracciones que eviten el buen desenvolvimiento de las mismas.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Asertividad   |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Ninguno  |
| <b>Evaluación</b><br>Hacer conclusiones y compromisos para poner en práctica la asertividad |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy las palabras se volverán grandotas y pequeñas aprendiendo los diminutivos y aumentativos de las mismas.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora continuará la actividad del día anterior y con el grupo, llegarán a conclusiones sobre la manera en que se puede poner en práctica la asertividad de ahora en adelante.

Voluntarios cuentan anécdotas reales o imaginarias sobre personajes que actúan de forma agresiva, pasiva o asertiva sin mencionar el nombre del comportamiento. Los compañeros y compañeras adivinan el tipo de comportamiento de la anécdota.

El facilitador dirige la reflexión preguntando qué habría que hacer o decir para cambiar el comportamiento pasivo o agresivo a un comportamiento asertivo. Como variación, en vez de etiquetar el comportamiento, pueden responder con un “**aplauaso asertivo**”; un “**aplauaso pasivo**”; y una señal de poca aceptación al comportamiento agresivo (pulgares hacia abajo).

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                                  | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|--|--|---|---|---|
| Los NNA distinguirán entre diminutivos y aumentativos. | Diminutivos y aumentativos de los nombres. | Trabajo grupal<br><br>Exposición de ejemplos partiendo de los mismos NNA del grupo. | -Lápiz y borrador.<br><br>Cartilla del participante Soy Especial Día 16 | Se evaluará la capacidad de distinguir entre aumentativos y diminutivos durante la actividad grupal.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora iniciará diciendo su nombre (por ejemplo, Juana) y expresando “pero en mi casa me llaman Juanita”. Pedirá que los NNA participen expresando cómo le llaman en sus casas. Si no tienen apodo pueden inventarlo, siempre y cuando sea un diminutivo o un aumentativo.

La facilitadora explicará que los nombres pueden crecer y achicarse, y a estos le llamamos diminutivos y aumentativos.

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora nombrará sustantivos para que los participantes cambien a diminutivos o aumentativos. La facilitadora hace preguntas y

los participantes responden con un gran aplauso si prefieren la respuesta aumentativa, y un corto y suave aplauso si prefieren la respuesta diminutiva. Ejemplos:

- ¿Prefieres tropezarte con una piedrita o con una piedrota?
- ¿Prefieres comerte un galletón o una galletita?
- ¿Prefieres un caballito o un caballón?

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Yo Soy Especial Día 16

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 16

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Vamos a practicar aumentativos y diminutivos: camino, barco, caballo.
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** Historias de mi vida
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Descripción de lugares, personas y cosas
- ✍ **Recreación:** Juegos Día 17
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate de dar igual importancia a las tareas de todos los estudiantes.



**Contenido**

Historia de vida

**Tiempo**

20 minutos

**Recursos**

Cartilla del participante Soy Especial Día 17 “Mi Historia”

**Evaluación**

Al concluir la actividad del día, los participantes deben haber profundizado sobre aspectos de su infancia, identificando experiencias especiales que han tenido lugar en sus vidas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¡Hoy serás el protagonista contando la historia de tu vida!
- En Refuerzo Escolar tendrás la oportunidad de describir diversas cosas.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador motiva al grupo para que narren la historia de su vida. Los participantes realizan la actividad individualmente y luego pueden comentar al grupo lo que desean. Al terminar pueden ilustrar cada segmento de su historia.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar                        | Recursos  | Evaluación   |
|---|--|---|---|--|
| describirán espontáneamente personas, lugares, animales o cosas de manera oral o escrita. | La descripción<br><br>Expresión espontanea de ideas. | Exposición de ideas.<br><br>Trabajo en equipo | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Yo Soy Especial Día 17 | Se evaluará la expresión espontánea de ideas.<br><br>Se evaluará la participación activa en las descripciones. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará explicando cómo es el lugar donde vive (mi casa es bonita, azul y muy acogedora. Tiene muchas flores y en el patio hay hermosas gallinas).

**Trabajo en Grupo**

Él promoverá que los NNA expresen cómo es el lugar donde viven y qué es lo que más les gusta de allí.

Se reunirán en equipos e intercambiarán ideas. Tomarán algún elemento de la escuela y lo describirán diciendo como es (color, forma, tamaño) y los compañeros adivinarán el nombre del objeto. Ejemplo: veo algo amarillo y largo de sabor dulce. Respuesta “El guineo”

**Trabajo Individual**

Yo Soy Especial Día 17.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 17

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cómo ha quedado la historia de tu vida?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** Compartir sentimientos de vida familiar
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Operaciones y secuencias numéricas
- ✍ **Recreación:** Juegos Día 18
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate de dar igual importancia a las tareas de todos los estudiantes.



**Contenido**

Historia de vida

**Tiempo**

20 minutos

**Recursos**

Cartilla del participante Yo Soy Especial al Día 18 “Mi Familia”

**Evaluación**

Al concluir la actividad del día los participantes habrán profundizado sobre aspectos de su vida familiar. Habrán reconocido y valorado el pertenecer a una familia.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy serás el protagonista contando la historia de tu vida familiar.
- En Refuerzo Escolar tendrás la oportunidad de hacer operaciones y secuencias numéricas.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador motiva al grupo para que narren la historia de su vida familiar. Los participantes realizan la actividad individualmente y luego pueden comentar al grupo lo que desean.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                           | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| Los NNA relacionarán objetos con actividades numéricas. Ejercitarán operaciones y secuencias numéricas. | Operaciones y secuencias numéricas. | Trabajo en equipo. Recolección de materiales de desecho o del entorno. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Yo Soy Especial Día 18 | Se evaluará la expresión espontánea de ideas.<br><br>Se evaluará la participación activa en las descripciones. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador hará hincapié en la importancia de contar correctamente. Pondrá en pie algunos grupos de NNA y les pedirá a otros que los cuenten y repitan el conteo si es necesario. Irá agregando a otros NNA y continuará pidiendo que cuenten.

**Trabajo en Grupo**

Los NNA se reunirán en equipo para contar diversos materiales que el facilitador le proporcionará.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Yo Soy Especial Día 18.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos Día 18

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cómo ha quedado la historia de tu vida?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
  - Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La diversidad y nuestra auto-estima
-  **Refuerzo Escolar:** Conocernos a nosotros mismos
-  **Recreación:** Juegos selección libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA lo importante que es cumplir con sus deberes escolares, y el beneficio que esto aportará en sus vidas.



|  |
|--|
| <p><b>Contenido</b><br/>La Diversidad Cultural, Social, Intelectual</p>                                |
| <p><b>Tiempo</b><br/>30 minutos</p>  |
| <p><b>Recursos</b><br/>Lápiz, pluma, hojas<br/>Cartilla del Participante Día 19</p>                    |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Al finalizar la actividad deben haber identificado cualidades personales.</p> |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal conversaremos sobre las diferencias entre nosotros y cómo nos sentimos al ser diferentes.
- En Refuerzo Escolar pensaremos en nuestra solidaridad y apoyo a nuestros compañeros.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador hace una reflexión personal la cual comparte con el grupo. Les cuenta una corta experiencia de algún momento que se ha sentido diferente y que ha sentido pena o vergüenza. Por ejemplo, ha sido un poco descoordinada en el deporte y no se siente cómoda participando en actividades deportivas grupales. Por este motivo se aísla de la actividad. Luego les pregunta a los participantes lo siguiente:

- ¿Cómo creen que debo actuar?
- ¿Cómo me siento cuando todos juegan y yo me quedo aislada?
- ¿Debo participar en las actividades deportivas? ¿Por qué piensas de esa manera?
- ¿Qué cosas buenas tengo que podría ser bueno para el grupo o el juego?
- ¿Qué es más importante, jugar y participar, o ganar? ¿Por qué?

Al finalizar la reflexión, les refiere a la cartilla y les explica que leerán en grupos un cuento sobre un burro que era diferente. Al finalizar la lectura, identificarán los sentimientos del burrito, sus diferencias y cualidades.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|---|--|---|---|
| Los NNA relacionarán objetos con actividades numéricas. Ejercitarán operaciones y secuencias numéricas. | Identificación de sí mismo mediante referencias personales. | -Motivación por parte del facilitador para la participación.<br><br>-Realización de la actividad grupal. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores | Se evaluará el desarrollo de las actividad del día, observando la capacidad de autoevaluarse. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador retomará el cuento del Burrito Albino en la cartilla, y pedirá a los participantes que compartan sus reflexiones sobre la importancia de las diferencias y las cualidades del burro, y sus sentimientos sobre sí mismo.

Luego preguntará a los participantes, que de manera individual y privada, en una hoja, copie el siguiente cuadro y apunte sus pensamientos en la sección correspondiente.

|  |  |  |
|--|--|--|
| ¿Alguna vez te has burlado de algún compañero o compañera? Explica lo que hiciste o dijiste. | ¿Cómo se sintió esa persona? ¿Por qué? | ¿Cuál debió ser tu comportamiento? ¿Por qué?                             |
| Respuesta:   | Respuesta:                             | Respuesta:   |
| ¿Alguna vez se han burlado de ti algún compañero o compañera? Explica lo que ocurrió.        | ¿Cómo te sentiste? ¿Por qué?           | ¿Cuál debió ser el comportamiento de tu compañero o compañera? ¿Por qué? |
| Respuesta:   | Respuesta:                             | Respuesta:   |

Al finalizar el ejercicio, los participantes que lo deseen, podrán compartir sus reflexiones.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos: Selección Libre

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Por qué es conocer a nuestros compañeros y apoyarles?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La diversidad y nuestra auto-estima
-  **Refuerzo Escolar:** Identificación de las partes del cuento y elaboración de un cuento
-  **Recreación:** Juegos Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura brindar un lugar agradable y tranquilo donde los NNA puedan realizar y aprender sus tareas sin interrupciones.



|  |
|--|
| <p><b>Contenido</b><br/>Nuestras diferencias y nuestra auto-aceptación</p>   |
| <p><b>Tiempo</b><br/>30 minutos</p>  |
| <p><b>Recursos</b><br/>Lápiz y Cartilla del Participante</p>   |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Al finalizar la actividad deben haber identificado características personales y sus sentimientos al respecto.</p> |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal continuamos explorando nuestros sentimientos sobre la diversidad.
- En Refuerzo Escolar ¡escribiremos un cuento para compartir con nuestras familias!

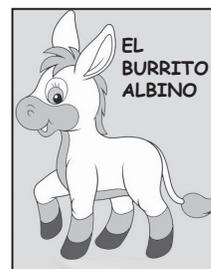


**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora preguntará a los participantes sus opiniones sobre el cuento del Burrito Albino del Encuentro anterior, y sobre su autoevaluación realizada en Refuerzo Escolar. Luego les comunicará que hoy continuarán explorándose para descubrir cualidades y fortalezas, al igual que diferencias, y de qué manera se sienten sobre estas diferencias.

Todos juntos leerán el cuento de la cebolla<sup>3</sup> que aparece en la cartilla.



<sup>3</sup> En internet aparecen varias versiones similares de este cuento, pero hacemos referencia a dos: <http://www.marialuzdivina.com/docs/vi/seis20.php> <http://cuentosqueyocuento.blogspot.com/2007/10/corazn-de-cebolla.html>

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                     | Contenido                          | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|-------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| Los NNA escribirán un cuento. | El cuento y las partes del cuento. | -Análisis de las partes del cuento<br><br>Narración de un cuento. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores | Se evaluará el desarrollo de las actividades del día. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora iniciará diciendo que hoy escribirán un cuento sobre un personaje que se siente avergonzado de ser diferente. Ella modelará el proceso en el tablero, solicitado aportes de los participantes a través de la técnica de “lluvia de ideas”

- Personaje principal (con el problema de diversidad): animal o persona
- Diferencias de este personaje principal: ejemplo.... Tartamudea, le falta una mano, usa lentes muy gruesos, etc.
- Otros personajes que aparecen en el cuento: animales o personas
- Lugar en el que se desenvuelve el cuento: campo, bosque, escuela, playa, etc.
- Problema: el personaje principal es diferente y sus compañeros (en la escuela, finca, etc.) se burlan de él.
- Formas o comportamientos de burla, acoso o rechazo: no le hablan, no le invitan a jugar, se

burlan verbalmente, se ríen de él, le empujan, etc.

- Sentimientos del personaje principal cuando es acosado
- ¿De qué forma se resuelve el problema?  
¿Cómo termina el cuento?

Luego de que los participantes realizan sus aportes, la facilitadora selecciona algunas de las ideas aportadas y que ha escrito en el tablero, e hilva verbalmente las ideas para lograr un cuento.

**Trabajo en Grupo**

En grupos de 3 o 4 personas, los participantes realizan su propio cuento. Pueden seleccionar ideas y aportes escritos en el tablero o pueden usar sus propias ideas.

**Trabajo Individual**

Todos los miembros de cada grupo ilustran el cuento.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos: Selección libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es conocer tus sentimientos?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Poniendo en Práctica las Virtudes
-  **Refuerzo Escolar:** Organización del crucigrama de nuestros nombres
-  **Recreación:** Juegos Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura tener a mano actividades adicionales para los NNA que terminen rápidamente y para los que no tienen tareas ese día



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Autoestima<br>Auto concepto   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Un espejo mágico por grupo, como el utilizado al inicio de este módulo.          |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar la actividad deben haber identificado las virtudes que practican. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal pensaremos en cualidades que tenemos llamadas “virtudes”
- En Refuerzo Escolar haremos crucigramas con nuestros nombres.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador escribirá en el tablero un listado de virtudes, como por ejemplo: alegría, afecto, amistad, ayuda, bondad, comprensión, compromiso, cooperación, cortesía, generosidad, gratitud, honestidad, humildad, orden, paciencia, respeto, responsabilidad, unidad, valentía.

El facilitador preguntará a voluntarios qué entienden por varias o cada una de estas virtudes para aclarar el vocabulario. Luego dividirá a los participantes en grupos de 5. Cada grupo recibe un espejo.

Cada participante pregunta al espejo, -Espejito Mágico, ¿Qué virtud ves en mí? Y la persona sentada a su derecha responde como si fuese el espejo diciendo una virtud y la forma que ha mostrado esa virtud. Por ejemplo:

- “Espejito Mágico, ¿Qué virtud ves en mí?”
- “Eres bondadoso porque el otro día te vi ayudar a un niño del primer grado que lloraba.”

Para finalizar, el facilitador pregunta al espejito mágico sobre sus virtudes y permitirá que algún NNA le responda. Luego pregunta al espejito mágico “¿Cómo se sienten los participantes cuando alguien reconoce sus cualidades y virtudes?” y escucha los aportes del espejito mágico.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                     | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación   |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| Los NNA identificarán su propio nombre y el de sus compañeros, así organizarán un crucigrama. | Organización de un crucigrama | -Motivación por parte del facilitador para la participación.<br>-Socialización a través del juego | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores | Se evaluará el desarrollo de la actividad del día. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador utilizará el vocabulario de las virtudes en el tablero o mural para modelar la forma de organizar un crucigrama.

Primero coloca el vocabulario en el formato del crucigrama, numera cada palabra y escribe una definición sencilla.

Luego divide a los participantes en grupos de 6, para que imiten la actividad con los nombres de algún grupo que les ha asignado de manera secreta.

**Trabajo en Grupo**

El grupo (por ejemplo el grupo 1) trabaja un crucigrama con los nombres del grupo 3 (por ejemplo) y describen cualidades para ser utilizadas en adivinar el nombre.

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

1- Horizontal: niño del grupo Peces, corre muy rápido (Martino)

1- Vertical: niña de pelo largo, buena amiga de Jacinta y pinta muy lindo (María)

Una vez que tengan el crucigrama organizado, éste se entrega a otro grupo para ser resuelto (el grupo 5, por ejemplo).

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos: Selección libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es conocer las cualidades de nuestros amigos?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Poniendo en práctica las virtudes
-  **Refuerzo Escolar:** Palabras de género masculino y femenino
-  **Recreación:** Juegos Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Sin olvidarte de los demás, da prioridad a aquellos que no entienden las áreas que les han asignado.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Poniendo en práctica las virtudes  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Un cartel con una lista de virtudes, o tarjetas individuales con una virtud impresa en cada tarjeta.  |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar la actividad los participantes deberán reconocer los espacios en los cuales pueden poner en práctica las virtudes para relacionarse adecuadamente con los demás. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal conversaremos sobre las virtudes que estamos poniendo en práctica.
- En Refuerzo Escolar conversaremos sobre las palabras de género masculino y femenino



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pide a los participantes que coloquen sus sillas formando un círculo. Debe haber una silla menos que el número de participantes. Se escoge un voluntario que será el líder y este se queda de pie en el centro del círculo. Se explica a los participantes que la regla de este juego consiste en practicar la integridad y honestidad al participar.

El NNA toma una tarjeta al azar, lee la virtud y explica cómo y cuándo ha practicado esa virtud. Como el EpC es un espacio en el que no se puede fracasar, si no ha practicado la virtud, puede decir de qué manera podría ponerla en práctica.

Luego, al sonido de la música, o al sonido de los tambores o maracas, inicia un juego de la silla musical. Este consiste en caminar en círculo alrededor de las sillas hasta que se suspenda la música o los sonidos de los instrumentos. En ese momento, todos los participantes deben buscar una silla y sentarse. El que queda de pie es el que toma una tarjeta para explicar la aplicación de la virtud.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                                | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación  |
|---|--|---|--|---|
| Los NNA identificarán de manera adecuada las palabras de género masculino y femenino. | Palabras de género masculino y femenino. | -Motivación por parte del facilitador para la participación.<br>Identificación de las palabras según su género. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores | Se evaluará el desarrollo de las actividades de este día. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora iniciará pidiendo que se pongan de pie todas las niñas, luego pedirá a los niños que se pongan de pie. Ella comentará que hay diferencias entre los niños y las niñas y les recordará que las niñas son del género femenino y que los niños son del género masculino.

La facilitadora repetirá nuevamente el ejercicio y pedirá que se pongan de pie los del género masculino y luego que se pongan de pie las de género femenino.

La facilitadora pedirá a los NNA que identifiquen una señal para identificar al género femenino y al género masculino para poder continuar con las actividades. Deje la señal al consenso de los NNA. Ejemplos de señas: para identificar al género masculino, se puede señalar el bigote, o hacer la letra "M" con lenguaje de mano / señas. Para el género femenino, pueden hacer la "f" o imitar que se están colocando sombra en los ojos.

La facilitadora pide a los NNA que hagan la señal apropiada para el vocabulario que les indica:

Abuela, tío, niño, Juana, abuelo, papá, tía, prima, Teresa, niñoito, mamá, etc.

A continuación les recuerda que, desde el punto de vista de la gramática de nuestro idioma, las palabras también se identifican por género. Debe destacar, que esto no siempre es así en algunos lenguajes.

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora asigna a grupos de 4 que identifiquen vocabulario de género masculino y femenino para poder repetir el juego. A cada grupo le asigna una clasificación diferente. Por ejemplo, a un grupo le pide que busque vocabulario relacionado al huerto, a otros le pide que identifiquen palabras asociadas a la casa, a otro grupo les indica que trabajen con vocabulario asociado a la escuela etc. Cada grupo debe decidir de qué manera deben los participantes del juego indicar el género de la palabra: por ejemplo, correr a la puerta si es del género femenino, hacer la mímica de afilar un lápiz con el sacapuntas si es del género masculino.

Cada grupo lidera una ronda de juego.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos: Selección libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** puesta en común de los temas explorados durante el módulo.
-  **Refuerzo Escolar:** planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 24
-  **Recreación:** Juego Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Reflexión sobre aprendizajes y cambios                                      |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Tablero y tiza   |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar la actividad deben haber identificado aprendizajes y cambios. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal estaremos conversando sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas, incluyendo las señales, reglas y rutinas del EpC.
- En Refuerzo Escolar estaremos planificando un sencillo evento para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia mencionando que todos, inclusive él, han aprendido mucho durante las semanas del módulo Yo Soy Especial.

Pide a todos que recuerden los temas y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes le comparten.

Luego el facilitador le pide a los participantes que en sus grupos, comenten los cambios o compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| <b>He aprendido:</b> | <b>He visto un cambio en que....</b> |
|----------------------|--------------------------------------|

Luego los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                       | Contenido                 | Actividades a Realizar                                       | Recursos  | Evaluación  |
|---------------------------------|---------------------------|--|---|---|
| Los NNA planificarán un evento. | Planificación de eventos. | -Motivación por parte del facilitador para la participación. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>Hojas de papel | Se evaluará el desarrollo de las actividades del día. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador modelará la forma de planificar un evento, diciéndoles que él va a planificar un cumpleaños imaginario. El evento de cumpleaños debe ser muy sencillo para no crear expectativas. Tomará en cuenta: sitio o lugar donde se realizará el evento, a quiénes invitará, de qué forma les invitará, qué juegos llevará a cabo, si brindará o no un refresco, si tiene recursos para lo que quiere hacer, etc.

**Trabajo en Grupo**

Luego, el facilitador les pide que piensen la mejor forma de cerrar el módulo de Yo Soy Especial, tomando en cuenta los elementos que él modeló.

Al finalizar, todos comparten sus planes y se llega a consenso de qué manera procederá el Encuentro 24 y final de este módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos: Selección libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.**
-  **Recreación: Juego Selección Libre**
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Reflexión sobre aprendizajes y cambios                                     |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Tablero y tiza  |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar la actividad deben haber identificado aprendizajes y cambios |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.  
Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal. Luego los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.



**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Juegos: Selección libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



# Espacios para Crecer

## MÓDULO 2 Mi Familia, Mi Comunidad Más Cercana



### GUÍA DEL FACILITADOR

**Etapa Año 1 de Implementación**

**3 Encuentros Semanales**

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**

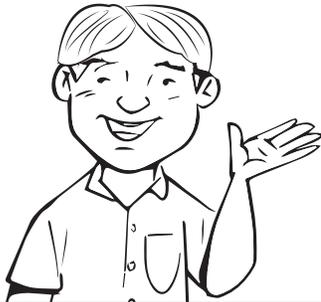


**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
-  **Refuerzo Escolar:** Diminutivos y Aumentativos
-  **Recreación:** Teatro Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA lo importante que es cumplir con sus deberes escolares.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Diferentes tipos de familia  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Ninguno   |
| <b>Objetivos</b><br>Reconocer que existen diferentes tipos de familia y que les debemos respeto y consideración. |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad, los participantes sabrán identificar diferentes tipos de familia. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Comenta que hoy empieza un nuevo módulo en los Espacios para Crecer. Este módulo está dirigido a la familia y vamos a descubrir muchas cosas importantes relacionadas con nuestra familia y nuestra comunidad.
- Enseña la señal de este módulo.
- En el Refuerzo Escolar hablaremos de cuáles son los miembros que componen nuestras familias. Recuerden que todos tenemos familias diferentes.
- Vamos entonces a ver en Crecimiento Personal cuáles son los miembros de nuestras familias.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia explicando a los participantes que la familia es el núcleo de la sociedad. Está compuesta por el padre, la madre y los hijos, pero en algunas ocasiones también la componen los abuelos, o la mamá con los hijos, o los tíos; etc.

Luego el facilitador pide a cada uno de los miembros del grupo que describan su familia y los va agrupando de acuerdo al tipo de familia a la cual pertenecen. Por ejemplo, aquellos que vienen de una familia compuesta por el padre, la madre e hijos se agrupan formando un círculo, luego aquellos que vienen de una familia donde el padre o la madre está ausente forman otro círculo, luego aquellos que pertenecen a una familia que incluye a la abuela, una tía, etc. forman otro círculo, hasta que todos los niños y niñas estén agrupados.

Se deberá ir analizando en qué se parecen cada una de las familias y en qué se diferencian.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar                                      | Recursos  | Evaluación   |
|---|--|---|---|--|
| Los NNA expresarán sus ideas a través de imágenes e identificarán los distintos nombres de las personas que conforman su familia. | Identificación de sí mismos y de las personas que componen su familia. | Motivación por parte del facilitador para la participación. | Lápices y borradores<br>Lápices de colores<br>Cartilla del participante.<br>Mi familia, mi comunidad más cerca Día 1. | Se evaluará el producto de la Actividad 1 permitiendo que los NNA que deseen compartir su producción tengan la oportunidad de hacerlo. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará comentando la importancia de tener una familia. Pondrá ejemplos donde los NNA comprendan que la familia es la base de la sociedad y que es la primera educadora de los hijos.

Por ejemplo: “Cuando yo era muy niño y no sabía valerme por mí mismo, mis padres me guiaron y me ayudaron a llegar a ser lo que ahora soy”. Mis padres han sido muy importantes en mi vida.

**Trabajo en Grupo**

Todos los NNA participarán comentando la importancia que tiene la familia en sus vidas

y cómo pueden recompensar el milagro de haberles dado la vida.

**Trabajo Individual**

Luego de que todos los NNA hayan socializado su parecer respecto a la importancia de la familia, se les entregará la Actividad Mi Familia Día 1 y se les acompañará para el seguimiento de las instrucciones.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante tener una familia?
- ¿De qué ha servido tu familia en tu vida?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
-  **Refuerzo Escolar:** Diminutivos y Aumentativos
-  **Recreación:** Teatro Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que cada NNA tenga apuntada toda la tarea que corresponde ese día.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Cualidades de los miembros de mi familia   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Hojas en blanco<br>Lápices de colores   |
| <b>Objetivos</b><br>Identificar los miembros que conforman una familia y reconocer las cualidades de cada uno.   |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad, los participantes deberán identificar los miembros que componen una familia y reconocer cualidades positivas de los mismos. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Repasemos hoy algunos aspectos importantes que aprendimos en el módulo 1, sobre todo porque somos especiales como personas, y tenemos familias especiales.
- Hoy descubriremos qué cualidad tiene cada miembro de nuestra familia. Muchas veces, por el corre-corre diario, no nos sentamos a pensar realmente qué cualidades tienen los que nos rodean. Incluso a veces nos concentramos en todo lo malo sin damos cuenta lo que valen estas personas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pide a los alumnos que realicen un dibujo de los miembros de su familia y escriban la cualidad que más les gusta de cada uno. Conversar en qué se parecen cada una de las familias y en qué se diferencian.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido   | Actividades a Realizar                        | Recursos  | Evaluación   |
|---|---|---|---|--|
| Los NNA apreciarán la importancia de conocer a los familiares de quienes descendemos. | Identificación de personas, hechos y situaciones en distintos contextos familiares. | Presentación del grupo del árbol genealógico. | -Tablero<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 2 | Se evaluará la participación y expresión de ideas por parte de los NNA.<br><br>Se evaluará el producto de la actividad en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará mencionando los nombres de sus abuelos y preguntará ¿Si mis abuelos no hubiesen existido, quién sería yo? Explicará que no sólo nacemos de nuestros padres sino que existe una ascendencia que viene de muchos años atrás. Invitará a los NNA a sentirse motivados por conocer sus raíces.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador propiciará que los NNA participen y cuenten sus experiencias, así como permitirles

que comenten lo que conocen respecto a sus antepasados.

**Trabajo Individual**

El facilitador referirá a la actividad Mi Familia Día 2 a cada NNA, donde tendrán la oportunidad de crear su propio árbol genealógico.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Conoces a tus abuelos?
- ¿Qué cualidades aprenderás a valorar de los miembros de tu familia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
-  **Refuerzo Escolar:** Diminutivos y Aumentativos
-  **Recreación:** Teatro Día 3
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate de brindar un lugar agradable y tranquilo donde los NNA puedan realizar y aprender sus tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Compartir en familia   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 3                                     |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los alumnos reconozcan la importancia de compartir en familia.        |
| <b>Evaluación</b><br>Los alumnos deberán valorar la importancia de compartir actividades en familia. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Para variar toma la lista al revés, es decir comienza con la canción del adiós. Esto romperá la rutina un poco y creará un ambiente de carcajadas.
- Muchos sabemos lo que significa compartir pero pocas veces ampliamos el concepto.
- Vamos a ver hoy en Crecimiento Personal cómo compartimos con nuestras familias.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador introduce el tema explicando a los niños y niñas que es muy importante que los miembros de la familia realicen juntos actividades. Él debe permitir que los participantes compartan con el grupo sus actividades familiares. Existen muchas actividades que se pueden realizar juntos en familia, como por ejemplo: salir a dar un paseo, ver televisión, hacer deportes, ir a visitar familiares, etc. Cuando compartimos en familia estamos más unidos y nos ayuda a tener más amor y comprensión.

El facilitador pide a los alumnos que completen la actividad de la cartilla del participante Mi Familia Día 3. Luego se hace una puesta en común destacando la importancia de compartir en familia.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|--|---|--|--|---|
| Los NNA expresarán ideas partiendo de una imagen dada. | Producción sencilla de ideas a partir de una imagen dada. | Motivación por parte del facilitador, respecto a las situaciones que propician estabilidad familiar. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Láminas o imágenes de familias<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 3 | Se evaluará la participación dentro del grupo.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo En Grupo**

El facilitador pedirá a los NNA que comenten qué situaciones los hacen felices en sus casas y qué situaciones prefieren que no ocurran en sus casas.

buscar soluciones ante las situaciones que no les agradan.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Mi Familia Día 3

El facilitador podrá mostrar láminas de familias en situaciones ideales o poco agradables. El facilitador colaborará a que los NNA opten por

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué puedes hacer para que todos en familia vivan más momentos felices?
- ¿Qué debes hacer para evitar situaciones desagradables en familia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
-  **Refuerzo Escolar:** Diminutivos y Aumentativos
-  **Recreación:** Teatro Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Organiza en grupos a los compañeros que tengan tareas iguales.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b>  |
| Actividades favoritas de mi familia   |
| <b>Tiempo</b>   |
| 20 minutos  |
| <b>Recursos</b>   |
| Láminas de actividades familiares<br>Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 4                              |
| <b>Objetivos</b>  |
| Valorar la importancia de compartir distintas actividades en familia, respetando las preferencias de los demás. |
| <b>Evaluación</b>   |
| Los alumnos reconocerán la importancia de compartir en familia, respetando los gustos de casa persona.          |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy vamos a hablar de los diminutivos de nuestros nombres y de los miembros de nuestras familias.
- ¿Quién se ha tomado la oportunidad de decir algo bonito a algún miembro de su familia desde que hemos estado tratando este tema?



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora comparte sus actividades favoritas con el grupo y pide voluntarios que compartan con su vecino algunas actividades favoritas. OPCIONAL: mostrar imágenes de varias actividades.

Luego explica las actividades favoritas de su familia, que ella comparte o las que ella prefiere no realizar, como por ejemplo, jugar baloncesto. Pide al grupo sugerencia sobre qué hacer cuando su familia quiere jugar baloncesto y ella no quiere. Aunque la alternativa puede ser que ella haga sola alguna actividad de su preferencia, la facilitadora debe guiar la discusión al objetivo del día: Hacer actividades juntos en familia respetando las preferencias de los demás. La facilitadora refiere a los participantes a la cartilla, Mi Familia Día 4.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido   | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|---|---|---|---|---|
| Los NNA reconocerán algunas palabras con sus respectivos diminutivos. | Palabras conocidas en el entorno.<br><br>Reafirmación del uso de la mayúscula en nombres propios.<br><br>Diminutivos de palabras. | Participación en la dinámica inicial.<br><br>Producción de ideas y nombres familiares.<br><br>Realización de la guía de trabajo 4 | -Lápices y borradores<br>-Papelógrafo<br>-Marcadores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 4 | Se evaluará la participación dentro del grupo.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador anotará palabras en el papelógrafo y pedirá a algunos de los NNA que vengan a escribir su diminutivo. Explicará que los diminutivos generalmente se utilizan para nombrar cosas o personas pequeñas. Otras veces se usa como muestra de cariño.

decir, así como los diminutivos cariñosos que usan en su familia. Les pregunta si les agrada el diminutivo cariñoso que les tienen.

**Trabajo en grupo**

El facilitador propiciará que los NNA comenten sus nombres y los diminutivos que les suelen

**Trabajo individual**

Realización de la actividad Mi Familia Día 4

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué cosas de tu hogar pueden tener diminutivos?
- ¿Qué puedes hacer cuando no te gusta la actividad familiar?
- ¿Qué puedes hacer si tu familia no realiza actividades familiares?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Diminutivos y Aumentativos
- ✍ **Recreación:** Teatro Actividad Día 5
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Mantén atención sobre los NNA que suelen distraerse y ayúdales buscando para ellos el lugar apropiado para la concentración.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Historia familiar   |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 5  |
| <b>Objetivos</b><br>Conocer la visión de los participantes sobre la familia y enfatizar la importancia de pertenecer a una familia. |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes deberán reconocer la importancia de pertenecer a una familia.                                |

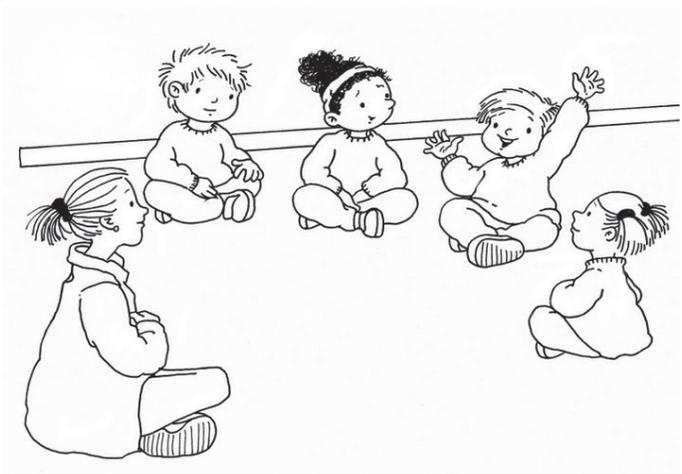
**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy vamos a hablar sobre la historias de nuestras familias. Cada persona tiene una familia diferente y por lo tanto una historia diferente donde se refleja la realidad que ha vivido cada familia.
- Es importante que mientras hagamos esto pongamos atención a la historia de cada uno de nuestros compañeros porque así podemos comprendernos y llevarnos mejor.
- También haremos algunos cálculos con números.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pide a los alumnos que observen la lámina que se encuentra en la cartilla del participante y que se reúnan en grupos de 3 integrantes para inventar una historia sobre esa familia. Luego prepararán una dramatización para presentar al resto del grupo.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|--|---|--|--|--|
| Los NNA representarán cantidades numéricas sencillas con imágenes de referencia. | Representación numérica a través de imágenes dadas. | Juego de “¿Cuántas Hay?”<br>Ver juegos que motivan el aprendizaje.<br><br>Participación e integración del grupo. | - Lápiz<br>- Borrador<br>- Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 5 | Se evaluará la participación en el juego.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador motivará a los NNA diciendo que representar conjuntos y operaciones, además de ser muy importante, es muy divertido.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador preguntará operaciones al azar para que se contesten de manera oral y jugarán el juego de “¿Cuántas Hay?” que se sugiere en

los juegos que motivan el aprendizaje. Los NNA participarán de manera espontánea en la resolución de operaciones que plantee el facilitador y se integrarán en el juego “¿Cuántas Hay?”

**Trabajo Individual**

Realización libre de la actividad Mi Familia Día 5.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué harías si no pertenecieras a una familia?
- ¿Por qué es importante saber contar?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Velocidad mental y palabras que inician con M
- ✍ **Recreación:** Teatro Día 6
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que el área esté limpia al iniciar las tareas y que así quede al finalizar.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Relación entre los miembros de la familia.   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 6   |
| <b>Objetivos</b><br>Reconocer la importancia del amor y el respeto dentro de la familia.   |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad del día los participantes deberán reconocer cómo se relacionan los miembros de una familia para ayudarse, respetarse y brindarse amor. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Quién me puede contar lo que hizo en el fin de semana?. ¿Quién tuvo la oportunidad de compartir algunos momentos especiales con sus respectivas familias.?
- Hoy nos vamos a divertir compartiendo las actividades hermosas y cariñosas de nuestras familias.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pregunta a los participantes la forma en que se apoyan, ayudan y muestran cariño en el Epc. Luego de escucharles, les hace la misma pregunta sobre sus familias y hogares. Al terminar, se hace una puesta en común y ella refiere a los participantes a la actividad Mi Familia Día 6 en la cartilla.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                                 | Actividades a Realizar | Recursos   | Evaluación  |
|--|---|------------------------|--|---|
| Los NNA harán uso de la lengua para el desarrollo progresivo de actitudes y valores. | Repaso de la letra y el sonido de la “m”. | Debate de ideas.       | - Lápiz<br>- Borrador<br>- Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 6 | Se evaluará la participación activa y espontánea de los NNA<br><br>Se revisará la realización en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora recordará a los participantes la forma y el sonido de la letra “M”. Luego, en un juego de agilidad mental, pedirá a los participantes que digan rápidamente palabras que inicien con el sonido de la “m” en: 1) la casa 2) comunidad y escuela 3) ríos, mares y lagos. Los NNA se dividirán en grupos y la facilitadora les dará 3

minutos para escribir todas las palabras que inicien con la letra “M” que recuerden.

**Trabajo Individual**

Realización libre de la actividad Mi Familia Día 6.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cómo te sentiste con la presión de tiempo en el juego?
- ¿Te causó ansiedad?
- ¿Te pareció divertido?
- ¿Qué actividades puedes hacer en casa para mostrar mayor respeto?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Expresar afecto a la familia
-  **Refuerzo Escolar:** Elaboración de textos breves y sencillos
-  **Recreación:** Teatro Día 7
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que todos los NNA tengan borrador y que todos los lápices tengan punta.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b>  |
| Expresar afecto a mi familia  |
| <b>Tiempo</b>   |
| 20 minutos  |
| <b>Recursos</b>   |
| Hojas o cartulinas de colores<br>Lápices de colores   |
| <b>Objetivos</b>  |
| Lograr que los niños y niñas expresen afecto en su ámbito familiar.                                 |
| <b>Evaluación</b>   |
| Al finalizar el día los participantes habrán aprendido una forma de expresar afecto a sus familias. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy vamos a hablar sobre cuáles son nuestras respectivas tareas en el hogar y también sobre muestras de afecto y apreciación.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora prepara carteles o letreros con expresiones de alabanza y apreciación, como ayuda visual, como por ejemplo: “bien hecho,” “gracias por apoyar a tu compañero,” “aprecio tu puntualidad.” La facilitadora pregunta a voluntarios qué otros gestos de apreciación ella ha tenido con los participantes y luego les pregunta qué gestos de apreciación tienen ellos con ella.

Les presenta situaciones de hogar y en parejas, o en grupos pequeños, los participantes comparten posibles muestras verbales y físicas de afecto y apreciación. Ejemplos: “Tu mamá planchó tus uniformes,” “Tu papá cosechó yuca para la cena,” “Tu hermana te ayudó con la tarea.” Luego la facilitadora pide a los participantes que realicen un cartel o letrero para entregar a su familia en el que escriban una expresión de amor y cariño.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                                 | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación  |
|---|---|---|--|---|
| Los NNA elaborarán textos sencillos y breves con un referente de interés. | Elaboración de textos sencillos y breves. | Elaboración de textos referentes a las actividades que realizamos para ayudar en la casa los días de la semana. | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 7 | Se evaluará la participación y la capacidad de elaborar textos sencillos.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador iniciará diciendo:

- ¿Quién sabe qué día es hoy?
- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuál día de la semana es el que más te agrada?
- ¿Cuáles son las actividades que desarrollamos para ayudar en la casa?

El facilitador continuará motivando a los NNA para que compartan las actividades que realizan durante los días de la semana anotando con un color distinto los días de la semana.

**Trabajo Individual**

Realización libre de la actividad Mi Familia Día 7.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué aprendiste en Refuerzo Escolar?
- ¿De qué manera logras que las personas se den cuenta que las aprecias?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Deberes de los padres y de los hijos
-  **Refuerzo Escolar:** Producción de textos
-  **Recreación:** Teatro Día 8
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Cuenta con actividades adicionales para los NNA que terminen rápidamente y para los que no tienen tareas ese día.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Deberes de los padres y de los hijos   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 8   |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los niños y niñas reconozcan cuáles son sus deberes y derechos dentro de la familia.  |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar los participantes deberán reconocer que cada uno de los miembros de la familia tiene tanto derechos como deberes para con los demás. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy en Refuerzo Escolar elaboraremos textos sobre las tareas del hogar.
- En Crecimiento Personal hablaremos de los deberes de los padres y los hijos.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador introduce el tema explicando a los niños y niñas que un derecho es la facultad que tiene una persona para hacer algo. Los derechos benefician al individuo y lo protegen dentro de la sociedad. Cada persona dentro de la familia tiene obligaciones y deberes para con los demás. Los padres tienen el deber de brindarles a sus hijos protección, cariño, educación, salud y alimentación. Y a la vez, es deber de los hijos respetar a sus padres, escucharles y obedecerles.

A continuación, el facilitador pide a los alumnos que compartan sus ideas y luego los refiere a la actividad del día en el cartilla del participante. Luego se hace una puesta en común para evaluar los resultados.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|--|--|--|---|--|
| Los NNA realizarán trazos sencillos y espontáneos con la finalidad de comunicar sus ideas. | Producción de textos sencillos con la finalidad de comunicarse.<br><br>Las tareas del hogar. | Exposición de ideas referente a las tareas del hogar.<br><br>Producción escrita de ideas referente al hogar. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 8 | Se evaluará la participación y aporte de ideas. Se evaluará el producto de la actividad 8. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará preguntando ¿Quién ayuda a mamá y papá en casa? Permitirá que los NNA se expresen y cuenten de qué manera ayudan en el hogar.

El facilitador comentará cómo ayudaba en su hogar cuando era niño y cómo aún se siente feliz de seguir ayudando; comentará que cuando somos niños nuestra ayuda debe ser colaborar en los quehaceres, ser obedientes, estudiar, respetar a los mayores...., más adelante cuando

sean mayores podrán ofrecer otro tipo de ayuda.

**Trabajo en Grupo**

El grupo participará de manera activa, con ejemplos y comentarios de anécdotas sobre la ayuda que ofrecen en sus hogares.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Mi Familia Día 8.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Tienes derechos? ¿Tienes deberes?
- ¿Qué deberes tienes en el hogar? ¿Cuáles te gustan?
- ¿Cuáles no son tus deberes preferidos?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Buenos modales
-  **Refuerzo Escolar:** La Carta
-  **Recreación:** Teatro Día 9
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Observa las tareas de todos los NNA dando la misma importancia a cada una de ellas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Buenos Modales.  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 9   |
| <b>Objetivos</b><br>Fomentar el uso de buenos modales entre los participantes.   |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes reconocerán la importancia de tener un comportamiento adecuado tanto en nuestro hogar como fuera de él. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal hablaremos de lo que son los buenos modales, algo que es muy importante llevar a cabo en estos Espacios para Crecer.
- En Refuerzo Escolar, aprenderemos a comunicarnos por medios escritos como por cartas y postales.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador introduce el tema del día explicando a los niños y niñas que la cortesía y la amabilidad son un conjunto de conductas que las personas debemos utilizar cuando nos relacionamos con otras personas, con el fin de que nuestra relación sea cordial, agradable y amable.

Les da ejemplos usando situaciones de buenos modales y de falta de modales en el EpC, pidiendo que reflexionen sobre cómo se sentirían en cada situación. El facilitador dramatiza las situaciones. Ejemplos: buenos y malos modales al...

