

PROYECTO PILARES

Cartilla ilustrativa para la creación de los planes de sostenibilidad de la Redes de Solidaridad Pilares



2021

El Proyecto Pilares es financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) bajo el acuerdo cooperativo número IL-31477-17-75. El contenido de este material no refleja necesariamente las opiniones o las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. La mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones no implica su aprobación por el gobierno de los Estados Unidos.

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| Acrónimos..... | 3 |
| Lista de figuras | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Antecedentes y definiciones..... | 4 |
| Elementos clave de la sostenibilidad y la transición..... | 5 |
| Diálogo para la Sostenibilidad y la Transición..... | 7 |
| Desarrollo de los planes de sostenibilidad y transición..... | 8 |
| ¿Cuándo deben desarrollarse los planes de sostenibilidad y transición?..... | 9 |
| ¿Quién debe participar en la sostenibilidad y la planificación de la transición?... | 9 |
| Contextualización de la sostenibilidad y la transición..... | 9 |
| Preguntas sugeridas para la definición de capacidades..... | 10 |
| ¿Porqué es importante desarrollar una visión compartida?..... | 11 |
| Co-diseño e implementación..... | 11 |
| ¿Cuáles son los diferentes niveles a considerar en los planes de Sostenibilidad y Transición de las RS Pilares..... | 12 |
| Antecedentes..... | 13 |
| Tabla 1: Capacidad e intervención lograda usando como guía los elementos de sostenibilidad..... | 10 |
| ¿Qué es ser sostenido y como hacer transición?..... | 14 |
| Determinar las intervenciones basadas en la evidencia que se sostendrán..... | 14 |
| Instrucciones..... | 14 |
| ¿Cómo se mantienen las intervenciones y los métodos?..... | 14 |
| Tabla 2: Detallar los planes para sostener las intervenciones identificadas..... | 15 |
| ¿Que son los Puntos de Integración?..... | 15 |
| ¿Cuáles son los próximos pasos..... | 16 |
| ¿Qué podemos concluir?..... | 16 |



Acrónimos

| | |
|--------------|---|
| RS | Redes de Solidaridad |
| OSC | Organizaciones de la Sociedad Civil |
| USAID | Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional |
| USDOL | Departamento de Trabajo de los Estados Unidos |
| TI | Trabajo Infantil |
| OCIT | Otras Condiciones Inaceptables de Trabajo |

Lista de figuras

| | |
|--|----------|
| Figura 1 - Elementos clave a tener en cuenta en la sostenibilidad y la transición..... | 2 |
| Figura 2 - Marco para el dialogo hacia los planes de Sostenibilidad y la Transición del Proyecto Pilares..... | 4 |
| Figura 3 - Ejemplo de donde están los puntos de integración..... | 5 |
| Figura 4 - Niveles a considerar en los planes de sostenibilidad y transición..... | 9 |



Introducción



¿Qué es la **cartilla** y para qué está diseñada?

La Cartilla para la creación de los planes de sostenibilidad de las Redes de Solidaridad (RS) Pílares, es una herramienta creada para que los representantes de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) puedan diligenciar las estrategias de sostenibilidad de las RS a las que pertenecen. El documento está diseñado para apoyar a las RS Pílares en la planificación y facilitación de reuniones mientras examinan los principales problemas, procesos y otros factores a tener en cuenta al desarrollar una estrategia de sostenibilidad y transición.

La cartilla se apoya en la información de la publicación “Guide for Developing Sustainability and Transition Plans, Version 2.0” del proyecto ASSIST de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), publicada en septiembre 2019.

Encontrarán algunos aspectos esenciales de sostenibilidad y transición, para luego proceder a elementos prácticos de la creación de una estrategia que llevara a las redes de solidaridad a pensar más allá de la vida del proyecto mientras sea financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL). También provee un marco para la creación del plan de sostenibilidad y transición y algunas herramientas para llegar a ese plan.