- verificar los trabajos escritos
- al recibirles o despedirles del encuentro
- cuando un participante saluda al facilitador.

Opcional: tener letreros o tarjetas con frases corteses como ayuda visual.

Luego el facilitador pide a los alumnos que completen el ejercicio correspondiente en la cartilla del participante y les pide que escojan una de las frases de cortesía que escenifiquen una situación en la que la utilizarían.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|--|---|--|--|--|
| Los NNA producirán textos sencillos, reconociendo la importancia de la comunicación escrita. | Producción de textos sencillos y espontáneos.<br><br>La carta o postal. | Motivación al grupo sobre la importancia de la carta o postal como medio de comunicación con las personas que amamos.<br><br>Lluvias de ideas sobre los distintos tipos de cartas. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Tijeras y papel de colores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 9 | Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo la importancia que tienen las cartas y de qué manera nos ayudan a comunicarnos a grandes distancias con las personas. Comentará que en nuestro país hay un correo donde llegan todas las cartas de distintos lugares del mundo y de ahí se distribuyen a las personas. También hay un sistema de encomiendas. Comentará también, que a pesar de la tecnología estar tan avanzada y existir correos electrónicos que llegan al instante, también existe la posibilidad de seguir enviando cartas y comunicarnos con las personas que queremos.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador modelará al grupo la forma en que se escribe una carta y una postal. Solicitará al grupo el contenido, simulando que el grupo le escribe al facilitador.

Opcional: Esta forma de que los participantes comuniquen saludos, noticias o solicitudes al facilitador puede repetirse durante el año.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Mi Familia Día 9.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿A quién le escribirás una carta?
- ¿Qué diferencia a las personas que tienen buenos modales de las que no los tienen?
- ¿Por qué crees que algunas personas tienen malos modales? ¿Y buenos modales?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida

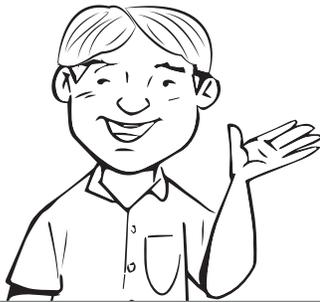


**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Contribuyendo a mantener limpio y ordenado nuestro hogar.
-  **Refuerzo Escolar:** Cantidades mayores y menores que otras.
-  **Recreación:** Teatro Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Al finalizar las tareas, pregúntales si entendieron la tarea realizada.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Contribuyendo a mantener limpio y ordenado nuestro hogar.  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 90 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 10   |
| <b>Objetivos</b>   |
| Lograr que los alumnos reconozcan la importancia de que todos los miembros de la familia contribuyan para mantener el hogar limpio y ordenado. |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los participantes deberán reconocer la importancia de contribuir junto a sus padres para mantener su hogar hermoso.                            |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Vamos a revisar lo que hemos hecho durante la semana en nuestros momentos de Refuerzo Escolar, Crecimiento Personal y Teatro.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia explicando a los participantes la importancia de que todos colaboremos para mantener limpio y ordenado nuestro hogar y los temas tratados en los encuentros llevados a cabo: 1 a 9. Es importante que sean los participantes los que recuerden los temas tratados y los que hagan los aportes verbales. Pueden apoyarse en las ayudas visuales que decoran el salón.

A continuación el facilitador pide a los participantes que realicen un dibujo en el que se encuentren realizando la actividad del hogar que más les agrada. Luego cada niño o niña va presentando a pequeños grupos el dibujo realizado.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido   | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación  |
|---|---|---|--|---|
| Los NNA identificarán cantidades semejantes, mayores y menores que... | Cantidades semejantes<br><br>Introducción a las cantidades mayores y menores que. | Ejemplificación partiendo de ellos mismos sobre cantidades semejantes, mayores y menores que. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 10 | Se evaluará la integración en la dinámica inicial. Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora introducirá el concepto de cantidad mayor que y menor que. Utilizará a los propios participantes para generar problemas a resolver. Iniciará con problemas sencillos que aumentará en cuanto a la complejidad, siempre preguntando “¿y cómo lo sabes?” para que los participantes expliquen su razonamiento

Ejemplo:

-Forme dos grupos de participantes y pregunte cuál tiene más o menos participantes. Luego pregunte, “¿y cómo lo sabes?”. Con esos mismos grupos de participantes, pregunte cuál tiene más o menos botones y también pregúnteles “¿y cómo lo sabes?”

**Trabajo en Grupo**

Varíe el número de participantes en cada grupo y pregunte cuál grupo tiene más o menos ojos, pies, dedos, camisas, zapatos, etc.

La facilitadora terminará siempre con la afirmación: El grupo de “ojos” de la derecha es mayor que (o menor que) el otro grupo de “ojos”.

Ella usará a veces la palabra “grupo” o a veces la palabra “conjunto”. Siempre preguntará “¿y cómo lo sabes?”.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad en la cartilla del participante Mi Familia Día 10.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué importancia tiene colaborar en los deberes del hogar?
- ¿Qué estrategias utilizaste para determinar cuál grupo era mayor o menor?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Ordenando nuestras cosas
-  **Refuerzo Escolar:** La Hora
-  **Recreación:** Teatro Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Cuando los estudiantes de grupos mayores terminen, proponles que te ayuden con las tareas de los más pequeños.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Ordenando nuestras cosas.                                      |
| <b>Tiempo</b>  |
| 20 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 11                 |
| <b>Objetivos</b>   |
| Destacar la importancia de ser organizados con nuestras cosas. |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los alumnos reconocerán la importancia de ser ordenados        |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Vamos a revisar lo que hemos hecho durante la semana en nuestros momentos de Refuerzo Escolar, Crecimiento Personal y Teatro. Vamos a compartir lo que hicimos el fin de semana pasado.
- Hoy aprenderemos a leer el reloj. Recuerden que hay diferentes tipos de relojes. ¿Quién tiene un reloj aquí que quiera compartir la hora con nosotros?
- Hoy en Crecimiento Personal veremos la importancia de tener nuestras cosas completamente ordenadas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador introduce el tema explicando al grupo que ser ordenado significa estar organizado y tener un lugar fijo para guardar las cosas que usamos. Una persona ordenada hace un plan para hacer algo, y procede a hacerlo paso a paso. Sin orden, sólo hay confusión y es muy fácil que se nos pierdan las cosas.

El facilitador muestra una mochila ordenada y una desordenada. Muestra cómo y cuándo se organizan los materiales que van en ella para evitar el desorden (al finalizar cada actividad).

Muestra también los casilleros o tablillas ordenados y desordenados y lleva a la reflexión de lo que debe de hacerse para evitar el desorden (cada vez que se utiliza algo, se guarda con orden).

A continuación, el facilitador pide a los participantes que piensen y elaboren un plan para poner en orden sus cosas en la casa, dando prioridad a aquellas cosas más importantes. Para concluir se hace una puesta en común sobre la actividad realizada. El facilitador pregunta: “Cuando te bañas ¿qué haces con la toalla?” “¿Qué haces con la ropa sucia?” “¿A qué hora desayunas?” “¿Qué se hace con los platos sucios y la basura?”

Luego, el facilitador pide a los participantes que piensen y elaboren un plan para poner en orden sus cosas en la casa, dando prioridad a aquellas cosas más importantes. Si hubiese disponibilidad de tiempo, los participantes pueden dibujar la forma en que deben verse sus cosas ordenadas, según el plan elaborado. Para concluir se hace una puesta en común sobre la actividad realizada.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                                      | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|--|--|--|---|--|
| Los NNA se ubicarán en el tiempo, reconociendo la lectura tradicional de las manecillas del reloj. | La hora.<br><br>Ubicación en tiempo y espacio. | Ejemplificación de la hora con un reloj.<br><br>Preguntas y respuestas respecto a las distintas actividades que realizan durante el día. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Reloj de manecillas, tamaño de mediano a grande.<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 11 | Se evaluará la participación e integración en la dinámica inicial.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador elabora relojes en cartulina con manecillas móviles. Comparte con los participantes su rutina diaria utilizando uno de los relojes. Pide a un voluntario que comparta algunas de sus rutinas diarias y que muestre utilizando el reloj. Luego divide a los participantes en grupos de 5 y les permite replicar la actividad modelada

de forma que un mayor número de participantes pueden compartir sus experiencias y manipular el reloj.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad en la cartilla del participante Mi Familia Día 11.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Sabrás cómo leer la hora cuando alguien te lo pregunte?
- ¿Es importante poder saber la hora? ¿Por qué?
- ¿Qué logras manteniendo el orden en tus cosas? ¿Es esta una actividad agradable para ti? ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Nuestra responsabilidad como niños y niñas en las tareas de la casa
-  **Refuerzo Escolar:** La Descripción
-  **Recreación:** Teatro Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Verifica que cuentas con todos los materiales necesarios para ayudar en las tareas.



|  |
|--|
| <p><b>Contenido</b><br/>Nuestra responsabilidad como niños y niñas en las tareas del hogar.</p>  |
| <p><b>Tiempo</b><br/>30 minutos</p>  |
| <p><b>Recursos</b><br/>Papelógrafo<br/>Lápices de colores<br/>Cartilla del participante<br/>Mi Familia Día 12</p>  |
| <p><b>Objetivos</b><br/>Reconocer las actividades en las que podemos colaborar en el hogar.</p>  |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Al finalizar la actividad del día los niños y niñas habrán reconocido una serie de actividades en las que pueden ayudar en su hogar de acuerdo a su edad.</p> |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Refuerzo Escolar hablaremos sobre la descripción de cosas, objetos y personas.
- En Crecimiento Personal repasaremos las responsabilidades en las tareas del hogar. Recuerden que hablamos de esto la semana pasada

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia explicando a los participantes que el hogar es donde la familia vive y comparte. Es muy importante mantenerlo limpio y organizado y para esto es necesario que cada uno de los miembros de la familia colaboren. Los niños y las niñas pueden realizar algunas de las tareas del hogar tales como: fregar, barrer, arreglar la cama, recoger la basura, etc.

En la medida que los niños y las niñas van creciendo, irán teniendo mayores responsabilidades en el hogar. Antes había actividades que no podían realizar porque eran muy pequeños y ya pueden hacerlas. En cambio hay otras que sólo podrán realizar cuando sean adultos, como trabajar fuera del hogar, en oficinas, fábricas, empresas.

El facilitador divide a los participantes en grupos y les da una hoja de papelógrafo a cada grupo para que elaboren el cuadro en su cartilla Mi Familia Día 12 “Yo Puedo Ayudar”. En el cuadro colocan las tareas apropiadas según la edad. El cuadro lo trabajan en grupo, y si el tiempo les permite, pueden luego trabajarlo en la cartilla.

En el cuadro colocan las tareas apropiadas según la edad.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|--|--|--|--|---|
| Los NNA comprenderán el uso de la estructura de la descripción enfatizando los rasgos de lo que se describe. | La Descripción<br><br>Uso espontáneo de la lengua escrita. | Motivación y puesta en común referente a lo que se describirá. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 11 | Se evaluará la participación y exposición de ideas.<br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador tendrá en sus manos diversos objetos (reloj, camisa, una fruta, libro, etc.). Pedirá a los NNA que les digan qué ven y cómo es. Luego pedirá a alguno de los NNA que se ponga de pie y lo describirá, fomentando cualidades positivas.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad en la cartilla del participante Mi Familia Día 12.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador dividirá a los NNA en parejas y pedirá que uno describa al otro fomentando las cualidades positivas.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué puedes describir?
- ¿Qué haces cuando describes?
- ¿Qué aprendiste en teatro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida

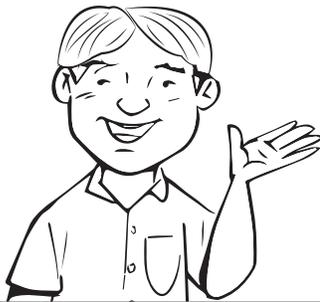


**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Los Grupos y las Normas
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión oral de ideas
-  **Recreación:** Teatro Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Observa que ningún NNA distraiga a otro en el momento de realizar sus tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Los grupos y las normas.   |
| <b>Tiempo</b>  |
| 20 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Hojas en blanco o cartulinas<br>Lápices de colores   |
| <b>Objetivos</b>   |
| Reconocer la importancia de cumplir con las normas que se establecen para contribuir con el orden y las buenas relaciones.       |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los participantes habrán reconocido la importancia de cumplir las normas para mantener el orden y llevarnos mejor con los demás. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Ya nos sabemos nuestras canciones del Espacio para Crecer bastante bien. Ya hemos practicado siendo autores en el Refuerzo Escolar.
- Ahora les voy a pedir que de manera espontánea inventemos todos juntos una canción de bienvenida para nuestro Espacio para Crecer.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica a los participantes que las normas son acuerdos para alcanzar con armonía los objetivos que nos proponemos. Las normas nos indican cuáles son nuestros deberes y nuestros derechos.

Luego el facilitador pide a los participantes que realicen un cartel donde representen una norma que conozcan y que deban cumplir ya sea en sus casas, en la escuela o en la comunidad. Estos carteles se exhiben en el salón de clases. Luego se prepara la nueva canción para el Epc.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación   |
|--|--|---|--|--|
| Los NNA producirán ideas usando la expresión oral, a partir de imágenes dadas. | Expresión oral de ideas partiendo de imágenes dadas. | Participación e integración para propiciar la expresión de ideas partiendo de imágenes dadas. | -Lápices y borradores<br>-Fichas 1<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 13 | Se evaluará la capacidad para trabajar en grupo y la destreza de producción oral de ideas.<br><br>Se revisará la realización de la Actividad Mi Familia Día 13 |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará comentando a los NNA que muchas personas han escrito cuentos, poesías y otras cosas y por esta razón son llamados escritores.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador mostrará una imagen y creará un cuento, poesía o descripción sencilla de la imagen. Entregará a grupos de 5 una imagen para que oralmente, la comenten y describan.

Luego les indicará que realizarán una poesía, cuento o descripción utilizando palabras que inicien con “P”. Hará una lluvia de ideas para generar este vocabulario. Indicará que el cuento o poesía puede ser ficción.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad en la cartilla del participante Mi Familia Día 13.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué existen normas?
- ¿Crees que debes cumplir las normas establecidas?
- ¿Es siempre agradable cumplir las normas? ¿Cuáles son fáciles de cumplir? ¿Cuáles son difíciles de cumplir?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ▶ **Aplauso UOAP**
- ▶ **Momento de Tareas**
- ▶ **Círculo de Bienvenida**
- ▶ **Crecimiento Personal:**  
Comportamientos Asertivos
- ▶ **Refuerzo Escolar:** Diminutivos y Aumentativos
- ▶ **Recreación:** Teatro Día 14
- ▶ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda que cada NNA es distinto, permite que cada se desarrolle a su ritmo.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Refuerzo Escolar trabajaremos interpretando imágenes.
- En Crecimiento Personal hablaremos sobre la importancia de valorar nuestra familia, sin importar de dónde, o qué tan grande, o tan pequeña sea.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pide a los participantes que narren el momento más feliz, o un momento cómico que recuerden haber vivido en su familia. Luego cada uno irá compartiendo su experiencia con el resto del grupo y el facilitador irá reforzando la importancia de compartir en familia. Pueden escribir esta experiencia en una hoja, ilustrar y exhibir en el salón.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Familia feliz  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Objetivos</b><br>Valorar la importancia de compartir en familia                               |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán reconocido la importancia de compartir en familia. |



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación   |
|--|---|---|---|--|
| Los NNA reconocerán las distintas personas que componen la familia y reforzarán el uso de la mayúscula en los nombres propios. | Integrantes de la familia.<br>El uso de la mayúscula. | Integración en el juego sopa de letras.<br><br>Participación activa y espontánea. | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 14 | Se evaluará la participación e integración del grupo en la dinámica inicial.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador iniciará jugando “adivina adivinador” promoviendo acertijos referentes a los integrantes de la familia. Por ejemplo,

- ¿Quién es el papá de mi hermano?
- ¿Quién es la mamá de mi madre?
- ¿Quién es el hijo de mi tía?

El facilitador explicará que cada persona ocupa un lugar especial en la familia y que ellos también ocupan un lugar: hijo, hermano, nieto, etc.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad en la cartilla del participante Mi Familia Día 14.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 14

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué harás para que tu familia sea feliz?
- ¿Conoces a los miembros de tu familia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Emociones dentro de la familia
-  **Refuerzo Escolar:** Producción sencilla de textos escritos
-  **Recreación:** Teatro Día 15
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que cada NNA sea responsable de informarte por sí mismo las tareas que debe hacer.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Emociones dentro de la familia.  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 90 minutos   |
| <b>Objetivos</b>   |
| Lograr que los participantes reconozcan qué experimentan distintas familias.   |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los participantes habrán reconocido la importancia de cumplir las normas para mantener el orden y llevarnos mejor con los demás. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Vamos a revisar lo que hemos hecho durante la semana en nuestros momentos de Refuerzo escolar, Crecimiento Personal y Teatro.
- Conversemos sobre nuestras emociones y sentimientos.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora elabora unas tarjetas con distintas emociones. Luego pide a los participantes que se sienten formando un círculo y coloca las tarjetas en el centro. La facilitadora escoge una tarjeta y dice “En mi familia me siento feliz cuando...” La facilitadora escoge a unos voluntarios para que expresen sus sentimientos. Luego divide a los participantes en grupos de 5 y entrega a cada participante del grupo una tarjeta. Cada miembro del grupo usa su tarjeta para compartir una experiencia.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                               | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|--|---|--|--|---|
| Los NNA producirán textos sencillos de manera espontánea utilizando la lengua escrita. | Producción sencilla de textos escritos. | Motivación por parte del facilitador hacia la producción de textos escritos. | -Lápiz y borrador<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 15 | Se evaluará la motivación hacia la producción de textos escritos.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador comentará que hay muchas cosas de nuestras familias que nos gustan (actividades, momentos del día, personas que nos aman) y pondrá un ejemplo personal de las cosas que le encantan de su propia familia.

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora incitará a los participantes a dividirse en grupos de 5 y compartir entre ellos lo que más les gusta de sus familias.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad en la cartilla del participante Mi Familia Día 15.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 15

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Te ha gustado producir textos en el momento de Refuerzo Escolar?
- ¿Qué emociones experimentas cuando algo sale como esperabas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** Mi familia es especial
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Las Secuencias Numéricas
- ✍ **Recreación:** Teatro Día 16
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda que cada NNA tiene inquietudes distintas, trata de ayudarles en sus diversas necesidades.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Mi familia es especial.  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante<br>Mi Familia Día 16  |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes reconozcan cualidades positivas de su familia.            |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir los participantes habrán identificado cualidades positivas de su familia. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Propongámonos ser cada día mejores dentro de nuestra familia.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pre-elabora un libro sobre su familia y comparte con los participantes las virtudes o cualidades de su familia descritas en su libro ilustrado. Pregunta a algunos voluntarios sobre las virtudes o cualidades de sus familias, y en el tablero (o en un papelógrafo) hace un listado de virtudes o cualidades. Luego dirige a los participantes a elaborar su propio libro, el cual podrán terminan en el día 17. En ese día harán un reconocimiento a sus familias.

Opcional: Invitar a las familias el día 18 para compartir el libro de las virtudes y entregar el certificado.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar                               | Recursos  | Evaluación   |
|---|--|--|---|--|
| Los NNA completarán series numéricas contando hacia atrás e identificarán los antecesoros y sucesores de los números en la secuencia. | Las secuencias numéricas.<br><br>Identificación de antecesoros y sucesores en la secuencia numérica. | Actividad en grupo de conteo secuencial hacia atrás. | -Lápiz y borrador<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 16 | Se evaluará la participación durante la actividad grupal.<br><br>Se evaluará el producto de la actividad 16. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador comentará con los NNA que para saberse los números hay que practicarlos mucho. Propiciará un conteo coreado por parte de los NNA. Contarán hacia adelante y hacia atrás.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad en la cartilla del participante Mi Familia Día 16.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 16

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Sabes ya como hacer secuencias numéricas?
- ¿Cómo serás dentro de tu familia de ahora en adelante?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Reconociendo las virtudes en la familia
-  **Refuerzo Escolar:** Las Mayúsculas
-  **Recreación:** Teatro Día 17
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Revisa que todos los NNA tengan a mano todas sus necesidades para completar sus tareas. (Lápiz, borrador, colores)



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Reconociendo virtudes en la familia  |
| <b>Tiempo</b><br>30 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Hojas blancas, lápices de escribir y colorear.  |
| <b>Objetivos</b><br>Reflexionar y reconocer virtudes en la familia.  |
| <b>Evaluación</b><br>Los alumnos deberán reconocer las virtudes que están presentes en sus familias y su importancia a la hora de relacionarse unos con otros. |

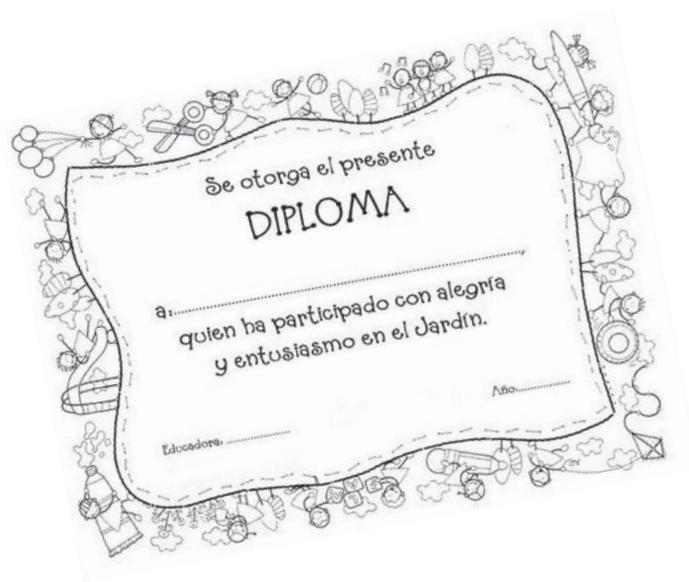
**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Preguntemos diversos nombres y destaquemos que cada uno de los nombres se escriben con letra mayúscula.
- Empezaremos a elaborar un libro sobre las virtudes de nuestras familias.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora invita a los participantes a terminar el libro de las virtudes y a elaborar el certificado de reconocimiento a su familia en la cartilla.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|--|---|--|--|---|
| Los NNA identificarán letras comunes en los nombres propios de sus familiares y reforzarán el uso de la mayúscula. | Los nombres propios.<br><br>Letras mayúsculas y minúsculas. | Participación y motivación por parte del facilitador.<br><br>Identificar cualidades de sus familiares. | -Lápiz y borrador<br>-Goma<br>-Tijeras<br>-Revistas y periódicos<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 17 | Se evaluará la expresión espontánea de ideas.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante Mi Familia Día 17. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo el nombre de sus padres y describiendo ante los NNA cuáles son las cualidades de cada uno de ellos, y describiendo las actividades que hacen que muestran esa virtud. Por ejemplo, generosidad... “Mi madre es una mujer muy generosa. Cuando una vecina le pide ayuda con los quehaceres domésticos, ella siempre está dispuesta a colaborar”

Preferiblemente, debe tener una variedad de vocabulario referente a las virtudes en tarjetas como ayuda visual. Cuando identifica una virtud de sus padres, puede pedir a los participantes que

piensen si un familiar puede ser descrito con esa virtud: honrado, generoso, cariñoso, trabajador, responsable.

**Trabajo en Grupo**

Invitar a los participantes a reflexionar sobre sus familiares y las virtudes de cada uno, explicando la forma en que su familiar demuestra ese comportamiento.

**Trabajo Individual**

Realización de Mi Familia Día 17

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 17

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué palabras conoces que deben escribirse con mayúscula?
- ¿Qué virtudes has podido reconocer dentro de tu familia?
- ¿De qué forma cambiaría tu vida si ese familiar no tuviese esa virtud?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal: La Obediencia**
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Interpretación de textos sencillos
- ✍ **Recreación:** Teatro Día 18
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Organiza en grupos a los NNA que tengan tareas iguales o parecidas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>La obediencia  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Salón amplio  |
| <b>Objetivos</b><br>Reconocer la importancia de obedecer a nuestros padres y fomentar conductas positivas en los alumnos.          |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad los participantes habrán reconocido la importancia de obedecer siempre a sus padres. |

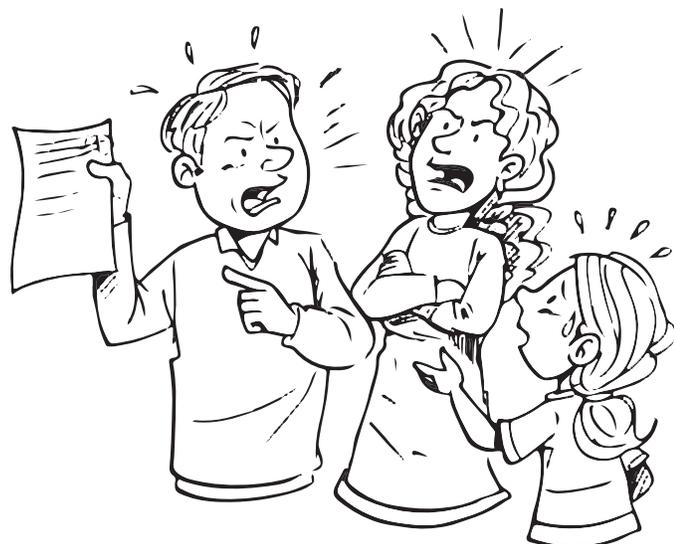
**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Por qué es importante ser obediente?
- ¿Qué beneficios obtienes al ser obediente?
- Hoy en Crecimiento Personal terminaremos nuestro libro de virtudes y lo llevaremos a casa.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador divide los participantes en grupos y les pide que dramaticen distintas situaciones en las que obedecen y desobedecen a sus padres. Se deberán ir analizando las consecuencias de cada comportamiento.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar                   | Recursos  | Evaluación   |
|--|--|--|---|--|
| Los NNA transcribirán textos sencillos con el objetivo de hacer uso de sus capacidades en la lengua escrita. | Transcripción y escritura de textos sencillos con la intención de promover el uso de sus capacidades en la lengua escrita. | Motivación hacia el material a trabajar. | -Lápices y borrador<br>-Cartilla del participante Mi Familia Día 18 | Se evaluará el interés hacia la escritura.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador comentará que es muy importante saber escribir e interpretar textos. Pondrá ejemplos propios de cómo ha cambiado su vida el saber escribir y hacer interpretación de textos.

El facilitador dará algunos ejemplos que pueden ser importantes al interpretar textos. Ejemplo: En las instrucciones del medicamento – “Tome dos cucharadas tres veces al día significa”:

- 3 cucharadas al día
- 3 cucharadas en la mañana y 3 en la noche
- 2 cucharadas en la mañana, 2 al medio día y 2 en la noche.

Cuando tenemos sed decimos “Échame un poco de agua”, pero debemos decir...

**Trabajo en Grupo**

Lectura de la fábula. Los participantes, en sus grupos, generarán 3 preguntas pertinentes a la lectura.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Mi Familia Día 18

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 18

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué existen normas?
- ¿Crees que debes cumplir las normas establecidas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Identificar el rol de los diferentes miembros de la familia.
-  **Refuerzo Escolar:** Las gráficas
-  **Recreación:** Teatro Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura brindar un ambiente de alegría y disposición donde los NNA sientan confianza de acercarse y preguntar.



|   |
|---|
| <p><b>Contenido</b></p> <p>Diferentes tipos de familia y el rol de cada miembro de la familia.</p>  |
| <p><b>Tiempo</b></p> <p>20 minutos</p>  |
| <p><b>Recursos</b></p> <p>Hojas de papel para recortar casitas, tijeras, colores, pluma, hilo.</p>  |
| <p><b>Objetivos</b></p> <p>Reconocer que existen diferentes tipos de familia y que les debemos respeto y consideración.</p>                   |
| <p><b>Evaluación</b></p> <p>Al concluir la actividad, los participantes sabrán identificar diferentes roles de los miembros de la familia</p> |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Vamos a ver en Crecimiento Personal cuales son los miembros de nuestras familias y los roles que tiene cada uno.
- En Refuerzo Escolar hablaremos de cuáles son los miembros que componen nuestras familias. Recuerden que todos tenemos familias diferentes. Comunicaremos sobre nuestras familias usando gráficas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia recordando a los participantes que tenemos mucha diversidad en el tipo de familia al que pertenecemos. Pero todas las familias están compuestas de miembros y cada uno tiene un rol importante en ese grupo.

El facilitador dibuja en el tablero muchas casitas, una por cada miembro de su familia. En cada casita, coloca el nombre de su familiar (por ejemplo, el nombre de su mamá) y explica el rol de su mamá. El facilitador repite esta actividad varias veces para modelar el rol de 3 ó 4 personas de su familia.

Luego les comenta que los roles pueden ser diferentes a los tradicionales, por ejemplo, a veces la madre sale a trabajar y el padre se queda en la casa a cuidar de las necesidades de la familia. Esto puede obedecer a motivos diversos. A veces no hay padre en la familia y un hermano mayor asume algunas de los roles del padre.

En grupos, el facilitador pide a los participantes que comenten a sus compañeros, quiénes son los miembros más cercanos de su familia, y que rol tiene esa persona.

Al terminar la reflexión, el facilitador les comparte que en las familias hay adultos que asumen la gran responsabilidad de dar a sus hijos un hogar estable donde reine la armonía y el amor. Este rol lo asumen generalmente el padre y la madre. Los padres tienen el deber de proporcionar a los hijos alimento, vestido, salud, orientación, educación, recreación y afecto.

Luego, los NNA dibujarán y recortarán casitas con los que imitará la actividad modelada por el facilitador. Las casitas de cada participante se unirán con hilo insertado a los lados de cada casa, y se utilizarán para decorar el salón.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar                                      | Recursos  | Evaluación  |
|--|-------------|---|---|---|
| Los NNA construirán una gráfica para mostrar el número de las personas que conforman su familia. | La gráfica. | Motivación por parte del facilitador para la participación. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Trozos de papel construcción cortados en cuadrados de 2 pulgadas x 2 pulgadas. | Se evaluará la participación en la construcción e interpretación de la gráfica. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará comentando la importancia de tener una familia y que hay diferentes tipos de familia. Luego les dirá que hoy construirán una gráfica para mostrar el número de personas que viven en su casa.

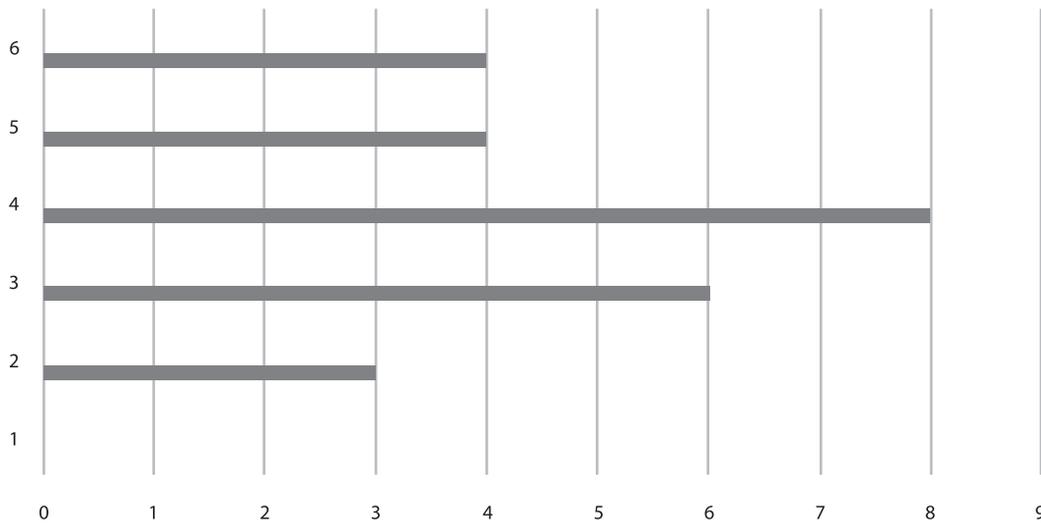
El facilitador les muestra una gráfica que ha construido sobre un papelógrafo. La gráfica tiene un título, un eje vertical y uno horizontal, en forma de L. Cada cuadrado de papel representa a un NNA.

Esta gráfica se titula “Número de Personas que Viven en mi Casa” El título se coloca sobre la gráfica.

El eje vertical se identifica con “Número de personas en mi casa” y el eje horizontal se identifica con “Número de NNA en este EpC”

Por turnos, los participantes colocan de manera ordenada su cuadrado indicando el número de personas que viven en su casa.

### Número de Personas que Viven en mi Casa



Luego, a finalizar de pegar sus cuadrados, jugarán “Yo Veo”. En este juego, el o la participante hace una observación diciendo primero “Yo veo...” Ejemplos de observaciones:

- Yo veo que 3 niños viven en una familia de 2 personas. Eso quiere decir que ese NNA vive solo con una persona adulta.
- Yo veo que más niños viven en familia de 3 personas que en familias de 5 personas.
- Yo veo que 8 NNA viven en una familia de 8 personas.

- Yo veo que hay la misma cantidad de NNA que viven en una familia de 5 personas, que viven en una familia de 6 personas.

Si al grupo le ha gustado esta actividad, puede repetir las gráficas recogiendo información sobre los favoritos: alimentos, color, deporte, etc.

#### MOMENTO DE RECREACIÓN

Teatro, Selección Libre

#### CÍRCULO DE DESPEDIDA

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

#### PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante tener una familia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Valoración de las familias en nuestras vidas
-  **Refuerzo Escolar:** Elaboración de textos sencillos
-  **Recreación:** Teatro Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que todos los NNA tengan sus tareas completas antes de irse.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Valores  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cuento El sapo y la Garza en la cartilla del participante                               |
| <b>Objetivos</b><br>Identificar los valores practicados por sus familias                                   |
| <b>Evaluación</b><br>Reconocer la importancia de la responsabilidad y asumirlo como un valor en sus vidas. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal pensaremos sobre lo valioso que es cada miembro de nuestra familia.
- En el Refuerzo Escolar escribiremos anécdotas sobre lo maravillosos que son los miembros de mi familia.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

Todos los participantes leen juntos el cuento El Sapo y la Garza y luego comentan lo que les gustó del cuento en su cartilla.

El facilitador pide a todos que se imaginen que el sapo es “Papá Sapo” y que la Garza es una de sus hijas. Luego les pregunta:

¿Piensas que Papá Sapo necesita del agradecimiento de Garza? ¿Por qué?

- » ¿Procurar alimento es señal de qué valor?
- » ¿Qué otras cosas puede hacer Papá Sapo para ayudar a su hija Garza?
- » ¿Qué puede hacer Garza para ayudar a Papá Sapo?
- » Dame un ejemplo de
  - Amistad en la familia
  - Afecto en la familia
  - Comprensión en la familia
  - Compromiso en la familia
  - Gratitud en la familia
  - Paciencia en la familia
  - Unidad en la familia
  - Respeto en la familia

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido          | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación                                       |
|---|--------------------|--|--|--|
| Los NNA expresarán sus ideas sobre sus familias a través de cortas narraciones. | Expresión escrita. | Motivación por parte del facilitador para la participación.<br>Descripción de los valores de la familia. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Hojas blancas | Se evaluará el producto de la expresión escrita. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador les dice que van a tener la oportunidad de escribir esas lindas anécdotas que compartieron en Crecimiento Personal, cuando daban ejemplos de los valores luego del cuento El Sapo y la Garza.

El facilitador coloca una lista de valores en el tablero y pide a los participantes que escriban una corta narración sobre 4 miembros de su familia, ejemplificando algunos de esos valores. El trabajo de escribir es libre, pero puede orientar a aquellos participantes que tiene algunas dificultades organizando por escrito sus ideas, a través de una plantilla. Sugerimos la siguiente:

Título

Mi \_\_\_\_\_ es muy \_\_\_\_\_.  
Recuerdo que una vez \_\_\_\_\_.

**Ejemplo:**

**Mi Hermana Rocío es Generosa**

Mi hermana Rocío es muy generosa. Recuerdo que una vez le regalaron unos platanitos en la escuela y ambos teníamos muchas ganas de comer esos platanitos. Pero eran de ella. Cuando ella vio que yo tenía muchas ganas de comerlos, ella los dividió en dos partes iguales y me regaló la mitad de su merienda.

Para finalizar, los participantes leen en su pequeño grupo, una de las anécdotas escritas.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Día 20

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿De qué ha servido tu familia en tu vida?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La gratitud
-  **Refuerzo Escolar:** Crear un cuento aritmético.
-  **Recreación:** Teatro Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite a los NNA trabajar a su ritmo. No hagas comparaciones entre ellos. Nunca te refieras a un NNA como un “repetidor” o “fracasado”. Recuerda que en el EpC es imposible fracasar.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>La gratitud  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Hojas blancas recortadas en rectángulos de 8 ½ x 2, lápiz y lumas.  |
| <b>Objetivos</b><br>Valorar la importancia de ser agradecidos.   |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad, los participantes deben haber reconocido personas y cosas que le hacen sentirse agradecido, y habrán valorado la importancia de ser personas agradecidas. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal aprenderemos la importancia de la gratitud.
- En Refuerzo Escolar inventaremos un cuento de aritmética. ¡Es fácil ser creativo!

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador introduce el tema explicando a los participantes que la palabra gratitud significa estar agradecido por lo que tenemos. Significa apreciar las cosas que nos suceden día a día.

Luego les recuerda el cuento del Sapo y la Garza, y pregunta si la garza se sintió agradecida. El facilitador escucha los aportes y luego les pregunta: aunque el sapo no requería un pago o recompensa, ¿creen que le agradó recibir muestras de agradecimiento de la garza?

A continuación, el facilitador les invita a participar en la siguiente dinámica. El facilitador divide a los NNA en dos grupos. Los NNA colocan sus sillas en dos hileras, una frente a la otra, dejando espacio para caminar entre las hileras. Cuando pone música, cada grupo se levanta y camina alrededor de las sillas de su grupo, se detienen y se sientan cuando finaliza la música (o el sonido de algún instrumento musical).

Al sentarse, los NNA le dicen al participante sentado frente a él o ella, algo por lo cual se siente agradecido. Una vez las parejas hayan terminado de comentar, el facilitador inicia la ronda nuevamente. Al finalizar la música, los NNA deben compartir lo que agradecen con la persona sentada al frente. Idealmente, esta no será la misma persona con la que ya tuvieron la oportunidad de compartir. Cada vez que se sientan, deben dar una respuesta distinta, y de esta forma realizarán que tienen mucho que agradecer.

Para finalizar, toman 4 trozos de hoja blanca y escriben 4 cosas que le agradecen a algún miembro de su familia. Luego lo colocan sobre el mural.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido          | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación  |
|--|--------------------|---|--|---|
| Los NNA crearán cuentos sencillos de aritmética. | Aritmética narrada | Motivación por parte del facilitador para la participación.<br>Creación de problemas. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-100 objetos por grupo (maíz, piedrecillas, hojas) | Se evaluará la creatividad del NNA para crear un cuento aritmético, partiendo de un modelo. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador entrega a cada grupo de 4 participantes, 100 objetos de bajo costo: granos de maíz, hojas secas, piedrecillas, etc. Les dice que utilizarán estos objetos para ayudarse a crear cuentos aritméticos.

A continuación, el facilitador les cuenta el cuento de Elinar Pinczes sobre unas cien hormigas muy hambrientas, elaborando un poco sobre el resumen incluido. En este cuento las hormigas se dirigen hacia un picnic para llenar sus estómagos. La hormiga más pequeña cree que llegaran más rápido si forman más de una fila. Inicialmente caminan formando una única fila de cien hormigas (**pidan a los grupos que formen la fila con sus objetos**), después deciden formar dos filas de cincuenta hormigas (nuevamente los NNA imitan las filas con sus objetos), después cuatro filas de

veinticinco, cinco filas de veinte, diez filas de diez hormigas, veinte filas de cinco hormigas, y finalmente, 50 filas de dos hormigas. Cuando ¡por fin!, las hormigas terminan de agruparse y reagruparse, llegan al picnic pero ya no queda comida!

**Trabajo en Grupo**

Luego, el facilitador asigna cantidades para que los grupos de 4 participantes imiten este tipo de problemas. A los más pequeños les asigna una cantidad menor a 50. Los mayores pueden trabajar con cantidades menores a 200 o a 100, según el tiempo disponible. Los participantes pueden crear cuentos de suma, resta, multiplicación o división.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Es importante ser agradecidos? ¿Cómo es una persona malagradecida?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



### PLANIFICACIÓN DEL DÍA

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** Fomentar la amistad
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Cantidades numéricas
- ✍ **Recreación:** Teatro Selección Libre
- ✍ **Círculo de Despedida**

### SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS

Da prioridad a las tareas de aquellos NNA que tienen mayores dudas.



#### Contenido

La amistad es un valor importante dentro y fuera de las familias

#### Tiempo

20 minutos

#### Recursos

Tablero y tiza

#### Objetivos

Reconocer que podemos mantener relaciones amistosas con los miembros de nuestra familia y los miembros de la familia EpC.

#### Evaluación

Al concluir la actividad, los participantes reconocerán la importancia de establecer y mantener amistades.

### CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal vamos a conversar sobre la amistad en la familia del EpC.
- En Refuerzo Escolar estaremos contando para hacer un libro de colecciones.

### MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL

#### ACTIVIDADES A REALIZAR

El facilitador preguntará a los participantes las cualidades que debe tener un amigo ideal, ya sea dentro de la familia o en la familia del EpC. El facilitador escribirá estas ideas en el tablero. Puede realizar algunas preguntas abiertas para fomentar la conversación.

- ¿Qué hacen los amigos?
- ¿Cómo se portan con uno?
- ¿Cómo sabes que esa persona es un amigo?
- ¿Quiénes están de acuerdo? ¿Por qué?

Luego les dirige la cartilla del participante para que lean un cuento sobre la amistad <sup>3</sup>.

<sup>3</sup><http://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                               | Contenido             | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación   |
|---|-----------------------|---|--|--|
| Los NNA representarán números enteros . | Cantidades numéricas. | Motivación por parte del facilitador para la participación.<br>Organización del libro de las colecciones. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Hojas blancas | Se evaluará la participación en la actividad del libro de los números. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador explica a los participantes que organizarán la representación de los números al 50 e ilustrarán un número de libros entre todos. El reto es que deben encontrar en el entorno, objetos que existan solamente en la cantidad indicada. Por ejemplo, al participante o al grupo que le toque el número 1, tendrá que encontrar un objeto del que solo haya uno. Por ejemplo, una puerta. Pero si en el EpC hay más de una puerta, no podrá ilustrar el libro de los números – la página del 1, con la ilustración de la puerta.

Los números bajos son más fáciles, pero cuando tengan que encontrar 13 objetos para el número 13, o 27 objetos para el número 27, el reto es mayor.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador divide al grupo en grupos de 5 o de 6 participantes, y les asigna números a investigar. A cada grupo le debe tocar diversas cantidades. Por ejemplo, al primer grupo le asigna los números 1, 7, 14, 22, 28, 33, 42, y 50.