Antecedentes y Definiciones del proyecto Pílares

El propósito del proyecto Pílares es mejorar las capacidades de la sociedad civil para comprender mejor y abordar el trabajo infantil (TI) y promover mejores condiciones de trabajo en el sector de la pequeña minería de oro artesanal. Dentro de este propósito se espera que las organizaciones de la sociedad civil, por medio de las redes de solidaridad puedan:

| | |
|----------|--|
| 1 | Identificar y documentar información independiente y objetiva de la naturaleza y alcance del trabajo infantil (TI) y otras condiciones inaceptables de trabajo (OCIT) en sus comunidades. |
| 2 | Crear conciencia para la protección de los trabajadores, sobre el TI y violaciones de las condiciones de trabajo. |
| 3 | Implementar iniciativas para abordar el TI y OCIT y para facilitar el acceso a los mecanismos de reporte. |
| 4 | Alcanzar sus objetivos para abordar el TI y OCIT de manera conjunta y sostenible. |



La sostenibilidad requiere un empoderamiento y apropiación por parte de las RS con un enfoque orientado hacia la continuidad de estas cuatro intervenciones, más allá de las intervenciones de Pact. A medida que las intervenciones de Pact llegan a su fin, se vuelve cada vez más importante mantener y seguir incorporando los logros de las RS y OSC a través de sólidos planes de sostenibilidad y transición.



¿Qué es Sostenibilidad? Es la continuación de los beneficios y acciones de una intervención de desarrollo después de que se haya terminado el proyecto en su fase de implementación con fondos del donante.



¿Qué es Transición? Es un rendimiento mejorado continuamente de los sistemas del proyecto y una apropiación de estos sistemas por los socios comunitarios independientemente de la asistencia del donante inicial.

¿Qué es Integración? Son los pasos concretos que se realizan por parte de los socios comunitarios para incorporar procesos y buenas prácticas. En el caso de Pílares protagonizado por las RS y las OSC.

Para maximizar la probabilidad de que los resultados e intervenciones de Pílares continúen, se necesita la participación de todas las partes interesadas en la sostenibilidad del proyecto. Cuando se habla de partes interesadas se habla de las alcaldías, gobernaciones, comisarías de familia, mesas de infancia, ICBF, SENA, otras instituciones educativas etc.

Intencionalmente, esta cartilla está diseñada para usarse de manera flexible para garantizar la capacidad de las RS hacia la sostenibilidad en el contexto donde funcionan.

Elementos clave de la sostenibilidad y la transición

Para diseñar un plan integral de sostenibilidad y transición, hay cuatro pilares claves que se deben tener en cuenta: **capacidad humana, alianzas y participación, recursos y compromiso e innovación (figura 1)**. Estas categorías proporcionan la base fundamental para dónde y cómo se pueden implementar y sostener las intervenciones. La identificación y evaluación de estrategias, recursos y oportunidades específicos dentro de estos elementos clave permitirá desarrollar estrategias más sólidas y avanzar en el proceso de transición.





1. Capacidad de las Organizaciones de la Sociedad Civil y de las Redes de Solidaridad:

Las OSC y las RS deben estar equipadas con los conocimientos y las habilidades técnicas, gerenciales y de gestión de proyectos necesarias para llevar a cabo las funciones necesarias para el éxito continuo de sus actividades.

2. Compromiso y apertura al aprendizaje e innovación:

Las OSC deben estar comprometidas a seguir trabajando de manera conjunta bajo la metodología del impacto colectivo. El aprendizaje continuo y el intercambio de conocimientos permiten a las RS y OSC pertenecientes a estas, crear relaciones sólidas entre ellas y con interesados. Compartir experiencias e información únicas con otros miembros de la comunidad son maneras útiles de fomentar la innovación, el apoyo y la colaboración.

3. Alianzas y Participación Comunitaria:

Hay varias partes interesadas esenciales y miembros de la comunidad en las regiones donde el proyecto tiene lugar. La sostenibilidad del proyecto está asociada con el interés que las partes interesadas mantengan en el proyecto. La forma en que estos colaboradores son identificados e incorporados en el trabajo debe ser estratégica, basada en la experiencia de las partes interesadas y las necesidades del proyecto.

4. Recursos:

La capacidad de las RS y OSC para gestionar fondos y otros recursos para los proyectos es esencial. Con esto viene la transparencia del uso de los recursos, habilidad de gestión del proyecto y de nuevas iniciativas. Esto implica el seguimiento de las responsabilidades de las partes interesadas, los resultados y los canales de comunicación entre los diferentes niveles del proyecto.

Todos los elementos mencionados deben tener un **plan de Medición, Monitoreo y Evaluación continuo**. La disponibilidad de datos de calidad es importante para el progreso del proyecto y las formas en que podría mejorarse. Los datos financieros, de progreso y de tiempos son esenciales para la participación de las partes interesadas y para la calidad de los proyectos. Las RS deben ser capaces de recopilar, interpretar y presentar datos periódicamente para demostrar la eficiencia y eficacia de su trabajo.



Según lo anterior:

¿Entiendes la importancia que tiene la sostenibilidad para el Proyecto Pilares?

¿Reconoces los elementos clave en el trabajo que han realizado como Red de Solidaridad en el territorio?



Diálogo para la Sostenibilidad y la Transición

Teniendo en cuenta los cuatro elementos que son pilares para garantizar la sostenibilidad, se usa el marco ilustrado (figura 2) para elaborar un dialogo interno entre las OSC de las RS y un dialogo externo con instituciones o grupos de interesados.

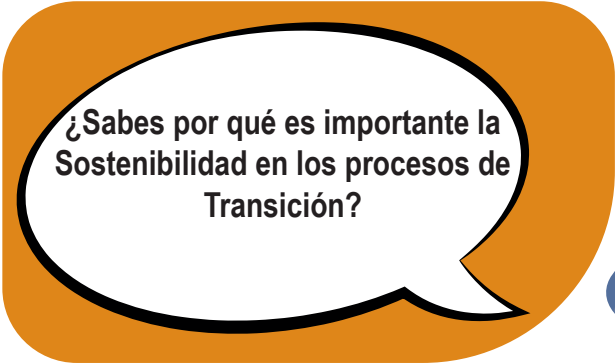


Figura 2



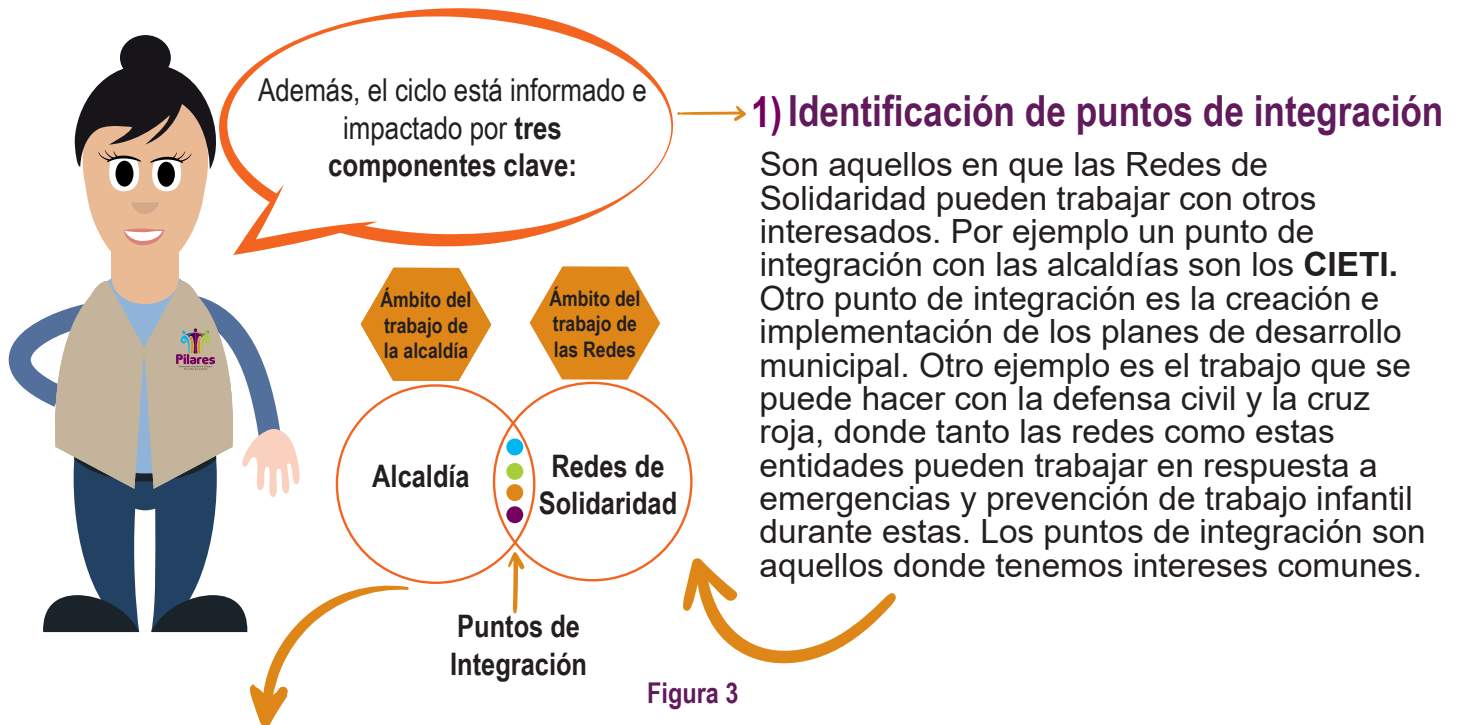
Las RS y OSC de Pilares ya están familiarizadas con algunos de estos conceptos. Por ejemplo, bajo la metodología del impacto colectivo, ya conocen como desarrollar una visión compartida. Sin embargo, para asegurarnos todas las OSC siguen por el mismo camino, sería bueno revisar esta visión mas allá de la vida del proyecto.