Luego, los grupos buscan objetos que existan en la cantidad asignada (22 tijeras tal vez) e ilustran una hoja con el número 22 y dibujan 22 tijeras. Si hubiese 27 tijeras en el Epc, el grupo no podría usar las tijeras para ilustrar el número 22.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué es importante tener amigos?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
  - Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** puesta en común de los temas explorados durante el módulo.
-  **Refuerzo Escolar:** planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 24
-  **Recreación:** Teatro, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal estaremos conversando sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas, incluyendo las señales, reglas y rutinas del EpC
- En Refuerzo Escolar estaremos planificando un sencillo evento para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia mencionando que todos, inclusive él, han aprendido mucho durante las semanas del módulo Mi familia, mi comunidad más cercana.

Pide a todos que recuerden los temas y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes le comparten.

Luego el facilitador pide a los participantes que en sus grupos, comenten los cambios o compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.

He aprendido: He visto un cambio en que....

Luego los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Reflexión sobre aprendizajes y cambios                                     |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Tablero y tiza  |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar la actividad deben haber identificado aprendizajes y cambios |

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                       | Contenido                 | Actividades a Realizar                                       | Recursos   | Evaluación  |
|---------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| Los NNA planificarán un evento. | Planificación de eventos. | -Motivación por parte del facilitador para la participación. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Hojas de papel | Se evaluará el desarrollo de las actividades del día. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador modelará la forma de planificar un evento, recordándoles la actividad en Yo Soy Especial Día 23 en el que planificó un cumpleaños imaginario. El evento debe ser muy sencillo para no crear expectativas. Tomará en cuenta: sitio o lugar donde se realizará el evento, a quienes invitará, de qué forma les invitará, qué juegos llevará a cabo, si brindará o no un refresco, si tiene recursos para lo que quiere hacer, etc.

**Trabajo en Grupo**

Luego, el facilitador les pide que piensen la mejor forma de cerrar el módulo de mi familia, mi comunidad más cercana, tomando en cuenta los elementos que él modeló.

Al finalizar, todos comparten sus planes y se llega a consenso de qué manera procederá el Encuentro 24 y final de este módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.**
-  **Recreación: Teatro, Selección Libre**
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Selección Libre

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



# Espacios para Crecer

## MÓDULO 3 El Ambiente que me rodea



### GUÍA DEL FACILITADOR

**Etapa Año 1 de Implementación**

**3 Encuentros Semanales**

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Aprendiendo a conservar la limpieza desde nuestros hogares.
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión y comunicación de ideas.
-  **Recreación:** Música Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Organiza a los participantes en grupos que tengan las mismas tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Aprendiendo a conservar la limpieza desde nuestros hogares   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b><br>Fomentar la limpieza desde el hogar.   |
| <b>Evaluación</b><br>Los alumnos reconocerán la importancia de colaborar para mantener limpio el ambiente que les rodea. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Enseña la señal de este módulo porque hoy inicia un nuevo módulo.
- En Crecimiento Personal, cuidar la limpieza de nuestros hogares nos ayudará a sentirnos mejores cada día.
- En Refuerzo Escolar, hablaremos y escribiremos sobre el lugar donde vivimos.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

Debemos tratar de mantener limpio los distintos lugares en los que nos desarrollamos a diario. La facilitadora pregunta al grupo cuáles son algunas de las actividades que miembros de su familia (papá, mamá, hermanos) realizan para mantener limpio el ambiente del hogar y de los alrededores del hogar (patio, huerto). La facilitadora toma nota.

Luego pide a los participantes que comenten con el compañero o compañera sentado a su lado, lo que ellos hacen para mantener el hogar y los alrededores aseados y ordenados. La facilitadora toma nota.

Algunas posibles respuestas son: botar la basura, lavar los utensilios de la comida, lavar la ropa y guardarla, tender la cama, recoger la basura frente a la casa, eliminar la maleza del huerto, etc.

La facilitadora pregunta a los participantes de qué manera se sienten cuando su hogar está limpio y ordenado, y de qué manera se sienten cuando no hay orden y aseo.

Para finalizar, los participantes realizarán la actividad en la cartilla, identificando las actividades que realizan sus familiares y también identificando metas de mejoramiento.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|--|--|--|---|---|
| Los NNA se expresarán de manera sencilla haciendo referencia al lugar donde viven. | El lugar donde vivo.<br><br>Expresión y comunicación de ideas. | Participación grupal exponiendo las ideas principales respecto al lugar donde viven. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante actividad “El Ambiente que me Rodea” Día 1 | Se evaluará la participación e integración de la comunicación de ideas.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo “Hoy es un día para comunicarnos”

**Trabajo en Grupo**

El facilitador dividirá al grupo en grupos pequeños de 3 integrantes. Pedirá a los y las participantes que miren sus zapatos y que piensen en una descripción de los mismos. Luego dará una señal para que cada integrante del grupo comparta su descripción.

Al finalizar, explicará que esta actividad es una práctica y que repetirán la actividad 3 veces

describiendo casas, espacios alrededor de la casa y la vereda al EpC. El facilitador guiará con señales los momentos de organizar ideas, compartir y finalizar la descripción, asegurando que todos tengan la oportunidad de practicar la destreza.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad “El Ambiente que me Rodea” Día 1

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué necesitas tener higiene en el lugar en el que vives?
- ¿Qué ocurre en el hogar donde no hay higiene?
- ¿Qué podrías comentar del lugar en el que vives?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Manteniendo limpio nuestro salón
-  **Refuerzo Escolar:** Oraciones Interrogativas
-  **Recreación:** Música Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que antes de iniciar con sus tareas deben sacar puntas y tener borrador a mano.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b>  |
| Manteniendo limpio nuestro salón  |
| <b>Tiempo</b>   |
| 20 minutos  |
| <b>Recursos</b>   |
| Cartulinas de colores<br>Lápices de colores o marcadores  |
| <b>Objetivos</b>  |
| Mantener limpio, ordenado y agradable el salón de trabajo.  |
| <b>Evaluación</b>   |
| Los niños y niñas reconocerán la importancia de que todos colaboren para mantener limpio y ordenado el salón. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Luego de este maravilloso día en Crecimiento Personal, tanto nuestro salón de la escuela como nuestro Espacio para Crecer se mantendrá siempre brillante de limpieza.
- ¡Vamos a hacer preguntas en Refuerzo Escolar!



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora muestra un grupo de libros desorganizados y un grupo de libros organizados en una torre ordenada.

Pregunta a los y las participantes que describan lo que ven, tratando de que sean ellos los que concluyan que un grupo de libros tiene una apariencia placentera y ordenada.

En grupos pequeños, los participantes caminan alrededor del salón identificando lo que está ordenado y desordenado en preparación para esta actividad de Crecimiento Personal.

Luego, los grupos elaboran un listado de reglas de limpieza para mantener limpio y ordenado el salón. Los grupos elaboran afiches para colocar en lugares visibles del salón con la finalidad de mantener el orden.

Los afiches deben tener mensajes positivos y agradables. Por ejemplo: Entra al salón con los zapatos limpios para evitar ensuciar.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|--|---|--|--|---|
| Los NNA conocerán las oraciones interrogativas, el signo que las representa y su aplicación. | Oraciones interrogativas<br><br>Signos de interrogación | Motivación y puesta en común referente a lo que se describirá. | -Lápices y borradores<br>-Pegamento<br>-Tijeras<br>-Revistas y periódicos<br>-Cartilla del participante “El Ambiente que me Rodea” Día 2 | Se evaluará la integración y participación en la actividad inicial.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará haciendo preguntas: ¿Cómo te llamas? ¿De dónde eres? ¿Qué es lo que más te gusta? Explicará que estas oraciones son llamadas interrogativas y que se escriben con signos de interrogación. También explicará que cuando se hace una pregunta, la expresión verbal se modifica y da varios ejemplos. El facilitador puede tener una oración interrogativa en un afiche como ayuda visual.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pedirá a los y las participantes que representen un signo de interrogación con el cuerpo

o con el brazo. Indicará que cuando escuchen una oración interrogativa, responderán con la señal seleccionada para indicar que escucharon una pregunta. A continuación dirá oraciones exclamativas, interrogativas y declarativas para los participantes identifiquen las interrogativas haciendo la señal acordada.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad “El Ambiente que me Rodea” Día 2.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿De qué manera aportarás en tu escuela para mantener la higiene?
- ¿Qué preguntas puedes hacer para practicar las oraciones interrogativas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ▶ **Aplauso UOAP**
- ▶ **Momento de Tareas**
- ▶ **Círculo de Bienvenida**
- ▶ **Crecimiento Personal:**  
Colaboremos en la limpieza del ambiente que nos rodea.
- ▶ **Refuerzo Escolar:** El Adjetivo
- ▶ **Recreación:** Música Día 3
- ▶ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite a los NNA cuestionar todo lo necesario hasta comprender sus tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Colaboremos con la limpieza del ambiente que nos rodea.  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 20 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b>   |
| Motivar a los niños y niñas a contribuir con la limpieza en cada uno de los ambientes que le rodean: la escuela, el hogar, las calles, los parques, etc. |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los niños y niñas serán conscientes de que es un compromiso de todos contribuir a mantener limpio el ambiente que nos rodea.                             |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy haremos pactos para colaborar todos juntos con la limpieza del ambiente que nos rodea.
- Usando adjetivos podremos describir los hermosos lugares que tendremos luego de cuidar la higiene de los mismos.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador construye una frase escondida en una sopa de letras sobre un papelógrafo, cartel o tablero. Ayuda a los participantes a encontrarla a manera de práctica de la actividad que realizarán en la cartilla. La frase escondida puede ser “Cuido a mi mascota para que esté sana y feliz”

El facilitador motiva a los participantes a realizar la actividad correspondiente en la cartilla del participante, la cual consiste en encontrar la siguiente frase que estará oculta en una sopa de letras: “La ciudad más limpia no es la que más se limpia, sino la que menos se ensucia”

Cuando todos los participantes la hayan encontrado se les irá preguntando qué significa esa frase para ellos y se hace una lluvia de ideas entre todos los participantes. Estas ideas se anotan en un afiche.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                                      | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|--|--|---|---|
| Los NNA crearán ideas partiendo de un texto dado. | El Adjetivo.<br>Producción de ideas sencillas. | Participación e integración para propiciar la expresión de ideas partiendo de un texto dado. | -Lápices y borradores<br>- Ilustraciones del periódico o revista.<br>-Tarjetas con palabras impresas<br>-Cartilla del participante “El Ambiente que me Rodea” Día 3 | Se tomará en cuenta la participación en el momento de la lectura inicial. Se revisará la realización de la actividad en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora explicará que los adjetivos son palabras que nos dan mayor información sobre los objetos o cosas. Se usan para describir mejor. Mostrará una ilustración y dos oraciones sobre la ilustración para que los participantes identifiquen cuál es la oración que mejor describe la ilustración. Por ejemplo, muestra la ilustración de un perro grande bebiendo agua y las oraciones podrían ser “El pequeño perro bebe agua del río” y “El perro grande bebe agua del río.”

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora repartirá tarjetas con sustantivos y adjetivos impresos. A la señal producida por la

facilitadora, los sustantivos y adjetivos se reunirán al azar y las descripciones se leerán. Esta actividad se repite varias veces para cambiar los adjetivos. Algunas descripciones podrán no ser realistas o apropiadas, pero el resultado es parte del aprendizaje.

Sustantivos: perro, gallina, mar, árbol, casa, piedra, lago. Adjetivos: azul, verde, pesado, liviano, bello, lento.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad “El Ambiente que me Rodea” Día 3.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué usarás los adjetivos?
- ¿Qué compromiso tengo de ahora en adelante para tener una comunidad limpia?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Aprendamos que son los recursos naturales.
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión espontánea de ideas referentes a lugares.
-  **Recreación:** Música Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite a los NNA cuestionar todo lo necesario hasta comprender sus tareas.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Aprendamos qué son los recursos naturales.  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Papel o cartulina<br>Lápices de colores o marcadores   |
| <b>Objetivos</b><br>Identificar los recursos naturales y qué nos aporta cada uno de ellos.  |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido qué son los recursos naturales, para qué nos sirven y cómo podemos cuidarlos. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Expresemos nuestras ideas de manera espontánea y creativa.
- Hoy aprenderemos más sobre los recursos naturales.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica que las plantas, el suelo, los animales, el agua y los minerales son elementos que se encuentran en la naturaleza y se llaman recursos naturales.

Los recursos naturales son muy importantes ya que la mayoría de los alimentos, las medicinas, los materiales que se utilizan en la construcción, las telas, etc. provienen de ellos.

El facilitador divide el grupo en equipos de 5 integrantes y a cada equipo asigna un recurso natural. Los participantes deberán representar el recurso que le han asignado diciendo para qué nos sirve y cómo podemos cuidarlo.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar                                      | Recursos   | Evaluación   |
|--|---|---|--|--|
| Los NNA expresarán sus ideas respecto al lugar donde viven de manera oral y a través de diversas imágenes. | Identificación del lugar donde viven y las cosas que más les gustan de ese lugar. | Motivación por parte del facilitador para la participación. | -Lápices y borradores<br>- Lápices de colores<br>-Cartilla del participante “El Ambiente que me Rodea” Día 4 | Se evaluará el producto en la cartilla del participante, y se permitirá que los NNA que deseen compartir su producción tengan la oportunidad de hacerlo. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará dando un paseo imaginario por la comunidad permitiendo que los NNA agreguen detalles a la descripción. Comentará a la descripción de la comunidad lo dichosos que somos al tener un lugar y ambiente donde vivir.

**Trabajo Individual**

Luego que todos los NNA hayan socializado su parecer respecto a la comunidad, el facilitador les refiere a la actividad “El Ambiente que me Rodea” Día 4. Les apoya explicando las instrucciones.

**Trabajo en Grupo**

Todos los NNA participarán comentando cosas referentes al lugar donde viven y las cosas que prefieren del mismo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué ideas puedes expresar respecto al lugar en el que vives?
- ¿Qué has aprendido sobre los recursos naturales?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ▶ **Aplauso UOAP**
- ▶ **Momento de Tareas**
- ▶ **Círculo de Bienvenida**
- ▶ **Crecimiento Personal:** Los recursos naturales en nuestra comunidad
- ▶ **Refuerzo Escolar:** La descripción
- ▶ **Recreación:** Música Día 5
- ▶ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite a los NNA cuestionar todo lo necesario hasta comprender sus tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Los recursos naturales en nuestra comunidad.   |
| <b>Tiempo</b>  |
| 20 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Cartilla del participante.   |
| <b>Objetivos</b>   |
| Conocer los recursos naturales que posee su comunidad.   |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los participantes habrán identificado diferentes recursos naturales que están presentes en su comunidad. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Menciona que en Crecimiento Personal conocerán un poco más sobre los recursos naturales.
- Pregunta a quién le gusta describir situaciones o lugares cuando habla. ¿Por qué les gusta? ¿Les es fácil? ¿Difícil?



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pide a los alumnos que completen el ejercicio en la cartilla del participante en el que se les pide que contesten ¿Cuáles recursos naturales hay en sus comunidades?

Para concluir se le hace una puesta en común con los resultados de cada participante.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                       | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación   |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| Los NNA describirán el lugar donde viven y continuarán el proceso de apego e identificación hacia el mismo. | La descripción<br>Los Adjetivos | Motivación por parte del facilitador al mencionar los lugares maravillosos que le rodean. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>Cartilla del participante.<br>El Ambiente que me Rodea Día 5 | Se evaluará participación y expresión de ideas por parte de los NNA.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará describiendo el lugar donde él mismo vive y recordará que describir es pintar con palabras.

**Trabajo en grupo**

El facilitador reforzará los conocimientos sobre adjetivos con la siguiente actividad. Les muestra varios objetos y utiliza adjetivos en la descripción: áspero, liso, duro, frío, etc. Luego, pide a los participantes que cierren los ojos e imaginen el objeto que describe. La descripción que el facilitador da puede o no describir correctamente el objeto. Al abrir los ojos y ver el objeto, los participantes corrigen la descripción. Ejemplo: un mango verde, sin madurar, pequeño puede ser

descrito como un “enorme mango maduro de color amarillo, con tonos rosados, y muy jugoso.

Luego el facilitador propiciará que los NNA participen y describan oralmente lugares que rodean su comunidad. Realización libre de la actividad Yo Soy Especial Día 5.

Opcional: El facilitador puede tener carteles o letreros impresos con adjetivos como ayuda visual.

**Trabajo individual**

Los NNA describirán con detalles el ambiente que les rodea utilizando adjetivos.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué harás de ahora en adelante con los recursos naturales que tiene el ambiente que te rodea?
- ¿Podrías describir alguno de los recursos naturales que tienes a tu alrededor?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** El Ambiente que me Rodea
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Los números ordinales
- ✍ **Recreación:** Música Día 6
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Agrupa a los NNA que tengan inquietudes afines y realiza con ellos actividades en referencia a sus inquietudes.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>El ambiente que me rodea.   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los niños y niñas se involucren y comprometan a cuidar el medio ambiente.                                    |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad los participantes se habrán identificado realizando una actividad a favor del medio ambiente. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Para variar, pide a uno de los NNA que pase la asistencia rítmica.
- Recuerda a los NNA la importancia de proteger el medio ambiente y recursos naturales que les rodean.
- Comenta que en Refuerzo Escolar se trabajarán los números ordinales. ¡Será divertido aprenderlos!



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pide a cada uno de los integrantes que se dibujen realizando una actividad en favor del medio ambiente. Luego se hace un mural en el salón con los trabajos de todo el grupo.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido              | Actividades a Realizar                             | Recursos   | Evaluación   |
|--|------------------------|--|--|--|
| Los NNA representarán en ordinales las cantidades dadas. | Los números ordinales. | Práctica oral sobre ejemplos de números ordinales. | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante El Ambiente que me Rodea Día 6 | Se evaluará la participación en los ejemplos orales.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador habrá comentando el lugar que ocupan algunos NNA en el salón respecto a diversas cosas. (Primero de la lista, primero en llegar, segundo en la fila...).

Luego, comentará que esta numeración es llamada ORDINAL y que practicaremos los números ordinales en nuestro espacio de matemáticas.

**Trabajo en Grupo**

Participación y exposición de experiencias en grupo.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad El Ambiente que me Rodea Día 6.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué números ordinales conoces?  
¿En qué momentos usas los números ordinales?  
¿Qué de nuevo has podido aprender sobre el ambiente que te rodea?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Cuidemos el ambiente
-  **Refuerzo Escolar:** Seres vivos y no vivos
-  **Recreación:** Música Día 7
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Revisa que todos los NNA hayan anotado sus tareas y las comprendan.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Cuidemos los espacios públicos.   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante.   |
| <b>Objetivos</b><br>Aprender a cuidar y respetar los espacios públicos.   |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad los alumnos serán conscientes de la importancia de cuidar y respetar los espacios públicos. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy hablaremos sobre los seres vivos, no vivos y las semejanzas y diferencias entre ellos.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador lleva a los participantes en un viaje imaginario por la comunidad, pero todo está sucio y los recursos naturales se desperdician. Por ejemplo, el facilitador les dice que van a imaginarse un paseo con sus amigos del EpC. Esta actividad tiene que adaptarse a la realidad de cada ambiente que rodea el EpC y la comunidad. Por ejemplo,

- Al salir por la puerta, el camino está lleno de lodo y mientras avanzan, se les enlodan los zapatos.
- Llegan a la calle, pero los vecinos vertieron la basura y todo huele feo, hay ratas.
- Van camino al... río, y como no ha llovido, las plantas en los maceteros de los vecinos están secas y muertas. No hay verdor ni color.
- Llegan al río, pero el paseo del colegio dejó los envases de las meriendas en el suelo. Todo está lleno de moscas.

Luego el facilitador les pregunta cómo se sentirían si tuviesen un día especial y se encontrarán con estas situaciones.

Los participantes entenderán que los distintos espacios en los que desarrollamos nuestras actividades cotidianas deben mantener cierto orden para que éstas puedan ser realizadas felizmente y con eficiencia. Todos somos responsables de mantener limpios los espacios públicos y debemos asumir el compromiso de participar activamente poniendo el corazón en lo que hacemos. En lugar de quejarnos constantemente por lo sucia que está nuestra ciudad, debemos reflexionar y ver qué podemos hacer cada día para modificar esa situación.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|---|--|--|--|--|
| Los NNA expresarán sus ideas y establecerán diferencias entre seres vivos y no vivos. | Seres vivos y no vivos.<br><br>Semejanzas y diferencias. | Ejemplo oral de seres vivos y no vivos donde se permitirá la participación de los NNA. | -Ilustraciones de seres vivos y no vivos (inanimados)<br>-Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante. El Ambiente que me Rodea Día 7 | Se evaluará la participación en la dinámica inicial.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador mostrará láminas de seres vivos y no vivos y comentará cuáles son las diferencias y semejanzas.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador dividirá a los NNA en grupos de 5. Luego dará la oportunidad a los NNA que en sus grupos describan semejanzas y diferencias entre objetos y láminas. Los NNA también identificarán

los seres vivos y no vivos, explicando sus decisiones.

El facilitador permitirá que los NNA hagan preguntas, y ayudará en cuanto a sus posibles dudas.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad El Ambiente que me Rodea Día 7.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué debes de cuidar los espacios públicos?
- ¿Qué has aprendido sobre semejanzas y diferencias?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:**  
Disfrutamos y protegemos los recursos de nuestra comunidad.
- ✍ **Refuerzo Escolar:** La Narración
- ✍ **Recreación:** Música Día 5
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Revisa que todos los NNA hayan anotado sus tareas y las comprendan.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b>  |
| Disfrutamos y protegemos los recursos de nuestra comunidad  |
| <b>Tiempo</b>   |
| 90 minutos  |
| <b>Recursos</b>   |
| Hojas en Blanco<br>Lápices de colores o marcadores<br>Cartilla del participante Día 8<br>Material turístico promocional de Panamá         |
| <b>Objetivos</b>  |
| Reconocer y valorar los recursos con los que cuenta nuestra comunidad.  |
| <b>Evaluación</b>   |
| Al finalizar la actividad los alumnos reconocerán los recursos con los que cuenta su comunidad y valorarán la importancia de protegerlos. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal tendremos un día muy especial planificando un paseo imaginario, para mostrar los lindos lugares de mi comunidad o del ambiente a mí alrededor.
- En Refuerzo Escolar haremos un plan para cuidar el ambiente que nos rodea.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia la sesión explicando a los niños y niñas que Panamá tiene el privilegio de contar en todas sus provincias con comunidades con grandes atractivos: hermosas montañas, hermosas playas, bellos paisajes, lugares históricos culturales, etc.

El facilitador divide el grupo en equipos de 4 ó 5 integrantes y les pide que imaginen que son guías turísticos y que van a llevar a un grupo de turistas recién llegados a mostrarles la belleza de su comunidad. Para realizar este trabajo, escogerán los lugares que van a visitar. Los participantes prepararán el itinerario y las hojas informativas de esos lugares. También pueden preparar afiches. La hoja informativa puede describir el sitio, recomendar las actividades a realizar en ese lugar, dónde comer, etc.

Para apoyar la planificación, pueden usar la actividad en la cartilla "Itinerario del Paseo " Día 5. De ser posible, el facilitador muestra afiches u hojas informativas turísticas como ayuda visual.

Todo el material elaborado se exhibe en el salón y cada grupo de guías turísticos comparte el trabajo elaborado.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                        | Actividades a Realizar                                     | Recursos   | Evaluación   |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| Los NNA expresarán sus ideas sobre la conservación del medio ambiente | Conservación del medio Ambiente. | -Elaboración de descripciones<br>-Narraciones<br>-Mensajes | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante.<br>El Ambiente que me Rodea Día 8 | Se evaluará la participación en la dinámica inicial y el producto de la actividad en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador comentará a los NNA que es muy importante cuidar y proteger el medio que nos rodea.

Indicará que cuando preservamos nuestra comunidad, nos estamos cuidando a nosotros mismos, nuestra salud y nuestra tranquilidad.

**Trabajo en grupo**

Luego de dividirse en grupo, los y las participantes compartirán las actividades que ya realizan y que

resultan en la protección del medio ambiente. También conversarán sobre medidas adicionales. Estas pueden ser sencillas (colocar los desechos en el basurero) o más complejas (hacer una campaña de limpieza).

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad El Ambiente que me Rodea Día 8.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cómo protegerás tus recursos?
- ¿Por qué los protegerás?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Respetemos el medio ambiente
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión de ideas oral y escrita.
-  **Recreación:** Música Día 9
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Revisa que todos los NNA hayan anotado sus tareas y las comprendan.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Respetemos el medio ambiente  |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Ninguno  |
| <b>Objetivos</b><br>Impulsar a vivir a nivel personal y social de tal forma que respetemos y utilicemos adecuadamente los recursos naturales. |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes deben ser capaces de expresar distintas emociones de acuerdo a la situación que se plantee.            |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal reflexionaremos sobre nuestras acciones sobre el medio ambiente.
- En Refuerzo Escolar hablaremos sobre ocupaciones y oficios.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica al grupo que a continuación les va a leer muy despacio una serie de afirmaciones y que los alumnos deben de desplazarse hacia la derecha o la izquierda según se identifiquen con ellas o no. El facilitador debe insistir en la sinceridad de los alumnos a la hora de elegir hacia donde se desplazan. Por ejemplo, que se desplacen a la derecha los que no tiran basura en la calle, y el resto permanece en el centro del salón si tiran basura en la calle. El facilitador debe preparar una lista de situaciones para el juego. Ejemplo:

1. Que se desplacen a la izquierda aquellos que no cierran la llave de agua mientras se cepillan los dientes.
2. Que se desplacen a la derecha aquellos que tiran desechos al mar.
3. Que se desplacen a la izquierda aquellos que abren la manguera para jugar con el agua.
4. Que se desplacen a la derecha aquellos que cierran la ducha mientras se están enjabonando.

Al final del juego, los participantes reflexionan sobre lo que aprendieron de sus comportamientos a través de la actividad.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                   | Actividades a Realizar                         | Recursos   | Evaluación  |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| Los NNA se expresarán de manera oral y escrita respecto a los distintos oficios en que se desempeñan las personas de su comunidad. | Los Amigos de la Comunidad. | Expresión y participación en la parte inicial. | - Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante El Ambiente que me Rodea Día 9 | Se evaluará la participación activa y espontánea de los NNA y la realización de la actividad en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora iniciará diciendo yo soy “educador” y mi papá fue un gran bombero. Invitará a que los NNA comenten qué quieren ser cuando sean grandes o qué labores desempeñan sus familiares más cercanos.

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora toma nota en el tablero o en papelógrafo de los aportes y guía de discusión preguntando:

- ¿De qué manera aporta a la comunidad esa ocupación?
- ¿Cómo sería la comunidad sin personas que se ocupen de esa manera?
- ¿De qué forma pueden esas personas cuidar el medio ambiente?

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad El Ambiente que me Rodea Día 9.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Quién quiere compartir la profesión que elegirá cuando sea grande?
- ¿De qué manera se cuida el medio ambiente?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** Respuesta a emociones y sentimientos
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Producción de textos asociados a temas sugeridos.
- ✍ **Recreación:** Música Día 10
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Reúne dos o más compañeros que tengan ideas iguales o similares.



**Contenido**

Elementos ideales de una comunidad ideal.

**Tiempo**

90 minutos

**Recursos**

Hojas en blanco, lápices, lápices de colores, periódicos, revistas, papel manila.

**Evaluación**

Los participantes deberán reconocer y responder de modo adecuado a las demás emociones.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Toma un tiempo para conversar sobre lo que hemos logrado durante estas dos semanas y cuál es la motivación de cada quien para seguir adelante.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador divide el grupo en equipos de 5 integrantes y les pide que utilizando toda su imaginación creen una comunidad y la dibujen en un mural. Deberán escoger un nombre para la comunidad que van a crear, así como todos los recursos que van a existir en ello. La comunidad imaginaria debe tener todos los elementos deseados que mejorarían la comunidad donde actualmente viven.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar                         | Recursos   | Evaluación  |
|--|---|--|--|---|
| Los NNA se expresarán de manera oral y escrita respecto a lo que saben de 3 ciudades de su país. | Ciudades de Panamá y sus características principales. | Expresión y participación en la parte inicial. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante.<br>El Ambiente que me Rodea Día 10 | Se evaluará la participación activa y espontánea de los NNA y la realización en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador iniciará diciendo “Hay muchas ciudades en Panamá que da gusto visitar y conocer”. Pedirá a los niños y niñas que mencionen las que ellos conocen y crearán un cartel con distintas ciudades y algunas de sus características principales, así como también algunas cosas que podrían mejorar en esas ciudades.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad El Ambiente que me Rodea Día 10.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué puede mejorar en tu comunidad?
- ¿Qué puedes hacer tú para mejorar tu comunidad?
- ¿Qué lugar te gustaría visitar?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ▶ **Aplauso UOAP**
- ▶ **Momento de Tareas**
- ▶ **Círculo de Bienvenida**
- ▶ **Crecimiento Personal:**  
Responsabilidad ecológica
- ▶ **Refuerzo Escolar:** Memorización
- ▶ **Recreación:** Música Día 11
- ▶ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Une en grupos afines para que se brinden mutua ayuda.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Responsabilidad ecológica   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Frasas partidas en trozos<br>Salón amplio  |
| <b>Objetivos</b><br>Incentivar el cuidado del medio ambiente  |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad los niños y niñas habrán aprendido que cuidar el ambiente que nos rodea es responsabilidad de todos los que formamos parte de ese ambiente. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Comenta a los NNA que hoy aprenderán un hermoso himno “Himno a la Verdad”
- En Crecimiento Personal comprenderás por qué es importante cuidar los recursos naturales.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador deberá cortar distintas frases relacionadas con el tema del medio ambiente y los recursos naturales. Las frases deberán ser cortadas en tantos trozos como miembros queramos que tenga cada grupo. Por ejemplo si queremos dividir los alumnos en grupos de 4 debemos cortar cada frase en 4 trozos. Luego el facilitador reparte al azar todos los trozos y se indica a los niños y niñas que deberán formar la frase lo más rápidamente posible. Cuando todos los grupos hayan terminado de formar sus frases se les dará 5 minutos para que la comenten. Para concluir cada equipo presentará sus comentarios al resto del grupo. Explique que esto es la Responsabilidad Ecológica.

Algunas de las frases que sugerimos son las siguientes:

- No desperdices el agua dejando que corra innecesariamente, pues cada vez se hará más difícil recuperarla.
- Si transformas la vía pública en un basurero, no sólo estarás afeando tu comunidad, también estarás incubando tu propia enfermedad.
- Siembra una planta o un árbol y cuídalo diariamente.
- No arrojes basura a las aguas de ríos, mares o lagos.
- Si alteras un recurso vital, estarás dañando a los miles de seres que viven allí.
- Protege a las plantas de los malos tratos y ellas protegerán tus pulmones.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|---|--|--|--|--|
| Los NNA memorizarán textos sencillos para la interiorización de valores que les ayudarán a convivir mejor en comunidad. | Memorización de textos sencillos.<br><br>La Verdad | Conversación sobre la importancia de decir la verdad.<br><br>Producción escrita de ideas referente al hogar. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla de participantes El Ambiente que me Rodea Día 11 | Se observará la participación espontánea de los NNA<br>Se observará la capacidad para memorizar textos sencillos.<br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora iniciará explicando que a veces es difícil decir la verdad y que algunas personas prefieren mentir. Ella ayudará a los y las participantes a identificar los motivos por los cuales algunos NNA mienten. Presente varias situaciones, desles tiempo para reflexionar y luego pida que compartan en grupos los motivos por los cuales los personajes mintieron y qué hubiesen podido hacer en vez de mentir. Ejemplos:

1. La mamá le pide a Juan que vaya a la tienda a comprar 1 docena de huevos. Le dice que al regreso no se detenga a jugar porque los huevos pueden quebrarse. Juan se encuentra con unos amigos y se pone a jugar. Se tropieza

corriendo, la docena de huevos se caen y se quiebran. El llega a su casa y culpa a Mario, diciendo que lo empujó.

2. Durante toda la semana, María descuida su huertito porque prefiere jugar con sus amigas al terminar su Espacio para Crecer y otros quehaceres. Al final de la semana se da cuenta que sus plantitas se secaron. Ella le dice a su maestra que unos perros entraron al huerto y quebraron las matitas.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad El Ambiente que me Rodea Día 11.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿De qué manera puedes mostrar Responsabilidad Ecológica?
- ¿Por qué cuidarás los recursos naturales de ahora en adelante?
- ¿Qué importancia tiene decir la verdad?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Comprometidos con el medio ambiente
-  **Refuerzo Escolar:** La recta numérica
-  **Recreación:** Música Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Comprueba que el lugar donde los NNA realizarán sus tareas sea tranquilo y libre de distracciones.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Comprometidos con el medio ambiente  |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Pedazos de papel pequeño para cada participante<br>Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b><br>Crear conciencia en los participantes sobre la importancia de asumir el compromiso de velar por la preservación de los recursos naturales. |
| <b>Evaluación</b><br>Los niños y niñas deberán asumir el compromiso de participar activamente para preservar el ambiente que les rodea.                        |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Pide a alguno de los NNA que te comente cómo se han sentido en este Espacio para Crecer y que compartan esta maravillosa experiencia con sus compañeros.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora inicia la actividad preguntando a los y las participantes lo que recuerdan sobre:

- El Medio Ambiente
- El cuidado del medio ambiente
- Los ambientes que nos rodean

Luego, la facilitadora entregará un pedazo de papel a cada uno de los participantes y les pedirá que cierren sus ojos y piensen por un minuto en algo que pueden hacer para contribuir a preservar el medio ambiente y los recursos naturales. Luego deberán escribir en el pedazo de papel un compromiso que asumirán a partir de ese momento para proteger el ambiente que les rodea. Cada niño y cada niña deberán colocar su firma en el papel en señal del compromiso que piensa asumir.

Se elabora un mural llamado “COMPROMETIDOS CON LA NATURALEZA” en el cual se pegarán todos los compromisos. Los participantes deberán fijarse en su compromiso a lo largo del programa y reflexionar para ver si lo están llevando a cabo. La facilitadora debe propiciar una reflexión semanal sobre este tema.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido          | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|---|--------------------|--|---|--|
| Los NNA establecerán secuencias partiendo de la recta numérica. | La Recta Numérica. | Ejemplo en el tablero de las secuencias numéricas que hacemos en la recta. | -Lápices y borradores<br>-Tablero, borrador, Tiza<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante, El Ambiente que me Rodea Día 12 | Se evaluará la participación en la dinámica inicial.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador dibujará una recta numérica en la pizarra y comentará las distintas secuencias que se pueden establecer.

Luego de explicar pedirá a algunos de los NNA que representen ejemplos en el tablero.

**Trabajo en Grupo**

Participación en la dinámica inicial.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad El Ambiente que me Rodea Día 12

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué sirve la recta numérica?
- ¿Qué son los recursos naturales?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** habilidades sociales y medio ambiente
-  **Refuerzo Escolar:** familia de palabras
-  **Recreación:** Música Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite que los NNA compartan sus inquietudes con otros compañeros del mismo nivel y ayúdales simultáneamente.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Amar y respetar el medio ambiente  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Ninguno   |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los niños y niñas utilicen la asertividad para promover el cuidado del medio ambiente.  |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir las actividades los niños y niñas habrán aprendido a promover el cuidado del medio ambiente que les rodea mediante la utilización de conductas asertivas. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En el momento de Crecimiento Personal aprenderemos más sobre cuidar nuestro medio ambiente.
- En Refuerzo Escolar crearemos Familias de Palabras.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador va pidiendo voluntarios para realizar un juego de roles en el cual los niños y niñas dramatizarán distintas situaciones en las que deben pedir un cambio de conducta de forma asertiva. Algunas de las situaciones que se sugieren son:

- Vas caminando por la calle y de repente observas que hay una niña que está tirando una basura en la calle. ¿Qué harías?
- Tu mamá está fregando los platos de la comida y mientras los enjabona deja el agua correr en la llave. ¿Qué harías?
- Un señor está quemando llantas y desperdicios en el frente de su casa. ¿Qué harías?
- Estás de paseo en el río y de repente ves una niña que lanza una bolsa llena de desechos al río. ¿Qué harías?

El facilitador pide a cada grupo que reflexione sobre una situación real que ha visto y que afecta el medio ambiente. El grupo la describe y dibuja. Luego la presenta a los otros grupos para que éstos aporten una solución asertiva.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido            | Actividades a Realizar                              | Recursos   | Evaluación   |
|---|----------------------|---|--|--|
| Los NNA reconocerán las raíces de las palabras y establecerán familias de las mismas. | Familia de palabras. | Participación e integración en la dinámica inicial. | -Lápices y borradores<br>-Cartel<br>-Cartilla del participante: El Ambiente que me Rodea Día 13. | Se evaluará la participación e integración del grupo dinámica inicial.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo, “Así como nosotros tenemos familias, también las palabras tienen lo que llamamos ‘familias’”. El facilitador traerá un cartel, previamente elaborado, con ejemplos de familias de palabras: Árbol-arbolito-arboleda etc.

El facilitador debe recordar que éstas son un grupo de palabras derivadas de una palabra primitiva, y que tienen una parte en común. Ejemplo: pan, panadero, panadería, panecillo.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pedirá a los participantes, agrupados en cuartetos, que elaboren una poesía, canción o cuento sencillo, utilizando una de las siguientes

familias de palabras:

- flor, florero, floral, floristería
- calor, caluroso, calentura, caliente
- casa, casita, casero, caserío
- camino, caminito, caminata, caminar, caminante
- cocina, cocinero, cocinar, cocinita

Pueden agregar palabras que no pertenezcan a la familia. Su poesía, canto o cuento puede ser ficción (no realista).

**Trabajo Individual**

El Ambiente que me Rodea Día 13.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué te sirven las familias de palabras?
- ¿Qué harás para que los demás se concienticen sobre el cuidado del ambiente?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** El agua, fuente de vida
- ✍ **Refuerzo Escolar:** El plural
- ✍ **Recreación:** Música Día 14
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Motiva a los NNA recordándoles el valioso esfuerzo que hacen al estudiar y prepararse para un futuro mejor.



**Contenido**

El agua como fuente de vida

**Tiempo**

20 minutos

**Recursos**

Cartilla del participante

**Objetivos**

Valorar la importancia del agua en nuestras vidas.

**Evaluación**

Los niños y niñas serán conscientes de la importancia del agua y asumirán el compromiso de preservar tan valioso recurso.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal reconoceremos el agua como fuente de vida.
- ¿Quién sabe lo que es plural y singular? ¿Quién podría dar ejemplos?



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora, consciente de que algunas comunidades no tienen agua potable, dedica este espacio para conversar sobre el acceso al agua potable y la carencia de agua potable o no potable. Junto a los y las participantes exploran:

- ¿De dónde viene el agua a nuestra comunidad?
- ¿Cómo consigue tu familia agua?
- ¿Esa fuente de agua está contaminada?
- ¿Qué nos ocurre cuando tomamos agua contaminada?
- ¿Qué podemos hacer para que el agua que tomamos sea limpia o potable?

En grupos de 5, les solicita que conversen cómo se asean si cuando despiertan no tienen agua: uso del baño, lavarse las manos luego de orinar o usar el baño, lavarse las manos luego de orinar o usar el baño, lavarse los dientes, limpiar el cuerpo, lavar los alimentos, preparar los alimentos, lavar los útiles de cocina.

La facilitadora usa ayudas visuales (letreros) y asigna los temas o las situaciones a los grupos. Al finalizar, los grupos comparten sus experiencias y realizan una autoevaluación en la cartilla.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                                       | Contenido | Actividades a Realizar                       | Recursos   | Evaluación   |
|---|-----------|--|--|--|
| Los NNA identificarán las palabras y su plural. | El plural | Participación activa en la dinámica inicial. | -Lápiz y borradores<br>-Caja con objetos<br>-Cartilla del participante El Ambiente que me Rodea Día 14 | Se evaluará la participación durante la dinámica inicial.<br><br>Se evaluará en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador llevará una caja sorpresa de objetos (lápiz, borrador, sacapuntas, flor, pelotas, etc.). Las irá sacando y preguntará a los NNA ¿Qué es esto? Un borrador, luego sacará otra y dirá ¿y ahora? Dos borradores, explicará que a la primera respuesta se le llama singular y a la segunda se le llama plural. Cada NNA le dirá una palabra en singular a su compañero o compañera, y esta persona dirá la palabra correspondiente en plural.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad El Ambiente que me Rodea Día 14.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 14

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué cuidaremos el agua de ahora en adelante?
- ¿Qué has aprendido sobre el plural y el singular?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** No desperdiciemos el agua
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Operaciones matemáticas
- ✍ **Recreación:** Música Día 15
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Otorga importancia a todas las tareas de todos los NNA y observa la realización de las mismas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| No desperdiciaremos el agua.   |
| <b>Tiempo</b>  |
| 20 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Frase escrita en cartulina o copiada en la pizarra<br>Cartilla del participante<br>Lápices de colores o marcadores |
| <b>Objetivos</b>   |
| Valorar la importancia de no desperdiciar el agua y controlar su consumo.  |
| <b>Evaluación</b>  |
| Al concluir la actividad, los participantes serán conscientes de la importancia de no desperdiciar el agua.        |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Comenta que en Refuerzo Escolar será día de operaciones matemáticas y en Crecimiento Personal nos concientizaremos sobre la importancia de economizar agua.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia la sesión haciendo una lluvia de ideas en la que pide a los participantes que le expliquen qué significado tiene para ellos la siguiente frase: CADA GOTTA DE AGUA DESPERDICIADA ES UN TESORO QUE SE PIERDE. Esta frase debe de estar escrita en el tablero o en un letrero.

Luego cada participante deberá representar por medio de un dibujo la frase antes citada, utilizando sus aportes o los aportes de sus compañeros y compañeras. Los dibujos se colocan en el mural y como actividad opcional, el facilitador refiere a los NNA a la cartilla.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                | Actividades a Realizar                                    | Recursos   | Evaluación  |
|--|--------------------------|---|--|---|
| Los NNA resolverán problemas donde realizarán operaciones matemáticas sencillas. | Operaciones Matemáticas. | Participación activa en la resolución de problemas dados. | -Lápiz y borrador<br>-Cartilla del participante. El Ambiente que me Rodea Día 15 | Se evaluará la participación en la resolución de los problemas dados.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo que todos los problemas de la vida tienen una salida o solución y comentará que también en matemáticas hay problemas que se solucionan sumando, restando, multiplicando o dividiendo. A veces un problema se puede solucionar de varias maneras.

Ejemplo:

Somos 10 compañeros de grupo. La maestra nos da 5 lápices a cada uno. ¿Cuántos lápices tiene la maestra para repartir? Posibles soluciones: 5 lápices multiplicados por 10 compañeros. Sumando 5 lápices diez veces

**Trabajo en Grupo**

El facilitador muestra uno o varios problemas sencillos que pueden resolverse de varias formas.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad El Ambiente que me Rodea Día 15.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 15

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué economizaré agua de ahora en adelante?
- ¿Qué me ha parecido buscar soluciones a problemas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ▶ **Aplauso UOAP**
- ▶ **Momento de Tareas**
- ▶ **Círculo de Bienvenida**
- ▶ **Crecimiento Personal:** Cuidemos el agua.
- ▶ **Refuerzo Escolar:** Secuencia de ideas a través de imágenes
- ▶ **Recreación:** Música Día 16
- ▶ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pregunta a cada NNA si han comprendido la tarea realizada y si necesitan alguna orientación.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Cuidemos el agua   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante<br>Imágenes sobre el uso del agua   |
| <b>Objetivos</b><br>Asumir una conducta responsable relacionada con el consumo racional del agua.  |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes reconocerán la importancia de proteger y usar de forma racional el agua para evitar que se agote. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Que divertido será expresar nuestras ideas partiendo de imágenes.



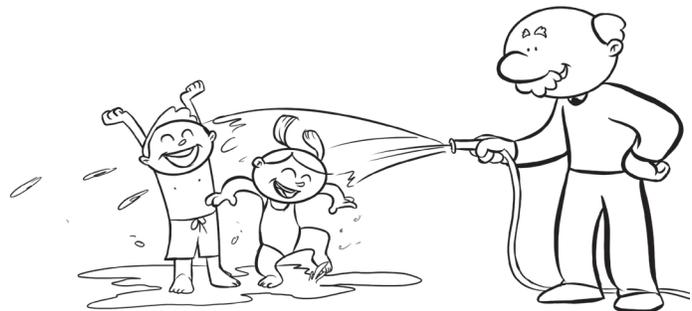
**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora introduce el tema explicando que el agua es un recurso natural que utilizamos todos los días. Muestra al grupo una ilustración, como por ejemplo un granjero o agricultor y pregunta al grupo ¿De qué manera usa esta persona el recurso agua? ¿De qué manera crees que la malgasta? ¿De qué manera crees que pueden conservarla?

Luego de esta discusión, la facilitadora entrega a cada grupo de 4 o 5 integrantes una ilustración para que realicen el mismo tipo de análisis. Las ilustraciones podrían ser de una escuela, un hogar, niños, un sembradío, una fiesta una oficina, etc.

Al terminar la discusión comparten con la facilitadora y otros grupos



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                | Actividades a Realizar                          | Recursos  | Evaluación  |
|---|--------------------------|---|---|---|
| Los NNA establecerán secuencias de imágenes partiendo de un texto dado. | Operaciones Matemáticas. | Secuencias de ideas dadas a través de imágenes. | -Hojas blancas<br>-Lápiz y borrador.<br>-Lápices de colores<br>-Texto<br>-Tijeras<br>-Pegamento<br>-Cartilla del participante El Ambiente que me Rodea Día 16 | Se evaluará la atención hacia la lectura y el interés hacia la realización de secuencias de imágenes.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador motivará la actividad del día de hoy diciendo que contará una hermosa historia a la que ellos completarán organizando imágenes referentes a la misma. El facilitador contará la historia y permitirá que los NNA hagan las preguntas que ellos consideren para aclarar la comprensión del texto.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad El Ambiente que me Rodea Día 16 y una hoja blanca para realizar las ilustraciones.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 16

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cómo te has sentido en este Espacio para Crecer?
- ¿Qué sientes al expresar tus ideas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Decálogo sobre el medio ambiente
-  **Refuerzo Escolar:** Producción de ideas sencillas y espontáneas
-  **Recreación:** Música Día 17
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pregunta a cada NNA si han comprendido la tarea realizada y si necesitan alguna orientación.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Decálogo sobre el medio ambiente   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartulinas o papel de construcción, lápices de colores o marcadores, recortes de periódicos o revistas y cartilla del participante. |
| <b>Objetivos</b><br>Desarrollar actitudes para preservar el ambiente en que vivimos.   |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes reconocerán la importancia de proteger y usar de forma racional el agua para evitar que se agote.               |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Comenta a los NNA que es importante conocer nuestro medio ambiente, ya que de esto depende mucho nuestra salud y nuestro bienestar.
- Las ideas podrán producirse al máximo en Refuerzo Escolar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora divide el grupo en equipos de 3 personas. Cada uno de los equipos tendrá que realizar un decálogo sobre el cuidado del medio ambiente. En este decálogo deberán aparecer las condiciones indispensables para proteger el medio ambiente y que se pueda VIVIR. Una vez que cada grupo ha elaborado su decálogo, se ponen en común, diciendo entre todos cuál será el decálogo de la clase justificando por qué quitan algunos puntos u optan por otros.

Luego se elabora un gran mural del decálogo elaborando, adornándolo con dibujos, motivos decorativos, símbolos, etc.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                                    | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|---|--|--|--|--|
| Los NNA expresarán ideas de manera oral y escrita y las asociarán a imágenes. | Producción de ideas sencillas y espontáneas. | Lluvia de ideas sobre las distintas posibilidades que tenemos para cuidar el medio que nos rodea.<br>Trabajo en equipo | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante El Ambiente que me Rodea Día 17 | Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora iniciará comentando cosas que suele hacer por su comunidad, ej.: “Cuando veo basura en la calle la recojo para evitar que otros se contaminen”. Preguntará a los NNA que comenten qué cosas ellos practican para conservar el medio que les rodea. Pregunta a los participantes los diferentes recursos naturales, el que les parece

más indispensable, el motivo de su opinión, las acciones que dañan esos recursos y las acciones que evitan el daño.

**Trabajo Individual**

Cartilla del participante, El Ambiente que me Rodea Día 17

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 17

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué debo saber expresar mis ideas de manera clara y precisa?
- ¿Qué compromiso tengo con mi medio ambiente?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✎ **Aplauso UOAP**
- ✎ **Momento de Tareas**
- ✎ **Círculo de Bienvenida**
- ✎ **Crecimiento Personal:** Amar y respetar el medio ambiente
- ✎ **Refuerzo Escolar:** El adjetivo
- ✎ **Recreación:** Música Día 18
- ✎ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Observa a los NNA que suelen distraerse y ayúdalos para que logren la concentración que necesitan.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Amar y respetar el medio ambiente  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 90 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Salón amplio<br>Materiales diversos para crear los productos.                                |
| <b>Objetivos</b>   |
| Promover el amor por el medio ambiente.  |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los niños y niñas habrán comprendido la importancia de amar y cuidar el medio que nos rodea. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hagamos una reflexión sobre el amor que podemos brindarle a nuestro medio ambiente.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador divide a los niños y niñas en grupos de 3 integrantes y les pide que utilizando toda su creatividad e imaginación inventen una canción, una historia, una poesía, un acróstico, etc. en la que comuniquen todo lo positivo de cuidar nuestro medio ambiente, o lo que consideren más importante sobre ese tema. Luego comparten sus creaciones con el resto del grupo.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido      | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|--|----------------|--|--|--|
| Los NNA reconocerán los adjetivos como palabras que nos ayudan a describir personas y cosas. | La Descripción | Motivación para la participación en el juego de los adjetivos. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Tiza y borrador<br>-Cartilla del participante El Ambiente que me Rodea Día 18 | Se evaluará la participación en el juego de los adjetivos.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador iniciará diciendo palabras que inician con la letra “f” y pedirá a los participantes que ubiquen dónde pueden observar estas cosas. Por ejemplo farmacia, fuente, flores y los participantes ubican dónde han visto estas cosas y las describen. Después harán un viaje imaginario por su casa ubicando las cosas que tienen que empiezan

con “f” y describiéndolas usando adjetivos. Por ejemplo, fregador blanco.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad El Ambiente que me Rodea Día 18.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 18

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué aprendemos a escribir?
- ¿Qué significa amar y respetar el medio ambiente?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Aprendiendo a conservar y proteger nuestros árboles.
-  **Refuerzo Escolar:** La gráfica para comunicar data
-  **Recreación:** Música, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Verifica que los NNA tengan los materiales necesarios para realizar sus tareas (lápices, borrador, goma, etc.) para evitar distracciones innecesarias.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b>  |
| Cuido árboles, arbustos y plantas a mii alrededor                             |
| <b>Tiempo</b>   |
| 30 minutos  |
| <b>Recursos</b>   |
| Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b>  |
| Fomentar el cuidado de la naturaleza.   |
| <b>Evaluación</b>   |
| Los alumnos reconocerán que la naturaleza necesita de nuestro amor y cuidado. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal tendremos la maravillosa experiencia se saber cómo y para qué debemos cuidar los árboles y plantas que nos rodean
- En Refuerzo Escolar, hablaremos y graficaremos los árboles y arbustos que nos rodean.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pide a los NNA que miren a través de la ventana y puerta y que describan lo que ven. Luego les indica que juntos leerán un cuento sobre unos animalitos que viven en un lugar muy frío, tan frío que en vez de llover como en Panamá, cae nieve. La nieve es semejante a la lluvia, pero en vez de caer líquida, cae congelada pero se derrite al contacto de algo más caliente que ella (parecido al raspado que nos vende el raspadero).

Al finalizar la lectura, comentan las preguntas al final del cuento Hace Frío. Aunque las preguntas se refieren a los árboles, la facilitadora hace las mismas preguntas sobre los arbustos y las plantas. También les pregunta la forma de cuidar la naturaleza alrededor de sus casas, escuela, EpC y comunidad.

Para finalizar, la facilitadora explica al grupo los beneficios de sembrar o cuidar los árboles y protegerlos: los árboles nos dan alimento, aire puro, refugio, frescor, energía, madera y belleza. Les explica que hoy en día en nuestros bosques y campos existe una gran escasez de árboles debido a los

incendios, las quemas en los campos agrícolas, el uso de los árboles para leña y carbón, a la construcción de calles, autopistas y casas, como también a la erosión y la tala para tener ganado.

Ella les dice “sin árboles nos quedaremos sin lluvias, sin ríos y sin tierras para el trabajo agrícola, ¿saben por qué?”

La facilitadora cierra diciendo que mañana estarán sembrando plantas y les indica qué materiales o recursos se necesitan para esa actividad: semillas, plantas, tierra, envases, etc. También deben traer información sobre las plantas que traen: nombre, el espacio que necesita para crecer, la cantidad de luz y agua, y el tipo de cuidados que cada una requiere.

### MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR

| Objetivos                                     | Contenido    | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|--------------|--|---|---|
| Los NNA construirán e interpretarán gráficas. | Las gráficas | Exploración y observación del entorno.<br><br>Construcción e interpretación de la gráfica. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cuadrados de papel construcción de un tamaño de 2 pulgadas por 2 pulgadas. | Se evaluará la construcción e interpretación de la gráfica. |

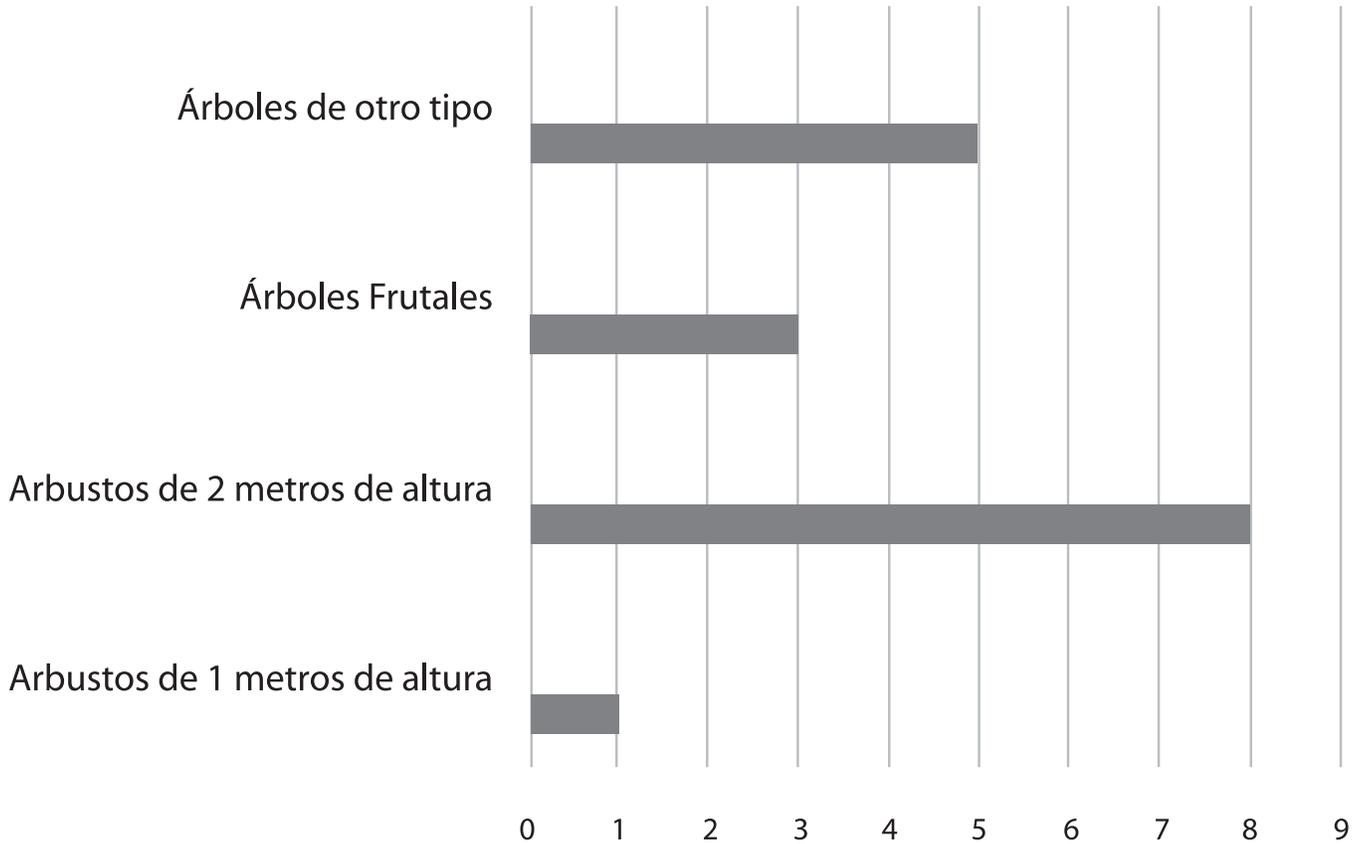
### REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR

El facilitador iniciará diciendo “Hoy es un día para comunicarnos a través de las matemáticas”. Primero les lleva a mirar el entorno inmediato para observar el número de plantas y árboles en el área.

Para la construcción de la gráfica, el facilitador debe determinar el área en el que se estarán

contando los árboles y los arbustos. Luego, los NNA con lápiz y papel, cuentan el número de arbustos y árboles para graficar: árboles, arbustos de 2 metros aproximadamente (tipo arbustos de guandú), y arbustos de 1 metro aproximadamente (tipo arbustos de ají).

# Árboles y Arbustos en Mi Entorno



Cuando terminan de hacer la gráfica, los NNA comentan sus observaciones a través de juego “Yo Veo.” Cada uno dice: “Yo veo que hay más arbustos que árboles frutales,” etc.

Para finalizar, el facilitador les dice que mañana estarán escribiendo sobre las plantas que sembrarán y la forma de cuidar esas matas.

### MOMENTO DE RECREACIÓN

Música, Selección Libre

### CÍRCULO DE DESPEDIDA

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

### PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué ocurre en la comunidad donde no hay naturaleza?
- ¿Qué podrías comentar de la naturaleza en tu comunidad?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:**  
Aprendemos a sembrar y a cuidar nuestras plantas.
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión y comunicación de ideas sobre el cuidado de las plantas.
-  **Recreación:** Música, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite a cada NNA trabajar a su ritmo, sin comparaciones, y brindando la ayuda necesaria.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Aprendiendo a sembrar y cuidar nuestras plantas.   |
| <b>Tiempo</b>  |
| 20 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Espacio al aire libre, envases para sembrar plantas, tierra, herramientas sencillas para sembrar |
| <b>Objetivos</b>   |
| Incentivar a amar y cuidar la naturaleza   |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los NNA podrán describir el proceso de sembrar y cuidar las plantas.                             |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal estaremos sembrando plantas y aprendiendo a cuidarlas.
- En Refuerzo Escolar, hablaremos y escribiremos sobre las plantas sembradas y el cuidado que cada una requiere.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

A través de preguntas a los participantes, el facilitador hará un breve resumen de las actividades realizadas durante el encuentro anterior. Puede preguntar:

- ¿Qué aprendimos de la importancia de tener árboles, arbustos y plantas?
- ¿Qué aprendimos sobre la cantidad de plantas en el ambiente que nos rodea?

Luego se preparan para la siembra y se conversa sobre lo que necesitan las plantas para crecer bien. Algunas plantas necesitan mucho sol y otras necesitan menos sol. Algunas necesitan mucha agua, pero otras necesitan poca agua. Los NNA deben preguntar a los líderes agrícolas lo que cada tipo de planta necesita.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                          | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|--|------------------------------------|--|--|---|
| Los NNA se expresarán por escrito de manera sencilla sobre las plantas sembradas y sus cuidados. | Expresión y comunicación de ideas. | Documentación de la actividad realizada en Crecimiento Personal y el cuidado de las plantas. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Hojas blancas | Se evaluará la participación en la narración escrita. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador modelará la forma de organizar una secuencia de eventos en el tablero para luego poder describir por escrito la actividad del día. Inicia preguntando ¿Qué hicimos? (sembramos una planta) y ¿Cómo nos preparamos para eso?, ¿Después qué hicimos? ¿Qué hicimos al final? ¿Qué te pareció la actividad?

El facilitador va apuntando los partes de los NNA y después muestra la manera de hilar las ideas.

La narración del facilitador debe resultar en una narración organizada en las siguientes partes: la preparación, la actividad en sí, el final de la actividad (recoger, limpiar, regar la planta con agua) y sus sentimientos con respecto a la actividad.

**Trabajo Individual**

Luego de mostrar la forma de organizar ideas para producir una corta narración, le pide a los NNA que escriban su propia narración.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 20

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Aprenderemos sobre la contaminación y el manejo de la basura.
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión verbal y escrita.
-  **Recreación:** Música, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Ten a mano actividades de contenidos básicos (suma, resta, descripción, diálogo etc.) para aquellos NNA que necesiten refuerzo.



**Contenido**

La contaminación del ambiente y el manejo de la basura

**Tiempo**

20 minutos

**Recursos**

Construir con papel un micrófono, o bien utilizar un objeto como micrófono. Se necesitan tantos micrófonos como grupos.  
Ilustraciones de lugares contaminados

**Objetivos**

Crear conciencia de la importancia de colocar los desechos en un lugar apropiado para evitar la contaminación de nuestro medio ambiente

**Evaluación**

Los alumnos reconocerán la importancia de colocar la basura en su lugar para evitar grandes daños a nuestro medio ambiente y a nuestra salud.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal, aprenderemos sobre la contaminación y el manejo de la basura.
- En Refuerzo Escolar, hablaremos y escribiremos sobre el manejo de la basura en el lugar donde vivimos.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora les dice a los participantes que hoy y mañana estarán hablando sobre la contaminación del medio ambiente. Para hablar de este tema, la facilitadora divide a los participantes en grupos de 4 a 5 participantes, y les asigna roles. Uno será el reportero que entrevista a los miembros de la comunidad y el otro será el reportero que toma notas sobre las opiniones de los miembros de la comunidad. Los NNA restantes serán los miembros de la comunidad. Si al finalizar las entrevistas, otros NNA quieren hacer preguntas sobre el tema, el rol de reporteros lo pueden asumir otros del grupo.

Luego la facilitadora escribe la palabra CONTAMINACIÓN en el tablero, y les dice que esto es algo que ensucia pero que ellos como reporteros necesitan descubrir mejor lo que es, qué lo ocasiona, qué está contaminado, y dónde. Ella puede darles ilustraciones de lugares contaminados como ayuda visual y para promover la discusión. Ella escribe en el tablero las palabras y frases:

- ¿Qué es?
- ¿Qué está contaminado?
- ¿De qué forma se ha contaminado?
- ¿Quién lo ha contaminado?
- ¿Dónde está eso que está contaminado?

Al finalizar las entrevistas, los miembros del grupo comparten algunos de sus aprendizajes y conclusiones con los otros participantes. No hace falta que compartan todo, sólo algunas conclusiones. De esta forma se evita el tedio en la actividad.

La facilitadora puede anotar algunas ideas si así lo desea.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido               | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación  |
|--|-------------------------|--|--|---|
| Los NNA crearán conciencia de la importancia de colocar los desechos en un lugar apropiado para evitar la contaminación de nuestro medio ambiente. | El manejo de la basura. | Participación grupal exponiendo las ideas principales respecto al manejo de la basura en el lugar donde viven. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>- Hojas blancas<br>- Cartulina | Se evaluará la participación e integración de la comunicación de ideas.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

Luego de los descubrimientos sobre la contaminación, la facilitadora les compartirá que uno de los grandes contaminantes del medio ambiente es la basura. Desde que nacemos somos productores de basura. ¿Quién se ha puesto a pensar cuánta basura puede producir solamente en el momento de la merienda?

La facilitadora les pregunta qué ocurre con la basura de la casa, y la basura de la comunidad.

Para muchas personas, la basura no parece ser un problema. Todos los desperdicios los echan en un bote de basura, y si no tiene donde botar la basura, la acumulan en áreas cercanas al hogar o en vertederos improvisados.

También les pregunta cuáles son las consecuencias o resultados de la acumulación de la basura: malos olores, moscas, ratas, enfermedades, ambiente desagradable a la vista, enfermedades, etc.

El manejo de la basura no es un problema sólo de la comunidad, cada uno de nosotros debemos participar activamente y ayudar a que no se convierta en un problema para la comunidad.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador divide al grupo en equipos de 5 integrantes y les pide que discutan sobre el manejo de la basura, asignándoles uno de los

siguientes sitios: la casa, la escuela, la calle. Puede asignarle a más de un grupo el mismo sitio. En las discusiones, deben considerar varios puntos:

- El lugar en que se desecha la basura.
- La frecuencia con que se desecha y si resulta en acumulaciones.
- Los resultados de la acumulación.
- Cómo quisieran que se manejara la basura.

Luego les pide que dibujen en un cartel lo que pueden hacer para colaborar en el manejo de la basura que se produce en cada uno de los sitios.

Para finalizar cada grupo escoge un representante para que explique con ayuda del cartel el plan de acción acordado por el grupo.

**Trabajo Individual**

Cada participante puede ilustrar la situación actual del manejo de la basura y cómo quisieran que ese lugar se viera. No es necesario que el participante se limite al tema que le fue asignado.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Día 20

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
¿Para qué necesitas tener higiene en la comunidad donde vives?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La contaminación del aire, mares, ríos y áreas verdes.
-  **Refuerzo Escolar:** Cantidades mayores o menores que otro número entero.
-  **Recreación:** Música, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate de que los NNA realicen sus tareas con deseo de aprenderlas y explícales lo importante que esto es para su futuro.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| La contaminación del aire, mares, ríos y áreas verdes (bosques, selva, manglares, etc.).                               |
| <b>Tiempo</b>  |
| 90 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Cartulinas, hojas blancas o de colores, lápices de colores o témpera, etc.   |
| <b>Objetivos</b>   |
| Aprender a evitar la contaminación.  |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los participantes habrán aprendido qué pueden hacer para evitar la contaminación del aire, mares, ríos y áreas verdes. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal haremos un esfuerzo para cuidar el aire, el mar, los ríos y las áreas verdes de nuestro país.
- En Refuerzo Escolar jugaremos el juego “Adivina mi Número”.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pregunta a los participantes si conocen de la contaminación en el aire, los mares, los ríos, y otras áreas como los manglares, la selva, los bosques, etc. Luego de escucharles, les comparte información que no conocen.

El aire se contamina por medio del humo de las fábricas y los automóviles, el uso de aerosoles que destruyen la capa de ozono, la quema de llantas y desperdicios, los incendios de los bosques, etc. Este aire lo respiramos y podemos entonces sufrir de alergias y enfermedades respiratorias leves o graves. Una forma de disminuir la contaminación del aire es sembrando árboles y cuidando los bosques y áreas verdes

Los mares se contaminan porque las personas botan la basura en el mar, y muchos botes, lanchas y barcos contaminan botando aceite de motor, combustible, su basura y hasta orines y heces en el mar. La basura que se tira al mar llega a las costas de los pueblos y a los manglares. Todo esto contamina los peces que comemos.

Los ríos se contaminan de la misma forma. Pero también, el excremento del ganado llega a los ríos y también las fábricas e industrias botan sus desechos en el río. Esta basura llega a las costas, pero la basura también obstruye la corriente del

rio causando otros daños al medio ambiente. Comer peces y tomar agua de los ríos contaminados nos enferma.

A continuación el facilitador divide el grupo en equipos de 5 integrantes y les pide que utilicen toda su creatividad para crear un anuncio publicitario para la televisión en el que se transmita un mensaje positivo a favor del medio ambiente y en contra de la contaminación del aire, del mar, del río, etc. Los equipos pueden escoger libremente el tema, sin importar que varios o todos los grupos seleccionen el mismo tema (aire, mar, río, bosque, etc.)

Cada equipo deberá presentar su anuncio al resto del grupo escenificándolo como si lo estuvieran presentando en la televisión realmente.

### MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR

| Objetivos  | Contenido      | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|--|----------------|--|--|--|
| Los NNA reconocerán los adjetivos como palabras que nos ayudan a describir personas y cosas. | La descripción | Motivación para la participación en el juego de los adjetivos. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Tiza y borrador<br>-Cartilla del participante El Ambiente que me Rodea Día 18 | Se evaluará la participación en el juego de los adjetivos.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

### REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR

El facilitador explica el juego, el cual consiste en adivinar un número seleccionado. El facilitador demuestra el juego e inicia diciendo “Estoy pensando en un número menor que 100, pero mayor a 50. Luego de jugar varias rondas, el facilitador divide a los participantes en grupos y ellos juegan entre sí.

El facilitador monitorea y ocasionalmente puede hacer una pregunta para modelar alguna estrategia que ayude a disminuir las opciones y reducir la cantidad de turnos que se requieren para adivinar el número. Por ejemplo:

- ¿El número es impar?

- ¿El número inicia con 5? Esto elimina los números de muchas decenas.
- ¿El número es divisible entre 3?

El facilitador asigna el rango de números según los niveles de edad y aumenta la dificultad a medida que los participantes aprenden a usar estrategias en vez de adivinar al azar.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** puesta en común de los temas explorados durante el módulo.
-  **Refuerzo Escolar:** planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 24
-  **Recreación:** Música, selección libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Reflexión sobre aprendizajes y cambios                                      |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Tablero y tiza   |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar la actividad deben haber identificado aprendizajes y cambios. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal estaremos conversando sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas, incluyendo las señales, reglas y rutinas del EpC.
- En Refuerzo Escolar estaremos planificando un sencillo evento para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia mencionando que todos, inclusive él, han aprendido mucho durante las semanas del módulo El Ambiente que me Rodea.

Pide a todos que recuerden los temas y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes le comparten.

Luego el facilitador pide a los participantes que en sus grupos, comenten los cambios o compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| <b>He aprendido:</b> | <b>He visto un cambio en que....</b> |
|----------------------|--------------------------------------|

Luego los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                       | Contenido                 | Actividades a Realizar                                       | Recursos   | Evaluación  |
|---------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| Los NNA planificarán un evento. | Planificación de eventos. | -Motivación por parte del facilitador para la participación. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Hojas de papel | Se evaluará el desarrollo de las actividades del día. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador modelará la forma de planificar un evento, diciéndoles que él va a planificar un evento imaginario. El evento debe ser muy sencillo para no crear expectativas. Tomará en cuenta: sitio o lugar donde se realizará el evento, a quienes invitará, de qué forma les invitará, que juegos llevará a cabo, si brindará o no un refresco, si tiene recursos para lo que quiere hacer, etc.

**Trabajo en Grupo**

Luego, el facilitador les pide que piensen la mejor forma de cerrar el módulo de El Ambiente que me Rodea, tomando en cuenta los elementos que él modeló.

Al finalizar, todos comparten sus planes y se llega a consenso de qué manera procederá el Encuentro día 24 y final de este módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Música: Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✎ **Aplauso UOAP**
- ✎ **Momento de Tareas**
- ✎ **Círculo de Bienvenida**
- ✎ **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.**
- ✎ **Recreación: Música, Selección Libre**
- ✎ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.  
 Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro: Selección Libre

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



# Espacios para Crecer

## MÓDULO 4 Cuido Mi Salud



### GUÍA DEL FACILITADOR

**Etapa Año 1 de Implementación**

**3 Encuentros Semanales**

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Así es mi cuerpo.
-  **Refuerzo Escolar:** Identificación de situaciones partiendo de ideas dadas.
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Cada NNA debe tener la responsabilidad de cumplir con sus asignaciones y debe reflexionar sobre la necesidad de cumplirlas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Así es mi cuerpo.  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 40 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Silueta del cuerpo masculino y femenino.<br>Ilustración con las distintas partes del cuerpo de un niño y niña.<br>Tarjetas con los nombres de las partes del cuerpo impresas.    |
| <b>Objetivos</b>   |
| Reconocer las distintas partes del cuerpo e identificar verbos y adjetivos que describan su uso y características.   |
| <b>Evaluación</b>  |
| Al concluir la actividad, los y las participantes habrán aprendido a identificar y nombrar correctamente las partes del cuerpo, movimientos y características de nuestro cuerpo. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Comente que hoy inicia un nuevo módulo en los Espacios para Crecer y mejoraremos nuestra forma de cuidar nuestra salud porque queremos cuerpo y mente sanos.
- En Crecimiento Personal, aprenderemos sobre nuestro cuerpo y lo que nuestro cuerpo puede hacer. Usaremos palabras especiales para ellos.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador presenta la silueta del niño y niña. Entrega tarjetas impresas con nombres de las partes del cuerpo impresas, para identificarlas y corregir nombres correctos o inadecuados. A medida que se identifican las partes del cuerpo, el facilitador pregunta un ejemplo del uso de esa parte corporal y un adjetivo que pudiese describir esa parte del cuerpo. Ejemplo: las manos pueden sostener objetos y pueden ser fuertes o pequeñas.

Para finalizar la actividad, los y los participantes se paran, forman un círculo y realizan juegos y dinámicas corporales tradicionales a través de las cuales se imitan acciones o se mueven partes del cuerpo, como por ejemplo, Simón Dice, El Sr. Matías, y otros.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|--|---|---|---|---|
| Reconocer las partes que componen nuestro cuerpo y su uso y características. | Uso de sustantivos, verbos y adjetivos para describir nuestro cuerpo. | Motivación por parte del facilitador para la participación.<br>Realización de la Actividad 1. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores.<br>-Cartilla del participante actividad, Cuido mi Salud Día 1 | Se evaluará el producto en la cartilla del participante a través de los comentarios e ideas expresadas. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador retomará la discusión y el vocabulario de la discusión generada en Crecimiento Personal. Sobre el tablero o sobre un papelógrafo, clasificará los sustantivos/nombres, verbos/acciones o movi-

mientos y los adjetivos/palabras descriptivas con ayuda de los participantes. Luego les dirigirá a la cartilla Cuido Mi Salud Día 1 ayudándoles cuando haga falta.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Qué esperas de este nuevo módulo de Espacios para Crecer?



- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Aseo diario
-  **Refuerzo Escolar:** Poesía y aseo dental.
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que antes de iniciar con sus tareas deben sacar puntas a sus lápices y tener un borrador a mano.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| El cuidado de nuestra cabeza y cara  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 30 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Dibujo de una cara en el mural<br>Lápices de colores, revistas, goma, hojas de papel                         |
| <b>Objetivos</b>   |
| Aprender los nombres de las partes de la cara y cabeza.<br>Nombrar la forma de cuidar nuestra cara y cabeza. |
| <b>Evaluación</b>  |
| Al concluir la actividad, los participantes podrán identificar los cuidados de nuestra cara.                 |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy conversaremos sobre el cuidado de nuestra cabeza y cara. Veremos por qué es importante ese cuidado.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora repartirá una hoja blanca y pedirá a los participantes que dibujen sus caras. Una opción es recortar partes de la cara y pegar en forma de collage: ojos, nariz, orejas, boca (dientes), cabello, frente, mejillas, cuello. Deben explorar cada parte de la cabeza incluyendo el aseo de los dientes, de la lengua, del cabello, la nariz y el cuello.

Luego, nombrará cada parte de la cara y preguntará a los participantes qué puede lastimar cada parte mencionada, y de qué forma evitar estas amenazas y cuidar esa parte. Ejemplo: el oído puede lastimarse cuando insertamos objetos en la oreja o cuando nos exponemos a ruidos fuertes. El aseo de la oreja incluye lavarse con agua y jabón, secarse con la toalla, no meter palillos de algodón, solo insertar la punta o esquina de la toalla, evitar el ruido muy alto, y evitar el volumen alto si usan audífonos.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|--|--|---|---|
| Los NNA describirán el cuidado de sus dientes y boca. | La descripción<br>El cuidado de la dentadura y boca. | Reflexión grupal.<br>Realización de la actividad “Cuido Mi Salud” Día 2. | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 2<br>-Anexo al final del módulo | Se evaluará la participación al momento de la reflexión grupal.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora copiará en un papelógrafo e ilustrará la siguiente poesía (tomada de [www.menudos-peques.net](http://www.menudos-peques.net)) para introducir el tema:

***Si a viejo con dientes  
deseas llegar  
escucha el consejo  
que te quieren dar  
sabios cocodrilos de Madagascar  
del Nilo y del Congo  
del África Austral***

Luego de leer la poesía, la facilitadora divide a los y las participantes en grupos para que conversen lo que ellos ya saben o creen saber sobre los siguientes temas:

- El uso o la importancia de los dientes.
- Qué se utiliza para mantener dientes, lengua y boca limpios.
- Cómo se limpian los dientes.
- Qué ocurre si no se mantiene el aseo de la boca.
- Quiénes ayudan a cuidar los dientes en tu comunidad.

Al finalizar las discusiones, la facilitadora toma nota de las opiniones y aclara conceptos que no están totalmente claros.

Ella dirige a los y las participantes a la cartilla para la reflexión final sobre el aseo de los dientes y boca.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuál es tu plan para mejorar el cuidado de tu boca?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** Aseo e higiene personal.
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Las palabra y sílabas
- ✍ **Recreación:** Artes Plásticas Día 3
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite a los NNA que te comenten cómo ha sido su día en la escuela. De esta manera podrás tener datos para ayudarles mejor.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Aseo e higiene personal.   |
| <b>Tiempo</b><br>30 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Revistas, goma, tijeras, lápices de colores<br>Tarjetas impresas con frases relacionadas al aseo personal<br>Cuadernillo del participante |
| <b>Objetivos</b><br>Reconocer la importancia de cuidar nuestro cuerpo y mantener buenos hábitos de higiene.  |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido la importancia de mantener buenos hábitos de higiene para conservar la salud.                        |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy conversaremos sobre la manera de mantener nuestro cuerpo limpio.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador le preguntará al grupo de qué manera se cuida el cuerpo. Les entregará varias tarjetas donde cada participante deberá escribir sus respuestas. Cada vez que un participante responda con lo que él ha escrito sobre el aseo en la tarjeta, el facilitador mostrará la tarjeta y todos aplaudirán: bañarse cada día, lavarse el cabello, mantener uñas limpias y cortas, usar ropa y zapatos limpios, cepillarse los dientes, lavado del área genital, limpieza de los pies, nalgas y axilas.

El facilitador escribirá en tarjetas ideas adicionales que aporten los participantes.

Luego dividirá a los participantes en grupos de 4 y les pedirá que recorten de revistas todos los implementos necesarios para mantener el aseo del cuerpo. Los participantes también pueden dibujar las formas de mantener el cuerpo aseado.

Antes de continuar con Refuerzo Escolar, les preguntará qué se puede hacer en comunidades donde escasea el agua. También les preguntará cómo se sienten cuando están limpios (frescura, bienestar, agradable).

Como actividad opcional, dependiendo del tiempo disponible, los participantes podrán realizar la actividad Día 3 en la cartilla del participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                                  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|---|--|--|---|--|
| Los NNA dividirán palabras en sílabas haciendo énfasis en la sílaba tónica. | División de sílabas.<br><br>Sílaba tónica. | Explicación por parte del facilitador.<br><br>Realización de la Actividad 7. | -Lápices y borradores<br><br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 3 | Se evaluará la participación e interés.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará el día dividiendo palabras, nombres... en sílabas acompañándose de aplausos o patadas. Ej.: Mar-cos (dos aplausos).

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Cuido mi Salud Día 3.

**Trabajo en Grupo**

Cuando el facilitador mencione el nombre de algún NNA, este se pondrá de pie y aplaudirá la división de su nombre.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cómo te sientes cuando estás sudado o sucio?
- ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Mi comportamiento en casa.
-  **Refuerzo Escolar:** Comprensión de textos
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que todos los NNA hayan comprendido todas las tareas que han realizado.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b>  |
| Mi comportamiento en la casa.   |
| <b>Tiempo</b>   |
| 20 minutos  |
| <b>Recursos</b>   |
| Cartilla del alumno "Cuido mi Salud" Día 4.   |
| <b>Objetivos</b>  |
| Fomentar conductas positivas en el hogar.   |
| <b>Evaluación</b>   |
| Al concluir las actividades del día los alumnos habrán aprendido sobre la importancia de tener un buen comportamiento en sus casas, ya que es allí donde se forma la base de nuestro comportamiento en lugares públicos, como la escuela, parques, bibliotecas, en la iglesia, etc. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Nuestra casa es muy importante para mantener bien nuestra salud. Hoy veremos de qué manera cuidarla para estar sanos.
- En Refuerzo Escolar trabajaremos diversos textos que debemos analizar y comprender. Uno de ellos es el cuento del Zapatero y sus Remedios.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador divide a los participantes en grupos de 4 para que entre ellos comenten lo correcto e incorrecto de las siguientes situaciones. Cuando compartan sus ideas deben explicar de qué manera mejorar la situación (el facilitador podrá elaborar varias situaciones adicionales para fomentar la participación).

Juanito ha practicado toda la tarde su deporte favorito con sus amigos. Ha corrido, pateado el balón, defendido la portería. Aunque está sucio, enlodado y polvoriento, se siente contento porque le gusta el deporte. Cuando llega a su casa, se sienta a la mesa a cenar y le cuenta a su familia lo mucho que se divirtió. Luego se va a la cama y se acuesta a dormir. Posibles respuestas: No se lavó las manos, se acostó sucio sobre las sábanas limpias, etc.

1. El facilitador elaborará situaciones adicionales para fomentar la participación, en las que se explora:
2. Uso de los utensilios de cocinar o de comer estando éstos sucios.
3. El perro hace sus necesidades dentro de la casa y las moscas se paran sobre las heces.
4. No sacan la basura.
5. El agua de beber sale oscura del grifo, o, toman agua de los ríos sin hervirla.

**Discusión.**

El facilitador les dice que la casa es el lugar donde la familia convive diariamente. Es muy importante que nos sintamos felices en nuestra casa ya que el tiempo que pasamos en ella es muy grande. La casa es nuestro hogar, por lo tanto debemos poner todo nuestro esfuerzo para que siempre esté limpia. Debemos procurar ayudar en algunas de las tareas de la casa para mantener el orden. El facilitador hace una lluvia de ideas donde pregunta a los niños y niñas en qué actividades de la casa ellos ayudan a sus padres.

Luego les pide que realicen la actividad correspondiente en la cartilla del alumno, que consiste en escribir debajo de cada parte de la casa, lo que hacen para cuidarla.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido              | Actividades a Realizar                       | Recursos  | Evaluación  |
|--|------------------------|--|---|---|
| Los NNA comprenderán y analizarán textos leídos. | Comprensión de textos. | Lectura expresiva por parte del facilitador. | -Lápices y borradores<br>- Lápices de colores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 4 | Se evaluará la expresión espontánea de ideas y la participación.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador explicará a los NNA que más importante que saber leer es comprender los textos leídos. Para comprender mejor, podemos organizar nuestro pensamiento identificando:

- Los eventos al inicio
- El problema
- Cómo se resolvió el problema

**Trabajo en Grupo**

Los participantes resuelven juntos el análisis en la cartilla Cuido mi Salud Día 4.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 4

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cómo debes cuidar tu casa para mantener tu salud?
- ¿Qué puede ocurrirte si tu casa está sucia?
- ¿Qué significa “Zapatero a tus zapatos”?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Nuestra alimentación es importante.
-  **Refuerzo Escolar:** Comprensión de textos.
-  **Recreación:** Artes Día 5.
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate de que el lugar donde los NNA realizarán sus tareas sea el adecuado.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Nuestra alimentación es importante.   |
| <b>Tiempo</b><br>30 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante.   |
| <b>Objetivos</b><br>Reconocer la importancia de una alimentación equilibrada.   |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido sobre los distintos grupos alimenticios y lo que nos aporta cada uno. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Alimentarse es muy importante por lo que hoy aprenderemos de qué manera nos ayudan varios tipos de alimentos.
- En Refuerzo Escolar crearemos una creatura nueva.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

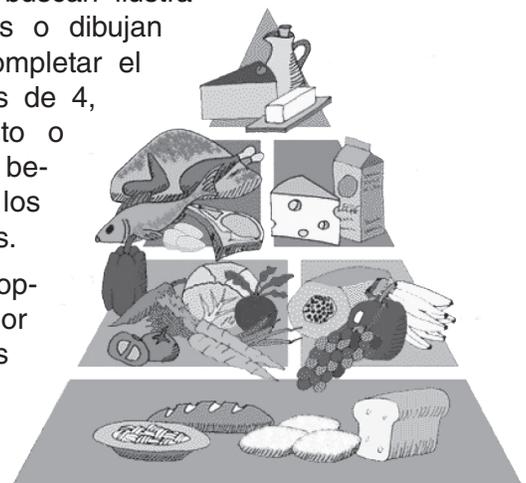
La facilitadora prepara un mural o papelógrafo dividido en 5 secciones para utilizar en la identificación y clasificación de los grupos alimenticios: “granos”, “vegetales”, “frutas”, “lácteos” y “carne y frijoles”.

Luego de leer los letreros les muestra algunos recortes de revistas (o dibujos) de alimentos y les pregunta a cual grupo creen que ese alimento pertenece. Cuando los participantes contestan, ella pega la ilustración en la sección correspondiente y explica la función de ese alimento en nuestro cuerpo.

La facilitadora puede apoyarse con el anexo “Grupos Alimenticios”.

Los participantes buscan ilustraciones en revistas o dibujan alimentos para completar el mural. En grupos de 4, preparan un canto o poesía sobre el beneficio de uno de los grupos alimenticios.

Como actividad opcional, el facilitador puede referir a los participantes a la cartilla, actividad Día 5.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                                 | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación   |
|--|---|---|---|--|
| Los NNA leerán con comprensión textos sencillos. | Lectura y comprensión de poesía sencilla. | Motivación por parte del facilitador respecto a la importancia de leer y escribir.<br><br>Realización de la Actividad “Cuido mi Salud” Día 5. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br><br>Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 5 | Se evaluará el interés y capacidad para comprender textos.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo: “Aprender textos es importante por muchas razones, además de ampliar tus conocimientos puedes compartir lo aprendido con otras personas.”

¡Hoy vamos a aprender textos maravillosos!