Desarrollar una visión compartida: Desde el inicio del proyecto hasta Diciembre 2021, es importante que las redes de solidaridad puedan visualizar su futuro como red en el futuro. Esto ayudara a que todos apunten hacia esa visión.

Co-diseño/co-implementación: Esto se debe hacer con los interesados de la red, incluyendo cada OSC, las alcaldías, mesas de infancia, CIETIs, sector privado y educativo etc.

Seguimiento del progreso: Como se ha realizado hasta ahora, es importante que las redes de solidaridad tengan claro quien va a hacer seguimiento al progreso de actividades planeadas, acuerdos etc. como parte de su plan de monitoreo y evaluación.

Aprendizaje y adaptación continuos: Así como lo indican las palabras, las redes deben tener un plan de aprendizaje, que les ayudara a adaptarse a las circunstancias y cambios dentro y fuera de la red. Aprender no es decir si algo ha salido mal o bien, es tomar las experiencias, reflexionar sobre ellas, y utilizar este conocimiento para hacer adaptaciones y nuevos planes.



No tenemos que trabajar en todos los aspectos juntos, pero en los puntos que son de interés para las redes y otras instituciones, sí. Por ejemplo, la alcaldía tiene muchas otras actividades en el plan de desarrollo que no son parte de las actividades de las RS. Se pone el ejemplo de la alcaldía, pero puede ser cualquier otra institución con intereses comunes a los de las redes.

2) Contextualización de la sostenibilidad

No todas las regiones o las circunstancias en una región son iguales. Cuando se crean planes de sostenibilidad y transición, pues el contexto es un limitante o adyuvante de lo que se puede y no se puede hacer. Por ejemplo, se deben tener en cuenta asuntos de seguridad en casi todas las veredas donde trabaja Pilares cuando se planean actividades.

3) Involucrar a las partes interesadas

Durante todo el proyecto, se deben identificar las partes que están interesadas en el proyecto y con quienes se podrán seguir haciendo actividades conjuntas después del proyecto. Esto para asegurar una buena relación con estas partes durante el proyecto y después de este.

Desarrollo de los planes de sostenibilidad y transición

Ya que se tienen las bases para un plan de sostenibilidad y transición, se deben ver aspectos de cuando, con quien, y qué preguntas debemos hacer para crear estos planes. En otras palabras, ahora es tiempo de ensuciarnos las manos y pasar de la teoría a la práctica.

- ¿Están listas y listos para asumir el reto de la sostenibilidad?
- ¿Por qué es importante liderar el proceso de transición?





¿Cuándo deben desarrollarse los planes de sostenibilidad y transición?

Al diseñar un proyecto los planes de sostenibilidad y transición deben ser considerados al inicio del proyecto. Pilares tiene un borrador de un plan de sostenibilidad general, y aunque este boceto informa de actividades importantes para la sostenibilidad del proyecto, esta en los planes de sostenibilidad de las Redes de Solidaridad Pilares asegurarse que estas van a mantenerse y a seguir avanzando después de terminado el proyecto. Las Redes de Solidaridad se crearon en Octubre 2018, y los fondos del proyecto, por parte del donante, van hasta Diciembre 2021. Por tanto, estamos en el momento adecuado para crear los planes de sostenibilidad de las Redes de Solidaridad Pilares.

Estos planes comienzan con diseños de programas que son propicios para integrar intervenciones y metodologías y la capacidad de asegurar los acuerdos de las partes interesadas en la región donde trabajan las redes. La elaboración de estos planes se lleva a cabo en una reunión de estilo de diálogo con los responsables de la toma de decisiones, así como con los que serán los ejecutores de las actividades, concedores del programa a ser en transición. Durante esta reunión, las partes interesadas pueden determinar qué intervenciones les gustaría sostener, cómo se sostendrán y quién será responsable.

¿Quién debe participar en la sostenibilidad y la planificación de la transición?



La selección de los participantes en las reuniones de desarrollo del Plan de Sostenibilidad y Transición debe realizarse primero entre las redes y luego con los interesados. Primero con las redes para identificar, como se dijo anteriormente, que intervenciones les gustaría sostener, como piensan sostenerlas y identificar los tentativos responsables. Ya teniendo esto claro, las redes de solidaridad deben evaluar que alianzas tienen y que otras les gustaría hacer. Esto último incluye personas del sector privado, ONGs u otras organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios etc.