**Trabajo en grupo**

La facilitadora pregunta a los participantes qué saben de los ciempiés y las arañas, activando conocimientos previos. Les refiere a su cartilla y todos juntos leen la poesía “La araña y el ciempiés”. La facilitadora les invita a ser creativos y les ayuda con las instrucciones para definir el hábitat, el depredador y la presa de la nueva criatura.

¡Pueden ser creativos! Como ejemplo, la nueva criatura puede ser un “acien” o una “piesaña”.

Un “acien” puede tener alas pero vive debajo del agua. Se alimenta de aves cuando está fuera del agua, y de caracoles marinos que se encuentran en los arrecifes y piedras de los ríos. El depredador del “acien” es la tortuga cuando vive en el agua, y las águilas cuando está fuera del agua.

**Trabajo individual**

Realización de la Actividad 4.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuál es tu alimento favorito y de qué manera ayuda a cuidar tu salud?
- ¿Piensas que debes probar nuevos alimentos? ¿Cuáles?
- ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Alimentos saludables
-  **Refuerzo Escolar:** El plural y singular
-  **Recreación:** Día 6
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Antes de iniciar, verifica que cuentas con todos los materiales necesarios para ayudar en las tareas (lápices, borrador, goma, recortables).



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Porciones saludables  |
| <b>Tiempo</b><br>30 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante Día 6<br>Mural elaborado el día 5                                |
| <b>Objetivos</b><br>Identificar las porciones saludables para cada grupo alimenticio.                         |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad, podrán mostrar el equivalente a la porción saludable indicada. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal conversaremos sobre tus alimentos favoritos y la cantidad que es saludable comer.
- Comenta que en Refuerzo Escolar usaremos palabras en plural para referirnos a grupos de objetos o cosas, y palabras en singular para referirnos a un solo objeto o persona.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia la sesión invitando a los participantes a compartir, en pareja con el compañero sentado a su lado, los alimentos que prefiere comer, su alimento favorito.

Luego, los y las participantes comparten con el facilitador lo que disfrutaron comer. Si las respuestas incluyen comida chatarra, el facilitador puede agregar al mural, preparado el día anterior, un segmento donde listará estas comidas bajo el título de comida chatarra (esta sección no se ilustra). Puede comentar que a muchos nos gusta la comida chatarra pero que no alimenta, que su exceso hace daño y que se debe comer solo ocasionalmente.

A continuación, retomará el tema de los alimentos favoritos por grupo y les comentará cuál es la porción diaria adecuada. Debido a que los conceptos de volumen y cantidad no necesariamente les hace sentido, los participantes tratarán de adivinar/encontrar algún objeto de uso común que represente esa porción. Por ejemplo, una porción saludable de pescado de 3 onzas puede ser aproximadamente del tamaño de la billetera de un hombre. Puede apoyarse en el anexo “Porciones Saludables”.

Dependiendo del tiempo disponible, el facilitador podrá referir a los participantes a la cartilla para completar la actividad del Día 6 (opcional).

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|--|--------------------------|---|---|---|
| Los NNA identificarán el plural y singular de diversas palabras. | El Plural y el Singular. | Ejemplos y motivación por parte del facilitador.<br>Realización de Cuido mi Salud Día 6 | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 6 | Se evaluará la participación activa durante el desarrollo del tema.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador traerá una caja sorpresa al EpC en la cual habrá colocado varios objetos relacionados a la salud, teniendo en cuenta de tener 2 a 5 de cada objeto: cepillo de cabello, peine, jabón de baño, toalla (pequeña), pañuelo, pañuelo desechable (Kleenex), tijera de uñas, lima de uñas, etc.

Pedirá a los participantes previamente divididos en grupos, que adivinen lo que tiene en la caja dando algunas pistas como por ejemplo “es áspero, largo, delgado” (lima de uñas).

Cuando un grupo responda o adivine correctamente, este grupo selecciona a otro grupo para que ese grupo explique el uso en el aseo personal.

Previo a continuar la siguiente adivinanza, el facilitador muestra los otros objetos similares y conversan sobre el plural (limas) y singular (lima).

Al concluir todas las adivinanzas, refiere a los participantes a la cartilla para la actividad de Refuerzo Escolar Día 6.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué cantidad de comida favorita puedes comer diariamente?
- ¿Qué puede ocurrir si comemos cantidades excesivas diariamente?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Debemos comer saludablemente
-  **Refuerzo Escolar:** Exposición de ideas
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 7.
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que todos los NNA terminen sus tareas antes de irse a casa.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Debemos comer balanceadamente   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Papelógrafo<br>Cartilla del participante.<br>Revistas, goma  |
| <b>Objetivos</b><br>Distinguir los alimentos necesarios para el desarrollo, separándolos de aquellos que debemos evitar.                        |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes reconocerán que hay distintos tipos de nutrientes y qué alimentos debemos consumir con mayor frecuencia. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Ayer hablábamos de la importancia de la alimentación. Hoy en Crecimiento Personal retomaremos el tema para que sepamos por qué debemos comer saludablemente.
- En Refuerzo Escolar tendremos la oportunidad de expresar espontáneamente nuestras ideas referentes a imágenes.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador coloca un papelógrafo en la pared y lo divide en dos partes que dirán: “Debemos comer siempre” y “Debemos comer de vez en cuando”. Por turnos, cada niño/a deberá decir un alimento que corresponda a cada grupo. El facilitador irá destacando la importancia de reconocer qué alimentos son más saludables y por tanto debemos consumirlos con más frecuencia que otros.

El facilitador les dice que nuestra salud depende de lo que seleccionemos para comer. Para mantenernos saludables debemos llevar una dieta balanceada que provea a nuestro cuerpo los nutrientes que necesita y en la cantidad correcta, que contenga además alimentos de cada uno de los grupos básicos. Los alimentos que pertenecen a otros grupos de alimentos, pueden comerse ocasionalmente, pero no deben reemplazar los alimentos de los grupos básicos.

Al finalizar, el facilitador los refiere a la cartilla.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación   |
|--|--|---|---|--|
| Los NNA producirán ideas usando la expresión oral, a partir de un tema dado. | Expresión oral de ideas partiendo de un tema dado. | Participación e integración para propiciar la expresión de ideas partiendo de un tema dado. | -Ilustración de una gallina<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 7 | Se evaluará la participación en el juego inicial.<br><br>Se tomará en cuenta la exposición de ideas partiendo de un tema dado.<br><br>Se revisará la realización en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará exponiendo la importancia de los alimentos y revisará los conceptos adquiridos en los días previos.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador muestra la ilustración de una gallina y pregunta qué tipos de alimentos nos proporciona este animal (huevos, carne).

Pregunta cómo se pueden preparar alimentos de este animal y de qué forma se prepara en sus casas.

Luego les refiere a la cartilla para que compartan ideas de alimentos que provienen de la vaca.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Cuido mi Salud Día 7.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

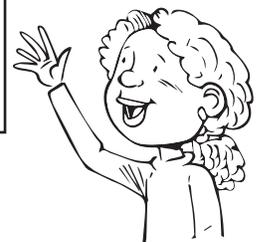
Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué debemos de comer sano?
- ¿De dónde provienen los alimentos?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** el cuidado de los alimentos.
-  **Refuerzo Escolar:** Antónimos
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 8
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA, que tienen la responsabilidad de dejar limpia el área donde realizan sus tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>¡A comer sano!   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cuadernillo del alumno  |
| <b>Objetivos</b><br>Analizar lo que comemos, comprendiendo la importancia que tiene una alimentación sana para mantenernos saludables además de manipular los alimentos correctamente. |
| <b>Evaluación</b><br>Los niños y niñas habrán analizado sus hábitos al manipular los alimentos identificando la forma correcta de hacerlo.   |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy además de continuar con el tema de la alimentación, aprenderemos la forma de limpiar los alimentos, prepararlos y guardarlos para que no afecten nuestra salud.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pide a los participantes que escriban cuáles alimentos comieron el día anterior.

Luego irán analizando a qué grupo pertenece cada alimento. Se irá destacando la importancia de obtener buenos hábitos alimenticios para mantenernos saludables.

A continuación comparte una corta narración sobre una zanahoria, la cual es cosechada, preparada, consumida y lo no consumido guardado para el día siguiente. En cada una de estas etapas, la zanahoria (y otros alimentos) requieren de una manipulación apropiada que los participantes deben identificar. Ejemplo: “Juan va al huerto a cuidar su sembrado y observa que la zanahoria está lista para ser cosechada y comida. Como tiene hambre, la saca de la tierra, la sacude contra su pantalón y le da un buen mordisco”

El facilitador pregunta que le podrían recomendar a Juan. La respuesta podría ser que debe lavarla con agua limpia para evitar parásitos que hay en la tierra.

El facilitador continúa con su narración incluyendo en la narración lo siguiente

- Preparar el alimento- cortarla con utensilios limpios, hervir levemente, freír o no cocerla, etc.
- Guardar- la cocida debe consumirse ese mismo día o guardar en el refrigerador. Si está cocida y no tiene refrigerador, debe desecharla.

Luego el facilitador asigna a los grupos que elaboren un afiche sobre la manipulación correcta de los alimentos. Asignará un alimento a cada grupo: carne de puerco, vaca o pescado, leche y/o productos lácteos, vegetales, granos, menestras y frutas.

Al finalizar la actividad hace un breve resumen de los aprendizajes y les refiere a la cartilla para la realización de la actividad del Día 7 si el tiempo lo permite.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido     | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación   |
|--|---------------|---|--|--|
| Los NNA identificarán antónimos de algunas palabras dadas. | Los antónimos | Dinámica de los antónimos.<br>Realización de Refuerzo Académico Día 8 | -Lápices y borradores<br>-Juego de los antónimos.<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 8. | Se evaluará la integración en la dinámica de los antónimos.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en grupo**

El facilitador iniciará poniendo ejemplos sobre antónimos (alto/bajo, pesado/ligero). Luego mostrará ilustraciones y pedirá a los NNA que identifiquen el objeto y su característica principal y que sugieran un antónimo u opuesto. Ejemplos: lápiz largo/corto, silla liviana/pesada, perrito feo/bonito, gato grande/chico, camino ancho/angosto,

maestra alta/baja, hombre viejo/joven, mochila vieja/nueva, etc.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Cuido mi Salud Día 8.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Para qué debo saber los antónimos de las palabras?
- ¿Qué debo hacer para cuidar mi salud?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Hacer ejercicio y descansar es importante para mantenerme saludable
-  **Refuerzo Escolar:** Organización de ideas
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 9
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Observe cuáles de los NNA se suelen distraer haciendo sus tareas y préstales ayuda.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Hacer ejercicio y descansar es importante para mantenerme saludable   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b><br>Desarrollar actitudes positivas sobre el ejercicio y el descanso y su importancia para su crecimiento y desarrollo. |
| <b>Evaluación</b><br>Los niños y niñas habrán reconocido la importancia tanto del ejercicio como del descanso                           |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal veremos otra forma de cuidar nuestro cuerpo y salud.
- En Refuerzo Escolar tendrás la oportunidad de practicar cómo organizar tus ideas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia haciendo una lluvia de ideas en el grupo donde preguntará ¿quiénes piensan que es importante hacer ejercicio? ¿Por qué es necesario hacer ejercicio?

¿Quiénes de los que están aquí hacen ejercicio regularmente?

El facilitador irá complementando las ideas que vayan surgiendo y explicando al grupo que cuando hacemos ejercicio permitimos que nuestros músculos se desarrollen y mejora la coordinación de nuestros movimientos, la velocidad y la fuerza.

Después de hacer ejercicio es también necesario que descansemos para poder reponer la energía que hemos gastado. El mejor descanso es cuando dormimos. Los niños y niñas deben dormir entre 8 y 10 horas diarias.

Luego cada participante deberá pensar en su ejercicio o deporte favorito y hacer un dibujo en el que se encuentre realizándolo.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido   | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación   |
|---|---|---|---|--|
| Los NNA ordenarán con sentido lógico ideas dadas. | Organización de ideas partiendo del sentido lógico de las mismas. La importancia de hacer ejercicios. | Participación activa y espontánea en la dinámica inicial.<br>Realización de la Actividad Cuido mi Salud Día 9 | - Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 9 | Se evaluará la participación e integración del grupo en la dinámica inicial.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará contando de manera organizada su rutina diaria. Pedirá a algunos NNA que cuenten su rutina.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pedirá a los participantes que repliquen la actividad en sus grupos. Esto les servirá

para organizarse mejor antes de trabajar en la cartilla.

**Trabajo Individual**

Realización de la actividad Cuido mi Salud Día 9.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué ejercicios prefieres?
- ¿Qué harás de ahora en adelante para mantener tu salud?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Me mantengo activo y saludable
-  **Refuerzo Escolar:** Matemáticas
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda que todos los NNA son importantes. Otorga la misma importancia a las inquietudes de cada uno de ellos.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Me mantengo activo y saludable.  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 40 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Cartilla del participante<br>Lápices de colores.   |
| <b>Objetivos</b>   |
| Lograr que los participantes aumenten sus niveles de actividad para mantenerse saludables. |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los participantes podrán identificar si mantienen niveles de actividad saludables.         |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- De ahora en adelante, mantenernos saludables será una prioridad. En Crecimiento Personal aprenderemos la importancia de mantenernos activos y ¿qué es lo contrario de salud?
- En Refuerzo Escolar tendremos la oportunidad de practicar la división.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador irá mencionando distintas actividades que realizamos. Los participantes deberán levantar la mano cuando se nombre una actividad que hacemos y que nos mantiene activos. Algunos de los ejemplos que se proponen son los siguientes:

- Lavarse las manos
- Ver televisión
- Bañarse todos los días
- Jugar con mis amigos/as
- Caminar a la tienda
- Limpiar los zapatos
- Leer un libro
- Limpiarnos las uñas
- Caminar a la escuela
- Dormir la siesta
- Ayudar en los quehaceres de la casa
- Sentarme en la hamaca
- Saltar la cuerda
- Dormir en la noche
- Jugar en el recreo
- Ayudar en el huerto de la casa.

Luego cada participante deberá preparar un cartel en el que dibujen tres maneras en que una persona puede mantenerse activo sin hacer deportes. Opcional: Cartilla del participante Día 10

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido               | Actividades a Realizar                            | Recursos  | Evaluación  |
|---|-------------------------|---|---|---|
| Los NNA realizarán operaciones matemáticas sencillas utilizando imágenes como referencia. | Operaciones Matemáticas | Motivación explicación por parte del facilitador. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 10 | Se evaluará la atención e interés en la explicación del facilitador.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador explicará que hoy exploraremos la división de objetos en grupos iguales. Entregará a cada pareja de participantes 25 objetos que pudiesen ser piedrecillas, palillos de dientes, carrizos, revolvedores de café, tapitas de botellas, etc.

El facilitador narra un cuentito sobre los niños en el EpC. El facilitador tiene 24 naranjas y en el EpC sólo hay 2 NNA. Cada pareja de NNA forma un grupo de 24 objetos y lo divide en 2 grupos para que cada NNA del EpC tenga 1 grupo igual de naranjas.

Cuando terminen de repartirse las naranjas, el facilitador dice que llegó otro niño, y que decidieron repartir las naranjas entre los 3 niños. Vuelven a juntar los objetos y los dividen en 3 grupos. Luego siguen llegando niños y se siguen repartiendo las naranjas.

- 2 niños (12 para cada uno)
- 3 niños (8 para cada uno)
- 4 niños (6 para cada uno)
- 6 niños (4 para cada uno)
- 12 niños (2 para cada uno)
- 24 niños (1 para cada uno)

Esta práctica puede repetirse con una división no exacta, explorando cuántos objetos quedan que no se pueden repartir. Por ejemplo, 25 naranjas se reparten entre 5 niños, 6 niños, 8 niños, etc.

Al finalizar estas prácticas, el facilitador refiere a los participantes a la cartilla, teniendo cuidado de ajustar las cantidades o cifras según el nivel de grado.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro? Comenta ejemplos de cosas que puedes dividir y sumar.
- ¿Qué necesitas para tu cuidado personal?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Mente sana.
-  **Refuerzo Escolar:** Operaciones aritméticas
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Une a los participantes en grupos afines para que se brinden mutua ayuda.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal hoy veremos que necesitamos otras cosas para mantener la salud.
- Refuerzo Escolar será nuestro momento para practicar aritmética.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**



|   |
|---|
| <p><b>Contenido</b><br/>Bienestar emocional<br/>La Salud</p>  |
| <p><b>Tiempo</b><br/>20 minutos</p>   |
| <p><b>Recursos</b><br/>Ilustraciones de actividades agradables<br/>Cartilla del participante</p>  |
| <p><b>Objetivos</b><br/>Asociar el bienestar emocional con la salud.</p>  |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Los participantes reconocerán de qué manera afecta al cuerpo la sensación de bienestar y malestar emocional.</p> |

El facilitador reactiva conocimientos previos sobre lo que saben de mantener la salud: cuerpo, higiene, higiene en el hogar, la alimentación y otros conocimientos que tengan sobre la salud. Luego les pregunta cómo se han sentido en el EpC y en otras situaciones exitosas y agradables: Jugando al aire libre, en el río o en el mar, en el colegio cuando sacan buenas notas. El facilitador debe llevar a los participantes a pensar en el sentir bienestar, y que recuerden ese bienestar y como se siente el cuerpo.

Luego repite la misma actividad activando memorias y sentimientos desagradables. El facilitador debe llevar al participante a reconocer el malestar y como se siente el cuerpo al tener estas sensaciones desagradables. Hace falta que el facilitador reactive con sentimientos positivos antes de continuar a la siguiente actividad.

El facilitador ayuda a conectar la sensación de bienestar con la salud: ¿Qué tan bueno es para el cuerpo sentirse entusiasmado, alegre, apreciado? ¿Qué tan bueno es para el cuerpo sentirse desanimado, rechazado, no apreciado? Al finalizar, el facilitador refiere a la cartilla del participante.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|--|-----------|---|---|---|
| Los NNA realizarán sumas sencillas de manera creativa. | La Suma.  | Explicación y aclaración de dudas por parte del facilitador.<br><br>Realización de la Actividad Cuido mi Salud Día 11 | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla de participantes, Cuido mi Salud Día 11 | Se evaluará el interés y capacidad para realizar el ejercicio planteado.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará diciendo: “Hoy es día de suma y vamos a practicar”. Se les recordará a los NNA que sumar es muy importante y útil en la vida.

**Trabajo Individual**

Realización de la Actividad Cuido Mi Salud Día 11.

**Trabajo en Grupo**

Colaboración y apoyo en equipo por parte de los NNA.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué te ha parecido practicar la suma?
- ¿Cómo cuidas tu salud?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Recreación al aire libre
-  **Refuerzo Escolar:** Registros de actividades que nos mantienen sanos y antónimos
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Reúne dos o más compañeros que tengan ideas iguales o similares.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Es beneficioso estar al aire libre.  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 90 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Opcional: una sábana para usar como cueva.<br>Ilustraciones de lugares sucios y encerrados, como minas, y cuevas.<br>Papel manila para trazar el cuerpo. |
| <b>Objetivos</b>   |
| Motivar a los niños y niñas a reconocer que el aire limpio es bueno para nuestra salud.  |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los niños y niñas serán conscientes de que es saludable estar al aire libre.   |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal conversaremos sobre lo bueno que es estar al aire libre.
- También iniciaremos un registro que nos ayudará a medir lo que hacemos para mantenernos sanos.
- Y en Refuerzo Escolar, aprenderemos a decir lo contrario, ¡y llevar la contraria!

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pregunta a los participantes si conocen lugares oscuros, donde el aire está viciado o sucio, donde no se ve el sol, donde no viven plantas o animales (por ejemplo: minas, algunas cuevas).

Si tiene la sábana pueden usarla para imitar una cueva o mina, pero si no tiene, puede usar la imaginación, o agruparse debajo de los muebles, etc. El facilitador les describe una situación donde se encuentran encerrados y sin aire libre: Vamos a imaginarnos que estamos en una mina, muy, muy profundo en la tierra. Decidimos que tenemos que bajar más profundo. Caminamos en la oscuridad tocando las paredes porque no podemos ver... a veces tropezamos y resbalamos... Pero seguimos bajando. Huele a humedad, a tierra, a polvo. El polvo nos seca la garganta pero no tenemos agua para refrescar la lengua y la garganta... No sabemos cuándo vamos a salir de este lugar... Seguimos andando hasta que nos cansamos y nos sentamos sobre unas piedras. No se escucha nada... no se ve nada...

Es posible que los participantes encuentren esta actividad divertida al inicio, pero el propósito es imaginarse un lugar encerrado.

Después de un rato muy largo, nos levantamos y seguimos caminando... Nos parece que estamos subiendo una cuesta y tropezamos mucho... Al fondo se ve una pequeña lucecita... Nos dirigimos hacia allá... (El facilitador sigue describiendo la salida y poco a poco incorpora sonidos de aves y del viento...) al salir...ustedes ven... (El facilitador permite que los participantes describan lo que ven o se imaginan ver fuera de la mina).

Luego, los participantes se acostarán sobre un papel manila para que otro le trace la silueta del cuerpo con un marcador, teniendo

en cuenta de no manchar la ropa con el marcador. Todos los días, los participantes registrarán las actividades de movimiento (ejercicio físico) que han realizado, y estimarán el tiempo que han pasado al aire libre. Ejemplo: “Hoy caminé a la escuela y regresé a mi casa. Luego ayudé a lavar los platos y los sequé. En la tarde fui al EpC. Antes de que empezara el EpC, jugué balón con mis amigos. Caminé, lavé y sequé los platos, jugué balón. Creo que hice 2 horas de actividad física y estuve al aire libre 1 hora.”

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                       | Contenido      | Actividades a Realizar                    | Recursos   | Evaluación   |
|---------------------------------|----------------|---|--|--|
| Los NNA identificarán antónimos | Los antónimos. | Participación en la dinámica de antónimos | -Lápices y borradores<br>-Objetos para modelar los antónimos.<br><br>-Cartilla del participante, Cuido mi salud Día 12 | Se tomará en cuenta la participación en el momento de la lectura inicial.<br><br>Se revisará la realización de la actividad en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador traerá objetos al salón que sean pesados, livianos, grandes, pequeños, muchos objetos pequeños, un vaso para llenarlo de agua, y otro para tenerlo vacío.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador modelará lo que significa antónimo, lo opuesto, mostrando un objeto pesado y diciendo que el otro es liviano. Luego pedirá a los participantes, en grupos en parejas, que miren los otros objetos que ha traído al salón y que descubran una palabra descriptiva que tenga un antónimo.

Luego les dirá que les va a dar una serie de instrucciones, pero que ellos deben hacer lo contrario. En sus instrucciones, incluya algunas que sean confusas, como por ejemplo, “camina rápido”. Algunos querrán correr en vez de caminar mientras que otros caminarán lento. Sugerencias:

|                       |               |                    |
|-----------------------|---------------|--------------------|
| Camina rápido.        | Siéntate.     | Abre los ojos.     |
| Su cara se ve triste. | Salta bajito. | Grita.             |
| Despiértate.          | Estírate.     | Ponte los zapatos. |

Luego les pide a las parejas que hagan un listado de antónimos.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Puedes aumentar tu meta de ejercicio? ¿Cómo, cuánto?
- ¿Puedes aumentar el tiempo que pasas al aire libre? ¿Cómo, cuánto?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Uso de la mente para estudiar
-  **Refuerzo Escolar:** frases y oraciones
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Reúne dos o más compañeros que tengan ideas iguales o similares.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Es beneficioso usar nuestra mente.   |
| <b>Tiempo</b><br>30 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b><br>Motivar a los niños y niñas a reconocer que usar la mente es bueno para nuestra salud.       |
| <b>Evaluación</b><br>Los niños y niñas serán conscientes de la importancia de usar las destrezas de pensamiento. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy pensaremos en la relación que hay entre el uso de la mente y la salud.
- Continuaremos nuestro registro para medir lo que hacemos para mantenernos sanos.
- En Refuerzo Escolar, recordaremos la diferencia entre las oraciones y las frases.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador preguntará a los niños y niñas cuáles son sus actividades favoritas y cuánto tiempo pasan haciendo esa actividad. Luego les pregunta qué tiene que ver la mente, el estudio, la lectura y el pensamiento con la salud.

Luego lee el cuento de Pinocho en el anexo al final del módulo 4, haciendo mucho énfasis en el párrafo en el que Pinocho se convierte en burro.

Al terminar la lectura, les pregunta sus opiniones y escucha los comentarios.

- ¿Es malo comer dulces?
- ¿Es malo jugar y divertirse?
- ¿Cuál fue el problema de Pinocho?
- ¿Qué tipo de persona quiere ser Pinocho? ¿Y ustedes?
- ¿Cuáles son las actividades escolares favoritas? ¿Las materias de estudio?

Cada vez que los participantes compartan una materia favorita, el facilitador les pregunta qué tipo de habilidad de pensamiento se desarrolla: memoria, comprensión, conocimientos, resolución de problemas, investigación, etc.

Los grupos luego hacen un listado de actividades sanas, recreativas, divertidas, y de uso de la mente, para crecer sanamente y le asigna un horario o tiempo que consideren apropiado dedicarse a esa actividad. Los participantes que así lo deseen, pueden agregar un registro de salud sobre su silueta en el mural.

Para cerrar, el facilitador les da este problema de pensamiento explicándoles que Pinocho ya lo resolvió. Luego les pregunta si les gustó trabajar este tipo de problema de pensamiento.

**El Problema del Barquero**

El Gato Barquero ayuda a todos a cruzar el río hacia la orilla derecha.

El Gato Barquero quiere llevar al lobo, la cabra y la col a la otra orilla del río:

La barca es pequeña y sólo puede llevar un pasajero por viaje.

Si deja al lobo y a la cabra solos en la orilla, el lobo se comerá la cabra.

Si deja a la cabra y a la col en la orilla, solos, la cabra se comerá la col.

¿Cómo puede hacerles cruzar el río sin que nadie se coma a nadie?

*Si no lo logran resolver hoy, pueden tratar otro día hasta lograrlo. Si quieren pueden ayudarse con dibujos o recortes de papel.*

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                               | Contenido             | Actividades a Realizar                  | Recursos   | Evaluación  |
|---|-----------------------|---|--|---|
| Los NNA escribirán oraciones completas. | Comunicación escrita. | Distinguir las frases de las oraciones. | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 13 | Se revisará la realización de la actividad en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador traerá oraciones y frases escritas en carteles o cartulinas. Les explicará la diferencia entre una oración y una frase, y les mostrará los carteles para que practiquen la destreza.

**Ejemplos:**

|              |                  |                                |
|--------------|------------------|--------------------------------|
| ¡Corre!      | Es el más.       | Es bueno jugar y comer dulces. |
| Me veo bien. | Ayer comí mucho. | La comida se guarda en.        |

**Trabajo Individual**

El facilitador les dirige a la cartilla día 13.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 ¿Te gustó el cuento? ¿Crees que puedes aumentar tu tiempo en actividades de estudio y pensamiento? ¿Cómo, cuándo? ¿Cuál es tu plan?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Importancia del aseo
-  **Refuerzo Escolar:** Ambiente sano en nuestra casa
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 14
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Une a los participantes en grupos afines para que se brinden mutua ayuda.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>El aseo personal.  |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Papel y lápices<br>Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b><br>Motivar a los niños y niñas a reconocer que el aseo tiene un impacto en nuestra salud. |
| <b>Evaluación</b><br>Los niños y niñas serán conscientes de que es saludable estar aseado.                 |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal conversaremos sobre la importancia de estar aseados.
- Continuaremos nuestro registro que nos ayudará a medir lo que hacemos para mantenernos sanos.
- Y en Refuerzo Escolar, daremos nuestra opinión sobre lo que nos parece importante y por qué.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pregunta a los participantes cuáles son las razones principales para estar aseados. Ella escucha las opiniones. Estar aseados no sólo previene enfermedades, sino que también tiene un efecto en nuestra autoestima y salud mental.

La facilitadora lee el cuento en el anexo al final del módulo 4, “El Hermano de Juan el Sucio.” Ella suspende la lectura en el lugar indicado y les pide a los participantes, que en grupos, discutan cómo el hada de la limpieza dejó el cuarto, y de qué forma se aseó Juan para no tener que vivir en la porqueriza.

Para finalizar les dirige a la cartilla del participante. Los participantes que así lo deseen, pueden agregar un registro de salud sobre su silueta en el mural.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido            | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación   |
|---|----------------------|-------------------------|--|--|
| Los NNA priorizarán y explicarán su razonamiento. | Comunicación verbal. | Lectura y priorización. | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 14 | Se revisará la realización de la actividad en la cartilla del participante |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora explicará lo que significa priorizar. Pedirá a los participantes que le digan cuáles son sus alimentos preferidos. Luego, priorizará los que a ella le parezcan más sabrosos, o más saludables. Les explicará que otras personas pueden tener

opiniones diferentes a las de ella y escuchará las opiniones y razones de las preferencias.

La facilitadora les dirige a la cartilla día 14 y les apoya con las instrucciones. Deben realizar la actividad de forma individual pero en grupos, los participantes explican su razonamiento, imitando el modelo que dio la facilitadora.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 14

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Puedes mejorar tu aseo y el de tu hogar? ¿Cómo, cuánto?
- ¿Has colocado algo nuevo en tu registro? ¿Qué has colocado que te parece lo más importante? ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Los buenos modales, buena comunicación y armonía
-  **Refuerzo Escolar:** Redacción de cuentos sencillos
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 15
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Une a los participantes en grupos afines para que se brinden mutua ayuda.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>La armonía es importante para nuestra salud.  |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Papel y lápices  |
| <b>Objetivos</b><br>Motivar a los niños y niñas a reconocer que vivir en un buen ambiente es bueno para nuestra salud.                            |
| <b>Evaluación</b><br>Los niños y niñas serán conscientes de que la buena convivencia y armonía se puede lograr y que es bueno para nuestra salud. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal es importante para nuestra salud vivir en armonía, tratar bien y con respeto a otros y que nos traten bien.
- También iniciaremos un registro que nos ayudará a medir lo que hacemos para mantenernos sanos.
- En Refuerzo Escolar, escribiremos un cuento. ¡Será divertido!

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador les recuerda a los participantes que el respeto significa apreciarnos a nosotros mismo y a los demás. Respetamos a las personas cuando las tratamos con amabilidad y cortesía, sin discriminaciones. Respetamos a las personas cuando tratamos a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros. Todas las personas, niños, niñas, jóvenes, adultos y personas mayores merecen respeto.

El facilitador pide a los participantes, que en sus grupos, hagan un listado de faltas de respeto que a veces se observan en las casas, y el comportamiento contrario. El facilitador debe ser sensible al tratar este tema, y asegurarse que no está tratando de investigar o chismear sobre los que ocurre en sus propias casas. Puede decir “a veces, en algunas casas, la familia...”

El facilitador también explica que los seres humanos necesitamos comunicarnos constantemente y que hay una serie de normas que debemos tener en cuenta a la hora de comunicarnos con otras personas, algunas de las cuales son:

- Prestar atención cuando una persona nos está hablando y no interrumpirla.
- Debemos pensar lo que vamos a decir antes de hablar para evitar hacer sentir mal a una persona con un comentario desagradable.
- Cuando no entendemos lo que nos dicen debemos decir ¿perdón?, ¿qué dijiste? En lugar de ¿eh? o ¿qué?
- Debemos hablar en un tono agradable en vez de gritar.

- Debemos tratar a las personas mayores con respeto, diciéndoles don o doña, o señor, señora...

El facilitador les pide a los participantes que revisen su lista de faltas de respeto para que determinen si ésta está completa. Luego, cada grupo, selecciona 2 faltas de respeto y el comportamiento contrario, y preparan una corta dramatización en la que presentará la forma correcta de comportarnos y la manera que se siente una persona cuando le faltan el respeto: triste, deprimido, desalentado, etc.

Cuando finalizan las presentaciones, el facilitador les recuerda que sentirnos bien es parte de nuestra salud. Los participantes que así lo deseen, pueden agregar un registro de salud en su silueta en el mural.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                       | Contenido   | Actividades a Realizar                         | Recursos              | Evaluación   |
|---------------------------------|-------------|--|-----------------------|--|
| Redacción de cuentos sencillos. | Los cuentos | Escritura de un cuento usando otro como modelo | -Lápices y borradores | Se tomará en cuenta la participación en el momento de la lectura inicial |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador preguntará a los participantes qué efectos sobre nosotros tiene el llevarse bien con los demás. Les preguntará ejemplos de buenos modales. Luego les leerá el cuento en el anexo Los Dos Conjureros.

Al finalizar el cuento, les preguntará sus opiniones sobre el cuento. También preguntará:

- ¿Qué problema tenía el rey?
- ¿Por qué no le hacían caso?
- ¿Cómo se resolvió el problema? ¿Cuál fue la "magia" que resolvió el problema?

El facilitador relatará un nuevo cuento basado en el de Los Dos Conjureros. Hará un mapa mental con los siguientes elementos:

- Personajes
- Problema
- Cómo se resolvió el problema

Con este esquema en mente, contará rápidamente un cuento, por ejemplo... 2 ratoncitos, se pelean porque ninguno quiere compartir, otro ratoncito les sugiere turnarse.

Luego, en grupos pequeños, los participantes elaboran un cuento, lo ilustran y comparten.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 15

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿De qué forma afecta la mala comunicación?
- ¿En qué momentos podrías mejorar tu forma de hablarle a los demás?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ✍ **Aplauso UOAP**
- ✍ **Momento de Tareas**
- ✍ **Círculo de Bienvenida**
- ✍ **Crecimiento Personal:** La Higiene
- ✍ **Refuerzo Escolar:** Registros de actividades que nos mantienen sanos y problemas aritméticos.
- ✍ **Recreación:** Artes Plásticas Día 16
- ✍ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que el lugar donde los NNA hagan sus tareas no tenga distracciones que eviten el buen desenvolvimiento de las mismas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>La buena salud es importante   |
| <b>Tiempo</b><br>30 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b><br>Motivar a los niños y niñas a recordar los conceptos que les parecen importantes sobre el aseo personal y del hogar. |
| <b>Evaluación</b><br>Los niños y niñas serán conscientes de lo que pueden hacer para estar saludables.                                   |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En los próximos tres encuentros estaremos cerrando este módulo de salud. Estaremos retomando algunos de los temas.
- En Crecimiento Personal recordaremos muchas cosas sobre la higiene y nuestra salud.
- También revisaremos nuestro registro y veremos cómo nos ayuda a mantenernos sanos.
- En Refuerzo Escolar, aprenderemos a inventaremos problemas de aritmética para nuestros compañeros.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia el encuentro preguntando a los participantes que en sus grupos, conversen sobre lo que recuerdan sobre su cuerpo, el aseo del cuerpo y el aseo del hogar.

Luego de escuchar a los participantes, les refiere al registro que llevan y pregunta a algunos participantes lo que aprendieron usando el registro. Esta actividad la repetirá durante los próximos encuentros permitiendo que todos los participantes expresen sus opiniones.

Para finalizar este momento, les refiere a la cartilla del participante.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                                   | Contenido               | Actividades a Realizar       | Recursos   | Evaluación  |
|---|-------------------------|------------------------------|--|---|
| Los NNA escribirán problemas de aritmética. | Problemas de aritmética | Participación en la dinámica | -Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante, Cuido mi Salud Día 16 | Se tomará en cuenta la participación en la creación de problemas aritméticos. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador traerá al encuentro varios problemas de aritmética para ser solucionados por el grupo. Luego les modelará la forma de crear un problema:

- Selección de la operación aritmética que desea usar (suma, resta, multiplicación, división o mixto).
- Selección de las cantidades numéricas que se desean usar (menor a 50, menor a 100, menor a mil, etc.)
- Selección del lenguaje que se utilizará para hacer el problema más interesante (gallinas, aviones, pastillas, etc.)
- Escritura del problema y solución del mismo.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador le pedirá a cada participante que escriba entre 3 a 5 problemas, los cuales serán resueltos por sus compañeros de grupo. Luego de que hayan escrito los problemas y resuelto, seleccionarán uno para que todos los compañeros de grupo lo resuelvan.

Para finalizar, comentarán cuál de los problemas fue el más sencillo y/o el más complejo de resolver.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 16

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué te pareció la actividad de escribir problemas? ¿Por qué?
- ¿Ha mejorado tu salud?
- ¿Qué has aprendido que te parece importante? ¿Por qué te parece importante?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La buena alimentación
-  **Refuerzo Escolar:** Registros de actividades que nos mantienen sanos y las adivinanzas
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 17
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate de dar igual importancia a las tareas de todos los estudiantes.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b>  |
| Es beneficioso alimentarse bien.  |
| <b>Tiempo</b>   |
| 30 minutos  |
| <b>Recursos</b>   |
| Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b>  |
| Motivar a los niños y niñas a reconocer que hay que ingerir una variedad de alimentos para estar sanos.                     |
| <b>Evaluación</b>   |
| Los niños y niñas serán conscientes de que es saludable comer variado e incluir alimentos de todos los grupos alimenticios. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal conversaremos sobre la mejor alimentación para nuestra salud.
- Volveremos a revisar nuestro registro y veremos cómo nos ayuda a mantenernos sanos.
- En Refuerzo Escolar, aprenderemos a escribir adivinanzas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia con la revisión del registro, preguntando a algunos participantes si esta actividad le ayudó a mejorar de alguna forma.

Luego les pregunta lo que recuerdan de la alimentación, de lo aprendido en encuentros anteriores, y les permite revisar su cartilla como parte del proceso de repaso. Para finalizar, les refiere a la cartilla para la elaboración de un menú y para que contrasten con lo que comieron en el día de ayer. Deben completar dos hojas de trabajo en la cartilla.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                      | Contenido                              | Actividades a Realizar                 | Recursos  | Evaluación  |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| Los NNA escribirán adivinanzas | La descripción a través de adivinanzas | La descripción a través de adivinanzas | -Lápices y borradores<br>-Objetos para escribir adivinanzas | Se tomará en cuenta la participación en el momento de la lectura inicial. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador traerá objetos al salón como inspiración para escribir adivinanzas: alguna fruta, un utensilio de aseo o para comer, etc. El facilitador pedirá a los participantes que resuelvan las siguientes adivinanzas y luego les ayudará a escribir adivinanzas sobre los objetos comunes de la vida cotidiana en casa o en el EpC.

|  |   |   |
|--|---|---|
| Tengo cabeza de hierro y cuerpo de madera, al que yo le piso un dedo, menudo grito pega.<br><b>El martillo</b> | Subo llena, bajo vacía, y si no me apuro, la sopa se enfría.<br><b>La cuchara</b> | A pesar de tener patas yo no me puedo mover. Llevo la comida a cuestas y no la puedo comer.<br><b>La mesa</b> |
|--|---|---|

El facilitador explicará y modelará la forma de escribir una adivinanza. Es recomendable que tenga las instrucciones escritas en el tablero.

1. Piensa en la respuesta. Escoge un objeto sencillo:  
El jabón
2. Piensa en las cosas que ese objeto hace, cómo se usa, para qué sirve, y cómo se ve:

Es generalmente blanco, puede ser de colores, es rectangular, limpia, es resbaloso, huele bien, etc.

3. Escribe tu adivinanza: no tiene que rimar, usa lenguaje sencillo, no lo hagas demasiado difícil ni demasiado fácil:

*Visto de blanco y siempre estoy oloroso y perfumado.*

*Soy buen amigo porque me gusta compartir mi perfume contigo.*

*Soy un amigo travieso porque si te descuidas to hago resbalar y caer,*

*Pero casi siempre ayudo a que estés saludable.*

- Vuelve a escribir la adivinanza si nadie puede resolverlo, aumentando o mejorando las descripciones.
- Pide la opinión de tu familia o amigos sobre tu adivinanza y no te molestes por las críticas.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pide a los participantes que escriban adivinanzas siguiendo estos pasos, que los compartan con sus compañeros y los coloquen en el tablero o mural.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 17

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué descubriste sobre tu alimentación? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas sobre escribir adivinanzas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Registros de actividades que nos mantienen sanos y evaluación de nuestra salud.
-  **Refuerzo Escolar:** Problemas para el pensamiento
-  **Recreación:** Artes Plásticas Día 18
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Repasa con los niños todas las destrezas que han aprendido para ser más organizados al hacer las tareas: tener los útiles ordenados, tener disponible y cerca lo requerido para hacer las tareas, tener las manos limpias para no ensuciar los cuadernos y libros, etc.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Es importante evaluar nuestra salud.   |
| <b>Tiempo</b><br>30 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b><br>Motivar a los niños y niñas a evaluar su salud.  |
| <b>Evaluación</b><br>Los niños y niñas serán conscientes de su estado de salud y lo que pueden hacer para mejorarla. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal revisaremos nuestro registro y evaluaremos nuestra salud.
- En Refuerzo Escolar ejercitaremos la mente.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador iniciará revisando el registro que los participantes llevan sobre lo aprendido con respecto a la salud. Hoy debe concluir este módulo.

El facilitador preguntará a los participantes si tienen buena salud, y cómo lo saben. Las respuestas deben incluir temas relacionados al ejercicio, enfermedades, alimentación, aseo, cuidado del entorno, cuidado de la autoestima y la mente, recreación, aire libre, etc.

Luego les referirá a la cartilla del participante para que evalúen su salud. Para finalizar, ellos deben crear un certificado de buena salud parecido a:

Certificado de Buena Salud

Tengo Buena Salud porque.....



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                               | Contenido     | Actividades a Realizar                    | Recursos              | Evaluación  |
|---|---------------|---|-----------------------|---|
| Los NNA resolverán problemas de ingenio | Los problemas | Participación en la solución de problemas | -Lápices y borradores | Se tomará en cuenta la participación en el momento de la lectura inicial. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador invitará a los participantes a explorar acertijos de lógica. Lo importante es tratar de resolver, escuchar la forma como otros intentan resolver los problemas, y llevar estos problemas a casa como juegos divertidos y no como tareas. Se incluyen algunas de las soluciones para el facilitador. Sugerencias:

<http://www.juegosyeducacion.com/>

Si te encuentras en un lugar desierto que tiene cuatro salidas, tres de ellas defendidas por leones hambrientos y la otra por una gran lupa gigante que te quemaría por el efecto del sol, ¿Cómo saldrías? Solución: Esperaría que se hiciera de noche y pasaría por debajo de la puerta.

El guarda nocturno de una fábrica advierte a su dueño que no tome el ascensor porque la noche pasada soñó que se caía aparatosamente. Pocos días después ocurre el soñado accidente y el amo, agradecido, le da una buena propina y lo despide. ¿Por qué? Solución: Por quedarse dormido en su trabajo de guarda de noche.

Arancha recoge flores en un prado, donde un pastor y el zagal guardan un rebaño de ovejas. Desde la copa de un árbol, tres buitres les observan. Arancha cuenta en total 220 patas. ¿Cuántas ovejas hay? Solución: Hay 55 ovejas. El pastor y el zagal tienen piernas y los buitres tienen garras.

**BOTES DE AGUA**

Una madre manda a su hijo al río para que le traiga exactamente 3 litros de agua, Para ello le da un bote de 4 litros y otro de 9 litros. ¿Cómo puede medir el niño con exactitud los tres litros sirviéndose únicamente de los dos botes? Solución: Para obtener 3 litros con un bote de 4 y otro de 9, llenar primero el de 4 tres veces y vaciarlo después en el bote de 9 litros. Las primeras dos veces nos dan ya 8 litros. La tercera vez, sólo podremos echar ya 1 litro en el bote de 9, de modo que restarán 3 litros en el bote de 4

<http://marcianosmx.com/>

**QUESO**

¿Con cuántos cortes se puede partir un queso en ocho raciones idénticas?

**LAPICEROS**

Forma cuatro triángulos equiláteros idénticos con sólo seis lapiceros iguales

**JIRAFAS Y AVESTRUCCES**

En el zoológico había jirafas y avestruces. En total había 30 ojos y 44 patas. ¿Cuántas jirafas y avestruces había?

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas: Día 18

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Puedes aumentar tu meta de ejercicio? ¿Cómo, cuánto?
- ¿Puedes aumentar el tiempo que pasas al aire libre? ¿Cómo, cuánto?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Aprenderemos a cuidarnos a nosotros mismo
-  **Refuerzo Escolar:** Gráficas
-  **Recreación:** Artes Plásticas, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Motiva a todos los NNA recordando lo importante que es entregar las tareas. Si hacen la tarea y no la entregan, es lo mismo a que no la hubiesen hecho.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Posibles peligros a evitar en el entorno                                |
| <b>Tiempo</b><br>30 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b><br>Cartulina, lápices de colores, lápices o plumas, témpera, etc           |
| <b>Evaluación</b><br>Los alumnos habrán aprendido a estar alerta y a cuidarse ellos mismos. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal aprenderemos otras formas importantes de cuidarnos
- En Refuerzo Escolar elaboraremos gráficas para investigar los accidentes que se dan en el hogar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica que hay una serie de precauciones que debemos tener en la casa para evitar accidentes. Pregunta a dos o tres voluntarios que compartan algunos de los accidentes que han visto en sus casas.

El facilitador les divide en grupos de 4 a 5 participantes y les pide que hagan un listado de los accidentes típicos del hogar que han observado o de los cuales tienen conocimientos. Al lado de este listado, deben colocar la precaución a tomar. Por ejemplo, caídas del techo de la casa cuando el o los adultos reparan una gotera, ¿cuál sería la precaución relacionada?

Al finalizar, todos comparten con el facilitador y éste les comparte algunos otros peligros y precauciones como:

- No dejar objetos tirados en el piso
- No jugar con objetos cortos punzantes
- No tocar cables pelados ni instalaciones eléctricas
- No jugar con fósforos ni velas encendidas
- No colocar el jabón en el piso de la bañera para evitar resbalar
- Moverse con precaución en los sitios húmedos
- No encender la estufa
- No encender aparatos eléctricos que estén mojados
- No correr por las escaleras
- No subirte ni asomarte por los balcones
- No tirar cáscaras ni basuras al piso

Al terminar de compartir sus ideas, los participantes se dividirán en grupos de 4 ó 5 integrantes y elaborarán un cartel con las precauciones que deben tener en la casa para evitar accidentes. Cada participante puede elaborar un cartel y llevarlo a casa.

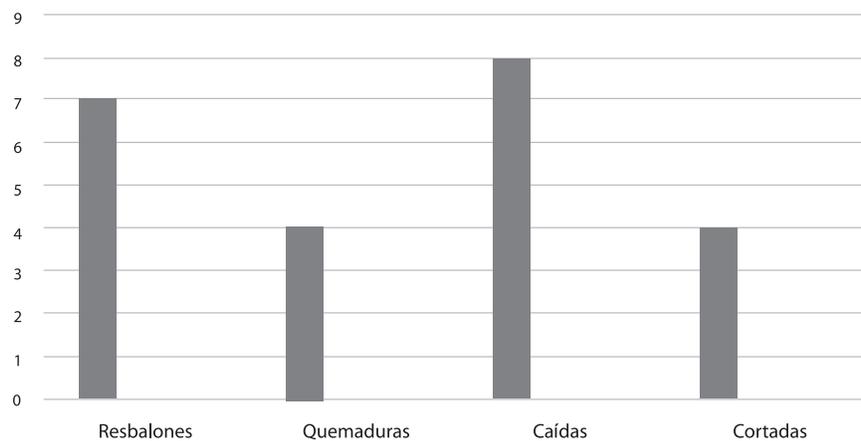
**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido    | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|--|--------------|---|---|---|
| Los NNA construirán gráficas e interpretarán la data representada en ella. | Las gráficas | Participación en la construcción de gráficas.<br><br>Juego "Yo Veo" | -Lápices y borradores<br><br>-Goma<br>-Cuadrados de papel construcción de 2 pulgadas por 2 pulgadas | Se tomará en cuenta la participación en la construcción de la gráfica y en la interpretación de la misma. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

Los participantes graficarán los accidentes caseros ocurridos en casa. El facilitador pedirá a los participantes que cada uno identifique un tipo de accidente casero que quiere investigar. Luego, cada participante entrevistará a sus compañeros para determinar si ese accidente casero ha ocurrido en su casa. Por ejemplo, a Mario le corresponde investigar si en casa de algún compañero se han resbalado porque han tropezado con un juguete tirado en el piso. Al terminar el período de entrevistas, cada participante coloca en el mural el número de cuadrados que represente el número de accidentes.

Accidentes en a Casa



**MOMENTO DE RECREACIÓN**  
Artes Plásticas, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**  
Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Aprendiendo a decir “NO”
-  **Refuerzo Escolar:** Aritmética
-  **Recreación:** Artes Plásticas, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pregunta cuáles de los NNA necesitan alguna explicación de su tarea. Conversa con los docentes de la escuela para que tengas materiales disponibles según los temas que se tratan en el centro educativo.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Aprendiendo a decir “NO” para nuestra protección personal   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Ninguno  |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes sean capaces de decir “NO” en situaciones que lo requieran.          |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán practicado y aprendido a defenderse diciendo “NO” cuando sea necesario. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Muchas veces encuentras personas que te piden cosas que son difíciles de aceptar y tienes miedo de decir NO. Hoy en Crecimiento Personal aprenderás por qué debes decir NO en algunos momentos.
- En Refuerzo Escolar repasaremos las operaciones aritméticas con límites de tiempo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica a los alumnos que cuando alguien nos hace algo que nos hace sentir incómodos o nos obliga a hacer algo debemos decirle “NO”: Hay tres formas que podemos utilizar para decir “NO”: con la cabeza, con las manos y con la boca.

Luego el facilitador pide a los niños y niñas que ensayen estas tres formas de decir “NO”.

Algunas situaciones que nos hacen sentir incómodos son el maltrato y toques indebidos de nuestro cuerpo. El facilitador explica al grupo que ninguna persona tiene derecho a maltratarnos ni a tocar nuestro cuerpo. Las partes de nuestro cuerpo que sólo vemos cuando nos quitamos la ropa, son partes íntimas y privadas y por tanto nadie tiene derecho a tocarlas.

A continuación el facilitador pide algunos voluntarios para realizar un juego de roles en donde se le presentarán distintas situaciones ante las cuales deben responder “NO”. Es preferible que participen en grupos para aumentar la posibilidad de que muchos practiquen.

Algunas de las situaciones que se sugieren son las siguientes:

- Un señor desconocido te pide que te montes con él en su carro.
- Una señora que no conoces te invita a comer un helado.

- Un joven te ofrece un regalo a cambio de que le guardes un secreto que no se lo puedes decir a nadie, ni siquiera a tus padres.
- Una señora que no conoces pasa a recogerte en la escuela y te dice que tu madre le pidió que te fuera a buscar.
- Un señor que no conoces te pregunta la dirección de tu casa.

El papel del facilitador consistirá en ir reforzando las conductas adecuadas, modificando las menos adecuadas y destacando la importancia de cuidarnos, evitando irnos con personas que no conocemos.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                                | Contenido                                | Actividades a Realizar       | Recursos              | Evaluación  |
|--|--|------------------------------|-----------------------|---|
| Los NNA resolverán problemas aritméticos | Sumas, restas, multiplicación y división | Práctica con tiempo limitado | -Lápices y borradores | Se tomará en cuenta la participación en el momento de la actividad. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador escribirá en el tablero 10 problemas para el nivel de Peces y 10 problemas para el nivel de Águilas. Los participantes copian los problemas y se preparan para la práctica con límites de tiempo.

A la señal del facilitador, los participantes resuelven cuantos problemas puedan en un período límite de 2 minutos. Cuentan cuántas operaciones resolvieron y vuelven a iniciar para ver si pueden mejorar su tiempo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**  
Artes Plásticas, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**  
Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Situaciones de peligro a evitar
-  **Refuerzo Escolar:** Escritura de instrucciones sencillas
-  **Recreación:** Artes Plásticas, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que la tarea asignada es una responsabilidad que ellos deben asumir.



|  |
|--|
| <p><b>Contenido</b><br/>Es importante identificar situaciones que son peligrosas para nuestra seguridad</p>              |
| <p><b>Tiempo</b><br/>90 minutos</p>  |
| <p><b>Recursos</b><br/>Cartulina, lápices de colores</p>   |
| <p><b>Objetivos</b><br/>Identificar algunas precauciones que deben tomar en consideración para cuidarse a sí mismos.</p> |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Los NNA sabrán que precauciones deben tener para cuidarse a sí mismos.</p>                      |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal revisaremos situaciones peligrosas que debemos evitar.
- En Refuerzo Escolar veremos qué tan diestros somos siguiendo instrucciones.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador presenta a los niños un cartelón con algunas precauciones que es bueno que tengan en cuenta para cuidarse a sí mismos. Al conversar sobre cada una, les pregunta por qué deben tener en cuenta estas precauciones.

Algunas de estas son:

- Nunca debemos contar a un desconocido nada sobre nosotros, ni de nuestra familia o amigos.
- Nunca debemos hablar con desconocidos.
- Nunca debes estar jugando solo en la calle. Nunca debes montarte en un carro con una persona desconocida.
- Nunca debes aceptar regalos de personas que no conoces.
- Nunca debes dejar que toquen tus partes íntimas o privadas.
- Nunca salgas a ningún lugar sin el permiso de tus padres.
- Informar a algún adulto de confianza sobre la situación que te hace sentir incómodo.

A continuación el facilitador divide los niños y niñas en grupos de 5 integrantes y les pide que elaboren su propio cartel en el que incluyan las conductas que deben poner en práctica para cuidarse a sí mismos.

Para concluir, se hará una puesta en común, donde cada grupo presentará su trabajo y luego se hará un mural en el salón para pegar todos los afiches. Después de dos o tres días, pueden llevar este cartelón a casa para compartir con sus padres.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido               | Actividades a Realizar        | Recursos              | Evaluación  |
|---|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|
| Los NNA seguirán instrucciones sencillas y escribirán instrucciones para una actividad sencilla | Siguiendo instrucciones | Participación en la actividad | -Lápices y borradores | Se tomará en cuenta la participación en la actividad. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador comenta a los NNA que hoy estarán siguiendo instrucciones, e inicia las actividades jugando el juego de “Simón Dice”

A continuación, el facilitador les presenta un cartel previamente preparado. El cartel se titula: Instrucciones para Preparar la Merienda. Les dice que deben copiar el contenido del cartel y decorar las instrucciones, pero que deben seguir cuidadosamente todos los pasos e indicaciones. ¡Primero, a copiar!

Instrucciones para Preparar la Merienda

1. Vamos a preparar la merienda
2. Copia las instrucciones con mucho cuidado.
3. Primero termina de leer todo el texto.
4. Necesitarás un cuchillo, una cuchara, un molde de pan, una barra de mantequilla,
5. El primer paso es limpiar el área de preparación de alimentos.
6. El segundo paso es colocar el pan, la mantequilla y la miel de caña en el lugar de trabajo.

7. Corte con un cuchillo una rebanada de pan.
8. Unte el pan con mantequilla, utilizando el cuchillo.
9. Con una cuchara, toma una porción de miel.
10. Coloca la miel sobre el pan y esparce con el cuchillo.
11. Come el pan.
12. No copies estas instrucciones.

Generalmente, los NNA empezarán a escribir sin haber terminado de leer el texto. Si leen el texto tal como se les indica en la instrucción 3, ninguno de be copiar más que el punto 1 y 2.

Luego el facilitador les pide que escriban instrucciones para actividades sencillas como por ejemplo, lavarse las manos, salir del salón iniciando por la silla del facilitador, regar las plantas, etc.

Este día es importante tener una merienda de consuelo por la actividad Instrucciones para Preparar la Merienda.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**  
Artes Plásticas, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**  
Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Nuestro comportamiento durante una emergencia
-  **Refuerzo Escolar:** Las descripciones
-  **Recreación:** Artes Plásticas, selección libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que cada NNA tenga apuntado todos los deberes o tareas que requieren hacer ese día, y que tengan los materiales necesarios para cumplir con su deber.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Es importante conservar la calma durante una emergencia.   |
| <b>Tiempo</b>  |
| 30 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Ninguno  |
| <b>Objetivos</b>   |
| Motivar a los niños y niñas a compartir los comportamientos adecuados al momento de una emergencia.  |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los niños y niñas serán conscientes de los mejores comportamientos a seguir durante las emergencias. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal conversaremos sobre lo que debemos hacer durante una emergencia.
- En Refuerzo Escolar repasaremos las descripciones usando el mejor y más preciso vocabulario.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia el tema preguntando a los niños y niñas si alguna vez mientras han estado en la playa, en la escuela, en el parque o en algún otro lugar han visto a alguna persona que haya tenido un accidente. Él les pregunta sobre sus experiencias o las de los familiares al momento de las emergencias.

A continuación, el facilitador les dice que, probablemente, cuando ha esto ha ocurrido, alguien ha salido corriendo para darle primeros auxilios y van llamando a una ambulancia. Les pregunta sobre lo que entienden por “Primeros Auxilios”.

Los primeros auxilios no son más que las primeras atenciones que recibe una persona que ha sufrido un accidente, antes de ser atendida por un médico. El facilitador explica que en los primeros auxilios hay dos reglas que son básicas y que es importante que ellos conozcan:

1. Se debe trabajar con lo que se tiene al alcance de las manos: palos, sogas, mesas, ropas. etc.
2. Se debe trabajar en el lugar del accidente hasta que llegue un médico o una ambulancia.

También les pregunta cuáles deben ser sus comportamientos en caso de que se presente una emergencia?

El facilitador les presenta varios escenarios para que los NNA reflexionen. Se sugieren algunas:

- Están en el río y un niño se está ahogando.
- Parece que hay humo en la casa del vecino.

El mensaje más importante es que ellos deben responder de acuerdo a sus capacidades como NNA que son, y no ponerse ellos en peligro.

Para resumir, el facilitador les dice que en caso de emergencia debemos:

- Mantenernos calmados y tranquilos para poder pensar y actuar adecuadamente.
- Debemos fijarnos si el lugar del accidente es seguro, para evitar correr algún tipo de peligro.
- Se debe tratar de buscar ayuda de personas especializadas y trasladar al accidentado al hospital en caso de que sea necesario.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                                      | Actividades a Realizar   | Recursos              | Evaluación   |
|---|--|--|-----------------------|--|
| Los NNA crearán ideas partiendo de un texto dado. | El Adjetivo.<br>Producción de ideas sencillas. | Participación e integración para propiciar la expresión de ideas partiendo de un texto dado. | -Lápices y borradores | Se tomará en cuenta la participación en el momento de la lectura inicial.<br><br>Se revisará la realización de la actividad en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador explicará que los adjetivos son palabras que nos dan mayor información sobre los objetos o cosas. Se usan para describir mejor. Mostrará una ilustración y dos oraciones sobre la ilustración para que los participantes identifiquen cuál es la oración que mejor describe la ilustración. Por ejemplo, muestra la ilustración de un elefante en el zoológico y las oraciones podrían ser “El enorme elefante está detrás de una cerca muy débil”, “El bebé elefante está detrás de una cerca.” y “El elefante está detrás de la cerca.”

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora repartirá tarjetas con sustantivos y adjetivos impresos. A la señal producida por la facilitadora, los sustantivos y adjetivos se reunirán al azar y las descripciones se leerán. Esta actividad se repite varias veces para cambiar los adjetivos. Algunas descripciones podrán no ser realistas o apropiadas, pero el resultado es parte del aprendizaje.

Sustantivos: perro, gallina, mar, árbol, casa, piedra, lago. Adjetivos: azul, verde, pesado, liviano, bello, lento.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**  
Artes Plásticas, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**  
Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** puesta en común de los temas explorados durante el módulo.
-  **Refuerzo Escolar:** planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 24
-  **Recreación:** Artes Plásticas, Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que todos limpien el área de tareas cuando terminen sus deberes.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Reflexión sobre aprendizajes y cambios                                     |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Tablero y tiza  |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar la actividad deben haber identificado aprendizajes y cambios |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal estaremos conversando sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas, incluyendo las señales, reglas y rutinas del EpC
- En Refuerzo Escolar estaremos planificando un sencillo evento para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia mencionando que todos, inclusive él, han aprendido mucho durante las semanas del módulo Yo Soy Especial.

Pide a todos que recuerden los temas y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes le comparten.

Luego el facilitador pide a los participantes que en sus grupos, comenten los cambios o compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| <b>He aprendido:</b> | <b>He visto un cambio en que....</b> |
|----------------------|--------------------------------------|

Luego los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                       | Contenido                  | Actividades a Realizar                                       | Recursos   | Evaluación  |
|---------------------------------|----------------------------|--|--|---|
| Los NNA planificarán un evento. | Planificación de eventos . | -Motivación por parte del facilitador para la participación. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Hojas de papel | Se evaluará el desarrollo de las actividades del día. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador modelará la forma de planificar un evento, diciéndoles que él va a planificar un cumpleaños imaginario. El evento de cumpleaños debe ser muy sencillo para no crear expectativas. Tomará en cuenta: sitio o lugar donde se realizará el evento, a quiénes invitará, de qué forma les invitará, qué juegos llevará a cabo, si brindará o no un refresco, si tiene recursos para lo que quiere hacer, etc.

**Trabajo en Grupo**

Luego, el facilitador les pide que piensen la mejor forma de cerrar el módulo de Cuido mi Salud, tomando en cuenta los elementos que él modeló.

Al finalizar, todos comparten sus planes y se llega a consenso de qué manera procederá el Encuentro 24 y final de este módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Artes Plásticas, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

- ▶ **Aplauso UOAP**
- ▶ **Momento de Tareas**
- ▶ **Círculo de Bienvenida**
- ▶ **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.**
- ▶ **Recreación:** Artes plásticas, Selección Libre
- ▶ **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.  
 Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.



**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Teatro, Selección Libre

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



## ANEXOS

### ALIMENTACION

La alimentación es de gran importancia para la salud de nuestro cuerpo. Los alimentos nos dan energía, nos permiten crecer, nos hacen resistente a las enfermedades y le proporcionan a nuestro cuerpo lo que necesita para mantenerse saludable.

No basta con que nos alimentemos, es necesario que nos alimentemos bien. Los alimentos que consumimos se dividen en “grupos alimenticios”

- Grupo de los granos
- Grupo de los vegetales
- Grupo de las frutas
- Grupo de los lácteos
- Grupo de carnes y frijoles
- Grupo de aceites

#### Grupo de los granos:

- Beneficio: Nuestro cuerpo los utiliza para obtener energía para poder estudiar, jugar, vivir y mantenernos caliente.
- Ejemplo de granos: cereales (avena, cebada, trigo), pan, fideos, arroz y galletas. Los mejores son los “integrales” que casi siempre son oscuros y no blancos. Hay que mirar la etiqueta para asegurarnos que son integrales. A veces los granos oscuros están oscurecidos por la melaza.
- Cantidad diaria: 4 a 8 onzas
- 1 rebanada de pan equivale a una ración de granos y es del tamaño aproximado de un estuche de CD.
- ½ taza de arroz equivale a una ración y es del tamaño de un ratón de computadora o un mouse de la computadora.
- ½ taza de cereal corresponde a una ración y es del tamaño aproximado de 1/2 pelota de beisbol.

#### Grupo de los vegetales

- Beneficio: Nos mantienen saludables y sintiéndonos bien. Mejoran la vista, mantienen nuestra piel sana, nos ayudan a recuperarnos de enfermedades.
- Ejemplo de vegetales: brócoli, zanahorias, habichuelas verdes, papas, espinacas, maíz
- Cantidad diaria: 1 ½ a 3 tazas
- Puedes comerlos en jugos, frescos, cocidos, al vapor, al horno, fritos, congelados o enlatados. Come vegetales verdes y anaranjados todos los días.

#### Grupo de las frutas

- Beneficio: Luchan contra las infecciones y ayudan a curarnos cuando nos lastimamos
- Ejemplo de frutas: manzanas, melón, sandía, uvas, mango, guineo, naranja
- Cantidad diaria: 1 ½ a 2 tazas. Son dulces y buenas para las meriendas. Cómelas frescas, congeladas o secas.

### Grupo de los lácteos

- Beneficio: contienen calcio y el calcio ayuda a crecer los huesos fuertes y dientes saludables. También tienen nutrientes que ayudan a parar el sangrado.
- Ejemplo de lácteos: leche, helado, yogurt, queso y pudín
- Cantidad diaria: 2 a 3 tazas. Toma leche baja en grasa. Toma leche en vez de refrescos azucarados.

### Grupo de carnes y frijoles

- Beneficio: están llenos de proteínas y ayudan a tener músculos fuertes. Nuestro cuerpo las utiliza para crecer y para reparar tejidos en caso de alguna lesión. Es importante comer carnes magras bajas en grasa para mantener nuestro corazón saludable.
- Ejemplo de carnes y frijoles: pollo, pescado, mariscos, huevos, frijoles y nueces. La soya y el tofu son proteínas que no vienen de la carne.
- Cantidad diaria: 3 a 5 ½ onzas
- Una ración de carne o pescado de aproximadamente 3 onzas. Esto es aproximadamente tres raciones del tamaño aproximado de un iPod cada una.
- Dos cucharadas de crema o mantequilla de maní equivale a una ración, y esto es aproximadamente del tamaño de 2 bolas de pin pon.
- ½ taza de frijoles equivale a una ración y equivale al tamaño de 1 bola de béisbol.
- ¼ taza de nueces equivale a una ración y es del tamaño aproximado de una bola de golf.

**Grupo de aceites:** Sólo 4 a 6 cucharadas diarias. Muchos alimentos tienen aceites. Evita los aceites que se endurecen a la temperatura ambiente. Usa aceite de oliva, come nueces.

Otra forma de clasificar los alimentos son: carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas/minerales.

Debemos comer un poco de cada cosa todos los días, de manera que el cuerpo reciba en cada comida lo necesario para realizar sus funciones. Combinar todos los alimentos de forma que en cada comida estén presentados todos los grupos, es lo que llamamos “dieta balanceada.” El desayuno es la comida más importante ya que el cuerpo ha estado toda la noche sin comer nada y necesita energía para poder realizar las labores de la mañana.

Hay diferentes modelos de pirámides para enseñar a NNA a comer las proporciones correctas:

<http://www.sheppardsoftware.com/nutritionforkids/foodgroups.htm>

<http://es.nourishinteractive.com/kids/11-juegos-de-comidas-del-chef-solus>

Hay sugerencias para que los NNA aprendan a reconocer los grupos de alimentos, crucigramas, sopa de palabras, etc.

### Higiene en la Manipulación de los Alimentos

Para evitar enfermedades, se debe tener mucho cuidado en la manipulación de los alimentos. Antes de prepararlos, es necesario lavarnos bien las manos. La forma correcta de lavarse las manos incluye enjabonar las manos y frotarlas mientras se cuenta lentamente hasta 10 (o por 20 segundos), y secárselas bien, preferiblemente con una toalla desechable.

Los utensilios que se requieren para preparar los alimentos también requieren de limpieza: cuchillo, tabla de picar, ollas, cubiertos, etc.

Algunos alimentos requieren de refrigeración para evitar que se contaminen con bacterias. Los alimentos adquiridos en comercios, traen fecha de expiración y los alimentos no deben consumirse después de esta fecha.

## Higiene Dental

Una buena nutrición es muy importante para mantener la dentadura saludable. La buena nutrición se logra comiendo y tomando alimentos saludables. Se debe comer una combinación de alimentos en las tres comidas diarias. Si se requiere una merienda, ésta debe ser nutritiva: una fruta, un producto lácteo baja en grasa, vegetales crudos, una fruta. Si tiene sed, debe tomar agua o leche baja en grasa.

**Placa:** La placa es una capa que casi no tiene color y que contiene bacterias que producen ácidos que causan deterioro dental. Cada vez que comemos comidas con azúcares y almidones, las bacterias producen ácidos que atacan el esmalte dental por una duración de por lo menos 20 minutos.

**Deterioro Dental:** Luego de repetidos ataques, se forma un hueco (o caries) en el esmalte disuelto. Puedes prevenir el deterioro dental y caries a través del (de)

- Cepillado de dientes, limpieza con hilo dental y uso de enjuagues con fluoruro.
- Comer saludable
- Visitas regulares al dentista
- Usar el cepillo de diente correcto para el tamaño de la boca
- Reemplazar el cepillo de diente cuando sea necesario (estén las hebras “despelucadas”)

La forma correcta de cepillarse los dientes es colocar el cepillo a 45 grados de las encías. Se mueve el cepillo de atrás hacia adelante. Se limpian todas las superficies de los dientes, incluyendo la parte de atrás. La parte de atrás se limpia colocando el cepillo en forma vertical y se mueve el cepillo de arriba hacia abajo. También se debe pasar el cepillo suavemente por las encías y por la lengua para eliminar las bacterias y mantener el aliento fresco.

La forma correcta de limpiarse los dientes con hilo dental requiere de cortar un trozo de hilo dental de aproximadamente 18 pulgadas, y se enrolla en los dos pulgares. El pequeño trozo de hilo dental se inserta entre los dientes, y se frota los dientes con ese hilo dental. Todos los dientes y muelas deben frotarse con el hilo dental.

En muchas comunidades, el agua ya incluye fluoruro, pero en caso contrario, es importante usar enjuagues bucales.

Las personas tendrán dos dentaduras durante su vida, los dientes primarios (de leche) y los permanentes. Los niños tendrán 20 dientes de leche. Perdemos los dientes de leche porque necesitamos dientes más grandes y más fuertes. Los dientes primarios se caen entre las edades de 6 a 12 años, pero deben cuidarse como si fuesen permanentes. Un adulto tendrá 32 dientes permanentes y deben durar toda la vida adulta si se cuidan.

Para motivar al cuidado de los dientes, los niños pueden graficar los dientes que han perdido, el tipo de pasta de dientes que usan, el color de los cepillos de dientes, las comidas saludables que ingieren.

Los NNA deben entender que es importante cuidar la dentadura porque necesitan usar su boca y dientes de diversas formas:

- **Comer:** Los dientes fuertes y saludables nos ayudan a masticar bien los alimentos y nos ayudan en la digestión.
- **Hablar:** Los dientes y partes de nuestra boca se usan para poder formar sonidos y palabras.
- **Apariencia:** Los dientes le dan forma a nuestra cara, usamos la boca para sonreír y hacer otras expresiones.
- Las caries no desaparecen, deben ser atendidas por dentistas.

Se puede modelar una caries dibujando un diente con un marcador de agua (no permanente), y dibujar sobre éste un punto negro. Luego, deje caer una gota de agua sobre el punto negro y observe qué ocurre con el color. También puede insertar la punta de un lápiz en una manzana, y a la semana siguiente, cortar la manzana por ese punto para observar lo que ha ocurrido adentro de la manzana.

### La Importancia del Ejercicio Físico

El ejercicio permite fortalecer el cuerpo para que éste pueda llevarte ¡por todas partes! Muchos niños hacen ejercicio a diario y no se dan cuenta de que lo están haciendo. Ellos corren, brincan, juegan, saltan y en algunas comunidades, caminan largas distancias para llegar a la escuela.

Es bueno hacer aproximadamente una hora de ejercicio diario. Hay muchas formas de hacer ejercicio, de mover el cuerpo. El ejercicio es bueno para todo nuestro cuerpo:

- Músculos
- Corazón
- Flexibilidad
- Huesos
- Peso equilibrado
- Sentirse bien

### Músculos

El ejercicio fortalece los músculos, te hace fuerte. Los músculos son una parte del cuerpo que se expanden y contraen, o se estiran y acortan, para lograr el movimiento. El tipo de ejercicio que fortalece tus músculos es hacer flexiones, tirar de una cuerda, remar, correr, patinar, montar bicicleta, colgarte de las barras metálicas de los columpios.

### Corazón

Tu corazón es un músculo que también puedes fortalecer. El corazón trabaja duro bombeando sangre al resto del cuerpo, todos los días de tu vida. Puedes fortalecer tu corazón con ejercicios aeróbicos. El ejercicio aeróbico es un tipo de ejercicio que requiere “ejercicio”. Cuando haces ejercicio aeróbico, tu corazón puede latir más fuerte, puedes empezar a sudar y se te puede acelerar el la respiración. Este tipo de ejercicio hará que tu corazón haga mejor su trabajo de distribuir oxígeno por todas partes del cuerpo.

Ejemplos de ejercicio aeróbico son nadar, jugar basket, patinar, caminar rápido, remar, brincar, saltar cuerda, remar, montar bicicleta.

## Flexibilidad

Ser flexible es poder mover el cuerpo libremente y sin tensión o dolor. La mayoría de los niños y niñas son bastante flexibles y pueden mover el cuerpo sin grandes dificultades. Pero se siente muy bien poder estirar el cuerpo, como cuando uno se despereza en las mañanas.

Ejemplos de ejercicios para mantener la flexibilidad es hacer gimnasia y ejercicios acrobáticos, bailar, ballet, artes marciales, y estiramientos.

## Huesos

El ejercicio ayuda a que nuestros huesos sean más densos y fuertes.

## Peso Equilibrado

Comer suficiente y hacer ejercicio te ayudará a mantener tu peso equilibrado. Si comes más de lo que necesitas y no haces ejercicio, puedes acumular el exceso de comida en forma de grasas.

## Sentirse bien

Cuando haces ejercicio tu cerebro libera unas sustancias químicas que se llaman endorfinas que te hacen sentirte más feliz. Además es agradable sentir que tienes un cuerpo fuerte y flexible, que tienes habilidades físicas que has desarrollado a través del ejercicio.

A través del ejercicio se aprende a relacionarse con los compañeros, mejora la autoestima y aprecio al cuerpo, libera estrés, oxigena, y libera químicos y proteínas en el cerebro que fortalece las conexiones en los nervios del cerebro. Eso tiene un impacto positivo en la comprensión y la memoria.

Es bueno conversar sobre la seguridad al momento de hacer ejercicio. Es importante calentar los músculos caminando o brincando, es importante estirar los músculos para evitar lesiones. Al finalizar el tiempo de ejercicio, también es necesario volver a estirar, y enfriar los músculos caminando lentamente.

También es importante protegerse de sol con sombrero, gorra o bloqueador solar, usar equipo de seguridad para protegerse de las caídas, conocer las reglas de los juegos, y tomar mucha agua para hidratar el cuerpo.

## Las Aventuras de Pinocho

Un carpintero se encuentra una pieza de madera y se lo da a su vecino pobre, Geppetto, que quiere construir una marioneta. Geppetto talla el bloque en una marioneta y lo nombra su hijo, Pinocho. Sin embargo, Pinocho se escapa tan pronto como aprende a caminar. La marioneta es capturada por un oficial de seguridad, pero se asume que Pinocho ha sido maltratado por Geppetto y encarcela a Geppetto. Pinocho vuelve a la casa de Geppetto. Esa noche, Pinocho se duerme con los pies sobre la estufa, y se despierta para encontrar que sus pies se han quemado. Geppetto es liberado de la cárcel y le hace a Pinocho un nuevo par de pies. En agradecimiento, Pinocho promete asistir a la escuela y Geppetto vende su único abrigo para comprarle el uniforme y el libro de la escuela. En su camino a la escuela a la mañana siguiente, Pinocho se encuentra con el Gran Teatro de Marionetas y vende su libro de la escuela con el fin de comprar un boleto para el espectáculo.

Pinocho regresa a su casa donde se encuentra con Geppetto y le dice que vendió su libro y que ya no puede regresar a la escuela. Geppetto se pone muy triste y le dice que si no va a la escuela y se educa, no podrá ser un niño sano y siempre será una marioneta, haciendo lo que todos le dicen, sin pensar y reflexionar.

Pinocho le promete a Geppetto ser más obediente y responsable, porque él no quiere ser una marioneta sin cerebro todo el resto de su vida. Por suerte, Geppetto conoce a una buena señora, a quien todos llaman Hada. Hada le compra otro libro a Pinocho, y esta vez, Pinocho sí se dedica a los estudios. Pinocho se dedica a cumplir sus responsabilidades y pasa con altos honores. Hada le promete que si sigue así, pronto tendrá un buen cerebro y dejará de ser una marioneta.

Un día, camino a la escuela, Pinocho conoce a Miguel, un muchacho que no le gusta la escuela ni hacer tareas. El invita a Pinocho a ir a un lugar maravilloso que se llama el Mundo de Juguetes y la Diversión. Allí se juega todo el día, se comen ricos dulces y pasteles, y lo mejor de todo según opina Miguel, no se estudia ni se hacen tareas.

Pinocho y Miguel van al Mundo de Juguetes y la Diversión y pasan un tiempo maravilloso jugando y comiendo pastillas, dulces, y galletas. Una mañana, Pinocho y Miguel se despiertan con orejas de burro, largas y peludas. Una ardilla le dice a Pinocho que los niños que no hacen más que jugar y que nunca estudian o hacen tareas, se convierten en burros mientras están en el Mundo de Juguetes y la Diversión. Y eso es lo que les pasa a Miguel y a Pinocho: se convierten en burros de tanto jugar y comer dulces.

Como ya es un burro, Pinocho es vendido a un circo y entrenado por su maestro de ceremonias para hacer trucos hasta que cae y se tuerce la pierna. Como el burro Pinocho ya no sirve para trucos, el maestro de ceremonias lo vende a un hombre que quiere su piel para hacer un tambor.

El hombre tira el burro en el mar para ahogarlo. Pero cuando el hombre va a recuperar el cadáver, lo único que encuentra es una marioneta. Pinocho sabe que un pez se comió toda su piel del burro y que ahora es un títere de nuevo.

Pinocho nada hacia el mar para regresar a casa. Llega a la finca de un granjero y consigue un trabajo para poder comer y encontrar a Geppetto. El problema es que pasa todo el día al sol, picado por los insectos, expuesto a las picaduras de culebra y siempre cansado. Un día encuentra un pequeño burro moribundo de tanto trabajar jalando grandes cargas pesadas. Pinocho se da cuenta que ese es su amigo Miguel, que ya es burro para siempre. Entonces recuerda que aunque a veces no le gustaban algunas tareas y algunos maestros, la escuela era el mejor lugar para él. Había compañeros de juego, aprendía muchas cosas, y estaba desarrollando su mente.

Pinocho ayuda a sanar a su amigo el burro Miguel, y con el dinero que ha logrado ahorrar, compra el burro y se va a su pequeño pueblo a buscar a Geppetto. Cuando llega al pueblo y encuentra a Geppetto, se abrazan muy felices. Pinocho regresa a la escuela y aprende muchas cosas: a pensar, a resolver problemas, a hacer investigaciones y a ser responsable. Y siempre cuida a su buen amigo, el burro Miguel. Adaptado de [http://en.wikipedia.org/wiki/The\\_Adventures\\_of\\_Pinocchio](http://en.wikipedia.org/wiki/The_Adventures_of_Pinocchio)

## **EL HERMANO DE JUAN EL SUCIO**

Una vez había un niño tan desarreglado y sucio que todo el mundo le llamaba “Juan el Sucio”. Siempre iba muy sucio, despeinado y lleno de manchas.

Su habitación siempre estaba desordenada. Tenía los libros por el suelo, colocaba los zapatos sucios encima de la mesa y metía los dedos en la mermelada. Nunca jamás se había visto cosa igual.

Un buen día el hada Limpia entró en su habitación y dijo:

- Esto no puede ser, ¡qué desorden! Vete al jardín a jugar con tu hermano mientras yo arreglo todo esto.
- No tengo ningún hermano -dijo Juan.

Ya lo creo que tienes uno -dijo el hada-. Quizás tú no lo conozcas pero él sí que te conoce a ti. Vete al jardín y espéralo, verás cómo vendrá.

Juan se fue al jardín y empezó a jugar con el barro. De repente, vio una ardilla que bajaba al suelo moviendo la cola y se ponía a su lado.

- ¿Eres tú mi hermano? -le preguntó Juan.

La ardilla le miró y dijo:

- De ninguna manera, mi piel está bien cepillada, mi nido ordenado y mis hijos bien educados. ¿Por qué me insultas preguntándome si soy tu hermana? Después de decir estas palabras, la ardilla se subió a un árbol y Juan el sucio se quedó esperando.

Al rato se le presentó un pajarillo y se posó sobre una ramita baja. A verlo, Juan rápidamente le preguntó si era su hermano y el pajarillo le contestó:

- ¿Yo, tu hermano? Es imposible que yo sea tu hermano, porque yo me paso el día alisándome las plumas y mi mujer incuba unos huevos muy finos y muy limpios. Al acabar la frase, abrió sus alas y se fue volando por donde había venido.

No pasó mucho tiempo, cuando por el lado opuesto llegó caminando muy elegantemente y de puntillas un magnífico gato persa. Al verlo, Juan le llamó y apresurado le preguntó si él era su hermano. El gato le miró con aire de superioridad y le dijo:

- ¿Yo, tu hermano? ¡No digas tonterías! Es imposible que yo sea tu hermano. Durante toda la mañana lamo mi piel y cuido mi cuerpo. Tú no te lavas nunca. En mi familia no hay nadie como tú y por eso no puedes ser mi hermano. El gato, al acabar de hablar, arqueó el espinazo y se fue por donde había venido.

Juan siguió jugando en el jardín y pensando quién sería su hermano. Detrás de él apareció un gran cerdo, sucio y maloliente, que iba dejando un rastro apestoso e inaguantable por donde pasaba.

Juan, al verlo, no quiso ni saludarlo, pero el cerdo se acercó a él y le dijo:

- ¡Buenos días, hermano mío!
- Yo no soy hermano tuyo -contestó el chico.
- ¡Ya lo creo que sí! -contestó el cerdo. Ven, nos ensuciaremos con el barro.
- ¡No! -dijo Juan- no quiero.
- Mírate las manos, los pies y el vestido, vamos que a ti te gusta esto -le dijo el cerdo-.

Luego comerás en nuestra porqueriza.

- Yo no quiero ir a la porqueriza -dijo Juan el sucio y se puso a llorar.

En aquel momento llegó el Hada Limpia y le dijo:

- Ya está todo en su sitio y limpio, es preciso que tú también ordenes como yo he ordenado.

**(Suspenda la lectura aquí y continúe con la actividad de Crecimiento Personal- Incluimos el final del cuento para satisfacer su curiosidad).**

- ¿Quieres ir con tu hermano o quieres venir conmigo y aprender a ser limpio y ordenado?
  - ¡Contigo, contigo! -gritó Juan aferrándose al vestido del hada-. Te prometo que no volveré a ser desordenado y que cuidaré muy bien todo lo que me rodea.
  - ¡Mejor! -gruñó el cerdo -no pierdo gran cosa, tendré más rancho para mí. Y se fue.
- El hada Limpia se puso muy contenta por la decisión de Juan

**Adaptado de Rincón del Maestro: [www.rinconmaestro.es](http://www.rinconmaestro.es)**

## Los Dos Conjuros

**Idea principal:** Los buenos modales facilitan tanto la comunicación con los demás que se pueden conseguir muchas más cosas que a través de la autoridad y la discusión.

Había una vez un rey que daba risa. Parecía casi de mentira, porque por mucho que dijera “haced esto” o “haced lo otro”, nadie le desobedecía. Y como además era un rey pacífico y justo que no quería ni castigar ni encerrar a nadie en la cárcel, resultó que no tenía nada de autoridad, y por eso dio a un gran mago el extraño encargo de conseguir una poción para que le obedecieran.

El anciano, el más sabio de los hombres del reino, inventó mil hechizos y otras tantas pociones; y aunque obtuvo resultados tan interesantes como un caracol luchador o una hormiga bailarina, no consiguió encontrar la forma de que nadie desobedeciera al rey. Se enteró del problema un joven, que se presentó rápido en palacio, enviando a decir al rey que él tenía la solución.

El rey apareció al momento, ilusionado, y el recién llegado le entregó dos pequeños trozos de pergamino, escritos con una increíble tinta de muchos colores.

- Estos son los conjuros que he preparado para usted, alteza. Utilizad el primero antes de decir aquello que queráis que vuestros súbditos hagan, y el segundo cuando lo hayan terminado, de forma que una sonrisa os indique que siguen bajo vuestro poder. Hacedlo así, y el conjuro durará para siempre.

### **(Pregunte a los participantes qué creen que estaba escrito en cada pergamino)**

Todos estaban intrigados esperando oír los conjuros, el rey el que más. Antes de utilizarlos, los leyó varias veces para sí mismo, tratando de memorizarlos. Y entonces dijo, dirigiéndose a un sirviente que pasaba llevando un gran pavo entre sus brazos:

- Por favor, Apolonio, ven aquí y déjame ver ese estupendo pavo.

El bueno de Apolonio, sorprendido por la amabilidad del rey, a quien jamás había oído decir “por favor”, se acercó, dejando al rey y a cuantos allí estaban sorprendidos de la eficacia del primer conjuro. El rey, tras mirar el pavo con poco interés, dijo:

- Gracias, Apolonio, puedes retirarte.

Y el sirviente se alejó sonriendo. ¡Había funcionado! y además, ¡Apolonio seguía bajo su poder, tal y como había dicho el extraño! El rey, agradecido, colmó al joven de riquezas, y éste decidió seguir su viaje.

Antes de marcharse, el anciano mago del reino se le acercó, preguntándole dónde había obtenido tan

extraordinarios poderes mágicos, rogándole que los compartiera con él. Y el joven, que no era más que un inteligente profesor, le contó la verdad:

- Mi magia no reside en esos pergaminos sin valor que escribí al llegar aquí. La saqué de la escuela cuando era niño, cuando mi maestro repetía constantemente que educadamente y de buenas maneras, se podía conseguir todo. Y tenía razón. Tu buen rey sólo necesitaba buenos modales y algo de educación para conseguir todas las cosas justas que quería.

Y comprendiendo que tenía razón, aquella misma noche el mago se deshizo de todos sus aparatos y cachivaches mágicos, y los cambió por un buen libro de buenos modales, dispuesto a seguir educando a su brusco rey.

***<http://cuentosparadormir.com>***

# Espacios para Crecer

## MÓDULO 5

### ¡Qué Orgullo Ser Panameños!

¡Soy panameño! ¡Soy panameña!

¡Soy indígena! ¡Soy afro-descendiente!



### GUÍA DEL FACILITADOR

**Etapa Año 1 de Implementación**

**3 Encuentros Semanales**

**Proyecto EducaFuturo: “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá”**



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** ¿Qué es la patria?
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión y comunicación
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 1
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Como hoy es el primer día de este módulo, recuérdales el procedimiento de la rutina de las actividades descritas en el segmento de planificación del día. Coloca todos los trabajos de los participantes en el mural para que al finalizar este módulo, tengas el salón decorado para celebrar la patria.