Contextualización de la sostenibilidad y la transición

La sostenibilidad y la transición en este contexto pueden considerarse como la transferencia de responsabilidades y la ejecución de las actividades del proyecto, el monitoreo y la evaluación, la gestión del conocimiento y componentes adicionales que conducen a la mejora continua deseada cuando la asistencia técnica de Pact o ARM ya no estará disponible. Las cinco áreas contextuales clave son:

- 1 **La capacidad de la red** y de las organizaciones de la sociedad civil para desarrollar y mantener habilidades técnicas que son propicias para la gestión de las redes.
- 2 **La capacidad institucional** es la capacidad de las instituciones involucradas/ asociadas para operar eficazmente y ser socios en las actividades de las redes.
- 3 **La capacidad del contexto.** Esto incluye lo que se puede hacer en la región dada las circunstancias actuales. Incluye comunicaciones, conectividad, seguridad, etc.



Preguntas sugeridas para la definición de capacidades

¿Cuáles son las prioridades para desarrollar la capacidad de las personas?
¿Cuáles son las prioridades a nivel institucional? ¿Cuál es su capacidad?
¿Cómo se puede adaptar la cultura de gestión para animar a las personas e instituciones a dedicar tiempo a identificar, informar y hacer gestión sobre trabajo infantil, otras condiciones inaceptables de trabajo y la seguridad y salud en el trabajo?
¿Cómo se pueden llevar a cabo adecuadamente las capacitaciones para desarrollar y preservar las habilidades de las personas y de las OSC?
¿Cómo se puede incorporar formalmente el coaching y la tutoría al sistema?
¿Cuáles son las prioridades para desarrollar la capacidad de las personas para el aprendizaje entre las redes, las OSC y otras instituciones?
¿Cómo podemos desarrollar un sistema sostenible de aprendizaje y apoyo?
¿Cómo podemos desarrollar las habilidades de las personas de las redes en el aprendizaje y el apoyo?
¿Cómo podemos fortalecer las habilidades relacionadas con reunir y compartir el aprendizaje sobre la implementación?
¿Cómo podemos fortalecer las habilidades de las instituciones en la gestión de programas de aprendizaje?
¿Cómo podemos adaptar las actitudes de las RS y las instituciones para centrarnos en brindar apoyo y aliento durante los eventos de aprendizaje?

En cuanto a la medición, monitoreo y evaluación

¿Cuáles son las prioridades para desarrollar la capacidad de las personas para medir la información? ¿Capacidad institucional?
¿Cómo se pueden adaptar los sistemas de datos para proporcionar información sobre la calidad de las actividades?

Para la participación de la Comunidad y las partes interesadas

¿Cuáles son las prioridades para desarrollar la capacidad de las personas para interactuar con las partes interesadas y los integrantes de la comunidad? ¿Capacidad institucional?
¿Cómo podemos aumentar la participación de la comunidad y de las instituciones? ¿Qué habilidades comunitarias y de las partes interesadas deben fortalecerse para mejorar la calidad de las actividades contra el TI y OCIT?

Para la gestión y gobernanza de proyectos

¿Cuáles son las prioridades para desarrollar la capacidad de la RS para la gestión de proyectos y la gobernanza?
¿Cómo podemos mejorar el liderazgo de las OSC y de las RS para que sean sostenibles?



La cooperación entre las partes interesadas garantiza que las asociaciones sean complementarias y sostenibles a mediano y largo plazo. Esta sección tiene como objetivo proporcionar un marco para que las RS y las OSC identifique e involucren a las partes interesadas para una sostenibilidad de Pilares. Las siguientes áreas deben considerarse al intentar identificar un recurso, persona o grupo para ayudar a desarrollar la capacidad individual y/o institucional.

- ¿Cuál es el objetivo de involucrar a la parte interesada?
- ¿Qué traemos a la mesa y que pueden traer ellos?
- ¿Cómo involucramos a la comunidad con este asocio/alianza/trabajo conjunto?
- ¿Cómo vamos a manejar la relación?
- ¿Cómo vamos a medir progreso y a evaluar resultados?
- ¿Cómo vamos a documentar aprendizajes para posibles colaboraciones más adelante?



¿Por qué es importante desarrollar una visión compartida?

¿Por qué es importante el co- diseño y la implementación?