Recuerda que estaremos destacando el ser panameño, pero también destacaremos el ser indígena, afro-descendiente, campesino, chino-panameño, etc.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>¿Qué es la patria?   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes conozcan qué es nuestra patria.   |
| <b>Evaluación</b><br>Al terminar la actividad del día los participantes habrán aprendido qué es nuestra patria y donde está ubicada. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Comenta que hoy empieza un nuevo módulo en los Espacios para Crecer y recordaremos las maravillosas oportunidades que tendremos en el mismo. Muéstrales la señal del módulo.
- Hoy nos comunicaremos y expresaremos nuestras ideas de manera espontánea y creativa.
- En Crecimiento Personal iniciaremos preguntándonos ¿Qué es la patria?

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pide a los participantes que se dividan en grupos de 4 o 5 integrantes, sin dar mayores explicaciones. Él observa la forma en que el grupo se organiza.

En el mural, o en un papelógrafo, el facilitador coloca las siguientes preguntas que los grupos deben comentar entre ellos:

- ¿En qué comunidad naciste? ¿En qué comunidad creciste?
- ¿A cuál corregimiento y provincia pertenecen esas comunidades?
- ¿Quiénes viven en esas comunidades, corregimientos y en esas provincias?
- ¿Conoces otras provincias? ¿Cuáles?
- ¿A qué país pertenecen esas provincias?
- ¿Cuáles son los símbolos de ese país?
- ¿Qué significa la palabra “patria”? ¿Cuál es tu patria?

El facilitador camina entre los grupos y escucha las discusiones sin intervenir. Luego, cuando ya los grupos han terminado de intercambiar opiniones, el facilitador explica a los alumnos que la Patria es la tierra donde nacemos, crecemos y nos formamos. Nuestra Patria es Panamá y todo lo que hay en ella, sus campos, sus ciudades, sus playas, montañas, ríos, lagos, mares, valles, etc. Es también nuestra familia, nuestra escuela, la bandera, el himno y toda nuestra gente.

El facilitador les comentará el motivo por el cual se siente orgulloso de ser panameño y compartirá una anécdota de su niñez o vida adulto como panameño. Él preguntará a uno o dos participantes que compartan el motivo por el cual se sienten orgullosos de ser panameños. Luego, en grupos, los participantes comentarán lo que les identifica como panameños y les dirigirá a la cartilla del participante para las actividades del día. También podrán hablar sobre lo que les identifica como indígenas panameños, y como afrodescendientes panameños.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|--|--|--|---|--|
| Los NNA expresarán de manera libre y espontánea su orgullo de ser panameños. | Orgulloso de ser panameño (a)<br>Expresión y comunicación. | Motivación por parte del facilitador para la participación.<br><br>Realización de la Actividad Qué orgullo ser panameños Día 1 | -Guía de trabajo 1<br><br>-Lápices de colores<br><br>-Cartilla del participante | Se tomará en cuenta la participación activa y espontánea.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador preguntará al grupo qué provincias conocen, y qué lugares conocen de ellas (ríos, lagos, cerros, ciudades, pueblos). Si tiene un mapa de Panamá, les mostrará el mapa, destacando las provincias, ciudades principales, y otros aspectos de las provincias.

Jugará a las adivinanzas. Este juego consiste en seleccionar un nombre del mapa (ríos, lagos, cerros, ciudades, pueblos), y colocar en el tablero el número de casillas necesarias para adivinar el nombre seleccionado. Por ejemplo, para “Chan-

quinola”, coloca 11 casillas: “\_\_\_\_\_”

Por turnos, los participantes sugieren una vocal o consonante para completar el nombre. Este juego se puede repetir cualquier día, permitiendo que los participantes sean los que escojan un nombre geográfico de Panamá. Si se quiere, se puede llevar un listado en orden alfabético de los nombres utilizados en el juego.

**Trabajo Individual**

Al finalizar varios turnos, el facilitador dirige a los participantes a la cartilla para realizar la actividad del día.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 1

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué importancia tiene saber que uno es panameño o panameña?
- ¿Qué sentimientos tienes sobre tu patria?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Debemos amar y respetar nuestra patria.
-  **Refuerzo Escolar:** Transcripción y memorización de textos sencillos
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 2
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que cada NNA tenga apuntada toda la tarea que corresponde ese día y verifica con otros NNA sí algo le hace falta.

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy memorizaremos textos maravillosos y sencillos que podrás practicar con tus amigos y familiares.
- En Crecimiento Personal aprenderemos cómo amar y respetar nuestra patria

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Debemos amar y respetar nuestra patria   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes aprendan a amar y respetar la patria              |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido a manifestar amor y respeto por su patria. |

La facilitadora inicia el día retomando temas anteriores relacionados al respeto a la comunidad: en el EpC, en la familia, en la comunidad. Esto lo hace tratando de que sean los participantes quienes identifiquen los comportamientos o actividades que muestran respeto hacia nosotros mismos y hacia nuestra comunidad.

La facilitadora explica a los alumnos que es un deber de todos amar y respetar la patria. Como niños y niñas amamos, respetamos y servimos a la patria cuando cumplimos con nuestros deberes y cumplimos las leyes. La facilitadora pregunta a los participantes algunos ejemplos de cómo podemos cuidar, amar y respetar a nuestra patria (respuestas posibles son... cuidando nuestro medio ambiente, no tirando basura, no cortando los árboles, no desperdiciando el agua, respetando los símbolos patrios, estudiando y preparándonos para ser hombre y mujeres de bien, etc.).

Luego se le pide a cada alumno que realice la actividad asignada en la cartilla del alumno, la cual consiste en hacer un dibujo en el que se encuentren realizando alguna actividad para amar, respetar o servir a la patria.

Entre todos elaborarán un mural en el salón, donde se colocarán todos los trabajos realizados.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                              | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|--|--|---|---|
| Los NNA transcribirán y memorizarán textos relacionados con la patria | Transcripción y memorización de textos | Motivación por parte del facilitador<br><br>Práctica grupal de la poesía | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante<br>Qué orgullo ser panameños Día 2 | Se evaluará el interés por memorizar textos sencillos.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora preguntará al grupo que describan una actividad favorita, destacando cómo se sienten al realizarla. La facilitadora tomará nota de las palabras positivas utilizadas para describir la actividad y sus sentimientos. Luego realiza la misma actividad sobre una actividad que les moleste muchísimo, como por ejemplo, la mala costumbre de botar y acumular basura cerca del área del EpC. Ella les explicará que cuando uno tiene sentimientos importantes hacia alguien o algo, puede describir estos sentimientos en forma de poesías. La facilitadora explica que hoy los grupos leerán y analizarán tres (3) poesías o cantos a la patria,

escritos por personas que tenían sentimientos fuertes sobre la patria.

**Trabajo en Grupo**

En grupos, los participantes leerán las poesías en sus cartillas, y conversarán entre ellos lo que entienden y lo que no les queda muy claro sobre la poesía.

**Trabajo Individual**

Luego dibujarán algo que les llamó la atención sobre los sentimientos expresados por el autor.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Sientes algo por tu patria?
- ¿Cómo te sentirías si tuvieses que irte de Panamá para nunca volver? ¿Qué sería lo que más extrañarías de Panamá?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Los símbolos patrios
-  **Refuerzo Escolar:** Los nombres propios
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 3
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Recuerda a los NNA lo importante que es cumplir con sus deberes escolares y el beneficio que esto aportará en sus vidas.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b>  |
| Los símbolos patrios  |
| <b>Tiempo</b>   |
| 20 minutos  |
| <b>Recursos</b>   |
| Materiales para elaborar una bandera: papel blanco, papel rojo, papel azul, papel amarillo, lápices de colores, tijeras, pega, palitos pequeños, etc. |
| <b>Objetivos</b>  |
| Aprender a identificar y respetar los símbolos patrios.   |
| <b>Evaluación</b>   |
| Los participantes habrán aprendido sobre el origen de la bandera y cómo podemos amarla y respetarla.  |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Refuerzo Escolar trabajaremos con los nombres propios.
- Hoy disfrutaremos identificando y conociendo nuestros símbolos patrios.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador hace una lluvia de ideas en el grupo para ver qué conocen sobre los símbolos patrios. Luego les conversa que a través de las reuniones en el EpC, estarán aprendiendo sobre los símbolos patrios de Panamá.

Para que ellos entiendan el motivo o importancia de tener símbolos patrios (identidad), a través de este módulo, ellos realizarán actividades paralelas desarrollando símbolos para sus grupos.

Hoy explorarán la bandera de Panamá, sus colores, significado, quién la diseñó y otros datos interesantes descritos en la cartilla en el día 4, y que tendrán la oportunidad de leer de manera independiente y con comprensión ese día. Al finalizar esta actividad, conversarán sobre el nombre de su grupo y elaborarán una bandera para su grupo, explicando lo que significa los símbolos utilizados.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido           | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|--|---------------------|--|---|---|
| Los NNA identificarán nombres propios dentro de un texto dado. | Los nombres propios | Motivación y explicación por parte del facilitador<br><br>Retomar el tema de los nombres propios para repasar con los NNA. | Lápices, borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante<br>Qué orgullo ser panameños Día 3 | Se evaluará la atención e interés en la explicación del facilitador.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador recordará a los participantes lo aprendido sobre los sustantivos y los verbos.

Panamá, espacio, además de los más comunes como mesa, silla, María, etc.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pedirá al grupo que identifiquen si el vocabulario que les presentará es un sustantivo, o un verbo. Los participantes responderán con una señal predeterminada, como por ejemplo, mover los brazos como si estuviesen corriendo para identificar los verbos, y tocarse el corazón para los nombres o sustantivos.

Cada vez que se identifique un sustantivo que sea un nombre propio, el facilitador les pregunta cómo se escribe y los participantes responden con una señal predeterminada que signifique “mayúscula al inicio” que pudiese ser darle a la palma de la mano izquierda un suave puño con la mano derecha.

El facilitador debe incluir en su lista de verbos palabras como amar, sufrir, impedir, rogar, desempeñar, modificar, además de los verbos más usuales como correr, sentar, etc.

**Trabajo Individual**

El facilitador ayuda a los participantes con la lectura sobre Manuel Amador Guerrero y les ayuda a comprender las instrucciones de la actividad. Para finalizar, les pide que escriban un dato interesante sobre este personaje y que coloquen su párrafo en el mural.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 3

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué palabras nuevas aprendiste hoy?
- ¿Cómo sería el país sin puertos o escuelas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Los símbolos patrios: la Bandera
-  **Refuerzo Escolar:** Expresión espontánea de ideas referentes a un texto comentado
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 4
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura brindar un lugar agradable y tranquilo donde los NNA puedan realizar y aprender sus tareas sin interrupciones.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Los símbolos patrios: La bandera                           |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Saludo a la bandera   |
| <b>Objetivos</b><br>Enseñar a los participantes el Saludo a la Bandera         |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido el Saludo a la Bandera |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Comenta que hoy en Refuerzo Escolar disfrutarán lo hermoso e importante que es leer.
- En Crecimiento Personal: Conoceremos el saludo a la Bandera Nacional.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica que hoy leerán poesías sobre la bandera de Panamá, llamadas “Saludo a la Bandera”. Estas poesías describen los sentimientos del autor a la patria, pero los autores usan la bandera como símbolo de la patria.

El facilitador pide a los grupos que elaboraron una bandera, que escriban una o dos estrofas sobre las cualidades del grupo al que pertenecen. Primero piensan en las cualidades de los amigos, las actividades gratas que realizan juntos. Luego escriben una sencilla redacción o poesía sobre su grupo, y la titulan “Saludo a la Bandera”. Colocan esta poesía o redacción junto a la bandera del grupo.

Luego, los grupos leen las poesías en las cartillas, y tratan de identificar los sentimientos del autor hacia la patria, por ejemplo, el autor jura ser bueno, a olvidar rencores, etc. Para finalizar, los participantes completan la actividad del día 4.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación  |
|---|--|---|--|---|
| Los NNA comentarán y expresarán sus ideas respecto a la lectura “Historia de la Bandera Nacional” | Expresión espontánea de ideas referentes a un texto comentado. | Motivación por parte del facilitador, respecto a la importancia de leer.<br><br>Realización de la Cartilla del participante Qué orgullo ser panameños Día 4 | -Borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Cartilla del participante Día 4 | Se evaluará la atención y participación durante la lectura del texto.<br><br>Se observará el resultado del Día 4 en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador mostrará una bandera panameña y aprenderán a dibujarla, colocando los colores y estrellas correctamente.

**Trabajo en Grupo**

El grupo leerá junto con el facilitador sobre la historia de la bandera en la cartilla del participante, día 4, y completarán la hoja de trabajo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 2

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?  
 Sin mirar las poesías leídas, ¿recuerdas alguna parte de ellos? ¿palabras nuevas?  
 ¿Recuerdas el saludo a la bandera de tu grupo? ¿Cómo te sentiste al realizar esa actividad? ¿Cómo crees que se sintieron los autores de las poesías al escribirle a la patria?

- ➔ • Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Los símbolos patrios: el Escudo y el Himno Nacional.
-  **Refuerzo Escolar:** Masculino y femenino
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 5
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura tener a mano actividades adicionales para los NNA que terminen rápidamente y para los que no tienen tareas ese día.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b>   |
| Los símbolos patrios: el Escudo y el Himno Nacional  |
| <b>Tiempo</b>  |
| 90 minutos   |
| <b>Recursos</b>  |
| Cartulinas o papel continuo. Lápices de colores o marcadores.                              |
| <b>Objetivos</b>   |
| Enseñar a los participantes acerca de nuestro Himno Nacional                               |
| <b>Evaluación</b>  |
| Los participantes habrán aprendido sobre los símbolos patrios, cómo amarlos y respetarlos. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Refuerzo Escolar diferenciarás las palabras femeninas de las masculinas. Alguien puede mencionar un ejemplo.
- En Crecimiento Personal continuarás conociendo nuestros símbolos patrios. Ahora que ya conoces la bandera nacional, conocerás el escudo y el himno nacional.

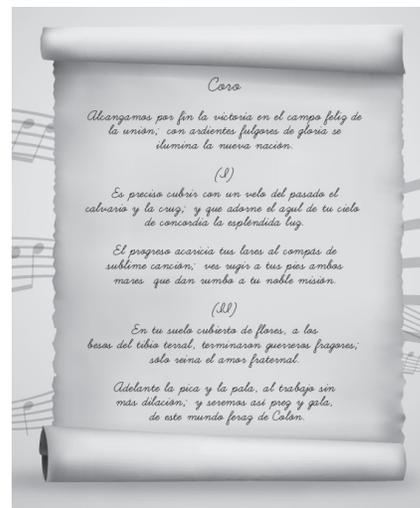
**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica a los participantes que hoy exploraremos el Himno Nacional. El himno representa el carácter de la patria. Juntos, leen las estrofas y conversan sobre el significado. La cantan varias veces para ir las aprendiendo.

Todos cantan el himno varias veces; sería preferible si el facilitador pudiese llevar la música.

El facilitador asigna una estrofa a cada participante para que dibuje lo que significa para ellos esa estrofa, y copian la estrofa en la página donde dibujaron su pensar. Permita que los participantes expresen sus opiniones sin corregirles.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación   |
|---|--|---|--|--|
| <p>Los NNA describirán comidas típicas de la región donde viven.</p> <p>Los NNA identificarán el género de los nombres en un texto determinado.</p> | <p>Comidas típicas de la región.</p> <p>Masculino y Femenino</p> | <p>Listado de alimentos típicos de la región.</p> <p>Realización de la actividad en la cartilla del participante Día 5.</p> <p>Participación e integración del grupo.</p> | <p>-Guía 5</p> <p>-Lápiz, borrador</p> <p>-Pega</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Revistas, periódico.</p> <p>-Cartilla del participante Día 5</p> | <p>Se evaluará la participación en el momento del comentario.</p> <p>Se evaluará el producto de la Cartilla del participante Día 5</p> |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador retomará las conversaciones sobre las comunidades de origen de los participantes, y les pedirá que identifiquen 5 comidas típicas de su región. El facilitador anotará en el tablero, en dos columnas, las comidas y las regiones de donde provienen. Con el propósito de enriquecer la conversación, el facilitador podrá agregar comidas de otras regiones de Panamá.

El facilitador les preguntará cuáles de estas comidas se comen en ocasiones especiales o festivas. Los participantes podrán armar un menú para una

ocasión imaginaria especial, tomando en cuenta las porciones y clases de alimentos que se debe ingerir, según lo aprendido en el módulo 4.

Para finalizar esta actividad, juntos identificarán las palabras del género femenino (carne) y las del género masculino (pan).

**Trabajo Individual**

El facilitador dirigirá a los participantes a la cartilla del participante, día 5.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 5

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿Por qué crees que comemos algunos platos o alimentos especiales en ocasiones festivas?
- ¿Por qué crees que celebramos ocasiones especiales?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** actitudes que demuestran amor a la patria.
-  **Refuerzo Escolar:** Las tablas de multiplicar
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 6
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Antes de iniciar, verifica que cuentas con todos los materiales necesarios para ayudar en las tareas (Lápices, borrador, goma, recortables)



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Actitudes que demuestran amor a la patria  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante.  |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes identifiquen las actitudes con las que demuestran que aman y respetan la Patria.                              |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad del día, los participantes habrán reconocido pequeñas actitudes diarias que muestran respeto y amor a la patria. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy en Refuerzo Escolar ¡es un día divertido y especial! Practicaremos de manera distinta las tablas de multiplicar.
- En Crecimiento Personal distinguiremos cuáles son las actitudes correctas frente a la patria.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora recuerda a los NNA alguna de las acciones, compartidas anteriormente, que muestran amor y respeto a los compañeros y compañeras del EpC, la familia y la comunidad, y las irá anotando en el tablero. Pregunta a los participantes cómo se sentirían si recibiesen alguno de los tratos mencionados. Por ejemplo, si en tablero se anotó “saludar al llegar al EpC”, podría preguntar,

- ¿Cómo te sentirías si al llegar al EpC nadie te saluda? ¿Cómo te sentirías si al llegar al EpC te saludan con el aplauso UOAP y con unos alegres “¡Buenos Días!”?
- ¿Cómo se sentiría tu mamá si al llegar a casa nadie la saluda? ¿Cómo se sentiría tu mamá si al llegar a casa la recibes con un saludo y un aplauso? ¿Alguna vez la has saludado con un aplauso UOAP? ¿Por qué?

Luego de conversar sobre los sentimientos, la facilitadora relaciona estas respuestas al amor y al respeto, a sentirse amado, querido, apreciado y a sentirse respetado.

Luego la facilitadora les pregunta si la patria tiene sentimientos, y si puede responder a los saludos (y a otras actividades listadas en el tablero). Les pregunta que si no puede responder, ¿por qué entonces saludar a la patria? De ser necesario, les lleva a reflexionar sobre el ser o estar limpios, aseados, correctos cuando nadie les ve, y sobre la forma en que se sienten cuando muestra estos comportamientos aunque nadie les vea.

La facilitadora les pregunta cuáles de estas actividades en el tablero pudiesen realizarse, públicamente o en privado, para mostrar amor y respeto a la patria, y agrega otras que vayan surgiendo. Para finalizar, les dirige a la cartilla del participante, día 6.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|--|----------------------------|--|---|---|
| Los NNA aprenderán las tablas de multiplicar de manera dinámica, creativa e interactiva. | Las tablas de multiplicar. | Practicar las tablas de multiplicar previo a la realización del ejercicio. | -Tiza<br>-Tablero<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Día 6 | Se evaluará la participación activa y espontánea de los NNA.<br><br>Se revisará la realización de la actividad en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora explica la forma de utilizar el cuadro o matriz que utilizarán en la cartilla, atendiendo el símbolo de la operación en la esquina, y los números en la fila superior y en la columna bajo el símbolo de la operación.

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora realizará una práctica grupal sobre el tablero, cambiando el símbolo de la operación, y permitiendo a los participantes ver la forma en que cambian los resultados. De ser necesario, podrá sombrear las columnas y filas para que los participantes entiendan mejor que la respuesta se es-

cribe en la intersección de la columna y de la fila.

**Trabajo Individual**

Cuando la facilitadora observe que los participantes entienden bien la forma de usar este tipo de cuadro, les dirige a la cartilla del participante, Día 6. De haber tiempo disponible, ellos pueden hacer sus propios cuadros, con la operación de su preferencia, para ser llenados en parejas, a modo de juego.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 6

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Puedes sentir amor por una persona aunque no la veas?
- ¿Cuándo estás lejos, en otra comunidad o provincia, puedes hacer algo que muestre amor a tu madre aunque ella no se entere?
- ¿Por qué debemos aprender a amar y respetar a nuestra patria?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Comprensión del término “Independencia”
-  **Refuerzo Escolar:** Acrósticos
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 7
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA que suelen distraerse estén en los lugares más tranquilos para realizar sus tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Exaltando nuestra patria   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante.  |
| <b>Objetivos</b><br>Fomentar el amor y respeto a la patria a través de la creatividad de los niños y niñas           |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán manifestado a través de distintos medios, amor y respeto por la patria |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Representaremos de manera dinámica una lectura que nos encantará.
- Nuestra patria es grande y muy valiosa. Aprendamos a exaltarla.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explicará lo que significa ser independiente, y los participantes comentarán lo que pueden hacer de manera independiente, y a qué edades pueden hacer de manera independiente algunas cosas, como por ejemplo, manejar un auto o una moto, andar en bicicleta, trabajar en la finca familiar, trabajar para terceros, etc. Pueden hablar sobre la independencia desde el punto de vista cultural, como por ejemplo, cuando se es independiente en las comunidades indígenas, en las comunidades afro, en las comunidades campesinas, en el campo, en la ciudad, tratando de determinar las diferencias culturales y la necesidad de respetar todas las leyes de Panamá.

El facilitador les indicará que hoy hablaremos sobre la independencia de Panamá y les contará a los participantes lo que sepa de la historia de Panamá, de forma muy resumida, iniciando con la colonización española, la independencia de España, la unión a La Gran Colombia, y la separación de Colombia el 3 de noviembre, fecha a la que a veces nos referimos como la “independencia” de Colombia, en vez del término correcto “separación”.

El facilitador preguntará a los participantes qué creen que significa ser independiente, y les ayudará a aclarar este concepto.

Para finalizar, compartirán sus experiencias sobre la forma de celebrar el 28 de Noviembre (independencia de España) y el 3 de Noviembre (separación de Colombia).

Luego, les ayudará con la lectura sobre la independencia en la cartilla del participante Día 7.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|--|--|--|---|---|
| <p>Los NNA realizarán un acróstico sobre la patria.</p> <p>También realizarán representaciones concretas partiendo de una lectura.</p> | <p>El acróstico</p> <p>Comprensión y representación de una lectura dada.</p> | <p>Lectura por parte del facilitador</p> <p>Realización de Qué orgullo ser panameños Día 7</p> | <p>-Lápices y borradores</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Cartilla del participante Día 7</p> | <p>Se evaluará la participación e interés</p> <p>Se evaluará el producto de la cartilla del participante.</p> |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador explicará lo que es un acróstico y les llevará ejemplos (estos son del internet). El acróstico puede estar compuesto de oraciones, frases o palabras, y no requiere de la rima.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>E</b>nseñanza eterna yo tengo en mi escuela,<br/> <b>S</b>oy feliz en ella porque aprendo y juego<br/> <b>C</b>on mi gran maestra y mis compañeros.<br/> <b>U</b>n día en mi escuela es realmente bello.<br/> <b>E</b>n la clase observo, escucho y aprendo<br/> <b>L</b>a lección certera que en la mente llevo<br/> <b>A</b> casa de nuevo.</p> | <p><b>L</b>eer<br/> <b>I</b>nterés y<br/> <b>B</b>rillantes<br/> <b>R</b>umores<br/> <b>O</b>susurros</p> |
|---|---|

**Trabajo en Grupo**

El facilitador compondrá con el grupo un acróstico y les pedirá a cada grupo que hagan un acróstico con alguna palabra relacionada al tema de ser panameños, Panamá, patria, respeto, etc. El acróstico en la cartilla es la palabra “independencia”, y este acróstico puede trabajarse en grupo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 7

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
 CLAVES Y  
 ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué crees que significa independencia?
- ¿Qué piensas sobre escribir acrósticos?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Personajes de la historia del país
-  **Refuerzo Escolar:** Instrumentos criollos
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 8
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Da prioridad a aquellos NNA que no entienden las tareas que les han asignado, mientras pide a los demás que vayan realizando las que sí entienden.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Personajes de la historia del país   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante.  |
| <b>Objetivos</b><br>Enseñar a los participantes a honrar y respetar a los Padres de la Patria, ya que ellos son los principales responsables de nuestra independencia. |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido a reconocer el valor de los Padres de la Patria.   |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy es un día lleno de LO NUESTRO. Trabajaremos con nuestros instrumentos típicos ¿Conoces alguno?
- En Crecimiento Personal conoceremos un poco más sobre los personajes de la historia del país.

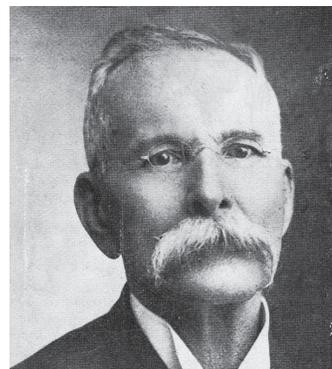
**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pregunta a los participantes quiénes son personas importantes en sus familias, comunidad, provincia, en la escuela y en el EpC. Ella hace un listado de estos nombres y en grupos, los participantes deben conversar sobre lo que estos personajes hacen que los motivan a identificar como personajes importantes. Ejemplo, el director de la escuela se asegura que los NNA tengan libros, que la escuela esté limpia, etc.

Luego la facilitadora les pregunta sobre personajes importantes en el país, y los padres de la patria (personajes relacionados a la independencia y separación). Ella les ayuda a identificar las acciones por las cuales se les considera importantes, próceres o padres de la patria.

La facilitadora les refiere a la cartilla del participante y les ayuda en la lectura y la identificación de los personajes allí descritos. Ella puede cambiar los personajes por otros que considere más apropiados.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|---|----------------------------|--|---|--|
| Los NNA identificarán instrumentos propios de nuestra patria y lo relacionarán con su nombre. | Los instrumentos criollos. | Ejemplos de motivación por parte del facilitador<br>Realización de Qué orgullo ser panameños Día 8 | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cuadernillo del participante Día 8 | Se evaluará la participación y atención en la explicación dada por el facilitador.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador preguntará a los participantes cuáles instrumentos musicales conocen y si son típicos de nuestro país. Luego les ayudará a identificar instrumentos musicales. De ser posible, les llevará los instrumentos o ilustraciones de los mismos. Debe incluir instrumentos típicos de la cultura afro, indígena y campesina. Algunos ejemplos son el acordeón, la güira, el tambor, la flauta, el bongó, la mejoranera, la churuca, las maracas, etc.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador les pedirá que imiten los sonidos característicos de cada instrumento, y les narra el siguiente cuento: El Acordeón tenía hambre y quería merendar pero no tenía meriendas apetitosas en casa. Decidió ir a visitar a su amiga Guitarra y le pidió una merienda. Guitarra pensó que era mejor visitar a todos sus amigos los instrumentos y que planificaran un día de campo, en el cual comerían

todo lo que pudiesen compartir. Ella escribió una invitación para cada uno. Los mellizos Maraca aceptaron la invitación y dijeron que podían llevar dulce de leche. Su prima Armónica se excusó de asistir pero Güira llevó pan con mermelada de mango.

El facilitador continúa el cuento insertando nombres de instrumentos y alimentos típicos panameños. Al final del cuento, todos se sientan junto a la vereda del río, se bañan en el río, y comen la merienda. Cada vez que menciona un instrumento, los participantes que están escuchando el cuento, imitan el sonido del instrumento usando un tono de voz bajo, como animación de fondo, y sostienen el sonido hasta que aparece otro personaje.

**Trabajo Individual**

El facilitador refiere a los participantes a la cartilla.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 8

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué hace que una persona sea considerada importante en su comunidad?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Nuestras fechas patrias
-  **Refuerzo Escolar:** El Diálogo, Orgullo Panameño
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 9
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pide a los NNA que adelanten con las tareas que ya saben. Esto te dará tiempo de ir revisando uno por uno.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Nuestras fechas patrias  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante.  |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes conozcan sobre las fechas en que conmemoramos hechos importantes ocurridos en nuestro país. |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido sobre la conmemoración de las fechas patrias en nuestro país.                        |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy nos sentiremos más orgullosos que nunca de ser panameños.
- Aprendamos cada una de las fechas patrias que debemos conmemorar y recordar.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia preguntando a los participantes cuáles son los días que celebran en familia y la forma en que celebran estos días (por ejemplo, en algunas etnias se celebran los cumpleaños). Luego, el facilitador relaciona que de la misma forma en que todos los años celebramos el día de nuestro cumpleaños y nuestros familiares y amigos nos felicitan porque para todos es un día de fiesta, de esa misma forma, el país celebra las fechas en que ocurrieron acontecimientos importantes en el pasado y que han sido grandes para nuestro país.

El facilitador les pregunta cuáles son estas fechas y de qué manera se celebran en sus comunidades. Les cuenta otras formas de celebrar en otras comunidades. A continuación les refiere a la cartilla del participante en la que identificarán las fechas de las celebraciones patrias.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                       | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación  |
|---|---------------------------------|---|--|---|
| Los NNA emplearán el diálogo como acto del habla, para expresar cosas que les hacen sentir orgullo de ser panameño(a) | El Diálogo.<br>Orgullo Panameño | Trabajo en grupo para la realización del diálogo.<br><br>Lluvia de ideas sobre lo comprendido<br><br>Realización de Qué orgullo ser panameños Día 9 | -Lápices y borradores<br><br>-Lápices de colores<br><br>-Cartilla del participante Día 9 | Se evaluará la participación y aporte de ideas en las discusiones grupales.<br><br>Evaluación de los productos en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador inicia un diálogo con algunos NNA sobre lo que les hace sentir orgulloso de ser panameños y panameñas, indígenas, afro-descendientes, campesinos, etc. El facilitador dibuja tres personajes en el tablero y los globos de diálogo que aparecen en la cartilla. En los globos, escribe parte del diálogo ocurrido en el salón de clases.

**Trabajo Individual**

El facilitador les refiere a la cartilla del participante y les recuerda las reglas de puntuación antes de que ellos inicien la actividad.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 9

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Estás orgulloso de ser panameño? ¿Por qué? ¿Estás orgullosa de ser panameña? ¿Por qué?
- ¿Estás orgulloso (a) de ser afro-descendiente, indígena?
- ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Celebración de las fiestas patrias
-  **Refuerzo Escolar:** Las cosas que admiro de mi país
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 10
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Pide a los NNA que revisen si tienen alguna actividad pendiente en sus libros y cuadernos y pídeles que las completen.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Nuestras fechas patrias   |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Salón amplio   |
| <b>Objetivos</b><br>Enseñar a los participantes el valor de las fechas patrias.   |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido que al celebrar las fechas patrias conmemoramos que somos una nación libre. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal aprenderemos cómo se celebran las fiestas patrias.
- En Refuerzo Escolar definiremos las cosas que admiramos de tu país.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador divide al grupo en equipos y les asigna una fecha patria. Los miembros de cada equipo deberán pensar cómo les gustaría conmemorar dicha fecha patria y preparar un programa de celebración, organizando canciones, bailes, dramatizaciones, etc. Pueden ilustrar sus ideas para luego presentar a los otros grupos.



**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                        | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| Los NNA definirán qué es lo que más admiran de su país. | Las cosas que admiro de mi país. | Motivación por parte del facilitador para identificar las cosas que admiran de su país.<br><br>Realización de Qué orgullo ser panameños Día 10 | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Día 10 | Se evaluará el interés por aprender y participar en el desarrollo de la actividad.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla del participante Día 10 |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador comenta a los participantes lo que más admira, o le gusta, de su país (o provincia, comunidad) en cuanto a sitios / lugares, comidas, celebraciones, personajes históricos o contemporáneos. El coloca estas ideas en el tablero organizadas en columnas, e invita a los participantes a aportar una que otra idea.

El facilitador les organiza en grupos para que realicen esta actividad pero de manera oral.

**Trabajo Individual**

Para finalizar, el facilitador les refiere a la cartilla del participante, en donde realizarán una actividad similar, por escrito.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 10

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Quiénes en tu grupo tienen tus mismas preferencias?
- ¿Cuáles son?
- ¿Quiénes en tu grupo tienen tus preferencias diferentes a las tuyas? ¿Cuáles son?
- ¿Cómo te sientes con las personas que tienen preferencias diferentes a las tuyas? ¿Pueden ser amigos? ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Nuestras tradiciones
-  **Refuerzo Escolar:** Los diminutivos
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 11
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA inicien la realización de sus tareas tan pronto lleguen, de esa manera aprovecharán el tiempo.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Nuestras tradiciones   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Salón amplio  |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes conozcan sobre las tradiciones de nuestro país.   |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido qué son las tradiciones y cuáles son algunas de las que existen en nuestro país. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Muchas veces los diminutivos nos ayudan a expresar de manera cariñosa las cosas. Aprende más sobre esto en Refuerzo Escolar.
- Aprende sobre nuestras tradiciones en Crecimiento Personal.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pregunta cuáles son algunas de las actividades que ellos, los participantes, realizan en su vida diaria (cepillarnos los dientes, bañarnos, dormir, comer, ir a la escuela, etc.) y les explica que estas son nuestras “costumbres”

La facilitadora les explica que además de costumbres tenemos tradiciones, y les pregunta si conocen algunas. Luego les explica que las tradiciones son manifestaciones culturales que se han aprendido de nuestros antepasados. Les comenta que en nuestro país hay una gran cantidad de tradiciones, rondas, refranes y poemas. Aunque no todos los que habitan en nuestro país tienen las mismas costumbres, hay algunas tradiciones que son compartidas por todos los que viven en él. Estas tradiciones se han ido acumulando durante años y han sido transmitidas y practicadas de generación en generación, muchas de ellas se han mantenido y otras han desaparecido total o parcialmente.

Después de haber introducido el tema de las tradiciones el facilitador pide a los alumnos que se sienten todos formando un círculo y por turnos cada alumno irá mencionando algunas de las tradiciones que se llevan a cabo en su comunidad, celebraciones, comida típica, bailes, leyendas, etc.

La facilitadora les pide que pregunten a sus familiares sobre tradiciones que han ido desapareciendo en sus comunidades y en el país, para que compartan en el próximo encuentro.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido       | Actividades a Realizar  | Recursos  | Evaluación  |
|---|-----------------|---|---|---|
| Los NNA identificarán diversas palabras con sus respectivos diminutivos | Los diminutivos | Ejemplos de diminutivos dentro del entorno escolar<br><br>Realización de "Que orgullo ser panameños" Día 11 | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Día 11 | Evaluación de la participación en las discusiones grupales.<br><br>Evaluación de los productos en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora iniciará diciendo "Soy Juana y en mi casa me dicen Juanita" (o bien, dirá "Soy Juana pero en mi casa no me dicen "Juanita"). Les pregunta a los participantes si alguien tiene un apodo y les ayuda a identificar si este apodo es un diminutivo de su nombre.

La facilitadora les comenta que cuando era niña pequeña, usaba muchas palabras en diminutivo y comparte alguna que otra, como muñequita, tacita,

etc. Les pregunta a los participantes si ellos tenían esta costumbre, y conversan sobre diminutivos comunes u otros especiales. El opuesto a diminutivo es el aumentativo, y pueden practicar algunos si fuese apropiado.

**Trabajo Individual**

La facilitadora les refiere a la cartilla para practicar más los diminutivos.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 11

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué tradición te ha parecido más atractiva? ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** ¿Qué es la patria?
-  **Refuerzo Escolar:** El Escudo Nacional
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 12
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA inicien la realización de sus tareas tan pronto lleguen, de esa manera aprovecharán el tiempo.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>¿Qué es la patria?  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b><br>Enseñar a los niños y niñas que algunos de los juegos que ellos conocen forman parte de nuestro folclore infantil.                      |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido acerca de algunos juegos infantiles que han pasado de una generación a otra a través de los años. . |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Hoy además de aprender un poco más sobre la patria, aprenderás a conocer más a fondo tu Escudo Nacional

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pregunta a los participantes si conocen juegos tradicionales panameños, y también les pregunta sobre juegos tradicionales de su cultura (indígena, afro-descendiente o campesina). Les dice que existen una gran variedad de juegos que han ido pasando de una generación a otra hasta llegar a nosotros. Estos juegos pueden hacerse solos, en parejas, con mucha gente, cantando, bailando, corriendo, etc.

Algunos de estos juegos son:

- El Gato y el Ratón
- Matarile
- La Tiene
- El Escondido o La Lata
- Cara o Cruz
- Saltar soga
- Rayuela

Luego el facilitador invita a los niños y niñas a jugar alguno de estos juegos libremente, y que se enseñen los juegos que no conocen.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido          | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|--------------------|--|---|---|
| Los NNA interiorizarán ideas expuestas en un texto dado y estarán en capacidad de dar su opinión. | El Escudo Nacional | Lectura por parte del facilitador.<br>Preguntas y respuestas a los NNA.<br>Realización de “Qué orgullo ser panameños” Día 12 | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Día 12 | Evaluación de la participación en las discusiones grupales.<br><br>Evaluación de los productos en la cartilla del participante. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

Es importante que el facilitador traiga la ilustración del escudo nacional de Panamá, y que se les describa las secciones explicando el significado de cada una de ellas.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador les refiere a la cartilla del participante para realizar la actividad de forma grupal.

**Trabajo Individual**

El facilitador le pide a los participantes que dibujen un escudo símbolo del EpC en el que dibujen los momentos del EpC: Momento de Tareas, Círculo de Bienvenida, Momento de Crecimiento Personal, Momento de Refuerzo Escolar, Momento de Despedida. Aunque este es un espacio de trabajo individual, el facilitador puede ayudar recordando la importancia de cada momento, y los participantes pueden compartir sus ideas con otros mientras realizan la actividad.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 12

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuál crees que es la razón de tener un escudo?
- ¿Qué tradiciones están desapareciendo? ¿Te parece importante recordarlas?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Nuestra Comida Típica
-  **Refuerzo Escolar:** El Verbo
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 13
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Converse con los NNA y establezca una actitud de confianza, para que ellos sientan la posibilidad de comentar a fondo sus inquietudes.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Nuestra comida típica  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes aprendan sobre las comidas típicas de nuestro país, que son parte de nuestra cultura. |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido sobre las costumbres alimenticias de nuestro país.                             |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Las acciones que hacemos constantemente son VERBOS. Hoy en Refuerzo Escolar aprenderemos un poco más sobre los mismos.
- ¡MMMMM, que rico! En Crecimiento Personal hablaremos sobre nuestra deliciosa comida típica.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora comentará a los participantes que cada país tiene sus propias características que lo diferencian de otros y lo hacen especial. Podrá compartir algunas de estas diferencias: vestido típico, bailes, juegos, lenguaje, celebraciones, etc. Les comentará que los tipos de alimentos que consumen las personas así como la forma de prepararlos también varían de un país a otro y forman parte de lo que es la cultura de cada país. A veces estos alimentos tienen el mismo nombre, pero se preparan de manera diferente. Un ejemplo es el tamal.

La facilitadora preguntará a los participantes cuáles son algunos platos típicos de Panamá, y de su cultura. También les preguntará si conocen los ingredientes con los que se preparan y el procedimiento. Si no conocen esta información, pueden preguntar en casa.

Para finalizar la actividad, la facilitadora les refiere a la cartilla.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido | Actividades a Realizar  | Recursos   | Evaluación  |
|---|-----------|---|--|---|
| Los NNA reconocerán verbos, identificándolos mediante recortes de revistas, periódico o en un texto dado. | El Verbo  | Explicación por parte del facilitador respecto a los verbos y cómo identificarlos.<br>Ejemplos de clase.<br>Realización de "Qué orgullo ser panameños" Día 13 | -Lápices y borradores<br>-Goma<br>-Tijeras<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante Día 13 | Se tomará en cuenta la participación y el interés por parte de los NNA.<br><br>Evaluación de los productos en la cartilla del participante Día 13 |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora iniciará este momento realizando diversas acciones y les recordará que a este tipo de palabras se les llama verbos. También se llama verbos a aquellas acciones que no requieren de movimientos como por ejemplo dormir, pensar, escuchar, soñar, imaginar, etc.

La facilitadora les enseñará a jugar "Simón Dice". En este juego, la facilitadora les pide a los participantes que realicen acciones diversas como saltar, pararse en un pie, agacharse, etc. Sin embargo, los participantes sólo deben realizar la actividad si la instruc-

ción inicia con "Simón dice". La facilitadora intenta que los participantes se equivoquen:

- "Simón dice brinca diez veces": los participantes realizan la actividad y brincan 10 veces.
- "Date la vuelta": los participantes se quedan quietos porque la instrucción no inició con la frase "Simón dice".

**Trabajo Individual**

La facilitadora les refiere a la cartilla y les ayuda a realizar la actividad del día.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 13

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuáles son las comidas favoritas de tus compañeros y compañeras?
- ¿Hay alguna que guste a todos? ¿Cuál?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Refranes y adivinanzas
-  **Refuerzo Escolar:** Memorización de textos sencillos. El Himno Nacional
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 14
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Une a los NNA en grupos de tareas iguales o similares. Esto te ayudará a agilizar el proceso de las tareas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Refranes y Adivinanzas   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante   |
| <b>Objetivos</b><br>Enseñar a los participantes a través de los refranes y las adivinanzas parte de lo que son nuestras tradiciones.           |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido sobre una parte importante de nuestra cultura como son los refranes y las adivinanzas. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  -  Hoy
  -  Al Ritmo del EpC
  -  Asistencia Rítmica
- Nuestro Himno Nacional, ¡es solemne y hermoso! Hoy en Refuerzo Escolar tendremos la oportunidad de aprender un poco más sobre él.
- En Crecimiento Personal será un divertido día de refranes y adivinanzas.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica a los niños y niñas que como resultado de la experiencia y de la creatividad de las personas del pueblo, se forman los refranes que llegan a convertirse en enseñanzas de la vida. Los refranes resumen la sabiduría popular, y en ellos se reflejan los ideales y creencias de nuestro pueblo sobre el mundo, la religión, los animales, las relaciones sociales, etc. Muchos de los refranes en el anexo se usan en otros países donde se habla el español.

El facilitador les da algunos ejemplos y les pregunta si conocen otros refranes o dichos. Luego el facilitador les motiva a realizar la actividad correspondiente a este día en la cartilla del alumno que consiste en ordenar las frases para formar un refrán y realizar algunas adivinanzas. Luego se hará una lluvia de ideas entre todos los miembros del grupo para explicar lo que significa cada uno de los refranes.

El facilitador pregunta si los participantes saben los que son las adivinanzas y si conocen algunas. Además de los refranes, hay una serie de adivinanzas que son una de las expresiones más entretenidas del folklore panameño. Las adivinanzas se refieren al mundo que nos rodea, a nuestras cosas y a nuestros personajes.