La ejecución de actividades por parte de las partes interesadas es esencial para el éxito de las intervenciones de los proyectos y para la sostenibilidad y transición. La comprensión de las mejores prácticas y logros durante el proyecto debe utilizarse para co-diseñar los próximos pasos a fin de asegurar la implementación exitosa de iniciativas continuas y nuevas a corto, mediano y largo plazo. Una vez que las partes interesadas han desarrollado una visión compartida, podrán trabajar juntas para diseñar e implementar los esfuerzos de sostenibilidad y transición. A medida que las partes interesadas desarrollan este diseño, pueden considerar:

- Herramientas para apoyar los sistemas y procedimientos existentes y en curso
- Oportunidades y desafíos
- El papel de las partes interesadas
- Mecanismos para disminuir la dependencia de donantes y fortalecer la capacidad de las RS y las OSC en el traspaso del proyecto.

Aunque las RS ya han desarrollado una visión compartida para la red y las OSC que participan de ella, cuando hablamos de interesados debemos desarrollar también una visión compartida con ellos. Por ejemplo, con la alcaldía una visión compartida podría ser la erradicación o disminución progresiva del TI y OCIT en el territorio. Recuerden que la visión es algo más alto que los objetivos, es la perspectiva a la que se desea llegar con el tiempo. Después de que las partes interesadas hayan esbozado las prioridades e intereses compartidos, pueden dar el siguiente paso para desarrollar un plan de acción cohesivo para cumplir los objetivos específicos. Un plan de sostenibilidad debe encapsular las prioridades a corto y largo plazo dentro de cada uno de los cuatro elementos de sostenibilidad (figura 1). En la matriz, Determinando las Intervenciones Basadas en evidencia que se mantendrán y se harán durante la transición (Matriz 1), las RS desarrollarán un plan de acción con cada uno de los interesados.



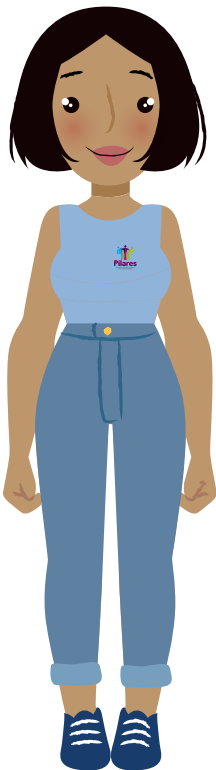
¿Cuáles son los diferentes niveles a considerar en los planes de Sostenibilidad y Transición de las RS Pilares?

Como se mencionó anteriormente, el marco sugerido para los planes de transición debe fundamentarse en los elementos de transición y en la capacidad a nivel individuo y organización, instituciones y comunidad, y el contexto y el ambiente en que planeamos esa sostenibilidad como se muestra en la figura 4.

Estas partes interesadas deben reunirse a medida que el proyecto se acerca a las fases de eliminación gradual para entablar un diálogo centrado en la política para determinar qué intervenciones deben sostenerse, quién sostendrá estas intervenciones, cómo se llevarán a cabo los planes y qué factores críticos afectarán a la sostenibilidad.

El siguiente esquema ofrece una breve descripción general de lo que el Plan escrito de Sostenibilidad y Transición debe incluir al final de las actividades y reuniones con interesados mencionadas en esta cartilla (Plantilla ejemplo en Anexo 1).

Figura 4



¿Qué puntos componen un Plan de Sostenibilidad?

1) Antecedentes:

- A. Descripción del contexto
- B. Descripción del proyecto existente
- C. Breve resumen de avances a nivel Individuo/Organización, Instituciones/Comunidad, Contexto/Ambiente.

2) Intervenciones y resultados a mantener

- A. Intervenciones específicas a nivel Individuo/Organización, Instituciones/Comunidad, Contexto/Ambiente.
- B. Instituciones responsables y otras partes interesadas clave
- C. Identificación de desafíos, oportunidades y recursos necesarios.

3) Conclusión

Esta sección es básicamente un resumen de lo que se va a hacer en términos de sostenibilidad y transición.

4) Anexos

En caso que sean necesarios.



Antecedentes:

La sección de antecedentes del Plan de Sostenibilidad y Transición debe ser preparada por cada RS ya sea en grupos de trabajo o todas las OSC de la red.

Esta sección de antecedentes proporciona la oportunidad de revisar los factores subyacentes que pueden afectar o influir en la sostenibilidad y la transición. La sección de fondo debe ser una breve descripción del proyecto actual. Las siguientes son preguntas orientativas para ayudar en la preparación de la sección de antecedentes basada en los cuatro elementos de sostenibilidad y en las tres áreas de capacidad.

- ¿Cómo es el proyecto existente?
- ¿Qué resultados hemos logrado?
- ¿Cómo hemos manejado el cronograma, el alcance del proyecto y las subvenciones?

La sección de antecedentes debe abordar cada una de las áreas de capacidad:

Capacidad o Intervención Lograda:

| Elementos de Sostenibilidad | Red /OSC | Instituciones | Contexto / Ambiente |
|-------------------------------|----------|---------------|---------------------|
| Capacidad Técnica y Gerencial | | | |
| Compromiso e Innovación | | | |
| Alianzas y Participación | | | |
| Recursos | | | |

Preguntas para completar la tabla

- ¿Quién ha capacitado a las RS e instituciones?
- ¿En que nos hemos capacitado y cuales han sido los puntos mas fuertes y beneficiosos?
- ¿Qué alianzas hemos logrado?
- ¿Con que instituciones hemos trabajado? ¿Cuál fue el resultado?
- ¿Dónde hemos conseguido financiamiento?
- ¿Cómo nos ha afectado el contexto/ambiente?
- ¿Cómo hemos aprendido y compartido?
- ¿Cómo estamos midiendo nuestros alcances?
- ¿Con qué eficacia funcionan juntos los diferentes departamentos?
- ¿Con qué eficacia participan la comunidad y las partes interesadas en el proyecto?
- ¿Cómo ha funcionado el comité asesor y el grupo ancla?
- ¿Qué tan fácil es informar a los funcionarios sobre el TI y OCIT y como ha sido su perspectiva del proyecto?



¿Qué es ser sostenido y cómo hacer transición?

Determinar las intervenciones basadas en la evidencia que se sostendrán

Ya teniendo un panorama claro de lo que hemos alcanzado y que tan eficientes hemos sido, debemos determinar que intervenciones vamos a seguir ejecutando y porque. No es simplemente decir lo que queremos hacer, pero estar seguros de que lo podemos hacer. Es posible que no podamos hacer todo lo que hemos estado haciendo, ya sea por capacidad insuficiente en alguno de los elementos de sostenibilidad. Eso está bien, y es muy importante ser realista en lo que se puede seguir haciendo y en lo que no se puede. La RS debe revisar cada intervención individualmente y decidir si desea continuar su implementación después de que cesen las actividades del proyecto bajo los fondos inicialmente asignados por el donante (USDOL) y manejados por Pact.

Garantizar la continuidad de las mejores prácticas basadas en la evidencia es fundamental para las intervenciones de las Redes de Solidaridad Pilares.

Pasos a seguir

El objetivo inicial de las RS es identificar las intervenciones específicas que deben mantenerse. Antes de las reuniones con interesados, la RS debe completar la tabla de la sección de antecedentes. Esto se debe hacer mucho antes de llegar a los últimos meses del proyecto, ya que nos ayudara a dar prioridad a las intervenciones que las RS desean continuar haciendo.



¿Cómo se mantienen las intervenciones y los métodos?

Comprender el alcance de las circunstancias a las que se enfrentarán las RS y los interesados durante la transición de un proyecto es fundamental al diseñar planes de sostenibilidad y transición. Mediante la identificación de los sistemas y recursos necesarios para sostener las actividades del proyecto, las RS serán más capaces de comprender los desafíos y oportunidades que implica la implementación de planes de sostenibilidad.

Para cada elemento, los participantes deben detallar las habilidades de las RS y los mecanismos de apoyo institucional. La siguiente tabla se puede utilizar para guiar la discusión y tener en cuenta los componentes esenciales que deben ser considerados o incorporados en el desarrollo de un plan de sostenibilidad y transición. Esto podría incluir herramientas (ayudas para el trabajo, procesos de formación, etc.) necesarias para las actividades, los recursos necesarios (profesionales capacitados, financiación, infraestructura, etc.), los desafíos a la sostenibilidad y las oportunidades potenciales para los nuevos socios.



Tabla 2: Detallar los planes para sostener las intervenciones identificadas

| Intervención Identificada | ¿Cómo? | | ¿Dónde? Puntos de Ingregración | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|
| | Habilidades de las RS y OSC | Apoyo Institucional | Puntos claves de integración | Otros interesados |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

¿Que son los Puntos de Integración?