Algunos ejemplos de refranes o dichos y adivinanzas se encuentran al final del módulo, en el anexo.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|--|--|---|---|
| Los NNA memorizarán textos sencillos de manera creativa y espontánea. | Memorización de los textos sencillos. El Himno Nacional. | Participación activa y espontánea en la dinámica inicial.<br>Realización de “Qué orgullo ser panameños” Día 14 | -Música del Himno Nacional.<br>-Cartilla del participante Día 14. | Evaluación de la participación en las discusiones grupales.<br><br>Se evaluará el interés por aprender nuestro Himno Nacional y entonarlo con entusiasmo. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador invita nuevamente a los participantes a practicar el Himno Nacional.

**Trabajo en Grupo**

Todos juntos practican y se aprenden las estrofas del himno.

Luego, en sus grupos, los participantes escriben un corto himno para su grupo y lo comparten con el resto de los compañeros.

**Trabajo Individual**

El facilitador les refiere a la cartilla del participante, día 14.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 14

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Por qué crees que es importante tener un himno nacional?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Dígalo como pueda. La patria
-  **Refuerzo Escolar:** Descripción de nuestros primeros pobladores
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 15
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Averigua si algún NNA tiene o ha tenido alguna dificultad en algún tema de su clase.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Nuestra música  |
| <b>Tiempo</b><br>90 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Salón amplio   |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes conozcan sobre la música típica de nuestro país. |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido sobre la música típica panameña.          |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Poner música típica y comentar que en Crecimiento Personal aprenderemos más sobre nuestra música.
- En Refuerzo Escolar mejoraremos nuestra expresión verbal.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador preguntará a los participantes cuáles ritmos y música típica conocen, dentro y fuera de su cultura. A medida que los participantes responden, el facilitador hará un listado en el tablero de la información compartida. Luego, agregará columnas y entre todos completarán la información: región donde se origina esa música, nombres de canciones, forma típica de vestirse para esa música e instrumentos musicales. Los participantes podrán investigar la información faltante en sus casas, escuelas o en el internet si la escuela dispone de esa herramienta, mas no es necesario completar el cuadro. Es importante utilizar y compartir canciones respetuosas a nuestro país, a nuestras costumbres y a nuestra gente.

El facilitador organiza al grupo en grupos de 4 a 5 participantes para que éstos preparen la presentación de un baile típico; ellos escogen el ritmo y preparan la coreografía que presentarán al resto de sus compañeros. Dependiendo de las facilidades en la comunidad, pueden escoger ritmos de otras provincias y etnias, o bien de la suya propia.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                               | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación   |
|--|---|--|---|--|
| Los NNA participarán activamente en la descripción de elementos patrios. | Descripción verbal. Primeros pobladores | Ejemplos por parte del facilitador.<br>Realización de "Qué orgullo ser panameños" Día 15 | -Objetos o ilustraciones de del folclore panameño<br>-Lápiz y borradores<br>-Láminas<br>-Cartilla del participante Día 15 | Se evaluará la participación en la descripción verbal.<br><br>Se evaluará el producto en la cartilla Día 15. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador traerá objetos concretos o ilustraciones de actividades / objetos relacionados al folclore panameño: comidas típicas, frutas, legumbres, instrumentos musicales, vestidos típicos, bailes, viviendas, etc. El facilitador seleccionará un objeto o ilustración para describir, y modelará la forma de describir el objeto o la ilustración.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pedirá al grupo que describa un objeto / ilustración, y les ayudará en esta actividad. Cuando el facilitador considere que los participantes comprenden la actividad requerida, les asignará varios objetos / ilustraciones, para que repitan la actividad en grupos pequeños. El facilitador escuchará a los

diferentes grupos, pero no requerirá presentaciones grupales.

Al finalizar, les preguntará lo que conocen sobre los primeros pobladores de Panamá, y les ayudará a que ellos describan a estos primeros pobladores, incluyendo en la descripción su forma de vestir, hábitos alimenticios, actividad productiva, tipo de vivienda, celebraciones, área geográfica donde habitaban, etc.

**Trabajo Individual**

Una vez completado el trabajo en grupo, el facilitador dirigirá a los participantes a la cartilla para completar la actividad del día 15.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 15

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Te gusta la música? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de la música típica de tu área?
- ¿De qué manera han cambiado los primeros pobladores?
- ¿Te parece que esto ha sido positivo y bueno para la cultura? Explica tu forma de pensar.



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Respetemos a los demás
-  **Refuerzo Escolar:** Los sinónimos
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 16
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Promueve a los NNA el interés hacia la realización de sus tareas por el logro personal que obtienen.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Respetemos a los demás   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante, marcadores o lápices de colores                                      |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes comprendan el valor del respeto y lo pongan en práctica.          |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido la importancia de respetarse a ellos mismos y a los demás. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¡Qué hermoso es respetar a los demás! Hoy en Crecimiento Personal aprenderemos que nos sentiremos satisfechos de nosotros mismos en la manera que respetemos a los demás.
- En Refuerzo Escolar jugaremos un juego de palabras.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador relata una anécdota en la que un niño o niñas es irrespetado y luego pregunta a los participantes sobre la situación presentada: ¿Cómo se sintió el niño(a)? ¿De qué forma se pudiere corregir esta situación? ¿Qué se podría haber hecho diferente? ¿Qué puedes hacer tú cuando observas un trato incorrecto?

Situaciones comunes de irrespeto en el salón de clases son las críticas y burlas entre niños y niñas en cuanto a

- Rendimiento académico, dibujos, respuestas, etc.
- Habilidades o destrezas deportivas o durante los juegos.
- Formas de vestir, costumbres, niveles económicos.
- Diferencias físicas.

El facilitador comenta que el respeto requiere tratar con amabilidad y cortesía, sin discriminar a otros que son diferentes a nosotros (edad, rendimiento escolar, habilidades, etc.). Les indica que una buena pista sobre “tratar con amabilidad y cortesía” es saber cómo les gustaría ser tratados.

A continuación, el facilitador les pregunta ejemplos de cómo no les gusta ser tratados, y cómo les gusta ser tratados. El facilitador relaciona las actividades del día (el respeto y el trato amable) con el tema del módulo: el orgullo de ser panameño que requiere de destrezas de ciudadanía, de convivencia y respeto a uno mismo y a los otros.

Luego les refiere a la cartilla para completar la actividad del día que consiste en escribir 4 formas de cómo les gustaría ser tratados y compartir con sus compañeros para saber cómo les gusta a ellos ser tratados.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|--|---|--|--|--|
| Los NNA leerán un texto con comprensión.<br><br>Los NNA identificarán palabras con su respectivo sinónimo. | El Sombrero Pintado<br><br>Los sinónimos de palabras. | Lectura de un texto y discusión sobre el texto.<br><br>Búsqueda de sinónimos | -Lápiz y borrador<br>- Lápices de colores<br>-Cartilla del participante "Qué orgullo ser panameños" Día 16 | Evaluación de la participación en las discusiones grupales.<br><br>Evaluación de los productos en la cartilla del participante Día 16. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador trae al grupo, de ser posible, varios sombreros típicos. Les comenta a los participantes que hoy estarán leyendo un texto sobre un sombrero especial: el sombrero pintado.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pide a los participantes que lean el texto en grupos formados por 4 a 5 participantes. Cada participante debe comentar a sus compañeros de grupo, qué parte del texto le pareció más interesante. Luego, cada miembro del grupo ilustra lo que más le interesó del texto.

El facilitador puede entregar a los participantes una hoja de papel para que cada uno se la coloque sobre la cabeza a modo de sombrero, e imite las diferentes formas de llevar el sombrero.

A continuación el facilitador les habla del significado de las palabras sinónimas (mismo significado) y antónimas (significado opuesto). Les dice que van a buscar sinónimos,

pero que a veces es más fácil encontrar las antónimas. El facilitador les da varios ejemplos.

Para finalizar la actividad grupal, el facilitador les dice, de manera dinámica, pares de palabras. Si éstas son sinónimas, los participantes deben poner ambos brazos en alto, en señal de que reconocen que son sinónimas. Si las palabras no son sinónimas, deben cruzar los brazos sobre el pecho en señal de que no son sinónimas. Sugerencias: claro / oscuro, enorme / gigante, avanzar / retroceder, linda / hermosa, día / noche, gordo / obeso, enojado / bravo, tarde / temprano, subir / bajar, boda / matrimonio, cabello / pelo, boda / matrimonio, amanecer / anochecer, nuevo / viejo, alegre / feliz o contento, tomar / beber, fotografía / retrato, bolígrafo / pluma, fácil / sencillo, cansado / agotado, dialogar / conversar, derecha / izquierda

**Trabajo Individual**

Al terminar la actividad, el facilitador les ayuda a completar la hoja de trabajo sobre palabras sinónimas en la cartilla.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 16

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué te parece aprender a través de juegos?
- ¿Qué artículo o artesanía se produce en tu área? ¿Es importante? ¿Por qué?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** La lealtad
-  **Refuerzo Escolar:** Descripción de lugares
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 17
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Divide a los NNA de tal manera que mientras ayudas a algunos en sus dudas, los demás adelanten las tareas que dominan.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>La lealtad  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b><br>Fomentar la lealtad entre los participantes   |
| <b>Evaluación</b><br>Al concluir la actividad, los participantes habrán aprendido la importancia de practicar la lealtad. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¿Sabes lo que es la lealtad? Hoy en Crecimiento Personal aprenderás un poco más sobre la lealtad.
- En Refuerzo Escolar tendrás la oportunidad de dramatizar hechos partiendo de actos históricos de nuestro país

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

La facilitadora pregunta a los participantes si conocen el significado de la palabra “lealtad” y escucha algunas ideas. Luego le propone varias situaciones / anécdotas para ir aclarando las ideas del grupo. Es importante que la facilitadora permita que los participantes, en grupos de 4 o 5, conversen entre sí antes de aportar las ideas al grupo completo de participantes. De esta manera, la facilitadora promueve la participación activa y permite que muchos NNA puedan aportar ideas.

Al finalizar cada anécdota, y dependiendo del contenido de cada una de las anécdotas, la facilitadora pide al grupo que discutan entre sí preguntas o reflexiones similares a las que se proponen:

- ¿Qué hizo bien el NNA del cuento? ¿Crees que sus acciones fueron correctas?
- ¿Qué opinas que debieron haber hecho?
- ¿Cambiarías algo de las reacciones o acciones?
- Estamos tratando de entender lo que significa la palabra “lealtad”. En esta anécdota, ¿qué crees que es la lealtad? ¿Quién crees que es leal?

Luego de que los pequeños grupos discuten entre sí las preguntas, la facilitadora escucha algunas opiniones y gradualmente va dejando saber que lealtad significa ser fiel a alguien o algo. Lealtad es defender con firmeza algo en lo que creemos, lealtad es ser fiel a tu familia, a tus amigos, a tu escuela, a tu comunidad, a tu país. La lealtad significa mantener un compromiso.

Sin embargo, es importante destacar que uno puede ser amigo, querer y apoyar a un amigo sin necesariamente aceptar comportamientos destructivos. La lealtad no implica “no reconocer o identificar” lo incorrecto. La lealtad no implica colaborar con lo incorrecto.

Anécdotas o situaciones para que la facilitadora elabore en forma de cortos cuentos:

- José y Ricardo son muy buenos amigos. José enferma y no puede asistir a la escuela por mucho tiempo. Ricardo copia las tareas, le lleva los libros a casa y le ayuda con las tareas. Esto no es fácil para Ricardo porque cuando regresa a su casa, todavía tiene que ayudar en los quehaceres de la casa.
- María y Amelia son vecinas y buenas amigas. Están en tercer grado. Llega una niña nueva a la escuela y María quiere ayudarla y ser amigas. Pero Amelia no quiere que María juegue con ella.
- Sara y Carlos son amigos. Sara es muy buena deportista y corre rápido. Carlos no corre bien y es un poco descoordinado (torpe). Cuando se dividen en equipos a la hora del juego, los niños y niñas del equipo de Sara no quieren a Carlos en su equipo porque piensan que van a perder. Sara discute y dice que si Carlos no entra, ella tampoco juega.
- Eddy y Sofi son amigos. En la escuela, Eddy se come la merienda de Ale porque le parece gracioso. Sofi se siente triste pero se queda callada. Ale se molesta mucho.
- El vecino es muy amigo de los padres de Mabel y son personas muy alegres y divertidas. Sin embargo, Alberto ve que esos señores regañan a Mabel y hasta le pegan. Alberto no sabe qué hacer.
- El Representante del Corregimiento es el Sr. Damar y es muy popular y querido por toda la comunidad. El Sr. Damar pide a los vecinos que ayuden en una campaña para que los niños y niñas vayan a la escuela y no trabajen en tareas peligrosas. Los padres de Juan no quieren participar y le dicen a Juan que no se meta en esas campañas.

La facilitadora puede elaborar anécdotas sobre el director de la escuela, el alcalde y hasta el presidente, buscando destacar acciones positivas en las que los participantes entiendan lo que es la lealtad a nivel comunitario y nacional. A estos niveles, es necesario presentar anécdotas positivas.

Para finalizar, la facilitadora les dirige a las cartillas.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                            | Contenido   | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Los NNA describirán lugares del país | La riqueza y diversidad de los lugares de mi país | Descripciones e ilustraciones de los lugares<br><br>Motivación por parte del facilitador para la participación | -Lápiz y borrador<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante<br>"Qué orgullo ser panameños" Día 17<br>-Revistas e ilustraciones<br>-2 o 3 objetos | Se evaluará la expresión y participación en la dramatización<br><br>Evaluación de los productos en la cartilla del participante Día 17. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora recuerda a los participantes que anteriormente habían descrito objetos pero que hoy estarán describiendo lugares. Ella les muestra un objeto y procede a describirlo destacando varios atributos sensoriales y hasta el uso del objeto: cómo se ve, cómo huele, la textura, si emite algún tipo de sonido, etc.

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora muestra otro objeto y pide a los participantes que, en grupos pequeños, describan el objeto imitando lo que ella ha hecho.

Luego, les lleva a la puerta del salón y les pide a algunos voluntarios que describan lo que ven afuera, y a través de preguntas, les ayuda a realizar una descripción completa, incluyendo el nombre del lugar, su localización y los varios atractivos.

Cuando regresan al salón, ella les pide al grupo que realicen el mismo ejercicio usando las ilustraciones que ha traído. Para finalizar, les refiere a la cartilla, la cual pueden trabajar grupalmente o individualmente.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 17

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS  
CLAVES Y  
ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Cuándo es difícil ser leal?
- ¿De qué manera puedes mostrar lealtad en la escuela?
- ¿en la comunidad? ¿a tu país?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Comprometidos con nuestro país
-  **Refuerzo Escolar:** Las tablas de multiplicar
-  **Recreación:** Literatura Infantil Día 18
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Permite que cuando los NNA más grandes hayan finalizado colaboren con los más pequeños en sus tareas.



|   |
|---|
| <b>Contenido</b><br>Comprometidos con nuestro país  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos   |
| <b>Recursos</b><br>Cartilla del participante  |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes asuman un compromiso en beneficio de su país.  |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido que para lograr llevar a cabo las cosas debemos asumir un compromiso y cumplirlo. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- ¡Día de repaso de las operaciones aritméticas en Refuerzo Escolar! ¡Qué divertido! Ahora reforzaremos las tablas de multiplicar.
- Aprenderemos qué compromisos podemos hacer hacia nuestro país.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador explica a los niños y niñas que cada uno de nosotros debemos poner nuestro granito de arena para lograr hacer de nuestro país un país mejor para todos. Cuando queremos lograr algo debemos asumir un compromiso y poner todo nuestro amor y nuestro esfuerzo para conseguirlo. El facilitador comparte lo que él hace para que Panamá sea mejor para todos (realizar su trabajo responsablemente, estudiar, trabajo voluntario, apoyo resolviendo problemas de la comunidad, etc.).

El facilitador les dice que como niños y niñas hay muchas cosas que pueden aportar a nuestro país para contribuir a que sea mejor cada día. En grupos pequeños, el facilitador pide a los alumnos que hagan un listado sobre posibles acciones que ellos piensen que pueden comprometerse a hacer por nuestro país. Luego deberán anotar sus compromisos en la cartilla del alumno. Para finalizar, pueden diseñar un certificado de compromiso y colocar en el mural.

Según lo planificado, hoy es el último día del EpC del primer año y esto debe celebrarse e invitar a los participantes para el próximo año. Si hoy no fuese el último día, el facilitador puede retomar temas anteriores y las actividades especiales preferidas hasta finalizar el primer año de EpC.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido                  | Actividades a Realizar   | Recursos  | Evaluación  |
|---|----------------------------|--|---|---|
| Los NNA se aprenderán y practicarán la tabla de multiplicar | Las tablas de multiplicar. | Exposición oral y participación de diversas tablas de multiplicar. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Cartilla del participante "Qué orgullo ser panameños" Día 18 | Se evaluará el interés y participación en las tablas de multiplicar.<br><br>Evaluación de los productos en la cartilla del participante Día 18. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador dirigirá a los participantes a la cartilla para practicar las tablas de multiplicar.

Luego preguntará a los participantes sus reflexiones sobre el año transcurrido, los temas aprendidos y las actividades especiales favoritas. Ellos elaborarán una

nota en la que describen por qué este año fue tan especial.

Dependiendo de la disponibilidad de tiempo, el facilitador retomará juegos aritméticos para cerrar el primer año de implementación del EpC.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 18

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?
- ¿Qué podemos hacer para mantenernos en contacto?
- ¿Cómo se sienten al terminar este año del EpC?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Entendamos el significado de la palabra “justicia”.
-  **Refuerzo Escolar:** Diminutivos Y Aumentativos
-  **Recreación:** Literatura Infantil Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que el lugar donde los NNA hagan sus tareas no tenga distracciones que eviten el buen desenvolvimiento de las mismas.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>La justicia  |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>ninguno   |
| <b>Objetivos</b><br>Lograr que los participantes conozcan y pongan en práctica el valor de la justicia.    |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido la importancia de practicar justicia en sus vidas. |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal aprenderemos sobre la justifica y cómo ser justos.
- En Refuerzo Escolar recordaremos lo aprendido sobre los diminutivos y aumentativos.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador iniciará preguntando a los participantes si conocen lo que significa la palabra justicia. Luego de escucharles, les contará una corta anécdota en la que resalta una injusticia, la cual ellos deben identificar y ofrecer el comportamiento justo.

- Estás en un grupo y todos, inclusive tus mejores amigos, están molestando a un niño porque se ve diferente.
- Una persona mayor que tú pasa mucho tiempo molestandote.
- Estas molestando a un amigo y haces que se le caiga el refrigerio.

El facilitador debe ir reforzando las conductas adecuadas en las que se pongan en práctica la justicia, y modificando aquellas conductas que o sean muy adecuadas, es decir, en las que no se actúe injustamente.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                                  | Actividades a Realizar  | Recursos           | Evaluación   |
|--|--|---|--------------------|--|
| Los NNA distinguirán entre diminutivos y aumentativos. | Diminutivos y aumentativos de los nombres. | Trabajo grupal<br><br>Exposición de ejemplos partiendo de los mismos NNA del grupo. | -Lápiz y borrador. | Se evaluará la capacidad de distinguir entre aumentativos y diminutivos durante la actividad grupal. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

La facilitadora recordará a los NNA que los nombres pueden crecer y achicarse, y a estos le llamamos diminutivos y aumentativos.

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora dirá a los NNA que jugarán una carrera de aumentativos y diminutivos. Cada NNA organizará un cuadro donde copiará el sustantivo que la facilitador nombre, y en las dos siguientes columnas escribirán el diminutivo y el aumentativo.

Ella les dictará unos 10 sustantivos para el juego. Una alternativa es que en grupos, la facilitadora les dé tres (3) minutos para escribir todos los sustantivos que puedan con su respectivo diminutivo y aumentativo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Día 19

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Si yo fuera presidente
-  **Refuerzo Escolar:** Velocidad mental
-  **Recreación:** Literatura Infantil Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal reflexionaremos sobre los que gobiernan nuestro país.
- En Refuerzo Escolar veremos qué tan rápidos somos pensando en palabras que inician con “S”.

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Todos los NNA deben terminar sus tareas antes de irse a casa, aunque tengan que tomar un tiempo después del momento de recreación.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Gobernar   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Hoja blanca, lápiz, borrador  |
| <b>Objetivos</b><br>Enseñar a los participantes el concepto de “gobernar”.                       |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido acerca de las funciones de nuestro país. |

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pregunta a los NNA sobre la responsabilidad de la toma de decisiones dentro del EpC, la escuela y la comunidad.

- ¿Quién es responsable del EpC?
- ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades de ese encargado?
- ¿Y en la escuela?
- ¿Y en esta comunidad?

Luego el facilitador pregunta, en cada uno de esos ámbitos, quiénes comparten la responsabilidad y cuáles son esas responsabilidades compartidas. Les pregunta también qué ocurre cuándo los responsables y colaboradores no cumplen con esas responsabilidades en el EpC, escuela y comunidad.

Cuando terminan esa discusión, les conversa sobre el funcionamiento del país. Les dice que un país necesita de un grupo de personas que ordenen las actividades del país. Estas personas constituyen el gobierno. El gobierno representa a toda la población de un país y está formado por personas que son elegidas por votación en las elecciones.

El gobierno es el encargado de administrar los bienes y recursos de la comunidad, conservar el orden público y crear leyes que ayuden a que todas las personas tengan una mejor calidad de vida.

Para finalizar, les asigna una actividad en la que escribirán lo que harían si fuesen elegidos como Presidente del país.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido                                | Actividades a Realizar | Recursos  | Evaluación  |
|--|--|------------------------|---|---|
| Los NNA Ejercitarán la mente a través de un juego de velocidad mental. | Repaso de la letra y el sonido de la "S" | Debate de ideas.       | - Lápiz,<br>- Borrador<br>- Lápices de colores. | Se evaluará la participación activa y espontánea de los NNA |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

La facilitadora recordará a los participantes la forma y el sonido de la letra "S" Luego, en un juego de agilidad mental, pedirá a los participantes que digan rápidamente palabras que inicien con el sonido de la "S" en: 1) la casa 2) comunidad y escue-

la 3) ríos, mares y lagos. Los NNA se dividirán en grupos y la facilitadora les dará 3 minutos para escribir todas las palabras que inicien con la letra "S" que recuerden.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando "Lo que Aprendimos Hoy"

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

- ¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?
- ¿Qué aprendiste el día de hoy?
- ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Elecciones y Democracia
-  **Refuerzo Escolar: Familias de palabras**
-  **Recreación: Literatura Infantil Selección Libre**
-  **Círculo de Despedida**

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal aprenderemos algo más sobre nuestra forma de gobernar y la Democracia.
- En Refuerzo Escolar repasaremos las familias de palabras y haremos una “Carrera de Palabras” para ver cuántas recuerdas.

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Asegúrate que el área esté limpia al iniciar las tareas y que quede así al finalizar.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Democracia   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Tablero y tiza  |
| <b>Objetivos</b><br>Conocer los principios de la democracia  |
| <b>Evaluación</b><br>Los participantes habrán aprendido a practicar la democracia en sus casas, en la escuela, la comunidad y el país. |

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador pregunta a los NNA si conocen la palabra democracia y que aporten los que piensan que significa. Luego les dice que es el gobierno del pueblo. La democracia da al pueblo el derecho de participar en las decisiones que se toman. La democracia busca el bienestar de las personas y establece que todos son iguales sin importar la raza y las creencias. En un país que es democrático, los ciudadanos (el pueblo) tienen derechos y los puede ejercer. Para entender mejor la democracia, estarán explorando la democracia dentro del EpC.

El facilitador les pregunta:

- ¿Hay un gobierno en este EpC?
- ¿Hay normas de convivencia?
- ¿Hay respeto a los derechos?
- ¿Hay libertad de expresión?
- ¿Hay libertad de hacer peticiones al gobierno?
- ¿Hay libertad de creencias y religión?
- ¿Hay libertad de reunirse?

El rol del facilitador es orientarles para que comparen un gobierno que vela por el bienestar de las personas y un EpC que vela por el bienestar de los participantes, notando las similitudes y las diferencias.

Es posible que salga el concepto de que hay algunas libertades limitadas, como por ejemplo, la libertad de expresión

no incluye la libertad de ser soez, porque esto infringe en los derechos de los demás. Esta es una excelente oportunidad para explorar cada una de las preguntas anteriores reflexionando sobre la verdadera libertad en el EpC y en el país, y cuándo la libertad no es democracia porque no busca el bienestar de las personas.

Empiece esta reflexión preguntando si es malo comer dulces (no) y cuándo sí es malo comer dulces (cuando se come en exceso y nos enferma).

A continuación pregunte si es malo, y cuándo es malo: la libertad de expresión, la libertad de hacer peticiones al gobierno, la libertad de creencias, la libertad de escoger la religión, etc.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos   | Contenido           | Actividades a Realizar                              | Recursos              | Evaluación   |
|---|---------------------|---|-----------------------|--|
| Los NNA reconocerán las raíces de las palabras y establecerán familias de las mismas. | Familia de palabras | Participación e integración en la dinámica inicial. | -Lápices y borradores | Se evaluará la participación e integración del grupo en la dinámica inicial. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador iniciará recordando a los NNA que así como nosotros tenemos familias también las palabras las tienen. Traerá previamente elaborado un cartel con ejemplos de familias de palabras: Perro, perrera, perritos etc.

El facilitador debe recordar que éstas son un grupo de palabras derivadas de una palabra primitiva, y que tienen una parte en común. Ejemplo: pan, panadero, panadería, panecillo.

**Trabajo en Grupo**

El facilitador pedirá a los participantes, agrupados en

grupos de 4 participantes, que elaboren listas de familias de palabras. El facilitador les dará 3 minutos para la actividad, pero podrán repetirla cuantas veces el tiempo les permite y **haya interés**. **Ejemplo:**

- flor, florero, floral, floristería
- calor, caluroso, calentura, caliente
- casa, casita, casero, caserío
- camino, caminito, caminata, caminar, caminante
- cocina, cocinero, cocinar, cocinita

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
 ¿Qué aprendiste el día de hoy?  
 ¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
- Canción de Despedida



**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** Derechos delos NNA
-  **Refuerzo Escolar:** El adjetivo
-  **Recreación:** Literatura Infantil Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Observa a los NNA que suelen distraerse y ayúdales para que logren la concentración que necesitan.



|  |
|--|
| <p><b>Contenido</b><br/>En nuestro país tenemos derechos.</p>  |
| <p><b>Tiempo</b><br/>20 minutos</p>  |
| <p><b>Recursos</b><br/>Tarjetas con los derechos escritos</p>  |
| <p><b>Objetivos</b><br/>Lograr que los participantes aprendan a reconocer sus derechos.</p>              |
| <p><b>Evaluación</b><br/>Los participantes reconocerán los derechos y señalarán abusos contra ellos.</p> |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Refuerzo Escolar escogeremos las mejores palabras para comunicar nuestros pensamientos.
- En Crecimiento Personal aprenderemos sobre los derechos que tenemos en nuestro país.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador prepara tarjetas con la palabra principal del derecho como ayuda visual. El facilitador introducirá el tema recordando a los NNA que los niños y niñas tienen derechos. Algunos de estos derechos son:

- Derecho a la vida
- Derecho a la salud
- Derecho a la educación
- Derecho al amor y a la comprensión
- Derecho a tener un nombre y una nacionalidad
- Derecho a la alimentación
- Derecho a ser los primeros en recibir atención en casos de desastre.
- Derecho a la igualdad
- Derecho a la recreación
- Derecho a la protección
- Derecho a la familia

El facilitador explica que defender nuestros derechos significa hacer que los demás sepan cuando no nos tratan de forma justa o cuando nos hacen algo que no nos gusta. También significa que podemos exigir los derechos que tenemos.

Luego el facilitador les cuenta cortas anécdotas sobre los derechos para que en grupos, comenten cuál derecho no ha sido respetado, o si por el contrario, el NNA tiene su derecho pero no ha respetado su responsabilidad.

**Por ejemplo:**

Juan es muy buen deportista y le gusta practicar el basket en la cancha al lado de la Junta Comunal. Juan va todos los días y pasa todo el día jugando basket. La maestra se reúne con los padres de Juan para avisarles que no ha ido a la escuela y Juan promete ir, pero al día siguiente no va a la escuela (derecho a la recreación, derecho a la educación).

Al pueblo han llegado unos maleantes que molestan a los niñas y, aunque son niñas pequeñas, les dicen que son lindas y las invitan a pasear en carro por las montañas.

Malela quiere ir a la escuela porque quiere aprender a leer y a escribir. También le parece que las niñas se ven muy lindas con el uniforme de la escuela. Pero Malela debe quedarse en casa cuidando a sus hermanitos porque la mamá está muy enferma y el papá sale a trabajar muy temprano.

Los niños y niñas de la comunidad están muy enfermos con problemas en los intestinos. En el centro de salud les han dicho que es el agua del río que está contaminada. La comunidad no tienen acueducto.

La Sra. Joaquina tuvo un bebé pero nadie sabe nada del bebé. Ella vive allá arriba en la montaña y sólo se dice que tuvo un bebé, pero no está registrada.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos  | Contenido      | Actividades a Realizar   | Recursos   | Evaluación   |
|--|----------------|--|--|--|
| Los NNA reconocerán los adjetivos como palabras que nos ayudan a describir personas y cosas. | La Descripción | Motivación para la participación en el juego de los adjetivos. | -Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Tiza y borrador | Se evaluará la participación en el juego de los adjetivos. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

**Trabajo en Grupo**

El facilitador iniciará diciendo palabras que inician con la letra “T” y pedirá a los participantes que ubiquen dónde pueden observar estas cosas. Por ejemplo farmacia, fuente, flores y los participantes ubican dónde han visto estas cosas y las describen. Des-

pués harán un viaje imaginario por su casa ubicando las cosas que tienen que empiezan con “T” y describiéndolas con adjetivos. Por ejemplo, tendadero largo.

**PLANIFICACIÓN DEL DÍA**

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Crecimiento Personal:** puesta en común de los temas explorados durante el módulo.
-  **Refuerzo Escolar:** planificación de un evento sencillo de celebración para el Encuentro 24
-  **Recreación:** Literatura Infantil Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

**SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS**

Procura que los NNA realicen de primero las tareas en las que tienen mayor dificultad.



|  |
|--|
| <b>Contenido</b><br>Reflexión sobre aprendizajes y cambios   |
| <b>Tiempo</b><br>20 minutos  |
| <b>Recursos</b><br>Tablero y tiza  |
| <b>Objetivos</b><br>Aprender la importancia de recuperar y fijar lo aprendido después de cada clase o lección. |
| <b>Evaluación</b><br>Al finalizar la actividad deben haber identificado aprendizajes y cambios.                |

**CÍRCULO DE BIENVENIDA**

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- En Crecimiento Personal estaremos conversando sobre todo lo que hemos aprendido durante estas semanas, incluyendo las señales, reglas y rutinas del EpC
- En Refuerzo Escolar estaremos planificando un sencillo evento para celebrar estas semanas de aprendizaje. Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

**MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL**

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

El facilitador inicia mencionando que todos, inclusive él, han aprendido mucho durante las semanas del módulo Qué orgullo ser panameños.

Pide a todos que recuerden los temas y va escribiendo en el tablero el listado de lo aprendido que los participantes le comparten.

Luego el facilitador pide a los participantes que en sus grupos, comenten los cambios o compromisos que han adquirido a través de las semanas, con respecto a los temas.

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| <b>He aprendido:</b> | <b>He visto un cambio en que....</b> |
|----------------------|--------------------------------------|

Luego los participantes comparten con todo el grupo y se aplaude cada aporte.

**MOMENTO DE REFUERZO ESCOLAR**

| Objetivos                       | Contenido                 | Actividades a Realizar                                       | Recursos   | Evaluación  |
|---------------------------------|---------------------------|--|--|---|
| Los NNA planificarán un evento. | Planificación de eventos. | -Motivación por parte del facilitador para la participación. | -Tablero<br>-Tiza, borrador<br>-Lápices y borradores<br>-Lápices de colores<br>-Hojas de papel | Se evaluará el desarrollo de las actividades del día. |

**REFUERZO ESCOLAR: ORIENTACIONES PARA EL FACILITADOR**

El facilitador modelará la forma de planificar un evento, diciéndoles que él va a planificar un evento imaginario. El evento debe ser muy sencillo para no crear expectativas. Tomará en cuenta: sitio o lugar donde se realizará el evento, a quienes invitará, de qué forma les invitará, que juegos llevará a cabo, si brindará o no un refresco, si tiene recursos para lo que quiere hacer, etc.

**Trabajo en Grupo**

Luego, el facilitador les pide que piensen la mejor forma de cerrar el módulo de Qué orgullo ser panameños, tomando en cuenta los elementos que él modeló.

Al finalizar, todos comparten sus planes y se llega a consenso de qué manera procederá el Encuentro 24 y final de este módulo.

**MOMENTO DE RECREACIÓN**

Literatura Infantil, Selección Libre

**CÍRCULO DE DESPEDIDA**

Inicia cantando “Lo que Aprendimos Hoy”

**PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES**

¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?

- ➔
- Orientaciones para nuestro próximo encuentro.
  - Canción de Despedida



### PLANIFICACIÓN DEL DÍA

-  **Aplauso UOAP**
-  **Momento de Tareas**
-  **Círculo de Bienvenida**
-  **Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.**
-  **Recreación:** Literatura Infantil  
Selección Libre
-  **Círculo de Despedida**

### SUGERENCIAS PARA EL MOMENTO DE TAREAS

Recuerda a los NNA que hemos de hacer nuestras tareas aun cuando tengamos actividades especiales planificadas.

### CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Canta las Canciones de Bienvenida
  - ♪ Hoy
  - ♪ Al Ritmo del EpC
  - ♪ Asistencia Rítmica
- Hoy celebraremos nuestra participación en los EpC de la forma que sugerimos ayer.  
Recuerda... si vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo.

### MOMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL

#### ACTIVIDADES A REALIZAR

El facilitador y los NNA implementan las actividades planificadas. Al finalizar la celebración y los aplausos, se continúa con la rutina normal.

### MOMENTO DE RECREACIÓN

Teatro, Selección Libre

### PREGUNTAS CLAVES Y ORIENTACIONES

¿Qué ya sabías de lo que hemos conversado hoy?  
¿Qué aprendiste el día de hoy?  
¿De qué forma puedes usar esta información en el futuro?



- Orientaciones para nuestro próximo encuentro
- Canción de Despedida



## ANEXO DE REFRANES Y ADIVINANZAS

|  |   |
|--|---|
| • A mal tiempo buena cara.                                 | • Más vale pájaro en mano, que cien volando                 |
| • No hay mal que dure cien años, ni cuerpo que lo resista. | • Más vale tarde que nunca.                                 |
| • Más vale malo conocido, que bueno por conocer.           | • Donde hay capitán, no manda soldado                       |
| • De tal palo, tal astilla.                                | • Cría cuervos y te sacarán los ojos.                       |
| • Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.         | • Pez que se duerme, se lo lleva la corriente.              |
| • Perro que ladra no muerde.                               | • Dios aprieta, pero no ahoga.                              |
| • Hombre precavido, vale por dos                           | • A mal tiempo, buena cara.                                 |
| • Haz bien y no mires a quién.                             | • A quien madruga, Dios le ayuda.                           |
| • Quien mucho abarca, poco aprieta.                        | • En casa del herrero, cuchillo de palo.                    |
| • Más sabe el diablo por viejo que por diablo.             | • Dios le da barba a quien no tiene quijada                 |
| • Todo lo que brilla no es oro.                            | • Matar dos pájaros de un tiro.                             |
| • La avaricia rompe el saco.                               | • A barriga llena, corazón contento.                        |
| • Ojo por ojo, diente por diente.                          | • Cada cual sabe de la pata que cojea                       |
| • Quien a hierro mata, a hierro muere.                     | • El que tiene padrino se bautiza.                          |
| • El que da lo que tiene, a pedir se atiene                | • Hijo de gato, caza ratón.                                 |
| • Al que no quiere caldo le dan tres tazas                 | • La luz de adelante es la que alumbrá                      |
| • Quien da primero, da dos veces.                          | • Lo cortés no quita lo valiente                            |
| • A caballo regalado, no se le mira diente.                | • Lo que no mata engorda                                    |
| • Quien ríe último, ríe mejor                              | • No van lejos los de adelante si los de atrás corren bien. |
| • A la tercera va la vencida.                              |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Brocha y pincel van siempre con él.<br>¿Quién es? <b>El pintor</b>  | ¿Quién es el animal que come con las patas? <b>El pato</b>  | Me compran para dormir y me encanta sacudir.<br>¿Qué soy? <b>La almohada</b>  |
| En un cuarto me arrinconan sin acordarse de mí, pero pronto van a buscarme cuando tienen que subir. <b>La escalera</b>                    | Alto, alto, como un pino, pesa menos que un comino. <b>El humo</b>  | Ruedo y ruedo, y en los bolsillos me quedo. <b>La moneda</b>  |
| ¿Cuál es el animal que camina con las patas en la cabeza? <b>el piojo</b>   | ¿Cuál es la mitad de uno? <b>El ombligo</b>   | ¿Qué hay en el centro de Jerez? <b>La R</b>   |
| Adivíname ésa. <b>La mesa</b>   | Tengo duro el corazón pulpa blanca y líquido en mi interior <b>El Coco</b>  | Tiene escamas pero no es un pez tiene corona pero no es un rey ¿qué es? <b>La Piña</b>  |
| Tengo nombre de ciudad, con cierta fruta concuerdo y muerdo en la realidad.<br>¿Qué soy? <b>La lima</b>                                   | Era un sol en miniatura y en el árbol la encontré. Cuando sin piel la dejé, me fascinó su frescura.<br>¿Qué es? <b>La naranja</b> | Si la dejamos se pasa; si la vendemos se pesa; si se hace vino se pisa; si la dejamos se posa. <b>La uva</b>  |
| Soy redonda como el mundo al morir me despedazan, me reducen a pellejo y todo el jugo me sacan <b>La uva</b>                              | Después de haberme molido, agua hirviendo echan en mí, la gente me bebe mucho, cuando no quieren dormir. <b>El café</b>           | De frente miro al sol sin que me ciegue, más alto vuelo que ave alguna, símbolo soy de imperios y reyes y dos cabezas a veces me dibujan.<br>¿Quién soy? <b>El águila</b> |
| Detrás de mí corre el perro, voy detrás de los ratones, me gusta comer pescado y acostarme en los sillones.<br>¿Quién soy? <b>El gato</b> | Con cuello largo y finito se pasea muy feliz, sólo si fueras mosquito le verías la nariz. <b>La jirafa</b>                        |   |
| Si vas a ver a Cruz lleva una cruz de regalo y si a Cruz la vas a ver ¿he aludido yo a qué estado? <b>Veracruz</b>                        | A la orilla del mar estoy, y sin mí no hay amor. Soy primera en el misterio y no existo en el dolor. <b>La letra M</b>            | Detrás de la i la encontrarás. Mueve las piernas y la bailarás. <b>La jota</b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| En la vaca estoy,<br>en el viento voy,<br>si en burro me ves<br>en ortografía vas al revés. <b>La letra V</b> | Entre mis hojas se esconden<br>hadas, princesas y duendes.<br>Cuando me lees de noche,<br>sin darte cuenta te duermes. <b>El libro</b> | Pérez anda, Gil Camina, eres un<br>burro si no lo adivinas. <b>El Perejil</b>                                       |
| El agua la da,<br>el sol la cría<br>y si el agua le da<br>le quita la vida. <b>La sal</b>                     | En el campo soy hallada<br>y al fuego alimento.<br>Donde quiera que soy lleva-<br>da,<br>es para darme tormento. <b>La leña</b>        | Cuerpo de palo,<br>cabeza de color,<br>me encienden con cuidado<br>y doy mucho calor.<br>¿Qué es? <b>La cerilla</b> |
| ¿Qué cosa es<br>si hace espuma,<br>lava la ropa<br>y huele muy bien? <b>El jabón</b>                          |  |   |

### Guía en Panamá - Bailes Típicos de Panamá<sup>3</sup>

Sin duda el baile más característico de este país es el Tamborito.

Este y muy reconocido baile actualmente representado en la provincia de Los Santos, al igual que en otras regiones del país, todos con unos toques diferentes pero haciendo del instrumento resonar en todo los bailes.

En la provincia de los Santos se cultiva el tamborito santeño, de influencia española y en la provincia de Darién se hace notar la influencia de los negros de África con el bunde.

De seguido se encuentra el bunde en la provincia de Darién y en Colon. Baile característico de estas zonas. El mismo consiste en un círculo donde la mitad la constituyen los hombre y la otra parte las mujeres, bailan al son de los tambores y del canto de las mujeres, el baile inicia cuando un hombre corteja a la mujer y se colocan a bailar dentro del círculo y así se dan turno a las otras parejas.

Es el tamborito que sin duda, es lo más característicos del panameño.

Otro y muy reconocido baile son la cumbia santeña y la cumbia chorrerana, ambas con ejecuciones diferentes y muy originales de estas zonas, las mismas disfrutan de gran colorido y de movimientos muy alegres, donde el instrumento, el tamborito se hace resaltar.

Otros bailes representativos más populares esta: el baile del torito guapo, Congo, la espina, el punto, la mejorana, elatravesao y el bullerengue. El Tamborito se baila en la provincia de Coclé, provincia de Los Santos, provincia de Herrera, provincia de Veraguas, en la ciudad de Panamá y en la provincia de Bocas del Toro.

<sup>3</sup><http://www.guiaenpanama.com/bailes-tipicos-panama.html>

### Instrumentos Típicos de Panamá

No podemos dejar pasar los instrumentos utilizados en muchos de los bailes típicos de Panamá:

**La mejorana:** es una especie de guitarra alargada, consta de 5 cuerdas para su mejor ejecución;

**La caja:** su confección es de cuero por ambos lados, amarrados con sogas y se acuña con trozos de maderas y se toca con bolillos, es el instrumento específico dentro de la el baile típico el Tamborito.

**Socabón:** es una guitarra corta o pequeña consta de 4 cuerdas para diferenciar al sonido de la mejorana; violín criollo

**El pujador:** de sonidos graves es el acompañante de la caja y el repicador.

**Repicador:** un tambor de sonido agudo y es el guía para las parejas de bailes.

Para que estos bailes queden bien representados se necesita es el traje típico, se destacan los siguientes: el montuno, la pollera, el traje congo característico de Colon, pollera de gala y el traje de los diablicos sucios.

Hay que disfrutar de lo grandioso que son los bailes típicos en Panamá. “Escuche el repicar de mis tambores” **VIVA PANAMA.**

- La representación de los grupos indígenas: entre las danzas indígenas se puede mencionar la danza Kuna, danza Ngobe Bougle y la danza Embera.

Los instrumentos característicos de las danzas indígenas son las maracas: confeccionadas con calabaza limpias las cuales se le rellena con semillas y se le ajusta un palo para su ejecución con las manos.

Los Espacios para Crecer son una iniciativa educativa del Proyecto “Eliminación del Trabajo Infantil a través de la Educación y Generación de Oportunidades en Ecuador y Panamá” financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de América, bajo el Convenio Cooperativo IL-23988-13-75-K.

Esta publicación no refleja necesariamente el punto de vista o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de América, ni la mención de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones, implica el respaldo del Gobierno de los Estados Unidos de América.



**Juntos eliminamos  
el trabajo infantil!**