Identificar posibles estrategias para integrar los recursos y protocolos existentes es esencial para el desarrollo de un plan de sostenibilidad a largo plazo. Durante las reuniones de las partes interesadas, la tabla 2 debe ser utilizada por las RS para identificar qué entidades serán responsables de mantener las diversas actividades del proyecto identificadas. Por ejemplo, continuidad de los CIETI's. o participación de las RS en las mesas de infancia, o hacer concientización acerca del TI en las comunidades...

Las habilidades de las RS y OSC se definen como: experiencia, capacidad, talentos y conocimiento de la red como una unidad y las OSC.
El apoyo institucional se define como:



...Mediante la identificación de recursos, grupos, instituciones y personas específicas, las RS desarrollarán una comprensión profunda de las funciones y responsabilidades potenciales de las intervenciones que se continuaran haciendo. Identificar puntos de integración implica determinar lo siguiente:

1. ¿Cómo puede incorporarse el plan de transición sostenible a las estructuras municipales, departamentales o nacionales? Procedimientos para ayudar a garantizar el éxito a largo plazo.

Con el plan final de sostenibilidad y transición, todas las funciones asignadas deben incluir todo el alcance de las responsabilidades y expectativas requeridas. Durante las Reuniones de Sostenibilidad y Transición, las RS junto con las instituciones deben co-liderar un debate para distribuir adecuadamente las responsabilidades e identificar las entidades actuales y potenciales que asumirán las responsabilidades de la continuación del proyecto.



¿Cuáles son los Próximos Pasos?

Después de la facilitación de las reuniones, las RS deben utilizar los resultados de las tablas y otra información relevante para escribir un plan de sostenibilidad y transición conciso que contenga información de antecedentes, información clave de las intervenciones y pasos recomendados para continuar con las intervenciones definidas a seguir después de que Pact no esté en el área.

Estos planes de sostenibilidad deben compartirse con las alcaldías y con otros interesados, socios y posibles nuevos socios.

¿Qué Podemos Concluir?

Mediante el uso del marco y las actividades a lo largo de esta cartilla, las RS (y sus OSC) de Pilares podrán visualizar más plenamente los avances que se han realizado a través de las actividades del proyecto y cómo pueden aplicar esos métodos y actividades para seguir cuidando a aquellos que se han visto afectados por el TI y OCIT mediante unos Planes de Sostenibilidad y Transición concisos y robustos. También tendrán un plan sobre cómo pueden utilizar esos métodos y actividades para mejorar las intervenciones con las diferentes instituciones y otros grupos interesados.



PROYECTO PILARES

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE LA RED DE SOLIDARIDAD

EL BAGRE



2021



Estimada Red. ¿Están listas y listos para realizar su plan de Sostenibilidad y Transición?

Reflexionemos y completemos los siguientes puntos, en equipo, así, estaremos cada vez más cerca de nuestro PLAN



1. Antecedentes

- 1.A) ¿Cuál es el contexto actual de la Red de Solidaridad?
- 1.B) Como Red de Solidaridad ¿Cómo podemos describir al proyecto Pilares?
- 1.C) ¿Cuáles son los principales hitos que hemos alcanzado como Red de Solidaridad en el Proyecto Pilares?

1.A)

1.B)



No olviden que: **Un HITO** es un acontecimiento significativo que marca un momento importante en un proceso individual o comunitario...

1.C)

2. Intervenciones a mantener – Rasgos generales



Antes de contestar las preguntas que están a continuación, las y los invito a trabajar la matriz (Cuadro). Promesa de Pilares, que les ayudará a trazar el camino adecuado.

2.A) ¿Qué acciones o intervenciones realizadas, desde el plano individual, organizacional, institucional, comunitario; debemos mantener como Red de Solidaridad para seguir en la búsqueda de la erradicación del trabajo infantil en el territorio?

2.B) ¿Qué instituciones públicas y privadas tendrán un papel determinante en la implementación de nuestro PLAN ?

2.C) ¿Cuáles son los principales desafíos, oportunidades y recursos que se necesitan para dar continuidad a nuestro propósito principal?

| Intervención Identificada | ¿Cómo? | | ¿Dónde? | | ¿Quién? Responsable/ líder | ¿Cuándo? Fecha aproximada |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------|
| | Habilidades de las RS y OSC | Apoyo Institucional | Puntos claves de integración | Otros interesados | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Intervención Identificada | ¿Cómo? | | ¿Dónde? Puntos de Ingregración | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|
| | Habilidades de las RS y OSC | Apoyo Institucional | Puntos claves de integración | Otros interesados |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2.A)

2.B)



2.C)

3. Conclusión

Esta sección es básicamente un resumen de las secciones anteriores y da al lector una fotografía rápida de lo que se va a hacer.



2021